



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

TESIS

**FACTORES PERSONALES Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE
ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DE HUANCAYO FRANKLIN
ROOSEVELT 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

AUTORA:

Bach. Mendoza Antezana, Nancy Martha

ASESORA:

Dra. Chipana Beltrán, Feliza Nieves

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Salud Pública

LIMA-PERÚ

2022

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios por estar conmigo en cada paso que doy y por haber puesto en mi camino a personas que han sido mi apoyo durante todo el periodo de estudio. A mis padres esposo e hijos por apoyarme en todo momento, por sus consejos tiempo y sus valores éticos y morales que me ha permitido ser una persona de bien.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt, por darnos la oportunidad de formarnos como profesional. A todos los docentes por su esfuerzo y dedicación, quienes con sus sabios conocimientos llenos de paciencia han logrado guiarme por el sendero de la responsabilidad para culminar mi carrera profesional y así cumplir mis sueños.

PAGINA DE JURADO

.....

Mg. Mario Cesar Martínez Matamoros
PRESIDENTE

.....

Tereza Leonor Villegas Felix
SECRETARIA

.....

Dra. Feliza Chipana Beltrán
VOCAL

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Mendoza Antezana Nancy Martha, con DNI N° 09807706, Bachiller en Enfermería egresado de la Universidad Privada de Huancayo, Franklin Roosevelt, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Enfermería, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica. Así mismo, declaro también que todos los datos e información que se presentan en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada por lo cual me ~~sumo~~ a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Privada de Huancayo, Franklin Roosevelt.

Huancayo, Noviembre del 2022



Mendoza Antezana Nancy Martha

.....

ÍNDICE

Caratula	I
Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Página del Jurado.....	IV
Declaratoria de Autenticidad.....	VI
ÍNDICE	VII
RESUMEN.....	VIII
ABSTRACT	IV
I- INTRODUCCION:	9
II. METODO	19
2.1 Tipo y diseño de la investigación	19
2.2. Operacionalización de variables	19
2.3 Población muestra y muestreo.....	19
2.4 Técnicas e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad	20
2.5 Procedimiento.....	20
2.6. Método de análisis de información.....	20
2.7 Aspectos éticos.....	20
III. RESULTADOS	21
IV. DISCUSIÓN.....	26
V. CONCLUSIONES.....	30
VI. RECOMDACIONES.....	31
REFERENCIAS:	32
ANEXOS.....	36

RESUMEN

Al inicio de la formación profesional, se presentan riesgos para la vida que favorecen o afectan la capacidad de resiliencia para hacer frente a las adversidades durante el desarrollo del proceso de aprendizaje. Objetivo determinar la relación Factores personales y resiliencia en estudiantes del II ciclo de Enfermería de la Universidad privada de Huancayo Franklin Roosevelt 2022. Métodos: Investigación descriptivo correlacional, de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental transversal. La población ha sido constituida por 60 estudiantes de enfermería, de ambos sexos. Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta virtual y como instrumentos los cuestionarios. Para el análisis estadístico se utilizó la prueba de Chi Cuadrado, fijando el nivel de significancia en $P < 0.05$. Resultados: en cuanto a los factores personales predomina el nivel desfavorable, en la dimensión entorno comunitario con. 81.7%, en el familiar 56.7% y en lo que se refiere al entorno académico un 53.3%. En cuanto al nivel de resiliencia según dimensiones predominó el nivel de resiliencia negativa con un 81.7% en la dimensión capacidad de relacionarse, 76.7% en iniciativa, 70.0% en independencia y 60.0% en introspección. Conclusión: existe relación significativa entre los factores personales y los niveles de resiliencia en estudiantes de enfermería, con un valor ($P < 0.05$). Los factores personales más desfavorables son entorno comunidad y académico y la resiliencia según la introspección, iniciativa, independencia y capacidad de relacionarse es predominantemente negativa.

PALABRAS CLAVES: Factores personales, estudiantes de enfermería, resiliencia.

ABSTRACT

At the beginning of professional training, life risks are presented that favor or affect the resilience capacity to face adversities during the development of the learning process. Objective to determine the relationship between personal factors and resilience in students of the II Nursing cycle of the private University of Huancayo Franklin Roosevelt 2022. Methods: Correlational descriptive research, with a quantitative approach and a non-experimental cross-sectional design. The population has been constituted by 60 nursing students, of both sexes. For data collection, the virtual survey technique was used and the questionnaires as instruments. For the statistical analysis, the Chi Square test was used, setting the significance level at $P < 0.05$. Results: in terms of personal factors, the unfavorable level predominates, in the community environment dimension 81.7% was registered, in the family 56.7% and in what refers to the academic environment 53.3%. Regarding the level of resilience according to dimensions, the level of negative resilience predominated with 81.7% in the capacity to relate dimension. As for resilience reaching 81.7% in the ability to relate 76.7% in initiative, 70.0% in independence and 60.0% in introspection. Conclusion: there is a significant relationship between personal factors and resilience levels in nursing students, with a value ($P < 0.05$). The most unfavorable personal factors are their community and academic environment and resilience according to introspection, initiative, independence and ability to relate is predominantly negative.

KEY WORDS: Personal factors, nursing students, resilience.

I. INTRODUCCION

En los últimos tiempos, como consecuencia fundamentalmente de los cambios sociales, económicos, culturales, surgidos hacia fines del siglo XX, la sociedad ha transformado sus valores y metas. Actualmente apunta hacia la consecución del éxito y poder económico, con una visión individualista y logros materiales por sobre intereses de grupo, lo que afecta también a las relaciones interpersonales que conlleva a que muchas personas al no poder superar las dificultades que se le presentan son vulneradas y no llegan al éxito deseado. Estudiar la relación entre factores personales y resiliencia y todo lo que esto implica nos trae nuevas expectativas de cambios a nivel personal, educacional y social, ya que se convierte en una esperanza que indudablemente cambia el futuro de estudiantes y familias que se encuentran inmersos en situaciones vulnerables y que ven limitadas sus posibilidades de surgir y de salir de la adversidad (1).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) el desarrollo de la resiliencia en el ser humano desde la infancia, es importante porque incluye cualidades como la de estar listo para responder a cualquier estímulo, comunicarse con facilidad, demostrar empatía y afecto, y tener comportamientos pro sociales. Como resultado, los niños resilientes, desde muy temprana edad, tienden a establecer más relaciones positivas con los otros, facilitando una interrelación saludable (2).

Así mismo, la resiliencia para Rutter constituye la habilidad del ser humano para prevalecer, crecer, ser fuerte y triunfar ante las adversidades con la finalidad de seguir adelante y lograr metas, además la resiliencia modera los efectos negativos del estrés y fomenta la adaptación de las personas ante circunstancias difíciles (3).

Diversas investigaciones han comprobado que la resiliencia mejora las fortalezas personales de las personas, su capacidad de afrontamiento y los cuidados prestados, disminuyendo la vulnerabilidad y la prevalencia de estrés postraumático, ansiedad, depresión, e incluso puede disminuir los factores de riesgo de enfermedad coronaria. (4).

Al respecto Ríos M. et al. afirma, que la pérdida de resiliencia en los jóvenes no solo compromete su salud, sino que también lleva al agotamiento o abandono de los estudios (5). Según el INEI en los últimos años, la tasa de matrícula de alumnos universitarios aumentó de manera considerable entre los años 2015 a 2020, con un aumento de 816,099 alumnos. Por otro lado, los alumnos que egresaron desde el 2015 hasta el 2018 sólo aumentaron en un aproximado de 30,000 alumnos, esto debido a una deficiente orientación vocacional y

limitada preparación para el ingreso, obteniendo como resultado los cambios de carreras, universidades y por último en deserción estudiantil (6).

Este tipo de problemas se manifiesta en el sistema universitario a nivel nacional donde, el tránsito del colegio a la universidad para los ingresantes es un reto que demanda capacidad de adaptación, algunas veces se observa que a los estudiantes universitarios se les hace difícil adaptarse a la nueva vida universitaria. Por lo que se considera importante medir los factores protectores en estos jóvenes para que la plana docente pueda ayudarlos a adaptarse a los cambios y exigencias, pese a las dificultades que se le presenten para evitar la deserción universitaria y el desequilibrio de la salud mental y sus posibles complicaciones (7)

Así mismo en la actualidad podemos apreciar que los avances tecnológicos y la globalización del conocimiento impiden que se desarrollen adecuadamente las relaciones interpersonales, este es uno de los problemas que a menudo se presenta por el uso indiscriminado de herramientas digitales (computadora, celulares, etc.), que se convierten en verdaderos problemas de socialización, sumado a la poca preocupación de los padres y docentes por fomentar la práctica de habilidades sociales ha originado que los adolescentes y jóvenes estén sumergidos en un mundo de insensibilidad, haciendo que se enfoquen en vivir el día a día sin preocuparse por establecer relaciones más cercanas y afectivas (8).

