

NOMBRE DEL TRABAJO

2 TES - MENDOZA (1).pdf

RECUENTO DE PALABRAS

7836 Words

RECUENTO DE PÁGINAS

36 Pages

FECHA DE ENTREGA

Nov 15, 2022 4:38 PM GMT-5

RECUENTO DE CARACTERES

44750 Characters

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.3MB

FECHA DEL INFORME

Nov 15, 2022 4:38 PM GMT-5**● 38% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 38% Base de datos de Internet
- 2% Base de datos de publicaciones

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente

UNIVERSIDAD PRIVADA DE HUANCAYO “FRANKLIN ROOSEVELT”

Resolución Del Consejo Directivo Nro. 078 – 2019 – SUNEDU / SD

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA**



PROYECTO DE TESIS

Factores personales y resiliencia en estudiantes de enfermería de la
Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt 2022

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA
PRESENTADO POR:**

Mendoza Antezana Nancy Martha

ASESORA

Dra. Feliza Nieves Chipana Beltrán

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Salud Pública

LIMA–PERÚ

2022

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios por estar conmigo en cada paso que doy y por haber puesto en mi camino a personas que han sido mi apoyo durante todo el periodo de estudio. A mis padres esposo e hijos por apoyarme en todo momento, por sus consejos tiempo y sus valores éticos y morales que me ha permitido ser una persona de bien.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt, por darnos la oportunidad de formarnos como profesional. A todos los docentes por su esfuerzo y dedicación, quienes con sus sabios conocimientos llenos de paciencia han logrado guiarme por el sendero de la responsabilidad para culminar mi carrera profesional y así cumplir mis sueños.

PAGINA DE JURADO

.....
PRESIDENTE

.....
SECRETARIA

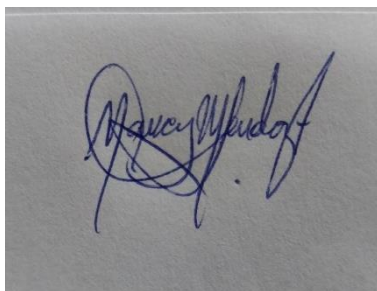
.....
Dra. Feliza Chipana Beltrán
VOCAL

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Mendoza Antezana Nancy Martha, con DNI N° 09807706, Bachiller en Enfermería egresado de la Universidad Privada de Huancayo, Franklin Roosevelt, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud , Escuela Profesionalde Enfermería, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica. Así mismo, declaro también que todos los datos e información que se presentan en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la UPHFR.

Huancayo, Noviembre del 2022.



Mendoza Antezana Nancy Martha

INDICE

Dedicatoria	II
Agradecimiento.....	III
Página del Jurado	IV
Declaratoria de Autenticidad	VI
ÍNDICE	VII
RESUMEN.....	VIII
ABSTRACT	<u>IV</u>
I- INTRODUCCION:	9
II. METODO	19
2.1 Tipo y diseño de la investigación	19
2.2. Operacionalización de variables.....	19
2.3 Población muestra y muestreo.....	19
2.4 Técnicas e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	20
2.5 Procedimiento	20
2.6. Método de análisis de información.....	20
2.7 Aspectos éticos.....	20
III. RESULTADOS.....	22
IV. DISCUSIÓN	27
V. CONCLUSIONES	31
VI. RECOMDACIONES.....	32
REFERENCIAS:.....	37
ANEXOS.....	41

RESUMEN

Al inicio de la formación profesional, se presentan riesgos para la vida que favorecen o afectan la capacidad de resiliencia para hacer frente a las adversidades durante el desarrollo del proceso de aprendizaje. Objetivo determinar la relación Factores personales y resiliencia en estudiantes del II ciclo de Enfermería de la Universidad privada de Huancayo Franklin Roosevelt 2022. Métodos: Investigación descriptivo correlacional, de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental transversal. La población ha sido constituida por 60 estudiantes de enfermería, de ambos sexos. La técnica utilizada fue la encuesta virtual y como instrumentos se a utilizado los cuestionarios. Resultados: en cuanto a los factores personales predomina el nivel desfavorable, en la dimensión entorno comunitario con. 81.7%, en el familiar 56.7% y en lo que se refiere al entorno académico un 53.3%. En cuanto al nivel de resiliencia según dimensiones predomino el nivel de resiliencia negativa con un 81.7% en la dimensión capacidad de relacionarse, 76.7% en iniciativa, 70.0% en independencia y 60.0% en introspección. Conclusión: se los factores personales de relacionan con el nivel de resiliencia en los estudiantes de enfermería con un valor ($P < 0.05$).

ABSTRACT

At the beginning of professional training, life risks are presented that favor or affect the resilience capacity to face adversities during the development of the learning process. Objective³ to determine the relationship between personal factors and resilience in students of the II Nursing cycle of the private University of Huancayo Franklin Roosevelt 2022. Methods: Correlational descriptive research, the population has been constituted by 60 nursing³¹ students, of both sexes. For data collection, the virtual survey technique was used and the questionnaires as instrument. Results: in terms of personal factors, the unfavorable level predominates, in the community environment dimension 81.7% was registered, in the family 56.7% and in what refers to the academic environment 53.3%. Regarding¹⁷ the level of resilience according to dimensions, the level of negative resilience predominated with 81.7% in the capacity to relate dimension. As for resilience reaching 81.7% in the ability to relate 76.7% in initiative, 70.0% in independence and 60.0% in introspection. Conclusion: there is a significant relationship between personal factors and resilience levels in nursing students, with a value ($P < 0.05$). The most unfavorable personal factors are their community and academic environment and resilience according to introspection, initiative, independence and ability to relate is predominantly negative.

KEY WORDS: Personal factors, nursing students, resilience

1. INTRODUCCION

En los últimos tiempos, como consecuencia fundamentalmente de los cambios sociales, económicos, culturales, surgidos hacia fines del siglo XX, la sociedad ha transformado sus valores y metas. Actualmente apunta hacia la consecución del éxito y poder económico, con una visión individualista y logros materiales por sobre intereses de grupo, lo que afecta también a las relaciones interpersonales que conlleva a que muchas personas al no poder superar las dificultades que se le presentan son vulneradas y no llegan al éxito deseado. Estudiar la relación entre factores personales y resiliencia y todo lo que esto implica nos trae nuevas expectativas de cambios a nivel personal, educacional y social, ya que se convierte en una esperanza que indudablemente cambia el futuro de estudiantes y familias que se encuentran inmersos en situaciones vulnerables y que ven limitadas sus posibilidades de surgir y de salir de la adversidad (1).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) el desarrollo de la resiliencia en el ser humano desde la infancia, es importante porque incluye cualidades como la de estar listo para responder a cualquier estímulo, comunicarse con facilidad, demostrar empatía y afecto, y tener comportamientos pro sociales. Como resultado, los niños resilientes, desde muy temprana edad, tienden a establecer más relaciones positivas con los otros, facilitando una interrelación saludable (2).

Así mismo, la resiliencia para Mateu R. et al. es un término que deriva del verbo en latín *resilio, resilire*. La resiliencia es una aptitud que adoptan algunos individuos que se caracterizan por su postura ante la superación de una adversidad y de mucho estrés, con el fin de pensar en un mejor futuro. Muchas veces esta habilidad es desconocida por el individuo y la descubre únicamente cuando se encuentra en medio de una situación difícil que logra superar gracias a su postura de lucha y de seguir adelante (3).

