

NOMBRE DEL TRABAJO

**TESIS - ALEJOS Y DOMINGUEZ.docx**

RECUENTO DE PALABRAS

**8188 Words**

RECUENTO DE PÁGINAS

**46 Pages**

FECHA DE ENTREGA

**Jun 19, 2023 12:00 PM GMT-5**

RECUENTO DE CARACTERES

**46678 Characters**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**389.6KB**

FECHA DEL INFORME

**Jun 19, 2023 12:01 PM GMT-5****● 10% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 10% Base de datos de Internet
- 0% Base de datos de publicaciones

**● Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 20 palabras)

**UNIVERSIDAD PRIVADA DE HUANCAYO**  
**“FRANKLIN ROOSEVELT”**  
**RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO NRO 078-2019-SUNEDU/SD**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS FARMACÉUTICAS Y**  
**BIOQUÍMICA**



**INTERVENCIÓN EDUCATIVA ACERCA DEL USO IRRACIONAL DE**  
**ANTIBIÓTICOS EN USUARIOS DE LA BOTICA FARMAMEDIC, SAN**  
**JUAN DE MIRAFLORES**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE QUÍMICO**  
**FARMACÉUTICO**

**PRESENTADO POR:**

**Bach. ALEJOS CALDERON, Rosalinda**  
**Bach. DOMINGUEZ BERROSPI, Candy Gregoria**

**ASESOR:**

**Q.F. Dr. AYALA PICOAGA, Vicente Manuel**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
**SALUD PÚBLICA**

**HUANCAYO – PERÚ**  
**2023**

## **DEDICATORIA**

Quiero dedicar mi tesis en primer lugar a Dios, mi hija, quien fue mi motor y motivo de seguir adelante con mis proyectos profesionales. Mis padres, por su apoyo moral, mi familia que me apoya cada paso que doy y a todas esas personas que han estado apoyando en el transcurso de mis estudios.

**Candy.**

Agradezco a dios por permitir alcanzar mis sueños, con el todo lo tengo, A mis hijos que fueron el motivo de alcanzar una de mis tantas metas.

**Rosalinda.**

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradecer a Dios, a nuestros hijos y a la vida por todas las oportunidades que nos dio a nosotras, por permitirnos llegar a la culminación de nuestra carrera de manera satisfactoria, a nuestra familia por jamás abandonarnos y siempre estar motivándonos para continuar, por su amor incondicional y por su paciencia. A nuestros profesores por brindarnos conocimiento a lo largo de nuestros estudios y por último a nuestro asesor por brindarnos las herramientas necesarias para el desarrollo y elaboración de nuestra tesis.

## **JURADO DE SUSTENTACIÓN**

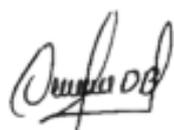
### **DECLARACION JURADA SIMPLE**

Yo, **DOMINGUEZ BERROSPI, CANDY GREGORIA** de Nacionalidad peruana, identificado con DNI N.º 43554719, de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt, Bachiller en Farmacia y Bioquímica, autor de la tesis titulada: **“INTERVENCION EDUCATIVA ACERCA DEL USO IRRACIONAL DE ANTIBIOTICOS EN USUARIOS DE LA BOTICA FARMAMEDIC SAN JUAN DE MIRAFLORES ”**

#### **DECLARACION BAJO JURAMENTO:**

QUE TODA LA INFORMACION PRESENTADA ES AUTENTICA Y VERAZ, siendo resultado del esfuerzo personal, que no ha sido copiado, sin mencionar de forma clara y exacta su origen o autor, En este sentido somos conscientes de que el hecho de no respetar los derechos de autor y hacer plagio, son objetos de sanciones universitarios y/o legales.