El rol del docente formador de enfermeras en las universidades es muy importante para el desarrollo de la resiliencia por las implicancias tanto para el cuidado de la persona sana, o en situaciones de enfermedad, así como para el propio autocuidado de la estudiante en proceso de formación profesional (9).

Por otro lado, aunque una de las principales funciones de la Enfermería es la promoción del autocuidado del paciente en los establecimientos de salud del I, II y III nivel de atención. y, en consecuencia, dedique la mayor parte del tiempo cuidando de otros, muchas veces en condiciones laborales estresantes que debe afrontar, hacen aún más acuciante la necesidad de fomentar el autocuidado de la propia Enfermera (10).

Una de las maneras de promover dicho autocuidado lo constituiría el desarrollo de la resiliencia con el propósito de mejorar la práctica clínica enfermera, al respecto existen investigaciones enfocadas a su estudio en diversos contextos, pero una minoría de estas han sido enfocadas en la población universitaria, por lo que existen pocos antecedentes al respecto (11).

La vida universitaria, como tal, puede ser un factor estresor en los estudiantes que, en caso

de no haber desarrollado resiliencia, podrían verse afectados en los diversos ámbitos de su vida, generándoles mayores complicaciones al momento de relacionarse con el entorno. La importancia del desarrollo de la resiliencia en esta población nos lleva a la reflexión y a deducir una problemática, la cual nos inspira a la realización de este proyecto de investigación para poder establecer la relación entre los factores personales y el desarrollo de resiliencia en estudiantes de Ciencias de la Salud carrera profesional de enfermería. Diversas investigaciones han comprobado que la resiliencia mejora las fortalezas personales de los estudiantes especialmente de las ciencias de la salud, mejorando su capacidad de afrontamiento y los cuidados prestados, disminuyendo la vulnerabilidad y la prevalencia de estrés postraumático, ansiedad, depresión y Síndrome de Burnout, e incluso puede disminuir los factores de riesgo de enfermedad coronaria. Llegándose a afirmar, que la pérdida de resiliencia en los jóvenes no solo compromete su salud, sino que también lleva al agotamiento o abandono de los estudios (12).

El presente estudio tomo en cuenta el estudio previo a nivel nacional e internacional, a nivel nacional tenemos a Montoro P. Factores protectores de la resiliencia en estudiantes de Enfermería de una Universidad Nacional Lima, 2019. Objetivo: determinar los factores protectores de la resiliencia en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2019. Material y Método, el estudio fue de tipo cuantitativo, de nivel aplicativo, método descriptivo y de corte transversal. Resultados: del 100% (170) de los estudiantes encuestados, se encontró los que tienen presente los factores protectores de la resiliencia fueron; el 58% (98) interacción, 54% (91) creatividad, 51% (86) iniciativa. Respecto al 3er y 4to año académico de enfermería del 100% (42), los factores protectores se encuentran presentes por debajo del 46%. Conclusiones: En la mayoría de los estudiantes de enfermería de la UNMSM se presentan los factores protectores de la resiliencia: introspección, creatividad e iniciativa (13).

Villalba K. Martínez R. Resiliencia como factor determinante para la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios. Objetivo: identificar el nivel de resiliencia y de satisfacción con la vida de los estudiantes de la universidad estatal peruana de San Agustín, Arequipa, ante las situaciones sociales desfavorables. Métodos: se empleó una muestra de 40 estudiantes universitarios con un rango de edad entre 18 y 36 años. Se utilizaron como instrumentos de investigación la escala de resiliencia de Wagnild y Young y la escala de satisfacción con la vida de Diener, Emmons, Larsen y Griffin. Resultados: se constató que existe un nivel “medio” de resiliencia que representó el 60 % de la muestra; el nivel “alto”,

el 30 %; y el nivel “BAJO”, el 10 %. Además, se encontró que hay relación primaria entre el nivel de resiliencia “medio” con el nivel de satisfacción alto. Conclusiones: los resultados mostraron que existe una relación altamente significativa ($p < 0,05$) entre el grado de resiliencia y de satisfacción con la vida (14).

Flores V. Factores personales y la resiliencia en adolescentes de la I.E. Túpac Amaru II Chorrillos junio 2018. objetivo: fue determinar la relación que existe entre los factores personales y la resiliencia en adolescentes de la I.E. Túpac Amaru II Chorrillos junio 2018. Metodología: la investigación fue cuantitativa, descriptivo, prospectivo, de corte trasversal. La muestra de estudio: estuvo constituida por 118 adolescentes, estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria de la I.E Túpac Amaru II. Los datos se obtuvieron mediante una encuesta y su instrumento el cuestionario, diseñado para este estudio. Resultados: el 50%, de factores personales de los adolescentes son desfavorables en sus dimensiones; en relación al entorno de su comunidad es desfavorable en 81%. Para la resiliencia el 59% presentan resiliencia negativa, en base a sus dimensiones; capacidad de relacionarse es negativa en el 81%. Conclusiones: los factores personales tienen relación con la resiliencia de los adolescentes, los factores personales más desfavorables son su entorno escolar y su comunidad y la resiliencia según la introspección, iniciativa e independencia y capacidad de relacionarse es negativa (15).

Oliva G. En su estudio “Síndrome de Burnout y resiliencia en el personal de salud del Hospital María Auxiliadora - Lima 2017” con el objetivo de determinar la asociación entre el síndrome de burnout y la resiliencia, realizaron un estudio transversal entrevistando a 99 miembros del personal de salud del Hospital María Auxiliadora de Lima. Se encontró asociación estadísticamente significativa entre el Burnout y la resiliencia, del total de los participantes con Síndrome de Burnout, el 47% tiene un nivel de resiliencia promedio, un 26,2% un nivel de resiliencia alta y el 26,2 restante un nivel de resiliencia baja (16).

Espinoza D. El trabajo de investigación. “Estrés académico y capacidad de resiliencia en estudiantes del quinto semestre - Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2016”, se realizó con el objetivo: determinar la relación entre la frecuencia de los estresores académicos y la capacidad de resiliencia en estudiantes de quinto semestre. Este estudio fue de tipo descriptivo, con diseño de tipo transversal-correlacional. Los resultados obtenidos. En cuanto a la capacidad de resiliencia el 69,2% presenta resiliencia media y el 30,8% resiliencia baja. Se observó que la relación de las categorías oscila entre resiliencia media y resiliencia baja cuando la frecuencia de los estresores académicos es casi

siempre. La relación establecida entre las variables, se demuestra porcentual y estadísticamente con la prueba Chi - cuadrado donde $\chi^2 = 6,59 > \chi^2_{2} = 5,99$, por lo que existe relación entre la frecuencia del estrés académico y la capacidad de resiliencia en estudiantes del quinto semestre (17).

Entre los antecedentes internacionales tenemos a: Kavalali T. et al. En su trabajo: “The factors affecting the resilience levels of the nurses working in a public hospital” Turquía 2018, al estudiar los factores que afectan los niveles de resiliencia de las enfermeras, se encontró que el puntaje promedio de las enfermeras en el cuestionario de resiliencia (RSA) fue de 123.3 ± 21.3 . Se ha encontrado una relación estadísticamente significativa entre algunas de las características personales de las enfermeras y su puntuación en el RSA ($p < 0.05$). Según los resultados, se ha determinado que las enfermeras casadas, con hijos, aman sus trabajos, están satisfechas con el departamento en el que trabajan y eligen sus departamentos por propia voluntad, tienen altos niveles de resiliencia (18).

Manomenidis G. et al. En su trabajo sobre “Resilience in nursing: The role of internal and external factors” con el objetivo de examinar y comparar el impacto de las características individuales, los factores externos y las estrategias de afrontamiento en la resiliencia de las enfermeras. Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal. Se recolectaron datos de 1,012 enfermeras griegas que trabajan en ocho hospitales en el norte de Grecia. Se encontró que el nivel educativo, ansiedad y el uso general de las estrategias de preparación mental fueron los principales predictores de la capacidad de resiliencia de la enfermera (19).

Caldera J, Aceves B, Reynoso O. En el estudio titulado “Resiliencia en estudiantes universitarios”. Objetivo: conocer el nivel de resiliencia en una muestra de estudiantes universitarios de una institución de educación superior pública del estado de Jalisco, México. 2017. Resultados: los resultados muestran niveles altos de resiliencia en los estudiantes universitarios, en relación a la dimensión autoestima no encontrándose diferencias significativas entre las dimensiones variables carrera, sexo y edad de los estudiantes. Conclusión: los estudiantes universitarios obtienen puntajes altos de resiliencia, esta circunstancia puede deberse a la propia exigencia de los estudios de educación superior, los cuales se enfrentaron a muchas circunstancias complejas y en ocasiones problemáticas. Al abordar la cuestión del sexo en los niveles de resiliencia, se observó una tendencia por parte de las mujeres de obtener un puntaje más alto (20).