Una persona resiliente es aquella que, en medio de una situación particular, es asertiva y convierte el dolor en una virtud como, por ejemplo, el padecimiento de una enfermedad, la pérdida de un ser querido, la pérdida de cualquier parte de su cuerpo, quedar en bancarrota, entre otras desavenencias (4).

Al respecto Ríos M. et al. Afirma, que cuando el joven no ha desarrollado un nivel de resiliencia no demuestra confianza en sí mismo y no tiene la capacidad de superación ante las adversidades los que los lleva muchas veces a abandonar los estudios (5).

Según el INEI en los últimos años, la tasa de matrícula de alumnos universitarios aumentó de manera considerable entre los años 2015 a 2020, con un aumento de 816,099 alumnos. Por otro lado, los alumnos que egresaron desde el 2015 hasta el 2018 sólo aumentaron en un aproximado de 30,000 alumnos, esto debido a una deficiente orientación vocacional y limitada preparación para el ingreso, obteniendo como resultado los cambios de carreras, universidades y por último en deserción estudiantil (6).

Dentro de los factores más importantes que contribuyen a desarrollar la resiliencia en los jóvenes son relaciones de cariño y apoyo dentro y fuera de la familia. Relaciones que emanan amor y confianza, que proveen modelos a seguir, y que ofrecen estímulos y seguridad, que contribuyen a afirmar la resiliencia con una visión positiva de sí mismos, y confianza en sus fortalezas y habilidades (7).

Así mismo en la actualidad podemos apreciar que los avances tecnológicos y la globalización del conocimiento impiden que se desarrollen adecuadamente las relaciones interpersonales, este es uno de los problemas que a menudo se presenta por el uso indiscriminado de herramientas digitales (computadora, celulares, etc.), que se convierten en verdaderos problemas de socialización, sumado a la poca preocupación de los padres y docentes por fomentar la práctica de habilidades sociales ha originado que los adolescentes y jóvenes estén sumergidos en un mundo de insensibilidad, haciendo que se enfoquen en vivir el día a día sin preocuparse por establecer relaciones más cercanas y afectivas (8)..

Dentro de los antecedentes de estudio a nivel nacional tenemos: Montoro P. Factores protectores de la resiliencia en estudiantes de Enfermería de una Universidad Nacional Lima, 2019, estudio de nivel aplicativo, de corte transversal. Resultados: el 58% de estudiantes tienen presente los factores protectores de la resiliencia de interacción, 54% creatividad, 51% iniciativa. Conclusiones: los estudiantes de enfermería de la UNMSM presentan factores protectores de la resiliencia en nivel aceptable (9).

Villalba k, Martínez R, Resiliencia como factor determinante para la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios. Método: Estudio descriptivo. Muestra 40 estudiantes universitarios. El instrumento fue la escala de resiliencia de Wagnild y Young y la escala de Diener, para medir la satisfacción. Resultados: el 60 % de la muestra registro un nivel medio de resiliencia 30 % alto y el nivel bajo el 10 %. Se encontró que hay relación entre el nivel de resiliencia medio con el nivel de satisfacción alto. Conclusiones: Los resultados mostraron que existe una relación altamente significativa ($p < 0,05$) (10).

Flores V. Factores personales y la resiliencia en adolescentes de la I.E. Túpac Amaru II Chorrillos junio 2018. objetivo: Fue determinar la relación que existe entre los factores personales y la resiliencia en adolescentes de la I.E. Túpac Amaru II Chorrillos junio 2018. Metodología: La investigación fue cuantitativa, descriptivo, prospectivo, de corte transversal. La muestra de estudio: Estuvo constituida por 118 adolescentes, el instrumento fue la encuesta y el instrumento un cuestionario. Resultados: El 50%, de factores personales de los adolescentes son desfavorables en sus dimensiones; en relación al entorno de su comunidad es desfavorable en 81%. Para la resiliencia el 59% presentan resiliencia negativa, en base a sus dimensiones; capacidad de relacionarse es negativa en el 81%. Conclusiones: Los factores personales tienen relación con la resiliencia de los adolescentes (11).

Oliva G. en su estudio: “Síndrome de Burnout y resiliencia en el personal de salud del Hospital María Auxiliadora - Lima 2017”. Se encontró asociación estadísticamente significativa entre el Burnout y la resiliencia, del total de los participantes con Síndrome de Burnout, el 47% tiene un nivel de resiliencia promedio, un 26,2% un nivel alto y el 26,2 restante resiliencia baja (12).

Espinoza D. “Estrés académico y capacidad de resiliencia en estudiantes del quinto semestre - Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2016”,. Estudio de tipo descriptivo, diseño transversal-correlacional. Resultados. el 69,2% presenta resiliencia media y el 30,8% resiliencia baja. La relación establecida entre las variables, según la prueba Chi - cuadrado donde $\chi^2 = 6,59 > \chi^2 = 5,99$, por lo tanto podemos inferir que existe relación entre estrés académico y la capacidad de resiliencia en estudiantes de enfermería del quinto semestre (13).

Entre los antecedentes internacionales tenemos a: Kavalali T. et al., al estudiar los factores que afectan los niveles de resiliencia de las enfermeras, Turquía 2018 encontró que el puntaje promedio de las enfermeras en el cuestionario de resiliencia (RSA) fue de 123.3 ± 21.3 . Y una relación estadísticamente significativa entre algunas de las características personales de las enfermeras y su puntuación en el RSA ($p < 0.05$). Según los resultados, se ha determinado que las enfermeras aman sus trabajos, están satisfechas con el departamento en el que trabajan, por lo tanto, tienen altos niveles de resiliencia (14).

Manomenidis G. et al. En su trabajo: características individuales, factores externos y las estrategias de afrontamiento en la resiliencia de las enfermeras. Realizó un estudio descriptivo de corte transversal. Muestra 1,012 enfermeras griegas que trabajan en ocho

hospitales en el norte de Grecia. Se encontró que el nivel educativo, ansiedad y el uso general de las estrategias de preparación mental fueron los principales predictores de la capacidad de resiliencia de la enfermera (15).

Caldera J, Aceves B, Reynoso O. “Resiliencia en estudiantes universitarios de una institución de educación superior pública del estado de Jalisco, México. 2017. Estudio descriptivo simple, prospectivo. Resultados: Los resultados muestran niveles altos de resiliencia en relación a la autoestima. Conclusión: los estudiantes universitarios muestran niveles altos de resiliencia, relacionado a la adaptación a las exigencias académicas de la educación superior, evidenciándose un predominio marcado entre las estudiantes del sexo femenino frente al masculino (16).

Base teórica, el presente estudio toma en cuenta la teoría Modelo de Adaptación de Callista Roy; este modelo considera a las personas como organismos adaptables y complejos en continua interacción con el medio ambiente que muestran una visión particular de la práctica enfermera sustentada en principios científicos, filosóficos y en valores que facilita su aplicación en el cuidado del paciente. Callista Roy menciona que es importante lograr respuestas adaptativas en la persona frente a su entorno cambiante a través de procesos de afrontamiento, ya que de su eficacia depende el mantenimiento de la buena salud física y mental. Estos procesos hacen referencia a todos los esfuerzos que realiza una persona para controlar los estímulos del medioambiente, así como a las diferentes estrategias que utiliza permanentemente para afrontarlos. El Modelo de Adaptación de Roy (MAR) identifica cuatro modos de adaptación: Fisiológico; Auto concepto; Dominio del rol e Interdependencia. El primero de ellos, el fisiológico, incorpora comportamientos biológicos del individuo, mientras que el auto concepto incorpora los sentimientos del individuo acerca de su cuerpo y la propia persona; El dominio del rol centra la atención en la ejecución de las actividades tanto del individuo como del grupo, asociadas con los roles que ellos representan en la sociedad, y por último, el modo de adaptación interdependiente hace énfasis en las relaciones interpersonales, y lo que da y lo que recibe de apoyo social. Asimismo, tiene en cuenta tres componentes: el estímulo ambiental, los procesos de afrontamiento y los modos adaptativos, los cuales se interrelacionan permanentemente, donde los individuos y los grupos son considerados como un sistema adaptativo cuyo comportamiento es una respuesta al estímulo ambiental (17).