Lima 09 de mayo de 2023



---

**Dominguez Berrospi  
Candy Gregoria  
DNI N.º 43554719**



**Huella Digital**

## **DECLARACION JURADA SIMPLE**

Yo, **ALEJOS CALDERON ROSALINDA** de Nacionalidad peruana, identificado con DNI N.º 42646672, de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt, Bachiller en Farmacia y Bioquímica, autor de la tesis titulada: **“INTERVENCION EDUCATIVA ACERCA DEL USO IRRACIONAL DE ANTIBIOTICOS EN USUARIOS DE LA BOTICA FARMAMEDIC SAN JUAN DE MIRAFLORES ”**

### **DECLARACIÓN BAJO JURAMENTO:**

QUE TODA LA INFORMACION PRESENTADA ES AUTENTICA Y VERAZ, siendo resultado del esfuerzo personal, que no ha sido copiado, sin mencionar de forma clara y exacta su origen o autor, En este sentido somos conscientes de que el hecho de no respetar los derechos de autor y hacer plagio, son objetos de sanciones universitarios y/o legales.

Lima 09 de mayo de 2023



---

**Alejos Calderón  
Rosalinda  
DNI N° 42646672**



**Huella Digital**

## Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vii
<b>RESUMEN</b>	x
<b>ABSTRACT</b>	xi
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	12
<b>II. MÉTODO</b>	19
2.1. Tipo y diseño de investigación	19
2.2. Operacionalización de la variable	20
2.3. Población, muestra y muestreo	21
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	21
2.5. Procedimiento	22
2.6. Método de análisis de datos	22
2.7. Aspectos éticos	22
<b>III. RESULTADOS</b>	23
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	31
<b>V. CONCLUSIONES</b>	34
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	35
<b>REFERENCIAS BIBIOGRAFICAS</b>	36
<b>ANEXOS</b>	39

## Índice de Tablas

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla N° 01.</b> Sexo de los usuarios de la botica Farmamedic, San Juan De Miraflores.	23
<b>Tabla N° 02.</b> Edad de los usuarios de la botica Farmamedic, San Juan De Miraflores.	24
<b>Tabla N° 03.</b> Nivel de conocimiento del uso irracional de antibióticos de los usuarios de la botica Farmamedic, San Juan De Miraflores.	25
<b>Tabla N° 04.</b> Nivel de actitudes sobre el uso irracional de antibióticos de los usuarios de la botica Farmamedic, San Juan De Miraflores.	26
<b>Tabla N° 05.</b> Postura frente al uso adecuado de antibióticos en los usuarios de la botica Farmamedic, San Juan De Miraflores.	27
<b>Tabla N° 06.</b> Nivel de conocimiento del uso irracional de antibióticos de los usuarios de la botica Farmamedic, San Juan De Miraflores	28
<b>Tabla N° 07.</b> Nivel de actitudes sobre el uso irracional de antibióticos de los usuarios de la botica Farmamedic, San Juan De Miraflores.	29
<b>Tabla N° 08.</b> Postura frente al uso adecuado de antibióticos en los usuarios de la botica Farmamedic, San Juan De Miraflores.	30

## Índice de Gráficos

	Pág.
<b>Gráfico N°01.</b> Sexo de los usuarios de la botica Farmamedic, San Juan De Miraflores.	23
<b>Gráfico N°02.</b> Edad de los usuarios de la botica Farmamedic, San Juan De Miraflores.	24
<b>Gráfico N°03.</b> Nivel de conocimiento del uso irracional de antibióticos de los usuarios de la botica Farmamedic, San Juan De Miraflores.	25
<b>Gráfico N°04.</b> Nivel de actitudes sobre el uso irracional de antibióticos de los usuarios de la botica Farmamedic, San Juan De Miraflores.	26
<b>Gráfico N°05.</b> Postura frente al uso adecuado de antibióticos en los usuarios de la botica Farmamedic, San Juan De Miraflores.	27
<b>Gráfico N°06.</b> Nivel de conocimiento del uso irracional de antibióticos de los usuarios de la botica Farmamedic, San Juan De Miraflores	28
<b>Gráfico N°07.</b> Nivel de actitudes sobre el uso irracional de antibióticos de los usuarios de la botica Farmamedic, San Juan De Miraflores.	29
<b>Gráfico N°08.</b> Postura frente al uso adecuado de antibióticos en los usuarios de la botica Farmamedic, San Juan De Miraflores.	30