Base teórica, el presente estudio toma en cuenta la teoría de adaptación de Callista Roy; para esta teorista las personas son organismos adaptables y complejos dentro de un sistema

integral en continua interacción con el medio ambiente; y que ante estímulos del entorno debe adaptarse y debe reaccionar pudiendo ser estas respuestas eficaces o ineficaces. Callista Roy menciona que es importante lograr respuestas adaptativas en la persona frente a su entorno cambiante a través de procesos de afrontamiento, ya que de su eficacia depende el mantenimiento de la buena salud física y mental. Estos procesos hacen referencia a todos los esfuerzos que realiza una persona para controlar los estímulos del medioambiente, así como a las diferentes estrategias que utiliza permanentemente para afrontarlos. El modelo de adaptación de Roy (MAR) identifica cuatro modos de adaptación: fisiológico; auto concepto; dominio del rol e Interdependencia. El primero de ellos, el fisiológico, incorpora comportamientos biológicos del individuo, mientras que el auto concepto incorpora los sentimientos del individuo acerca de su cuerpo y la propia persona; el dominio del rol centra la atención en la ejecución de las actividades tanto del individuo como del grupo, asociadas con los roles que ellos representan en la sociedad, y por último, el modo de adaptación interdependiente hace énfasis en las relaciones interpersonales, y lo que da y lo que recibe de apoyo social. Asimismo, tiene en cuenta tres componentes: el estímulo ambiental, los procesos de afrontamiento y los modos adaptativos, los cuales se interrelacionan permanentemente, donde los individuos y los grupos son considerados como un sistema adaptativo cuyo comportamiento es una respuesta al estímulo ambiental (21).

Entorno familiar. Dentro del entorno personal externo tenemos a la familia App lied Resiliencia. La resiliencia es la capacidad que muchas personas pese a crecer y vivir en medios adversos, con altos riesgos, alcanzan competencia y salud, se desarrollan psicológicamente sanos y se proyectándose hacia un mejor futuro. El ser resilientes es adquirir una habilidad de recomposición y mantenimiento de uno mismo poder adaptarse frente a las adversidades, recurriendo a todas las posibilidades habidas y por haber, para poder lograr un perfecto equilibrio entre factores de riesgo y protectores, así mismo se visualiza cuáles son fortalezas y aspectos positivos que posibilitan un crecimiento y desarrollo mucho más saludable para cada individuo (22).

El abordaje de la resiliencia es relevante debido al impacto multifactorial que genera, en lo económico, social y cultural lo cual será de gran importancia y utilidad para los profesionales inmersos en el trabajo diario con personas, desarrollando programas y estrategias de intervención que promuevan el desarrollo de la resiliencia, tomando en cuenta que uno de los principales desafíos en las futuras intervenciones es el proceso de promoción de resiliencia, atendiendo tal como señala Rutter, que los mismos factores que causan estrés

pueden ser percibidos de modo diferente por diferentes personas. Lo que para algunas puede ser un factor de riesgo, para otras puede convertirse en un factor de protección (23).

Factores personales y resiliencia; según Huayto Y. y Leonardo R. en la etapa adolescente existe una reorganización y una reunificación del sí mismo, del entorno, que favorece la generación de adversidad, presentándose nuevos riesgos y confrontaciones, así mismo indica que la resiliencia no puede existir si no existe adversidad y la etapa de la adolescencia implica una fuente de grandes riesgos, relacionados a los factores personales los entornos que favorecen el desarrollo de cada individuo o grupo, ser capaces de reducir los efectos de situaciones desfavorables. Se puede diferenciar las condiciones externas e internas. Los externos se refieren a condiciones del entorno que actúan reduciendo la probabilidad de daños y los internos se atribuyen a la propia persona como la personalidad, la capacidad de comunicarse, la autoestima. Entre los factores individuales tenemos: ser hábiles cognitivamente, ser hábiles en una sociedad cognitivas, ser capaces de desenvolverse en sociedad, ser hábiles en resoluciones de problemas y/o conflictos y sentido del humor positivo (24).

Ingaroca et al. Define a la familia como la división más pequeña de la sociedad, o el grupo más íntimo al que puede pertenecer una persona. En ese grupo es donde el individuo se siente con más confianza y más identificado. Además, los valores, experiencias, tradiciones y costumbres de la familia impactan en la vida de cada uno de sus miembros y muchas veces definen el comportamiento que presentan cuando se encuentran fuera del círculo familiar, así mismo la familia, núcleo de la sociedad, es el cimiento fundamental donde se desarrollan cada uno de los valores, habilidades y capacidades inherentes al ser humano y que se constituyen en parte de su personalidad (25).

En nuestro país los estilos de crianza de las familias marcan la pauta que sigue la línea evolutiva de la persona y que posteriormente influyen positiva y negativamente en su vida académica y social. Los jóvenes consideran a las variables psicológicas o comportamentales como referentes para evaluar su salud. El afrontamiento es una variable psicológica que predice una mejor salud mental en los estudiantes universitarios relacionándose con la capacidad para adaptarse a las presiones y desafíos del entorno universitario. Es muy importante destacar los factores protectores de la resiliencia en esta etapa de la juventud porque contribuirán al equilibrio de la salud mental y la autorrealización, así mismo cumple una función esencial para la supervivencia de la persona ante posibles eventos adversos que se presentan en la vida cotidiana, proporcionando un mecanismo de afrontamiento y actitud

positiva (26).

Es innegable que para la mayoría de las personas la familia tiene un papel importante en su vida, la influencia de la familia acompañara al nuevo ser todo el momento de su vida desde su nacimiento hasta finalmente su muerte, al respecto García C. asegura que: “Ninguna persona puede vivir solo en su vida, pues aquellos que intentan vivir solos sin estar rodeados de las demás personas pues se ven destinados a desintegrarse como personas y seres humanos que son. También menciona que hay aspectos de la experiencia propia y vital que son más sociales que individuales, y ver que la vida no deja de ser una experiencia más compartida, el vivir día a día sociabilizando con las demás personas e involucrando a los demás a nuestras actividades diaria, por ello entablar comunicación con el resto nos permite adquirir experiencia conociendo sus habilidades (27).

Entorno Académico: otro factor importante en cuanto a los factores personales que se relaciona con el desarrollo de la resiliencia encontramos al entorno académico o educativo en todos sus niveles, que tiene que ver con la ubicación de la comunidad, nivel económico de los habitantes, servicios con los que cuenta (luz, agua, salud y transporte) áreas verdes y recreativas en la comunidad, etc. Todo esto enfocado a cómo afecta el rendimiento académico, emocional y físico de los adolescentes universitarios (28).

El estudiante encara con muchos ánimos su futuro trazado profesionalmente. Es bueno recordar que existen unos puntos de acción familiar que han debido proyectarse en la maduración de los hijos para favorecer el éxito académico (29).

Pilares de la resiliencia: Se han reconocido algunas características que se muestran con mayor repetición en quienes se han mostrado condiciones de resiliencia. En la que estas condiciones son llamadas pilares de la resiliencia. Diversos autores han elegido muchas características importantes, dentro de ellas las más vistas en sus investigaciones con individuos resilientes. Se mencionará las más destacadas según Coria A, Jasso B, lo que se considera unas selecciones más acertadas. Introspección es cuestionarse uno mismo y es darse una respuesta honesta, sin victimizarse y actuar con mucha responsabilidad de nuestros propios actos (30).

Independencia: ser capaces de mantener alejamientos emocionales y físicos, de las situaciones conflictivas, saber nuestros propios límites y desarrollar estrategias de afrontamiento frente al entorno con problemas.

Capacidad de relacionarse: implica ser capaces de relacionarse con otras personas y en la que pueda recibir y dar afecto incluso en los duros momentos y en situaciones extremas que

atraviesa la persona (31).

Iniciativa: ponerse a prueba en el cumplimiento de tareas, ser mucho más exigentes consigo mismo, además, es una de las facultades que hace al ser humano autónomo y con poder de decisión.

Creatividad: se trata de la posibilidad de generar lo nuevo: nuevos conceptos, nuevas ideas o nuevas asociaciones entre ellos, lo cual conduce habitualmente a nuevas soluciones a los problemas (32).