Resiliencia. La resiliencia es la capacidad que muchas personas pese a crecer y vivir en

medios adversos, con altos riesgos, alcanzan competencia y salud, se desarrollan psicológicamente sanos y se proyectándose hacia un mejor futuro. El ser resilientes es adquirir una habilidad de recomposición y mantenimiento de uno mismo poder adaptarse frente a las adversidades, recurriendo a todas las posibilidades habidas y por haber, para poder lograr un perfecto equilibrio entre factores de riesgo y protectores, así mismo se visualiza cuales son fortalezas y aspectos positivos que posibilitan un crecimiento y desarrollo mucho más saludable para cada individuo (18)

Factores personales y resiliencia; según Huayto Y. y Leonardo R. ⁴ En la sociedad actual, muchos adolescentes se encuentran con situaciones de divorcio familiar, abuso en los centros educativos, mayor exposición a drogas en ámbitos sociales, abandonos u otros problemas durante las etapas de desarrollo. Todas esas experiencias que reciben en la adolescencia, tienen un efecto potenciador, puesto que es cuando forjan su personalidad y en gran medida se van definiendo en base a sus experiencias; externas e internas. ²⁹ Los externos se refieren a condiciones del entorno que actúan reduciendo la probabilidad de daños y los internos se atribuyen a la propia persona como la personalidad, la capacidad de comunicarse, la autoestima (19).

Para que el adolescente desarrolle un nivel de resiliencia que le permita desarrollarse adecuadamente, ⁴ es muy importante destacar los factores protectores de la resiliencia en este grupo etario ⁴ porque contribuirán al equilibrio de la salud mental y la autorrealización (20).

Entorno familiar y resiliencia: ²⁷ Las actitudes y hechos familiares que facilitan la construcción de la resiliencia en el adolescente son el apoyo familiar, una comunicación adecuada, las relaciones afectivas, el cumplimiento de roles ⁸ Cada familia es única, por lo que es posible que activen la resiliencia al ser receptivos y apoyar el desarrollo de estrategias de afrontamiento, por ejemplo, su capacidad de distinguir los cambios y problemas prácticos a los que se enfrentan; cuando buscan información adecuada; cuando logran controlar los sentimientos negativos, ⁸ generan confianza para la expresión de emociones, aceptan las dificultades y, de manera paralela, reconocen sus recursos y apoyos; a partir de estas acciones, comienzan a suscitar ámbitos de carácter inclusivo en la intimidad del seno familiar, donde el hijo/a o hermano/a es partícipe de las vivencias y responsabilidades de la vida en familia, con lo cual trasciende al exigir su espacio en la sociedad (21).

Entorno Académico: El fenómeno de la resiliencia cobra importancia en el proceso educativo, porque está demostrado que después de la familia, la universidad es un ambiente clave, fundamental para que los jóvenes adquieran las competencias necesarias para salir adelante, gracias a su capacidad para sobreponerse pese a circunstancias adversas en las que han vivido: pobreza, violencia familiar, marginación social, etc. han sabido enfrentar estas situaciones, no solo surgiendo de ellas, evitando que le afecte esta realidad de manera negativa, sino que salen fortalecidos y con mayor capacidad para enfrentar situaciones difíciles (22).

Pilares de la resiliencia: Se han podido identificar algunas características que aparecen con mayor frecuencia en quienes han mostrado condiciones de resiliencia. Estas condiciones se conocen como pilares de la resiliencia. Según Coria A, estos son: Introspección es la capacidad de preguntarse a sí mismo y darse una respuesta veraz y honesta. Independencia es actuar fijando límites entre uno mismo y el medio que lo rodea manteniendo distancia emocional y física sin caer en el aislamiento. La capacidad de relacionarse es la capacidad y habilidad para establecer y mantener lazos afectivos con otras personas. Iniciativa es la habilidad para tomar decisiones acertadas y proponerse tareas exigentes, para satisfacer necesidades y solucionar problemas. Creatividad: la creatividad es la capacidad de crear nuevas ideas o conceptos, mediante nuevas asociaciones entre ideas y conceptos conocidos, que habitualmente producen soluciones originales (23).

En el contexto universitario, al iniciar la carrera la resiliencia resulta importante puesto que juega un papel relevante ya que en esta etapa de la vida se enfrentan a retos y a mayores responsabilidades que durante la etapa precedente. Habrá situaciones en las que tenga que confrontarse a sí mismo y en las que será confrontado por los demás, por lo que le resultará invaluable el darse cuenta de su potencialidades y habilidades para aprender, responder eficazmente ante las demandas del entorno, fortalecerse, sin menoscabo de su salud mental y su ajuste psicosocial; situación que nos motiva a desarrollar el presente estudio partiendo de la siguiente interrogante : ¿Cuál es la relación que existe entre los factores personales y resiliencia en los estudiantes del II Ciclo de Enfermería de la Universidad Privada de Huancayo “Franklin Roosevelt 2020?

El presente estudio es importante a nivel teórico, porque servirá para incrementar el conocimiento teórico, sobre la relación que tiene los factores personales del estudiante que inicia la carrera de enfermería y la resiliencia en, además va servir de base teórica

para futuras investigaciones vinculadas al tema. A nivel metodológico, la investigación servirá para orientar metodologías apropiadas no coercitivas de enseñanza en los docentes, teniendo en cuenta las características personales de los estudiantes con la resiliencia. El resultado a obtener en la presente investigación servirá de insumo informacional para las autoridades educativas y docentes de la institución educativa para la planificación, ejecución y evaluación de programas psicopedagógicas, educativas relacionadas a la orientación y formación socioemocional de los estudiantes tanto a nivel individual, grupal o socio familiar. De igual manera, aportará información relevante y contextualizada para enriquecer los contenidos de las áreas curriculares inherentes a la formación holística de las futuras enfermeras. **Objetivo General: Determinar la relación entre los factores personales y resiliencia en los estudiantes de II Ciclo de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt 2022.**

Hipótesis:

(Hi); Existe relación entre los factores personales y nivel de resiliencia en los estudiantes del II Ciclo de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt

(Ho): No existe relación entre los factores personales y nivel de resiliencia en los estudiantes del II Ciclo de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt

Variables

Variable 1: Factores personales

Variable 2 : Resiliencia

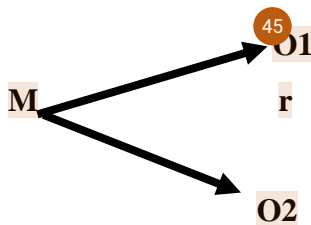
15 II. METODO

2.1. Tipo de investigación y diseño

Estudio de tipo descriptivo correlacional, cuantitativo. (24).

Diseño no experimental o sin intervención, transversal. Sin intervención porque no se manipuló la variable y transversal porque los datos se recolectaron en un momento único (25).