## RESUMEN

La presente investigación tiene por **objetivo**: Determinar la influencia de la aplicación de una intervención educativa en el nivel de conocimiento y actitudes sobre el uso irracional de antibióticos en usuarios de la botica Farmamedic, San Juan de Miraflores, 2023. La intervención educativa son las iniciativas educativas destinadas a promover la salud, prevenir enfermedades y mejorar la calidad de vida son un pilar importante. Incluye muchas acciones que incluyen introducciones y métodos de comunicación educativa respaldados por herramientas interactivas. **Metodología.** estudio de tipo básico, longitudinal, observacional, prospectivo y cuasi-experimental (pre-test y post-test). La población estuvo conformada por 520 usuarios de la Botica Farmamedic, San Juan De Miraflores; la muestra lo constituyeron 221 usuarios. La validación del instrumento fue por Juicio de Expertos. **Resultados.** el 58,8% de los usuarios son de sexo femenino, el 51,6% de los usuarios tienen entre 18 a 25 años. Antes de la intervención educativa el 66,5% de los usuarios tienen un nivel de conocimiento sobre el uso irracional de antibióticos regular y el 90,0% de los usuarios tienen una percepción negativa en sus actitudes frente al acceso de antibióticos; luego de la intervención educativa el 79,2% de los usuarios su nivel de conocimiento es bueno y el 96,4% tiene una percepción positiva al acceso de antibióticos. **Conclusión:** gracias a la Intervencion educativa hay una mejora significativa en el conocimiento sobre antibioticos de regular a bueno; respecto a las actitudes se paso de una percepcion negativa a positiva

### **Palabras Clave.**

Nivel de conocimiento, actitud, antibióticos, resistencia bacteriana.

## ABSTRACT

The present research has **objective** : Determine her influence Application of an educative intervention in The level of knowledge and attitudes towards the irrational use of antibiotics In the Farmamedic pharmacy's, users Miraflores 2023 San Juan. The educative intervention sound the educative initiatives destined to promote the health, warn illnesses and improve the quality of life are an important pillar. He includes a lot of actions that include introductions and methods of educative communication supported by interactive tools. **Methodology.** Basic kind study; longitudinal; observational; prospective and almost experimental (pre test and post test.) The population was constituted by 520 users of the San Juan Farmamedic Pharmacy, Of Miraflores; 221 constituted the sample Users . L To instrument validation he went by Experts' Opinion. **Results.** The 58,8% of the users are of feminine sex, the 51,6% of the users have 18 at 25 years. Before the educative intervention the 66,5% of the users have a level of regular knowledge on the irrational use of antibiotics and the 90,0% of the users they have one Negative perception in his attitudes opposite to the antibiotic access; after the educative intervention The 79,2% of the users his knowledge level is good and the 96,4% has a perception positive to the antibiotic access. **Conclusion:** There is a significant improvement in the knowledge on antibiotics of regular to good thanks to the educative Intervencion; regarding to the attitudes they go a perception negative to positive

### **Keywords.**

Knowledge level; attitude; antibiotics; bacterial resistor.

## I. INTRODUCCIÓN

Cuando una persona está padeciendo una enfermedad, primero debe contactar a su médico de familia para saber qué tipo de enfermedad está padeciendo, si es causada por bacterias, hongos, bacterias o virus. Sólo los médicos y dentistas están autorizados a prescribir antibióticos. Las infecciones respiratorias a menudo son causadas por virus y son la principal razón para el uso de antibióticos. Entre ellos, el más común, sobre todo en invierno, es un resfriado, un resfriado o un resfriado. Pero también hay casos de otitis media, faringitis... que no necesitan ser tratados con antibióticos, porque la mayoría de ellos son causados por otras causas. Es muy importante tener en cuenta que los antibióticos no curan la fiebre, la tos, la secreción nasal o los estornudos, no curan una infección viral y no previenen la propagación de la infección. Los antibióticos solo combaten las bacterias y solo funcionan contra las infecciones bacterianas. De hecho, si se usa por razones equivocadas, como combatir un resfriado o una gripe, es inútil. <sup>1</sup>

Los antibióticos son medicamentos esenciales para la salud humana y animal, y su uso ha salvado la vida de millones de personas. Sin embargo, su uso generalizado e inadecuado ha provocado la aparición y el rápido desarrollo de la resistencia a los antimicrobianos (RAM).