Son pocas las investigaciones realizadas sobre resiliencia en estudiantes de enfermería a pesar de que estos jóvenes, durante su formación se enfrentan a situaciones estresantes y son testigos directos del sufrimiento humano y hacen frente, por lo tanto, a un entorno de aprendizaje agobiante y desfavorable. De allí la necesidad de profundizar en el tema y analizar los factores personales asociados a la resiliencia en este grupo de jóvenes que inician la vida universitaria; partiendo de la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación que existe entre los factores personales y resiliencia en los estudiantes del II Ciclo de Enfermería de la Universidad Privada de Huancayo “Franklin Roosevelt 2022”?

El presente estudio es importante a nivel teórico, porque servirá para incrementar el conocimiento teórico, sobre la relación que tiene los factores personales del estudiante que inicia la carrera de enfermería y la resiliencia además va servir de base teórica para futuras investigaciones vinculadas al tema. A nivel metodológico, la investigación servirá para orientar metodologías apropiadas no coercitivas de enseñanza en los docentes, teniendo en cuenta las características personales de los estudiantes con la resiliencia. El resultado a obtener en la presente investigación servirá de insumo informacional para las autoridades educativas y docentes de la institución educativa para la planificación, ejecución y evaluación de programas psicopedagógicas, educativas relacionadas a la orientación y formación socioemocional de los estudiantes tanto a nivel individual, grupal o socio familiar. De igual manera, aportará información relevante y contextualizada para enriquecer los contenidos de las áreas curriculares inherentes a la formación holística de las futuras enfermeras. Para el abordaje de la presente investigación se plantea los siguientes objetivos: objetivo general; Determinar la relación entre los factores personales y resiliencia en los estudiantes de II Ciclo de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt 2022. Objetivos específicos: 1. Identificar los factores personales, en los estudiantes del II Ciclo de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt según: Entorno familiar, Entorno académico y entorno comunidad 2. Valorar el

nivel de resiliencia, en los estudiantes de II ciclo de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt, de acuerdo a la Introspección, Iniciativa Independencia.

Hipótesis:

(Hi)

Los factores personales tienen relación significativa con el nivel de resiliencia en los estudiantes del II Ciclo de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt

(Ho)

Los factores personales no tienen relación significativa con el nivel de resiliencia en los estudiantes del II Ciclo de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt

Variables:

Variable 1: Factores personales

Variable 2: Resiliencia.

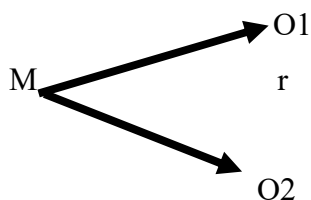
II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

El presente estudio fue de tipo descriptivo correlacional, cuantitativo. Correlacional porque está ligado entre dos variables que se encuentran relacionadas y en medida de la variación de una de las variables afecta a la otra, sin llegar a conocer cuál de ellas puede ser causa o efecto y cuantitativo ya que permitió asignar un valor numérico a la variable de estudio (33).

Diseño: El diseño de estudio fue no experimental o sin intervención, transversal. Sin intervención porque no se manipuló la variable independiente y transversal porque los datos se recolectaron en un momento único (34).

El esquema de diseño fue:



Donde M = Estudiantes del II Ciclo de Enfermería

O1 = Factores personales

O2 = Resiliencia

r = Correlación

2.2. Operacionalización de la variable (anexo 2)

2.3. Población, muestra y muestreo

La población de estudio estuvo conformada por los estudiantes que registran matrícula en el II ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería haciendo un total de 60 estudiantes de ambos sexos, determinados a través de los criterios de inclusión y exclusión. El diseño muestral fue no probabilístico por conveniencia de accesibilidad.

Criterios de Inclusión

Estudiantes con asistencia irregular

Estudiantes que no acepten participar en el estudio.

2.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos validez y confiabilidad

La técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento para las dos variables; el cuestionario que consta de 25 preguntas cerradas de opción múltiple.

Dando como puntaje a los Factores Personales en general valor mínimo 0 y valor máximo 25, en base a categorías desfavorable será de 0-15 y favorable de 16-25 puntos. Así mismo la resiliencia se categoriza como negativa de 1- 27 y positiva de 28-36 puntos.

Validez y confiabilidad. El instrumento fue validado por Flores V. (2018) (35)

La validez se obtuvo a través de juicio de seis expertos, mediante la prueba binomial, para obtener la confiabilidad aplicó la prueba piloto y el análisis estadístico por Alfa de Cron Bach donde $X=0,71$.

2.5. Procedimiento

Para la recolección de datos, se pidió autorización a las instancias respectivas de la Universidad, solicitando facilidades y así lograr los objetivos.

La aplicación del instrumento fue por medios virtuales, con una duración aproximada de 10 minutos, previa firma del consentimiento informado.

2.6. Método de análisis de datos

Para el procesamiento de los datos y el análisis de los mismos, se utilizó las herramientas de Microsoft Excel y el paquete estadístico IBM SPSS versión 26 en español, los resultados fueron presentados en tablas y/o gráficos para su análisis e interpretación. Para la medición de las variables y comprobación de la hipótesis se aplicó una prueba estadística, que según el comportamiento de los datos se determinará si se usará una prueba paramétrica o no paramétrica.

2.7. Aspectos éticos

En el presente estudio se tomó en cuenta los principios universales de bioética propuestos por Beauchamp y Childress, mejorado por Siurana JC (2020) Estos principios se plantearon para orientar y garantizar que siempre se tenga en cuenta el bienestar de los participantes.

Respeto a las personas: los datos obtenidos se manejaron respetando la privacidad, el anonimato, la confidencialidad y seguridad de la información obtenida, utilizándose los datos únicamente con fines de investigación.

Autonomía: este principio requiere que los sujetos de investigación sean tratados como seres autónomos, permitiéndoles decidir por sí mismo. El consentimiento informado

será evidencia del cumplimiento del principio de autonomía, que es un derecho del participante en el estudio y un deber que debe cumplir el investigador para respetar la autonomía de los participantes.

Beneficencia: en relación a la ética de investigación, la beneficencia significa una obligación a no hacer daño y maximización de beneficios.

No maleficencia: se refiere a abstenerse intencionadamente de realizar actos que puedan causar daño o perjudicar a los participantes. El estudio no trató de perjudicar innecesariamente al participante, sino buscó mejorar sus condiciones de estudiante resiliente.

Justicia: este principio se refiere a la justicia en la distribución de los sujetos de investigación, de tal manera que el diseño del estudio de investigación permita que las cargas y los beneficios estén compartidos en forma equitativa (35).

III. RESULTADOS

Tabla 1

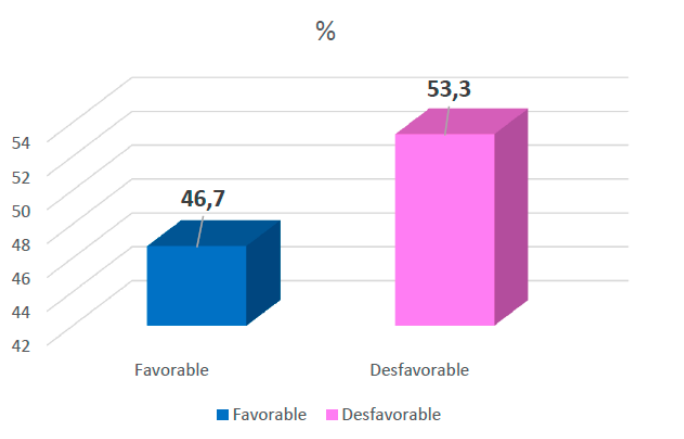
Factores personales de los estudiantes de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt 2022.

Factores personales	n	%
Favorable	28	46.7
Desfavorable	32	53.3
TOTAL	60	100%

Fuente: Cuestionario aplicado por las investigadoras, 2022.

Figura 1

Factores personales de los estudiantes de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt 2022



Fuente: tabla1

En la tabla 01 y Grafico 01 se observa del 100%, el 53.3 % (32) de estudiantes registraron factores personales desfavorables y el 46.7 % (28) favorables.

Tabla 2

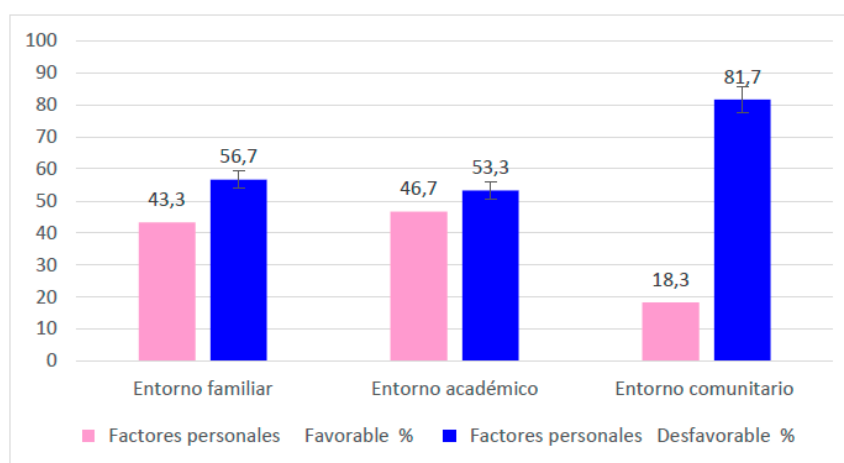
Factores personales según dimensiones en los estudiantes de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt 2022.