El esquema fué:



Donde M = Estudiantes del II Ciclo de Enfermería

O1 = Factores personales

O2 = Resiliencia

r = Correlación

2.2. Operacionalización de la variable (anexo 2)

15 2.3. Población, muestra y muestreo

La población de estudio fue 60 estudiantes de enfermería de ambos sexos, determinados a través de los criterios de inclusión y exclusión. El diseño muestral fue no probabilístico por conveniencia.

Criterios de Inclusión

Estudiantes con asistencia irregular

15 Estudiantes que no acepten participar en el estudio.

2.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos validez y confiabilidad

La técnica fue la encuesta y el instrumento para las dos variables; el cuestionario que consta de 25 preguntas cerradas de opción múltiple.

Validez y confiabilidad. El instrumento fué validado por Flores V. (2018) (26)

La validez se obtuvo a través de juicio de seis expertos, mediante la prueba binomial, para obtener la confiabilidad aplicó la prueba piloto y el análisis estadístico por Alfa de Cron Bach donde $X=0,71$

2.5. Procedimiento

Para la recolección de datos, se pidió autorización a las instancias respectivas de la Universidad solicitando facilidades para el recojo de datos y así lograr los objetivos. La aplicación del instrumento fue por medios virtuales, con una duración aproximada de 10 minutos, previa firma del consentimiento informado.

2.6. Método de análisis de datos

Para el procesamiento de los datos se utilizó el Microsoft Excel y el paquete estadístico IBM SPSS versión 26 en español, los resultados fueron presentados en tablas y gráficos para su análisis e interpretación.

2.7. Aspectos éticos

Autonomía: Este principio requiere que los sujetos de investigación sean tratados como seres autónomos, permitiéndoles decidir por sí mismo. El consentimiento informado será evidencia del cumplimiento del principio de autonomía, que es un derecho del participante en el estudio y un deber que debe cumplir el investigador para respetar la autonomía de los participantes.

Beneficencia: En relación a la ética de investigación, la beneficencia significa una obligación a no hacer daño y maximización de beneficios.

No maleficencia: Se refiere a abstenerse intencionadamente de realizar actos que puedan causar daño o perjudicar a los participantes. El estudio no trató de perjudicar innecesariamente al participante, sino buscó mejorar sus condiciones de estudiante resiliente.

Justicia: Este principio se refiere a la justicia en la distribución de los sujetos de investigación, de tal manera que el diseño del estudio de investigación permita que las cargas y los beneficios estén compartidos en forma equitativa (35).

Tabla 1

Factores personales de los estudiantes de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt 2022

Factores personales	n	%
Favorable	28	46.7
Desfavorable	32	53.3
TOTAL	60	100%

10

Fuente: cuestionario aplicado por las investigadoras, 2022

Como se observa en la tabla 1, el 53.3 % (32) de estudiantes registraron factores personales desfavorables y el 46.7% (28) favorables.

Tabla 2

Factores personales según dimensiones en los estudiantes de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt 2022

DIMENSIONES	Factores personales			
	Favorable		Desfavorable	
	n	%	n	%
Entorno familiar	26	43.3	34	56.7
Entorno académico	28	46.7	32	53.3
Entorno comunitario	11	18.3	49	81.7

Fuente:

4

La tabla 2 muestra en cuanto a las dimensiones de los factores personales un predominio desfavorable con un 81.7% (49) ,56.7% (34) y 35.3% (32) en el entorno comunitario, familiar y académico respectivamente, frente a un 18.3% (11), 43.3 (26) y 46.7% (28) en el nivel favorable.

Tabla 3

Nivel de resiliencia en los estudiantes de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt 2022

Nivel de Resiliencia	N	%
positiva	36	60.0
Negativa	24	40.0
Total	60	100.0

Fuente: cuestionario aplicado por las investigadoras, 2022

En cuanto al nivel de resiliencia la tabla 3 nos muestra que el 60.0% (36) de estudiantes registran un nivel de resiliencia positiva y un 40.0% (24) negativa.

Tabla 4

Nivel de resiliencia según dimensiones en los estudiantes de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt 2022

DIMENSIONES	.Resiliencia			
	Positiva		Negativa	
	N	%	N	%
Introspección	24	40.0	36	60.0
Iniciativa	14	23.3	46	76.7
Independencia	18	30.0	42	70.0
Capacidad de relacionarse	11	18.3	49	81.7

Fuente: cuestionario aplicado por las investigadoras, 2022

La tabla 4 muestra en cuanto al nivel de resiliencia según dimensiones un predominio del nivel de resiliencia negativa con un 81.7% en cuanto a la capacidad de relacionarse, 76.7% (46) iniciativa, 70.0% (42) independencia y 60.0% (36) en introspección, frente a un 18.3(11), 23.3% (14), 30.0% (18) y 40.0% (24) de resiliencia positiva en capacidad de relacionarse, iniciativa, independencia e introspección.

Prueba de hipótesis

Correlación entre factores personales y resiliencia en los en los estudiantes de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt 2022

H₀: No Existe relación significativa entre Los factores personales y la resiliencia en los en los estudiantes de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt 2022

H₁: Existe relación significativa entre los factores personales y la resiliencia en los en los estudiantes de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt 2022

Factores personales			Resiliencia	
Rho Spearman de Factores personales	Coefficiente de correlación	1,000	,779**	
	Sig. (bilateral)	.	,001	
	N	60	60	
Resiliencia	Coefficiente de correlación	,779**	1,000	
	Sig. (bilateral)	,001	.	
	N	60	60	

**¹⁸. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se presenta una correlación significativa (0,779), observamos que la Sig (significancia asintótica) mostrada por SPSS es 0.001 menor a 0.01, en consecuencia, se toma la decisión de rechazar la Hipótesis nula (H₀) a un nivel de confianza del 95%, y aceptar la Hipótesis Alterna (H₁); es decir: Los factores personales si tiene relación significativa con el nivel de resiliencia en los estudiantes de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt 2022

IV. DISCUSION

Entre los factores personales como, entorno familiar, entorno académico y entorno comunidad en 60 estudiantes universitarios que inician su carrera profesional en la escuela de enfermería. En concordancia a ello, los resultados del presente estudio tomando en cuenta el objetivo específico 1 encontró que un ligero predominio del nivel desfavorable en las dimensiones comunidad, familiar y académico con un 81.7%, 56.7% y 53% respectivamente y en la dimensión académica predominó el nivel favorable y 35.3% (32) en el entorno comunitario, familiar y académico respectivamente, frente a un 18.3%, 43.3 y 46.7% en el nivel favorable; Al respecto encontramos coincidencias con los estudios realizados por Flores V. (15) en el estudio Factores personales y la resiliencia 2018, reporta que en los factores personales desfavorables se registra un 56%, entorno escolar 53% y entorno comunitario 81%. Así mismo encontramos coincidencias con los resultados alcanzados por Espinoza D. (17) que como factores relacionados a la resiliencia en nivel regular encontró relación con el factor académico relacionado a la competitividad y sobrecarga un promedio de 64.6%.

Según Huayto Y. y Leonardo R. (24) los Factores Protectores externos hacen referencia a las características del ambiente que en el individuo fomenta la resiliencia, dentro de estas están: la familia, las instituciones educativas, la comunidad y el grupo de pares. La institución educativa en todos sus niveles constituye una dimensión relevante de la resiliencia, en especial la relación con profesores y compañeros, que influye en las probabilidades de éxito académico de estudiantes que se encuentran en situaciones de adversidad; para lo cual debe contar con equipo de docentes y directivos con capacidad de liderazgo, presencia de profesores motivados, actividades extracurriculares, etc. (24). También como segundo factor es bueno considerar las relaciones familiares que brindan apoyo y facilidades en cuanto a recursos materiales, económicos y emocionales de motivación

La tercera dimensión es la comunidad, entendida como contexto social donde los jóvenes adquieren actitudes y comportamientos pro-académicos. Cuando los jóvenes están rodeados de adultos que representan modelos de comportamiento positivo, se favorece la resiliencia. También es bueno considerar los vínculos que las familias establecen con su entorno la relación de los padres con los padres de amigos del joven, la de los padres con

los agentes educativos, así como la intensidad de estas relaciones (24).