RAM es una de las formas que tienen los microbios para defenderse en un entorno desfavorable, como la presencia de antibióticos. En otras palabras, es la capacidad del microorganismo para resistir la acción de estos fármacos. Aunque la oposición crece con el tiempo, es exagerada. El uso o mal uso de antibióticos ha aumentado mucho este efecto. Uso indiscriminado de antibióticos en hospitales o tratamiento de enfermedades externas que no requieren tratamiento adicional. La automedicación, la inconsistencia y la forma habitual e inadecuada de los obsequios realizados, entre otros motivos, son los principales motivos del aumento de la incidencia. <sup>2</sup>

Los medicamentos antimicrobianos incluyen antibióticos, antimicrobianos, antifúngicos y antimicrobianos, y los antimicrobianos se producen cuando los microorganismos - organismos como bacterias, virus, hongos o bacterias- se convierten en medicamentos que se utilizan para tratarlos. para de trabajar. <sup>3</sup>

Pregunta de investigación: ¿Como influye una intervención educativa en el nivel de conocimiento y actitudes sobre el uso irracional de antibióticos en usuarios de la botica Farmamedic, San Juan de Miraflores, 2023?, también se plantea las siguientes Preguntas específicas:

1. ¿Cuáles son los niveles de conocimiento y actitudes sobre el uso adecuado de los antibióticos, antes de aplicar la intervención educativa en usuarios de la botica Farmamedic, San Juan de Miraflores, 2023?
2. ¿Cuáles son los niveles de conocimiento y actitudes sobre el uso adecuado de los antibióticos, después de aplicar la intervención educativa en usuarios de la botica Farmamedic, San Juan de Miraflores, 2023?
3. ¿Cómo comparar los niveles de conocimiento y actitudes sobre el uso adecuado de los antibióticos, antes y después de la intervención educativa en usuarios de la botica Farmamedic, San Juan de Miraflores, 2023?

Objetivo general: Determinar la influencia de una intervención educativa en el nivel de conocimiento y actitudes sobre el uso irracional de antibióticos en usuarios de la botica Farmamedic, San Juan de Miraflores, 2023, se tiene también los siguientes objetivos específicos:

1. Determinar los niveles de conocimiento y actitudes sobre el uso adecuado de los antibióticos, antes de la aplicación de una intervención educativa en usuarios de la botica Farmamedic, San Juan de Miraflores, 2023
2. Calificar los niveles de conocimiento y actitudes sobre el uso adecuado de los antibióticos, posterior a la aplicación de una intervención educativa en usuarios de la botica Farmamedic, San Juan de Miraflores, 2023
3. Cotejar los niveles de conocimiento y actitudes sobre el uso adecuado de los antibióticos, antes y después de la intervención educativa en usuarios de la botica Farmamedic, San Juan de Miraflores, 2023

Dentro de los antecedentes nacionales se consideró las siguientes investigaciones:

**Quispe, E. (2022).** Intervención educativa para el uso responsable de los antibióticos en

<sup>2</sup> pobladores que acuden al Centro de salud CLAS Pachacútec - Ica 2019. Objetivos: Determinar si la aplicación de una intervención educativa mejora el uso responsable de los antibióticos en los pobladores que acuden al Centro de Salud CLAS Pachacútec – Ica – 2019. Métodos: descriptivo, longitudinal, cuasi experimental. Conclusiones; Antes de la IE pre-test fue: 62,86% tenía un nivel de conocimiento medio, el 65,71% actitud positiva, 34,29 % actitud negativa El 45,71% medidas preventivas periódicas, <sup>2</sup> el 42,86% deficiente y el 11,43% buena práctica; Después de la IE post-test se acrecentó en 71.43 % el nivel de conocimiento medio, disminuyendo a 8.57% su conocimiento es bajo; Además, encontramos que el 85,71% de las actitudes positivas mejoraron y las negativas disminuyeron al 14,29%. La implementación de medidas preventivas de rutina también aumentó un 62,86%, las buenas medidas aumentaron un 20,0%, mientras que las medidas inadecuadas disminuyeron a un 17,14%; Las intervenciones educativas aumentan significativamente la capacidad de una población capacitada para usar antibióticos de manera responsable de quienes acuden al Centro de Salud CLAS Pachacútec – Ica - 2019. <sup>4</sup>