DIMENSIONES	Factores personales			
	Favorable		Desfavorable	
	n	%	n	%
Entorno familiar	26	43.3	34	56.7
Entorno académico	28	46.7	32	53.3
Entorno comunitario	11	18.3	49	81.7

Fuente: Cuestionario aplicado por las investigadoras, 2022.

Figura 2

Factores personales según dimensiones en los estudiantes de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt 2022



Fuente: tabla2

En la tabla 02 y Grafico 02 se observa del 100%, en cuanto a las dimensiones de los factores personal un predominio desfavorable con un 81.7% (49) 56.7%, (34) y 53.3% (32) en el entorno comunitario familiar y académico respectivamente, frente a un 18.3% (11), 43.3 (26) y 46.7% (28) en el nivel favorable.

Tabla 3

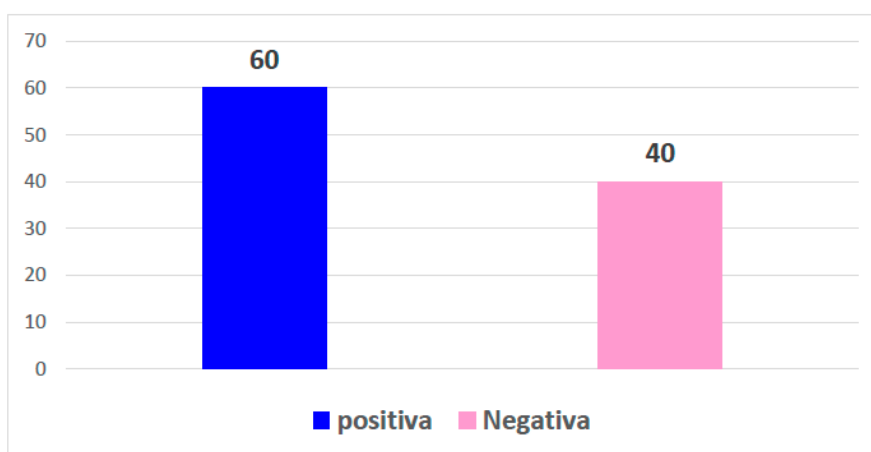
Nivel de resiliencia en los estudiantes de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt 2022

Nivel de Resiliencia	N	%
positiva	36	60.0
Negativa	24	40.0
Total	60	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado por las investigadoras 2022.

Figura 3

Nivel de resiliencia según dimensiones en los estudiantes de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt 2022



Fuente: tabla 3

En la tabla 03 y Grafico 03 se observa del 100% del nivel de resiliencia en los estudiantes de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt 2022 con un 60% (36) positiva y un 40.0% (24) negativa.

Tabla 4

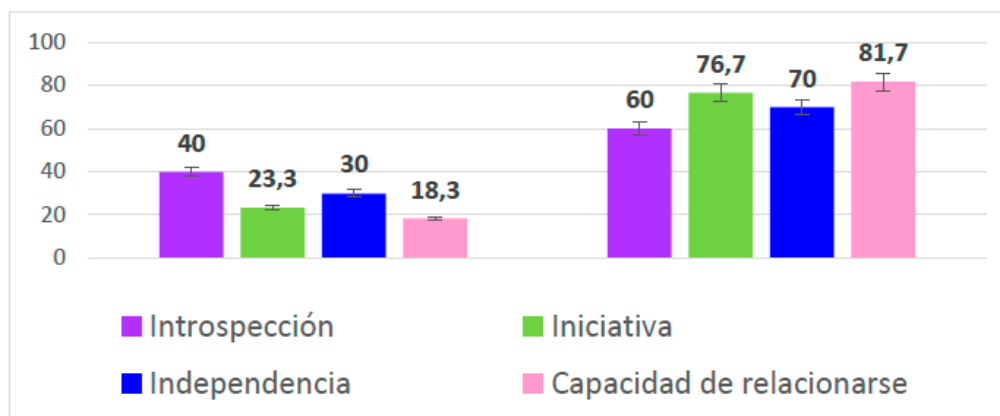
Nivel de resiliencia según dimensiones en los estudiantes de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt 2022

DIMENSIONES	Resiliencia			
	Positiva		Negativa	
	N	%	N	%
Introspección	24	40.0	36	60.0
Iniciativa	14	23.3	46	76.7
Independencia	18	30.0	42	70.0
Capacidad de relacionarse	11	18.3	49	81.7

Fuente: Cuestionario aplicado por las investigadoras, 2022

Figura 4

Nivel de resiliencia según dimensiones en los estudiantes de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt 2022



Fuente: tabla 4

En la tabla 04 y Grafico 04 se observa del 100% del nivel de resiliencia según dimensiones en los estudiantes de enfermería de la de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt 2022 con introspección un 60% (36), Iniciativa con 76.7% (46), Independencia y Capacidad de relacionarse con un 81.7% (49).

Tabla N 5

Correlación entre factores personales y resiliencia en los en los estudiantes de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt 2022

Factores personales				Resiliencia
Rho Spearman	de Factores personales	Coeficiente de correlación	1,000	,779**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	60	60
	Resiliencia	Coeficiente de correlación	,779**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	60	60

En la tabla 05 del 100% de la correlación entre los factores personales y resiliencia en los estudiantes de enfermería de la de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt 2022 con Factores Personales 779 y Resiliencia con 1,000.

IV. DISCUSION

La resiliencia aporta los patrones de afrontamiento tradicionales en el desarrollo vital de cada individuo, que implica realizar un juicio crítico de cada experiencia para analizarla y en último término, tomar acción para superarla. Así, en el ámbito educativo ser resiliente conlleva asumir responsabilidades que permitan un buen rendimiento académico y por ende una vida satisfactoria asumiendo un enfoque personal positivo dentro de la comunidad donde se desarrolla lo cual repercutirá en el bienestar de sus miembros.

Entre los factores personales como, entorno familiar, entorno académico y entorno comunidad en 60 estudiantes universitarios que inician su carrera profesional en la escuela de enfermería. En concordancia a ello, los resultados del presente estudio tomando en cuenta el objetivo específico 1 encontró que un ligero predominio del nivel desfavorable en las dimensiones comunidad, familiar y académico con un 81.7%, 56.7% y 53% respectivamente y en la dimensión académica predominó el nivel favorable y 35.3% en el entorno comunitario, familiar y académico respectivamente, frente a un 18.3%, 43.3 y 46.7% en el nivel favorable; al respecto encontramos coincidencias con los estudios realizados por Flores V. En el estudio Factores personales y la resiliencia 2018, reporta que en los factores personales desfavorables se registra un 56%, entorno escolar 53% y entorno comunitario 81% (15). Así mismo encontramos coincidencias con los resultados alcanzados por Espinoza D. Que como factores relacionados a la resiliencia en nivel regular encontró relación con el factor académico relacionado a la competitividad y sobrecarga un promedio de 64.6% (17). Según Huayto Y. y Leonardo R. Los Factores Protectores externos hacen referencia a las características del ambiente que en el individuo fomenta la resiliencia, dentro de estas están: la familia, las instituciones educativas, la comunidad y el grupo de pares. La institución educativa en todos sus niveles constituye una dimensión relevante de la resiliencia, en especial la relación con profesores y compañeros, que influye en las probabilidades de éxito académico de estudiantes que se encuentran en situaciones de adversidad; para lo cual debe contar con equipo de docentes y directivos con capacidad de liderazgo, presencia de profesores motivados, actividades extracurriculares, etc. (24).

La tercera dimensión es la comunidad, entendida como contexto social donde los jóvenes adquieren actitudes y comportamientos pro-académicos. Cuando los jóvenes están rodeados de adultos que representan modelos de comportamiento positivo, se favorece la resiliencia. También es bueno considerar los vínculos que las familias establecen con su entorno la relación de los padres con los padres de amigos del joven, la de los padres con los agentes

educativos, así como la intensidad de estas relaciones (24).