Tomando en cuenta el objetivo específico 2 sobre el nivel de resiliencia según dimensiones en la tabla y figura 4 encontramos predominio del nivel de resiliencia positiva con un 81.7% en cuanto a la capacidad de relacionarse, 76.7% en iniciativa, 70.0% independencia y 60.0% en desarrollo de la introspección, frente a un desarrollo negativo en un 18.3% en la capacidad de relacionarse, 23.3% de iniciativa, 30.0% de independencia y 40.0% de introspección, resultados que encuentran similitud con los registrados por Villalba K, Martínez R. (14) en Arequipa, resalta un 60% de nivel medio de resiliencia; el nivel alto 30%; y bajo un 10%. Resultados contradictorios reporta Flores V. (15) donde el 59% muestran resiliencia negativa, en la dimensión, capacidad de relacionarse es negativa en el 81%. También Espinoza D. (17) reporta resultados similares en el estudio sobre Estresores académico y capacidad de resiliencia en estudiantes del quinto semestre - Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2016, registrando un 69,2% de estudiantes resiliencia media y 30,8% resiliencia baja.

Al respecto, consideramos que la incertidumbre que se está generando actualmente en la sociedad crea exigencias complejas y muchas veces contradictorias, sobre todo en el mundo de los jóvenes; exigencias que le obstaculizan incorporarse al mundo adulto y del trabajo, mejorar su nivel de vida a través de la formación académica y profesional, atender sus necesidades personales y lograr su integración y adaptación al contexto universitario. El desafío de las universidades está en ofrecer no solo una formación integral que promueva el desarrollo continuo de aptitudes, que conduzcan a los estudiantes a obtener amplios conocimientos teóricos en la materia de su profesión; sino también se requiere el desarrollo de factores protectores resilientes, internos como externos que le ayuden a afrontar de una mejor manera la vida académica, profesional y los problemas cotidianos a través de una actitud emprendedora ante un mundo incierto (21).

De acuerdo a Lugo C. (32), para hacer frente a las adversidades, superarlas y salir de ellas fortalecido o incluso transformado. La resiliencia no debe considerarse como una capacidad estática, ya que puede variar a través del tiempo y las circunstancias. Es el resultado de un equilibrio entre factores de riesgo, factores personales y la personalidad del ser humano.

V.CONCLUSIONES

1. Se determinó una relación significativa entre los factores personales y el nivel de resiliencia en estudiantes de enfermería del II Ciclo de la universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt con un valor de **P<0.05**
2. Entre los factores personales se identificó predominio del nivel desfavorable en las tres dimensiones: entorno familiar, entorno académico y entorno comunidad con un 56.7%, 53.3% y 81.7% respectivamente.
3. En cuanto al nivel de resiliencia en los estudiantes del II Ciclo de enfermería se identificó predominio del nivel negativo en las dimensiones de introspección, iniciativa, independencia y capacidad de relacionarse con un 60.0%, 76.7%,70.0% y 81.7 % respectivamente.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se hace necesario crear talleres en donde se refuerce la Resiliencia en estudiantes desde los ciclos iniciales, con profesionales expertos en el tema.
2. Se sugiere seguir realizando trabajos de investigación en donde se profundicen sobre los factores que afecten la resiliencia especialmente cuando los estudiantes se enfrentan a la práctica clínica y comunitaria o durante las evaluaciones.
3. Reforzar los factores protectores como relación familiar, autoestima, creatividad e iniciativa a fin de mejorar el rendimiento académico y desarrollo personal de los estudiantes.

I. REERENCIA BIBLIOGRAFICA

1. Pereira, R. Psiquiatria.com. Resiliencia individual, familiar y social.2007. Recuperado de <http://www.psiquiatria.com/tratamientos/resiliencia-individualfamiliar-y-social/>
2. Organización Mundial de Salud OMS [Internet]. Salud mental en adolescentes de la OMS; 2013 [consulta setiembre del 2022]. Disponible en : http://www.who.int/topics/adolescent_health/es/
3. Mateu R, García M, Gil JM, Caballer A. ¿Qué es la resiliencia? Hacia un modelo integrador. Universitat Jaume. Jornades de Foment de la Investigació. Forum 2009. Disponible en: http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/77669/forum_2009_15.pdf;sequence=1
4. González-Arriata, N., & Valdés, J. Resiliencia: Diferencias por Edad en Hombres y Mujeres Mexicanos.2013. *Science Direct., III.* (1).
5. Rios M. Carrillo C, Sabuco E. Resiliencia y Síndrome de Burnout en estudiantes de enfermería y su relación con variables sociodemográficas y de relación interpersonal. España. [Internet]. 2012 mayo [citado el 28 de agosto. de 2022]. Disponible en: <http://www.intersticios.es/article/viewFile/10460/7330>
6. Instituto Nacional de Estadística e Informática. 2017. Recuperado el 26 de agosto. de 2020., de [www.inei.gob.pe.:70https://www.inei.gob .p/media/MenuRecursivo/publicaciones digitales/Est/Lib1211/pdf/Libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/70https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones digitales/Est/Lib1211/pdf/Libro.pdf)
7. Luque Prieto, C. *Diseño y evaluación de un programa de resiliencia: Aplicación en un contexto organizacional.* 2013. Tesis de Licenciatura., Universidad del Rosario., Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud., Rosario.
8. Martín-Rivas M. Factores psicosociales de riesgo en el entorno académico. La carrera de arquitectura en la Universidad Politécnica de Madrid (Tesis doctoral) [Internet]. Universidad Complutense de Madrid; 2015. Disponible en: <http://eprints.ucm.es/35832/1/T36866.pdf>
9. Montoro P. Lima. Factores protectores de la resiliencia en estudiantes de Enfermería de una Universidad Nacional Lima, 2019.
10. Villalba k, Martínez R, Resiliencia como factor determinante para la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa,

- Perú.2019.
11. Flores V. Relación entre factores personales y resiliencia en los estudiantes de 4° a 5° de secundaria de la I.E Túpac Amaru II Chorrillos junio 2016
 12. Oliva G. Síndrome de Burnout y resiliencia en el personal de salud del Hospital María Auxiliadora - Lima 2017. Tesis de Bachiller. Universidad Ricardo Palma. 2018.
 13. Espinoza D.. El trabajo de investigación: “Estrés académico y capacidad de resiliencia en estudiantes del quinto semestre - Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2016
 14. Kavalali T, Sener A, Masat S, Kaya G, Atmaca P, Koç Z. The factors affecting the resilience levels of the nurses working in a public hospital. *New Trends and Issues Proceedings on Advances in Pure and Applied Sciences*, 2018.
 15. Manomenidis G, Panagopoulou E, Montgomery A. Resilience in nursing: The role of internal and external factors. *Journal of Nursing Management* 2018.
 16. Caldera J, Aceves B, Reynoso O. En el estudio titulado: “Resiliencia en estudiantes universitarios de una institución de educación superior pública del estado de Jalisco, México. 2016.
 17. Roy C, et al. El modelo de adaptación de Callista Roy. 2a ed. Wisconsin: Appleton y Lange; 1999. p. 32.
 18. Morán Gómez, M. *Resiliencia en adolescentes y su relación con la inteligencia emocional*. 2015. Tesis de Maestría., Universidad de Valladolid., Facultad de Educación y Trabajo Social., Valladolid.
 19. Huayto Y. & Leonardo R. *Clima social familiar y resiliencia en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliana* - Tesis de Licenciatura., Universidad Peruana Unión., Facultad de Ciencias de la Salud., Juliana. 2016
 20. Mestanza-Sánchez R, Tantaleán-Chávez M. Capacidad de Resiliencia y autoconcepto en pacientes con VIH-SIDA, del Hospital Amazónico Yarinacochas - Pucallpa. Junio 2016-enero 2017 [Internet]. Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto; 2017. Disponible en: <http://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/240>
 21. García, C. *Clima social familiar resiliencia y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana (Tesis de maestría)*. UNMSM. Lima.2015.