**Vásquez, E. (2021).** Intervención educativa sobre el nivel de conocimiento y actitudes en el uso irracional de antibióticos en el poblado el Ramal-San Martín 2021. Objetivos: <sup>4</sup> Demostrar que la aplicación de una intervención educativa influye en los niveles de conocimiento y actitudes frente al uso irracional de los antibióticos en los pobladores del Ramal- San Martín 2021. Métodos: básico, cuasi-experimental, longitudinal. Conclusiones: Antes de la intervención educativa, el 67,4% tenía conocimientos suficientes y el 67,8% tienen impresión negativa de actitudes del uso irracional de antibióticos; Luego de la intervención educativa se logró aumentar el conocimiento en un 73,5%, además se logró evidenciar la actitud positiva (98,3%); En comparación, la intervención educativa logró incrementar el conocimiento con una marcada transición al buen conocimiento. Del mismo modo, fue posible pasar de actitudes negativas a positivas para la mayoría de los encuestados. De manera similar, fue posible lograr una mejora en la puntuación general del 55% para todos los indicadores objetivo.<sup>5</sup>

**Cruz, D y Lucana, N. (2022).** Influencia de la intervención educativa sobre el nivel de conocimiento en el uso racional de antibióticos en madres del programa del vaso de leche del sector Tarachi - Juliaca, junio – julio 2021. <sup>3</sup> Objetivo: Evaluar la influencia de la intervención educativa sobre el nivel de conocimiento en el uso racional de antibióticos en madres del Programa del Vaso de Leche del sector Taparachi de la ciudad de Juliaca, junio

- julio del 2021. Métodos: cualitativa de diseño descriptivo, tipo transversal y nivel causal experimental. Conclusiones: Antes del uso de la intervención educativa es muy bajo, en la primera etapa del experimento sabían que las bacterias son patógenas y causan daño en nuestro organismo, en la primera etapa del experimento. solo el 14,1% refirió que los antibióticos eran antimicrobianos; todos estos porcentajes bajos indicaron una falta de conocimiento sobre el uso racional de los antibióticos; Luego de la intervención, el conocimiento sobre el uso de antibióticos y aumentó significativamente, el conocimiento de que las bacterias destruyen nuestro cuerpo aumentó al 82,4 %, así como los antibióticos matan las bacterias aumentó al 56,1 %, los antibióticos se usan para tratar infecciones bacterianas aumentó al 62,4 %; Se comparó un antes y después sobre el nivel de conocimiento sobre el uso racional de antibióticos de la intervención educativa, mostrando que la edad de 21 a 30 años es el que tiene la capacidad de comprender mejor el acceso, el uso de antibióticos y logrando una importante diferencia. <sup>6</sup>

Dentro de los antecedentes internacionales fueron considerados:

**Karaben, V y Pomarada, M. (2020).** Observación e intervención educativa para modificar la prescripción de antibióticos en un instituto social de la ciudad de Corrientes, Argentina. Objetivo: analizar y mejorar las prescripciones de antibióticos por parte de odontólogos, a través de una intervención educativa. Métodos: prescripción. Conclusiones: Las intervenciones educativas pueden mejorar el uso de antibióticos, pero no se sabe si los cambios en el comportamiento de prescripción se mantienen con el tiempo. <sup>7</sup>

**Jiménez, G y Ruiz, J. (2016).** Impacto de una acción formativa en la prevalencia de automedicación del alumnado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga. Objetivo: analizar la prevalencia y perfil de automedicación de los alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad de Málaga. Métodos: descriptivo y transversal de prevalencia de automedicación y factores de riesgo. Conclusiones: El resultado indica una alta prevalencia de automedicación entre los estudiantes universitarios e indican la necesidad de actividades educativas dirigidas al cuidado de la salud y al uso racional de los medicamentos. <sup>8</sup>

Dentro de los principios y conocimientos acerca del uso irracional de antibióticos se destaca lo siguiente.