Tomando en cuenta el objetivo específico 2 sobre el nivel de resiliencia según dimensiones en la tabla y figura 4 encontramos predominio del nivel de resiliencia positiva con un 81.7% en cuanto, a la capacidad de relacionarse, 76.7% en iniciativa, 70.0% independencia y 60.0% en desarrollo de la introspección, frente a un desarrollo negativo en un 18.3% en la capacidad de relacionarse 23.3% de iniciativa 30.0% de independencia y 40.0% de introspección, resultados que encuentran similitud con los registrados por Villalba k, Martínez R. En Arequipa, resalta un 60% de nivel medio de resiliencia; el nivel alto 30 %; y bajo un 10 % . (14). Resultados contradictorios reporta Flores V. Donde el 59% muestran resiliencia negativa, en la dimensión; capacidad de relacionarse es negativa en el 81% (15).

También Espinoza D. Reporta resultados similares en el estudio sobre “Estrés académico y capacidad de resiliencia en estudiantes del quinto semestre - Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2016, registrando un 69,2% de estudiantes resiliencia media y 30,8% resiliencia baja (17).

Al respecto, consideramos que la incertidumbre que se está generando actualmente en la sociedad crea exigencias complejas y muchas veces contradictorias, sobre todo en el mundo de los jóvenes; exigencias que le obstaculizan incorporarse al mundo adulto y del trabajo, mejorar su nivel de vida a través de la formación académica y profesional, atender sus necesidades personales y lograr su integración y adaptación al contexto universitario. El desafío de las universidades está en ofrecer no solo una formación integral que promueva el desarrollo continuo de aptitudes, que conduzcan a los estudiantes a obtener amplios conocimientos teóricos en la materia de su profesión; sino también se requiere el desarrollo de factores protectores resilientes, internos como externos que le ayuden a afrontar de una mejor manera la vida académica, profesional y los problemas cotidianos a través de una actitud emprendedora ante un mundo incierto(21).

La tabla 3, respecto al nivel de resiliencia según dimensiones en estudiantes del Primer Ciclo de Enfermería de la Universidad Privada de Huancayo, muestra en cuanto a la capacidad de introspección un nivel alto y medio, en cuanto a la dimensión iniciativa y la dimensión independencia de igual manera predominar el nivel alto $P > 0.05$ en ambas dimensiones. En cuanto a la dimensión capacidad de relacionarse encontramos predominio de un desarrollo medio. Resultados similares encontramos con los presentados por Montoro P. En el estudio sobre Factores protectores de la resiliencia en estudiantes de Enfermería de una Universidad Nacional Lima, concluyendo que en la mayoría de los estudiantes de enfermería de la

UNMSM se presentan los factores protectores de la resiliencia: introspección, creatividad e iniciativa en un nivel alto (21).

Resultados contradictorios encontramos con los reportados por Flores V. Quien concluye que la resiliencia según la introspección, iniciativa e independencia y capacidad de relacionarse es negativa (20).

De acuerdo a Lugo C. Para hacer frente a las adversidades, superarlas y salir de ellas fortalecido o incluso transformado. La resiliencia no debe considerarse como una capacidad estática, ya que puede variar a través del tiempo y las circunstancias. Es el resultado de un equilibrio entre factores de riesgo, factores personales y la personalidad del ser humano. Esto último permite elaborar, en sentido positivo, factores o circunstancias de la vida que son desfavorables, y desarrollar habilidades de valoración cognitiva, habilidades de solución de problemas, y atributos que indican una capacidad para la acción frente a una situación. El patrón situacional incluye la habilidad de hacer una evaluación realista de la propia capacidad para actuar y de las expectativas o consecuencias de esa acción. También incluye un conocimiento de que puede y no puede lograrse y la capacidad de especificar metas más limitadas, para percibir cambios en el mundo, para usar el afrontamiento orientado a los problemas activo y para reflexionar sobre nuevas situaciones. Este patrón también se manifiesta en la búsqueda de novedad, curiosidad, naturaleza exploratoria y creatividad (32).

V. CONCLUSIONES

1. Existe relación significativa entre los factores personales y el nivel de resiliencia en estudiantes de enfermería del II Ciclo de la universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt con un valor de $P < 0.05$
2. Entre los factores personales se identificó predominio del nivel desfavorable en las tres dimensiones: entorno familiar, entorno académico y entorno comunidad.
3. Se identificó que el nivel de resiliencia en los estudiantes del II Ciclo de enfermería es de nivel negativo en la mayoría de casos.
4. En relación a las dimensiones de introspección, iniciativa e independencia se identificó un desarrollo negativo en la mayoría de estudiantes.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se hace necesario crear talleres en donde se refuerce la Resiliencia en estudiantes desde los ciclos iniciales, con profesionales expertos en el tema.
2. Se sugiere seguir realizando trabajos de investigación en donde se profundicen sobre los factores que afecten la resiliencia especialmente cuando los estudiantes se enfrentan a la práctica clínica y comunitaria o durante las evaluaciones.
3. Reforzar los factores protectores como relación familiar, autoestima, creatividad e iniciativa a fin de mejorar el rendimiento académico y desarrollo personal de los estudiantes.*

VII. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

1. Pereira, R. Psiquiatria.com. Resiliencia individual, familiar y social.2007. Recuperado de <http://www.psiquiatria.com/tratamientos/resiliencia-individualfamiliar-y-social/>
2. Organización Mundial de Salud OMS [Internet]. Salud mental en adolescentes de la OMS; 2013 [consulta setiembre del 2013]. Disponible en : http://www.who.int/topics/adolescent_health/es/
3. Rutter, & Michael. Resiliencia: Algunas consideraciones conceptuales.2010. Revista de salud adolescente, *XIV*. (8).
4. González-Arriata, N., & Valdés, J. Resiliencia: Diferencias por Edad en Hombres y Mujeres Mexicanos.2013. Science Direct., *III*. (1).
5. Ríos M. Carrillo C. Sabuco E. Resiliencia y Síndrome de Burnout en estudiantes de enfermería y su relación con variables sociodemográficas y de relación interpersonal. España. [Internet]. 2012 mayo [citado el 28 de agosto. de 2022]. Disponible en: <http://www.intersticios.es/article/viewFile/10460/7330>
6. Instituto Nacional de Estadística e Informática. 2017. Recuperado el 26 de agosto. de 2020., de www.inei.gob.pe:70https://[www.inei.gob.p/media/MenuRecursivo/publicaciones-digitales/Est/Lib1211/pdf/Libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones-digitales/Est/Lib1211/pdf/Libro.pdf)
7. Luque Prieto, C. Diseño y evaluación de un programa de resiliencia: Aplicación en un contexto organizacional. 2013. Tesis de Licenciatura., Universidad del Rosario., Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud., Rosario.
8. Martín-Rivas M. Factores psicosociales de riesgo en el entorno académico. La carrera de arquitectura en la Universidad Politécnica de Madrid (Tesis doctoral) [Internet]. Universidad Complutense de Madrid; 2015. Disponible en: <http://eprints.ucm.es/35832/1/T36866.pdf>
9. Arequipeño, F., & Gaspar, M. Resiliencia, felicidad y depresión en adolescentes de 3ero a 5to grado del nivel secundario de instituciones educativas estatales del distrito de Ate Vitarte,2016. Tesis de Licenciatura., Universidad Peruana Unión., Facultad de Ciencias de la Salud., Lima.
10. Días KJ. Nivel de estrés y Resiliencia en estudiantes de enfermería de la Asociación Universidad San Juan Bautista, Chorrillos, noviembre 2010. [Tesis]. [Lima]:

Universidad San Juan Bautista 2010.

11. Caldera J, Aceves B, Reynoso O. En el estudio titulado: “Resiliencia en estudiantes universitarios de una institución de educación superior pública del estado de Jalisco, México. 2016.
12. Saavedra E, Villalta M. Medición de las características resilientes, un estudio comparativo en personas entre 15 y 65 años. *Liberabit*. 2008; 14:31-40.
13. Montoro P. Lima. Factores protectores de la resiliencia en estudiantes de Enfermería de una Universidad Nacional Lima, 2019.
14. Villalba K, Martínez R. Resiliencia como factor determinante para la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa, Perú. 2019.
15. Flores V. Relación entre factores personales y resiliencia en los estudiantes de 4° a 5° de secundaria de la I.E Túpac Amaru II Chorrillos junio 2016.
16. Oliva G. Síndrome de Burnout y resiliencia en el personal de salud del Hospital María Auxiliadora - Lima 2017. Tesis de Bachiller. Universidad Ricardo Palma. 2018.
17. Espinoza D. El trabajo de investigación: “Estrés académico y capacidad de resiliencia en estudiantes del quinto semestre - Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2016.
18. Kavalali T, Sener A, Masat S, Kaya G, Atmaca P, Koç Z. The factors affecting the resilience levels of the nurses working in a public hospital. *New Trends and Issues Proceedings on Advances in Pure and Applied Sciences*, 2018.
19. Manomenidis G, Panagopoulou E, Montgomery A. Resilience in nursing: The role of internal and external factors. *Journal of Nursing Management* 2018.
20. Caldera J, Aceves B, Reynoso O. En el estudio titulado: “Resiliencia en estudiantes universitarios de una institución de educación superior pública del estado de Jalisco, México. 2016.
21. Roy C, et al. El modelo de adaptación de Callista Roy. 2a ed. Wisconsin: Appleton y Lange; 1999. p. 32.
22. Morán Gómez, M. Resiliencia en adolescentes y su relación con la inteligencia emocional. 2015. Tesis de Maestría., Universidad de Valladolid., Facultad de Educación y Trabajo Social., Valladolid.