22. Pizarro E. Relación entre autoestima, resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (CEPREUNMSM) [Internet]. Repositorio de Tesis - UNMSM. 2017. Available from: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/6624>
23. Parra A.. Perfeccionismo y Resiliencia en Estudiantes Universitarios de Artes Caracas, Vol 33, N° 02 Caracas Venezuela.2016.
24. Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. Metodología de investigativa (4da. Ed.). México: Mc Graw Hill.2014.
25. Canales F, Alvarado E, Pineda E. Metodología de la investigación. Manual para el desarrollo de personal de salud. México: Limusa; 2006:71-76
26. Flores v. (2016.Op cit.)

ANEXOS

Anexo 1 –Matriz de consistencia

TITULO :Factores personales y resiliencia en estudiantes de enfermería de la

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Me
¿Cuál es la relación que existe entre los factores personales y resiliencia en los estudiantes del II Ciclo de Enfermería de la Universidad Privada de Huancayo “Franklin Roosevelt 2022	Determinar la relación entre los factores personales y resiliencia en los estudiantes del II Ciclo de Enfermería de la Universidad Privada de Huancayo “Franklin Roosevelt 2022	Existe relación significativa entre Los factores personales y la resiliencia en los en estudiantes del II Ciclo de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo “Franklin Roosevelt 2022	Me Cua Tip Des Dis no inte Pol que Cicl Enf Mu de e Téc info se u Té info proc Mic 202 se u valo peru
Problemas específicos	Objetivos específicos	variables	
1. ¿Cuál son los factores personales, según dimensiones en estudiantes del II Ciclo de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo “Franklin Roosevelt 2022? 2 ¿Cuál es el nivel de resiliencia según dimensiones en los estudiantes del II Ciclo de Enfermería de la Universidad Privada de Huancayo “Franklin Roosevelt 2022?	1. . Identificar los factores personales, en estudiantes del II Ciclo de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo “Franklin Roosevelt 2022 según entorno familiar. Entorno académico y entorno a la comunidad 2. Valorar el nivel de resiliencia, en estudiantes del II Ciclo de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo “Franklin Roosevelt 2022 según Introspección Iniciativa, Independencia y Capacidad de relacionarse	V1 = Factores personales V2= nivel de resiliencia	

Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt 2020

Anexo 2
Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	VALOR FINAL
Factores Personales de los adolescentes	En los estudiantes de enfermería las influencias interpersonales y conducta promotora de salud.	Entorno familiar	<p>A) Estructura y composición familiar.</p> <p>B) Economía familiar</p> <p>C) Datos de la casa</p> <p>D) Dinámica familiar:</p>	Favorable
		Entorno académico	<p>A) Mecanismo de aplicación de reglas y normas disciplinarias.</p> <p>B) Presencia de manifestaciones de problemas psicosociales en la institución universitaria.</p> <p>C) Comunicación, entre docentes, estudiantes de la Universidad y con los adolescentes.</p> <p>D) Comunicación entre compañeros de clase.</p>	Desfavorable
Resiliencia de los adolescentes	Es el grado de capacidad de los estudiantes para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas y salir de ellas fortalecido, incluso, transformado.	Entorno comunidad	<p>A) Zona de ubicación de la comunidad.</p> <p>B) Comportamiento general de los alumnos de la Universidad entre ellos alumnos adolescentes.</p> <p>C) Presencia de problemas psicosociales</p>	
		Introspección	<p>A) Orgullo</p> <p>B) Creer uno mismo</p> <p>C) Concepto propio</p>	
		Iniciativa	<p>A) Búsqueda de soluciones</p> <p>B) Generar estrategias</p> <p>C) Iniciativa propia</p>	Positiva
		Independencia	<p>A) Capacidad de independencia</p>	Negativa

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA
ANEXO 3
CUESTIONARIO

FACTORES PERSONALES PARA LA RESISILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL II CICLO DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DE HUANCAYO FRANKLIN ROOSEVELT 2022

Presentación: Soy la Bachiller **Nancy Martha Mendoza Antezana** egresada de la Escuela profesional de Enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt, en esta oportunidad molesto tu atención para solicitarte ser parte de ésta investigación, contestando las preguntas del cuestionario sobre factores Personales y Resiliencia: Las respuestas son anónimas y solo serán usados con fines de investigación. **INSTRUCCIONES**

- Responder todas las preguntas elaboradas.
- Responder con la verdad
- No escriba su nombre
- Lea cada pregunta antes de contestar
- Marque la respuesta con una X (aspa)
- Marque una sola respuesta.

DATOS GENERALES:

Edad:.....Sexo: F () M ()

I.- ENTORNO FAMILIAR

A. ESTRUCTURA FAMILIAR:

1. ¿Con quién vive usted? Papá () Mamá () Hermanos () Papá y Mamá () Otros ().....

B. INGRESO ECONOMICO FAMILIAR

2. ¿Quiénes trabajan en su hogar?

Solo Papá () Solo Mamá () Hermanos () Papá y Mamá () ¿Usted trabaja? Si () No ()

3. El dinero que ingresa mensualmente en la casa permite satisfacer las necesidades de:
Alimentación () Vestimenta () Educación () Salud () Todos ()

C. DINAMICA FAMILIAR:

4. ¿Quién asume la función de jefe de familia en su hogar? (Quien toma decisiones)

Papá () Mamá () Papá y Mamá () Hermano () Otros ().....

5. ¿Usted como considera la comunicación que existe entre sus padres? Buena () Mala ()

6. ¿Usted como considera la comunicación con los miembros de la familia? Buena () Mala ()
7. ¿De qué manera corrige sus padres cuando algún miembro de la familia comete faltas?
Maltrato físico () Maltrato verbal () Privan de algo que les gusta () Dialogan () Otros ():.....

II. ENTORNO ACADEMICO:

A. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAS:

10. ¿Cuál es la forma que corrige la Universidad cuando cometen alguna falta?
Maltrato físico () Maltrato verbal () dialogan () sancionan () Otros:.....,.....