23. Rutter, & Michael. Op cit.
24. Huayto Y. & Leonardo R. Clima social familiar y resiliencia en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliana - Tesis de Licenciatura., Universidad Peruana Unión., Facultad de Ciencias de la Salud., Juliana. 2016.
25. Ingaroca - Pizarro L, Mamani - Ari, Lady. Cohesión familiar y resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Lima Norte. 2015 (Tesis licenciatura) [Internet]. Universidad Peruana Unión; 2015. Disponible en: <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/191>
26. Mestanza-Sánchez R, Tantaleán-Chávez M. Capacidad de Resiliencia y autoconcepto en pacientes con VIH-SIDA, del Hospital Amazónico Yarinacochas - Pucallpa. Junio 2016-enero 2017 [Internet]. Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto; 2017. Disponible en: <http://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/240>
27. García, C. Clima social familiar resiliencia y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana (Tesis de maestría). UNMSM. Lima. 2015.
28. Matalinares M., Arenas C., Yaringaño J., Sotelo N., Diaz G., et al. Factores personales de resiliencia y Autoconcepto en estudiantes de primaria de Lima metropolitana. Rev. Facultad Psicología UNMSM.
29. Pizarro E. Relación entre autoestima, resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (CEPREUNMSM) [Internet]. Repositorio de Tesis - UNMSM. 2017. Available from: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/6624>.
30. Coria A, Jasso B, et al. El entorno familiar y su influencia en el plan de vida de los jóvenes de una Universidad Privada de Monterrey, México. Revista Sociológica de Pensamiento Crítico. 2012 Vol.6 (2):175-176. [consulta setiembre 2022] Disponible en: <http://www.intersticios.es/article/viewFile/10460/7330>
31. Parra A. Perfeccionismo y Resiliencia en Estudiantes Universitarios de Artes Caracas, Vol 33, N° 02 Caracas Venezuela. 2016.
32. Lugo C, Guerrero N, Castañeda L, Gámez N, Martínez I, Jazmin P. Resiliencia y factores de riesgo en estudiantes universitarios al inicio de su formación profesional. Univ. Autónoma Aguascalientes, México [Internet]. 2016;24(3):171-7. Available from:

<https://www.mendeley.com/viewer/?fileId=3d66808f-3e89-4cab-2fd2316fdc80ee6d&documentId=84600500-9e68-34c5-618166-66016c939184>.

33. Hernández, R, Fernández, C, Baptista, P. Metodología de investigativa (4da. Ed.). México: Mc Graw Hill.2014.
34. Canales F, Alvarado E, Pineda E. Metodología de la investigación. Manual para el desarrollo de personal de salud. México: Limusa; 2006:71-76.
35. Flores v. (2016.Op cit.).
36. Siurana JC. Los principios de la bioética y el surgimiento de una bioética intercultural. Revista Veritas. 2020; 22(1): p. 121-157.

ANEXOS

Anexo 1

Titulo. Factores personales y resiliencia en estudiantes de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt 2022.

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Metodología
¿Cuál es la relación que existe entre los factores personales y resiliencia en los estudiantes del II Ciclo de Enfermería de la Universidad Privada de Huancayo “Franklin Roosevelt 2022	Determinar la relación entre los factores personales y resiliencia en los estudiantes del II Ciclo de Enfermería de la Universidad Privada de Huancayo “Franklin Roosevelt 2022	Existe relación significativa entre Los factores personales y la resiliencia en los en estudiantes del II Ciclo de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo “Franklin Roosevelt 2022	Método de la investigación: Cuantitativo Tipo de estudio: Descriptivo correlacional Diseño de la investigación: es no experimental o sin intervención, transversal. Población: Todos los estudiantes que registran matrícula en el II Ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería Muestra: 60 estudiantes del II Ciclo de enfermería
Problemas específicos	Objetivos específicos	variables	Técnicas de recopilación de información: La técnica que se utilizará será la encuesta Técnicas de procesamiento de información: Los datos serán procesados con el programa de Microsoft Excel y Word Versión 2020. En la presentación de datos se usará las tablas estadísticas con valores porcentuales, los cuales permitirá el respectivo análisis.
1. ¿Cuál son los factores personales, según dimensiones en estudiantes del II Ciclo de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo “Franklin Roosevelt 2022? 2. ¿Cuál es el nivel de resiliencia según dimensiones en los estudiantes del II Ciclo de Enfermería de la Universidad Privada de Huancayo “Franklin Roosevelt 2022?	1. . Identificar los factores personales, en estudiantes del II Ciclo de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo “Franklin Roosevelt 2022 según entorno familiar. Entorno académico y entorno a la comunidad 2. Valorar el nivel de resiliencia, en estudiantes del II Ciclo de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo “Franklin Roosevelt 2022 según Introspección, Iniciativa, Independencia y Capacidad de relacionarse	V1 = Factores personales V2= nivel de resiliencia	

Anexo 2
Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	VALOR FINAL
Factores Personales de los adolescentes	En los estudiantes de enfermería las influencias interpersonales y conducta promotora de salud.	Entorno familiar	A) Estructura y composición familiar. B) Economía familiar C) Datos de la casa D) Dinámica familiar:	Favorable
		Entorno académico	A) Mecanismo de aplicación de reglas y normas disciplinarias. B) Presencia de manifestaciones de problemas psicosociales en la institución universitaria. C) Comunicación, entre docentes, estudiantes de la Universidad y con los adolescentes. D) Comunicación entre compañeros de clase.	Desfavorable
		Entorno comunidad	A) Zona de ubicación de la comunidad. B) Comportamiento general de los alumnos de la Universidad entre ellos alumnos adolescentes. C) Presencia de problemas psicosociales	
Resiliencia de los adolescentes	Es el grado de capacidad de los estudiantes para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas y salir de ellas fortalecido, incluso, transformado.	Introspección	A) Orgullo B) Creer uno mismo C) Concepto propio	Positiva
		Iniciativa	A) Búsqueda de soluciones B) Generar estrategias C) Iniciativa propia	Negativa
		Independencia	A) Capacidad de independencia	

Anexo 3
Cuestionario

Factores Personales para la Resiliencia en Estudiantes del II Ciclo de Enfermería de
la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt 2022

Presentación: Soy la Bachiller Nancy Martha Mendoza Antezana egresada de la Escuela profesional de Enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt, en esta oportunidad molesto tu atención para solicitarte ser parte de ésta investigación, contestando las preguntas del cuestionario sobre factores Personales y Resiliencia: Las respuestas son anónimas y solo serán usados con fines de investigación. INSTRUCCIONES

- Responder todas las preguntas elaboradas.
- Responder con la verdad
- No escriba su nombre
- Lea cada pregunta antes de contestar
- Marque la respuesta con una X (aspa)
- Marque una sola respuesta.

DATOS GENERALES:

Edad:.....Sexo: F () M ()

I.- ENTORNO FAMILIAR

A. ESTRUCTURA FAMILIAR:

1. ¿Con quién vive usted? Papá () Mamá () Hermanos () Papá y Mamá ()
Otros ().....

B. INGRESO ECONOMICO FAMILIAR

2. ¿Quiénes trabajan en su hogar?

Solo Papá () Solo Mamá () Hermanos () Papá y Mamá () ¿Usted trabaja? Si () No ()

3. El dinero que ingresa mensualmente en la casa permite satisfacer las necesidades de:
Alimentación () Vestimenta () Educación () Salud () Todos ()

C. DINAMICA FAMILIAR:

4. ¿Quién asume la función de jefe de familia en su hogar? (Quien toma decisiones)

Papá () Mamá () Papá y Mamá () Hermano () Otros ().....

5. ¿Usted como considera la comunicación que existe entre sus padres? Buena () Mala ()

6. ¿Usted como considera la comunicación con los miembros de la familia? Buena () Mala ()

7. ¿De qué manera corrige sus padres cuando algún miembro de la familia comete faltas?

Maltrato físico () Maltrato verbal () Privan de algo que les gusta () Dialogan () Otros

():.....

II. ENTORNO ACADEMICO:

A. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAS:

10. ¿Cuál es la forma que corrige la Universidad cuando cometen alguna falta?
Maltrato físico () Maltrato verbal () dialogan () sancionan ()

Otros:.....

B. PROBLEMAS PSICOSOCIALES:

11. ¿En su Universidad hay estudiantes que pertenecen a alguna pandilla? Si () No ()
12. ¿Es amigo de algún miembro de una pandilla? Si () No ()
13. ¿En la Universidad hay estudiantes que consumen alcohol? Si () No ()
14. ¿En la Universidad hay estudiantes que consumen drogas? Si () No ()
15. ¿Alguna vez usted ha consumido alcohol? Si () No ()
16. ¿Alguna vez usted ha consumido drogas? Si () No ()

C.COMUNICACIÓN CON LOS MIEMBROS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

17. ¿Cómo considera Ud. la comunicación con sus profesores? Bueno () Mala ()
18. ¿Cómo considera Ud. la comunicación con los tutores de aula? Bueno () Mala ()
19. ¿Cómo considera Ud. la comunicación entre sus compañeros de clase? Bueno ()
Mala ()
20. ¿En la Universidad existen problemas y peleas fuera de las aulas? Si () No ()
21. ¿En este centro se nos ofrecen posibilidades de hacer actividades como, Deportes, Música, Teatro, Baile?
Si () No ()

III. ENTORNO A LA COMUNIDAD

A. COMPORTAMIENTO DE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD:

22. ¿Usted como considera la comunicación entre los vecinos de su cuadra? Bueno ()
Mala ()
23. ¿Algún miembro de sus vecinos pertenecen a algunas pandillas? Si () No ()

B. PRESENCIA DE PROBLEMAS PSICOSOCIALES

24. ¿Cuál de los siguientes casos existe o ha observado en su comunidad?

Pandillaje ()
Drogadicción ()
Alcoholismo ()
Violencia familiar ()
Ninguno ()

25. ¿Usted pertenece algún grupo juvenil, centro de la juventud, parroquia, club deportivo: Si () No.

Anexo 4

La Resiliencia en los Estudiantes del II Ciclo de Enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt 2022.

Objetivo: recabar información sobre el nivel de resiliencia en los estudiantes del II ciclo de Enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt.

La información obtenida será de carácter anónimo y el cual permitirá tomar medidas que favorezcan el desarrollo de los estudiantes.

INSTRUCCIONES

- Responder todas las preguntas elaboradas.
- Marcar la respuesta con una X (aspa)
- Marque una sola respuesta

I. DATOS DE ESTUDIO: Marque con una Aspa (X) una de las alternativas que a su parecer se ajusta a la realidad.

INTROSPECCIÓN	NUNCA	SIEMPRE	A VECES
1. Me siento orgulloso (a) de haber logrado cosas positivas.			
2. El creer en mí mismo(a) me permite superarlas situaciones difíciles.			
3. Soy una persona con metas claras en la vida.			
INICIATIVA			
4. Puedo equivocarme y corregir mi error para aprender.			
5. Puedo generar planes o ideas para solucionar problemas.			
6. Tengo iniciativa para realizar actividades académicas, culturales sociales y otras.			
INDEPENDENCIA			
7. Soy capaz de depender de mí mismo más que los otros.			
8. Puedo gestionar yo solo una actividad.			
9. Puedo enfrentar las dificultades que se presentan en la vida diaria.			
CAPACIDAD DE RELACIONARSE			
10. Prefiero trabajar en grupo.			
11. Participa en actividades que están fuera del ámbito académico: fútbol, bailes, otros.			
12. Acepto que existan personas que yo no les agrado.			

Anexo 5

Validez de Instrumento – Cuestionario y Escala de Likert Factores Personales
concordancia entre los Expertos según la Prueba Binomial

N°	1	2	3	4	5	6	7	Valor P
1	1	0	1	1	1	1	1	0.0547
2	1	1	1	1	1	1	0	0.0547
3	1	1	1	1	1	1	1	0.0078
4	1	1	1	1	1	1	1	0.0078
5	1	1	1	1	1	1	1	0.0078
6	1	1	1	1	1	1	0	0.0547
7	1	1	1	1	1	1	0	0.0547
8	1	1	1	1	1	1	0	0.0547
9	1	1	1	1	1	1	0	0.0547
10	1	1	1	1	1	1	1	0.0078
								0.3594

Si $p < 0.05$, la concordancia es significativa Si3 la respuesta es desfavorable= 0

$n = 7$ expertos

$$p = \frac{\sum P_i}{N^\circ \text{ criterios}} = \frac{0.3594}{10} = 0.035$$

Si $p < 0.05$, la prueba es significativa, por lo tanto el grado de concordancia es significativo y el instrumento es VALIDO según la Prueba Binomial aplicada.

Anexo 6

Validez del Instrumento – Cuestionario y Escala de Likert Resiliencia

Concordancia entre los Expertos según la Prueba Binomial

Nº	1	2	3	4	5	6	7	Valor P
1	1	0	1	1	1	1	1	0.0547
2	1	1	1	1	1	1	0	0.0547
3	1	1	1	1	1	1	1	0.0078
4	1	1	1	1	1	1	1	0.0078
5	1	1	1	1	1	1	1	0.0078
6	1	1	1	1	1	1	0	0.0547
7	1	1	1	1	1	1	0	0.0547
8	1	1	1	1	1	1	0	0.0547
9	1	1	1	1	1	1	0	0.0547
10	1	1	1	1	1	1	1	0.0078
								0.3594

Si $p < 0.05$, la concordancia es significativa Si la respuesta es desfavorable= 0 n= 7 expertos

$$p = \frac{\sum P_i}{N^\circ \text{ criterios}} = \frac{0.3594}{10} = \underline{\underline{0.035}} = \underline{\underline{0.035}}$$

Si $p < 0.05$, la prueba es significativa, por lo tanto el grado de concordancia es significativo y el instrumento es VALIDO según la Prueba Binomial aplicada.

Anexo 7

Prueba de Confiabilidad del Instrumento Coeficiente de Alfa de Cronbach Instrumento de la Variable Resiliencia

Para determinar la confiabilidad del cuestionario de la prueba piloto, se utilizó el coeficiente de confiabilidad alfa de cronbach, cuya fórmula es:

$$X = \frac{\sum S2i}{N - 1} \left(1 - \frac{S2}{\sum S2i} \right)$$

N : Número de Ítem

S2i : Sumatoria de la varianza de

los Ítem S2 x: Desviación estándar

Usando el software estadístico Excel 2020, se obtuvo los siguientes resultados estadísticos de fiabilidad:

$$3X = \frac{12}{11} \left(1 - \frac{3.84}{11.0} \right)$$

$$11$$

$$X = 1.09 (1 - 0.34)$$

$$X = 1.09 * 0.66$$

$$X = 0.71$$

Una confiabilidad es buena cuando su coeficiente se acerca a 1. Por lo tanto, el instrumento es confiable.

Anexo 8

Prueba de Confiabilidad del Instrumento Coeficiente de Alfa de Cronbach

Instrumento de la Variable Factores Personales

Para determinar la confiabilidad del cuestionario de la prueba piloto se utilizó el coeficiente de confiabilidad alfa de cronbach, cuya fórmula

DONDE:

N : Número de Ítem

S²_i : Sumatoria de la varianza de

los Ítem S²_x: Desviación estándar

Usando el software estadístico Excel 2020, se obtuvo los siguientes resultados estadísticos de fiabilidad:

$$X = \frac{25 (1 - 4.160)}{24 - 14.7}$$

$$X = 1.04 (1 - 0.282)$$

$$X = 1.04 * 0.718$$

$$X = 0.74$$

$$X = 0.74$$

Una confiabilidad es buena cuando su coeficiente se acerca a 1. Por lo tanto, el instrumento es confiable.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es Nancy Martha Mendoza Antezana. En la actualidad me encuentro realizando una investigación titulada “Factores personales y resiliencia en estudiantes de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt 2022”. Para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en rellenar dos cuestionarios uno de factores personales y resiliencia. De aceptar participar en la investigación, afirmamos haber informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se le explicará cada una de ellas durante el proceso. Gracias por su colaboración.

Yo con código de matrícula N° acepto participar en la investigación “Factores personales y resiliencia en estudiantes de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt 2022”, desarrollado por la Bachiller Nancy Martha Mendoza Antezana, quien nos ha explicado sobre el objetivo de la investigación; por tanto, firmo la presente dando conformidad.

Día: ./...../.....

FIRMA