B. PROBLEMAS PSICOSOCIALES:

11. ¿En su Universidad hay estudiantes que pertenecen a alguna pandilla? Si () No ()
12. ¿Es amigo de algún miembro de una pandilla? Si () No ()
13. ¿En la Universidad hay estudiantes que consumen alcohol? Si () No ()
14. ¿En la Universidad hay estudiantes que consumen drogas? Si () No ()
15. ¿Alguna vez usted ha consumido alcohol? Si () No ()
16. ¿Alguna vez usted ha consumido drogas? Si () No ()

C. COMUNICACIÓN CON LOS MIEMBROS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

17. ¿Cómo considera Ud. la comunicación con sus profesores? Bueno () Mala ()
18. ¿Cómo considera Ud. la comunicación con los tutores de aula? Bueno () Mala ()
19. ¿Cómo considera Ud. la comunicación entre sus compañeros de clase? Bueno () Mala ()
20. ¿En la Universidad existen problemas y peleas fuera de las aulas? Si () No ()
21. ¿En este centro se nos ofrecen posibilidades de hacer actividades como, Deportes, Música, Teatro, Baile? Si () No ()

III. ENTORNO A LA COMUNIDAD

A. COMPORTAMIENTO DE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD:

22. ¿Usted como considera la comunicación entre los vecinos de su cuadra? Bueno () Mala ()
23. ¿Algún miembro de sus vecinos pertenecen a algunas pandillas? Si () No ()

B. PRESENCIA DE PROBLEMAS PSICOSOCIALES

24. ¿Cuál de los siguientes casos existe o ha observado en su comunidad?

- | | |
|--------------------|-----|
| Pandillaje | () |
| Drogadicción | () |
| Alcoholismo | () |
| Violencia familiar | () |
| Ninguno | () |

25. ¿Usted pertenece algún grupo juvenil, (centro de la juventud, parroquia, club deportivo: Si () No ()

ANEXO 4

LA RESILIENCIA EN LOS ESTUDIANTES DEL II CICLO DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DE HUANCAYO FRANKLIN ROOSEVELT 2022

Objetivo: recabar información sobre el nivel de resiliencia en los estudiantes del II ciclo de Enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt.

La información obtenida será de carácter anónimo y el cual permitirá tomar medidas que favorezcan el desarrollo de los estudiantes.

INSTRUCCIONES

- Responder todas las preguntas elaboradas.
- Marcar la respuesta con una X (aspa)
- Marque una sola respuesta

I. **DATOS DE ESTUDIO:** Marque con una Aspa (X) una de las alternativas que a su parecer se ajusta a la realidad.

INTROSPECCIÓN	NUNCA	SIEMPRE	A VECES
1. Me siento orgulloso (a) de haber logrado cosas positivas.			
2. El creer en mí mismo me permite superarlas situaciones difíciles.			
3. Soy una persona con metas claras en la vida.			
INICIATIVA			
4. Puedo equivocarme y corregir mi error para aprender.			
5. Puedo generar planes o ideas para solucionar problemas.			
6. Tengo iniciativa para realizar actividades académicas, culturales sociales y otras.			
INDEPENDENCIA			
7. Soy capaz de depender de mí mismo más que los otros.			
8. Puedo gestionar yo solo una actividad.			
9. Puedo enfrentar las dificultades que se presentan en la vida diaria.			
CAPACIDAD DE RELACIONARSE			
10. Prefiero trabajar en grupo.			
11. Participa en actividades que están fuera del ámbito académico: fútbol, bailes, otros.			
12. Acepto que existan personas que yo no les agrado.			

ANEXO 5

VALIDEZ DE INSTRUMENTO – CUESTIONARIO Y ESCALA DE LIKERT

FACTORES PERSONALES

CONCORDANCIA ENTRE LOS EXPERTOS SEGÚN LA PRUEBA BINOMIAL

N°	1	2	3	4	5	6	7	Valor P
1	1	0	1	1	1	1	1	0.0547
2	1	1	1	1	1	1	0	0.0547
3	1	1	1	1	1	1	1	0.0078
4	1	1	1	1	1	1	1	0.0078
5	1	1	1	1	1	1	1	0.0078
6	1	1	1	1	1	1	0	0.0547
7	1	1	1	1	1	1	0	0.0547
8	1	1	1	1	1	1	0	0.0547
9	1	1	1	1	1	1	0	0.0547
10	1	1	1	1	1	1	1	0.0078
								0.3594

Si $p < 0.05$, la concordancia es significativa Si3 la respuesta es desfavorable= 0

$n = 7$ expertos

$$p = \frac{\sum P_i}{N^\circ \text{ criterios}} = \frac{0.3594}{10} = \mathbf{0.035}$$

Si $p < 0.05$, la prueba es significativa, por lo tanto el grado de concordancia es significativo y el instrumento es VALIDO según la Prueba Binomial aplicada.

ANEXO 6

**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO – CUESTIONARIO Y ESCALA DE
LIKERT RESILIENCIA
CONCORDANCIA ENTRE LOS EXPERTOS SEGÚN LA PRUEBA
BINOMIAL**

N°	1	2	3	4	5	6	7	Valor P
1	1	0	1	1	1	1	1	0.0547
2	1	1	1	1	1	1	0	0.0547
3	1	1	1	1	1	1	1	0.0078
4	1	1	1	1	1	1	1	0.0078
5	1	1	1	1	1	1	1	0.0078
6	1	1	1	1	1	1	0	0.0547
7	1	1	1	1	1	1	0	0.0547
8	1	1	1	1	1	1	0	0.0547
39	1	1	1	1	1	1	0	0.0547
10	1	1	1	1	1	1	1	0.0078
								0.3594

Si $p < 0.05$, la concordancia es significativa Si la respuesta

es desfavorable= 0 n= 7 expertos

$$p = \frac{\sum P_i}{N^\circ \text{ criterios}} = \frac{0.3594}{10} = \underline{0.03594} = \underline{0.035}$$

Si $p < 0.05$, la prueba es significativa, por lo tanto el grado de concordancia es significativo y el instrumento es VALIDO según la Prueba Binomial aplicada

● 38% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 38% Base de datos de Internet
- 2% Base de datos de publicaciones

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.une.edu.pe	Internet	3%
2	repositorio.upao.edu.pe	Internet	3%
3	renati.sunedu.gob.pe	Internet	3%
4	hdl.handle.net	Internet	2%
5	repositorio.unc.edu.pe	Internet	2%
6	revistas.up.ac.pa	Internet	2%
7	docplayer.es	Internet	2%
8	scielo.org.mx	Internet	2%
9	sociedadeducacion.org	Internet	1%

10	repositorio.unjfsc.edu.pe Internet	1%
11	repositorio.utn.edu.ec Internet	1%
12	pirhua.udep.edu.pe Internet	1%
13	ruizhealytimes.com Internet	1%
14	repositorio.usil.edu.pe Internet	<1%
15	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%
16	repositorio.unap.edu.pe Internet	<1%
17	pesquisa.bvsalud.org Internet	<1%
18	core.ac.uk Internet	<1%
19	transparencia.unap.edu.pe Internet	<1%
20	issuu.com Internet	<1%
21	noralbazapatablogspo.blogspot.com Internet	<1%

22	pepsic.bvsalud.org	Internet	<1%
23	slideshare.net	Internet	<1%
24	repositorio.uam.es	Internet	<1%
25	scielo.org.bo	Internet	<1%
26	revistaenfermeria.imss.gob.mx	Internet	<1%
27	dspace.unl.edu.ec	Internet	<1%
28	prezi.com	Internet	<1%
29	repositorio.unjbg.edu.pe	Internet	<1%
30	coursehero.com	Internet	<1%
31	repositorio.uladech.edu.pe	Internet	<1%
32	worldwidescience.org	Internet	<1%
33	1library.co	Internet	<1%

34	repositorio.continental.edu.pe	Internet	<1%
35	repositorio.urp.edu.pe	Internet	<1%
36	coyoacanjuvenil.wixsite.com	Internet	<1%
37	coloquioenfermeria2018.sld.cu	Internet	<1%
38	scribd.com	Internet	<1%
39	ri.ues.edu.sv	Internet	<1%
40	revistas.uss.edu.pe	Internet	<1%
41	cybertesis.unmsm.edu.pe	Internet	<1%
42	pdfs.semanticscholar.org	Internet	<1%
43	repositorio.autonomadeica.edu.pe	Internet	<1%
44	dspace.unitru.edu.pe	Internet	<1%
45	repositorio.undac.edu.pe	Internet	<1%

46	repositorio.upla.edu.pe	<1%
	Internet	
<hr/>		
47	repositorio.uncp.edu.pe	<1%
	Internet	

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente

FUENTES EXCLUIDAS

repositorio.uroosevelt.edu.pe

Internet

24%

BLOQUES DE TEXTO EXCLUIDOS

UNIVERSIDAD PRIVADA DE HUANCAYO

www.coursehero.com

ENFERMERIA PROYECTO DE TESIS

repositorio.uancv.edu.pe

Factores personales y resiliencia en estudiantes de enfermería de la Universidad Pr...

renati.sunedu.gob.pe

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA PRESEN...

hdl.handle.net

LINEA DE INVESTIGACIÓN

repositorio.ucv.edu.pe

por estar conmigo en cada paso que doy y por haber puesto en mi camino a person...

repositorio.uta.edu.ec

A la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt

1library.co

por darnos la oportunidad de

repositorio.ucv.edu.pe

por su esfuerzoy dedicación

repositorio.uta.edu.ec

de la Universidad Privada de Huancayo, Franklin Roosevelt

renati.sunedu.gob.pe

a efecto decumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento ...

repositorio.ucv.edu.pe

de la Salud

repositorio.upao.edu.pe

INDICEDedicatoria

repositorio.ucv.edu.pe

Pereira, R. Psiquiatria.com. Resiliencia individual, familiar y social

www.scielo.org.co

2.Organización Mundial de Salud OMS [Internet]. Salud mental

www.antonioacasella.eu

http://www.who.int/topics/adolescent_health/es/3

repobib.ubiobio.cl

Mateu R, García M, Gil JM, Caballer A. ¿Qué es la resiliencia? Hacia un modelo inte...

revistaenfermeria.imss.gob.mx

Resiliencia: Diferencias por Edad en Hombres yMujeres Mexicanos

repositorio.upla.edu.pe

Rios M. Carrillo C, Sabuco E. Resiliencia y Síndrome de Burnout en estudiantes de...

repositorio.unap.edu.pe

<http://www.intersticios.es/article/viewFile/10460/7330>

pa.bibdigital.uccor.edu.ar

Instituto Nacional de Estadística e Informática

repositorio.upla.edu.pe

Luque Prieto, C. Diseño y evaluación de un programa de resiliencia: Aplicación en ...

repositorio.upla.edu.pe

Martín-Rivas M. Factores psicosociales de riesgo en el entorno académico. La car...

repositorio.unsm.edu.pe

Montoro P

hdl.handle.net

Resiliencia como factor determinante para la satisfacción con la vida en estudiante...

campitassfeliz.blogspot.com

Relación entre factores personales y resiliencia en los

repositorio.unc.edu.pe

El trabajo de investigación: "Estrés académico y capacidad de resiliencia en es...

transparencia.unap.edu.pe

Kavalali T, Sener A, Masat S, Kaya G, Atmaca P, Koç Z. The factors affecting there...

repositorio.upao.edu.pe

Huayto Y. & Leonardo R. Clima social familiar y resiliencia en estudiantes del cuart...

repositorio.upla.edu.pe

Pizarro E. Relación entre autoestima, resiliencia y rendimiento académico en estud...

hdl.handle.net

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. Metodología de

www.studocu.com

investigativa

pirhua.udep.edu.pe

Anexo 1 -Matriz de consistenciaTITULO

repositorio.continental.edu.pe

Problema generalObjetivo generalHipótesis general

repositorio.upla.edu.pe

significativa

renati.sunedu.gob.pe

que existe

es.scribd.com

factores personales

renati.sunedu.gob.pe

Ciclo de Enfermería de la

renati.sunedu.gob.pe

Ciclo de

renati.sunedu.gob.pe

enfermería de la Universidad

renati.sunedu.gob.pe

de la

transparencia.unitru.edu.pe

en estudiantes del

renati.sunedu.gob.pe

en los estudiantes del II Ciclo

www.clubensayos.com

Ciclo de enfermería de la

renati.sunedu.gob.pe

Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt

repositorio.ucv.edu.pe

Anexo 2Operacionalizacion de

repositorio.ucv.edu.pe

Estructuraycomposiciónfamiliar

repositorio.unjbg.edu.pe

Mecanismo de aplicación de

repositorio.unjbg.edu.pe

de ubicación de lacomunidad

repositorio.unjbg.edu.pe

parahacer frentealasadversidades de la vida,superarlas y salir de ellasfortalecido,i...

repositorio.upse.edu.ec

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUDESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIAA...

repositorio.upao.edu.pe

EN ESTUDIANTES

renati.sunedu.gob.pe

de laEscuela profesional de Enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Fra...

renati.sunedu.gob.pe

2. ¿Quiénes trabajan en su hogar

repositorio.unjbg.edu.pe

El dinero que ingresa mensualmente

tesis.unap.edu.pe

la función de jefe de familia en

tesis.unap.edu.pe

sus padres cuando algún miembro de la familia comete faltas

repositorio.unsm.edu.pe

A. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAS

repositorio.unjbg.edu.pe

Alguna vez usted ha consumido drogas

repositorio.unjbg.edu.pe

Cómo considera Ud. la comunicación con sus

repositorio.unsm.edu.pe

Cómo considera Ud. la comunicación entre sus compañeros de

repositorio.unjbg.edu.pe

A. COMPORTAMIENTO DE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD

repositorio.unjbg.edu.pe

Si ()No

repositorio.unjbg.edu.pe

Algún miembro de sus vecinos

repositorio.unjbg.edu.pe

algún grupo juvenil ,(centro de la juventud

repositorio.unjbg.edu.pe

RESILIENCIA EN

renati.sunedu.gob.pe

resiliencia en

renati.sunedu.gob.pe

sobre el nivel de

repositorio.upao.edu.pe

permitirá tomar medidas que favorezcan el desarrollo de los estudiantes

hdl.handle.net

DE ESTUDIO: Marque con una Aspa (X

repositorio.ucv.edu.pe

Me siento orgulloso (a) de haber logrado cosas

repositorio.continental.edu.pe

El creer en mí mismo me permite

repositorio.unap.edu.pe

Soy

www.cybercupido.com

las dificultades que se presentan en la vida diaria

prezi.com

que existan personas que

repositorio.ucv.edu.pe

CONCORDANCIA ENTRE LOS EXPERTOS SEGÚN LA PRUEBA BINOMIAL

hdl.handle.net

N° criterios 10 Si $p < 0.05$, la prueba es significativa, por lo tanto el grado de concord...

cybertesis.urp.edu.pe

ANEXO 6 VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

repositorio.urp.edu.pe

CONCORDANCIA ENTRE LOS EXPERTOS SEGÚN LA PRUEBA BINOMIAL

hdl.handle.net

Si $p < 0.05$, la concordancia es significativa Si

hdl.handle.net

N° criterios10Si $p < 0.05$, la prueba es significativa, por lo tanto el grado de concor...

cybertesis.urp.edu.pe

VII

repositorio.ucv.edu.pe

19

1library.co

información

repositorio.ucv.edu.pe