**Antibióticos.** Son medicamentos que combaten infecciones y matan las bacterias o dificultan su crecimiento y reproducción.

Por inyección o por vía intravenosa: Esto generalmente se usa para enfermedades graves.<sup>9</sup>

El antibiótico no funciona contra virus, ayuda a que el sistema inmunitario las elimine.<sup>10</sup>

### **Clasificación de los antibióticos**

**Espectro extendido:** antibióticos, que combaten diversas bacterias.

**Espectro estrecho:** Los antibióticos funcionan contra ciertas bacterias.<sup>11</sup>

**Penicilinas:** Las penicilinas pertenecen a una clase de antibióticos llamados antibióticos betalactámicos. Aunque los mecanismos de acción de los fármacos varían, generalmente combaten el virus atacando las paredes celulares bacterianas. Además de las penicilinas, otros betalactámicos que a menudo se asocian con alergias a la sangre son un grupo llamado cefalosporinas.<sup>12</sup>

**Macrólidos:** son antibióticos que tienen un anillo macrólido característico: (i) con 14 átomos: claritromicina, eritromicina, oleandomicina o roxitromicina; ii) de 15 átomos: azitromicina o iii) de 16 átomos: espiramicina y josamicina. Ambos inhiben la síntesis de proteínas al unirse a la subunidad 50S del ribosoma bacteriano y bloquear el proceso de translocación.<sup>13</sup>

**Los aminoglucósidos:** su efecto bactericida depende de la concentración. Impiden la síntesis de proteínas en las bacterias.<sup>14</sup>

**Las tetraciclinas naturales o semisintéticas:** actúan inhibiendo la síntesis de proteínas bacterianas. Son bacteriostáticos y tienen una amplia gama de actividades. Culpadas durante mucho tiempo por la aparición frecuente de microbios resistentes, ahora están resurgiendo, volviéndose a sensibilizar e incorporando ingredientes nuevos y más activos. La doxiciclina es actualmente el fármaco de tetraciclina más utilizado.<sup>15</sup>

**Polienos:** Es una clase de fungicidas, de los cuales la nistatina y la anfotericina B son actualmente los dos fármacos más manejados. Trabajan uniéndose al ergosterol, un componente primordial de la membrana celular fúngica, y formando poros en la membrana.<sup>16</sup>

**Polipéptidos:** son utilizados para tratar una variedad de infecciones. Los péptidos incluyen: bacitracina, colistina, polimixina B. La mayoría de las bacterias tienen una cubierta exterior que las protege. La bacitracina impide que las bacterias creen esta pared. La colistina y la polimixina B funcionan al romper la membrana celular debajo de la pared de ciertas bacterias.<sup>17</sup>

### **Fármaco.**

Se utiliza para prevenir, tratar o reducir los síntomas de una patología o afección. Hay medicamentos que también pueden cambiar la forma en que funciona el cerebro o todo el cuerpo, provocando un cambio en el estado de ánimo, la cognición, los pensamientos, los sentimientos o el comportamiento. Se puede abusar de algunos tipos de drogas, como los opioides, o volverse adictivos.<sup>18</sup>

**Antibióticos  $\beta$ -lactámicos:** son los compuestos más manejados en el tratamiento de infecciones nosocomiales o adquiridas en la comunidad. Sin embargo, ha aumentado la resistencia de las bacterias gramnegativas y grampositivas a estos antibióticos, lo que limita su eficacia terapéutica. Debemos tener cuidado con este fenómeno y elegir los métodos de tratamiento de acuerdo con el posible mecanismo de resistencia a los medicamentos de las bacterias aisladas. Interpretar los patrones de sensibilidad puede abordar la resistencia de manera más racional y servir como una guía esencial para enfrentar situaciones definidas.<sup>19</sup>

**La resistencia a los antimicrobianos:** Es cuando los virus, los hongos, bacterias, cambian haciendo que la infección sea más difícil de tratar. Como consecuencia, el medicamento no funciona y la enfermedad permanece en el cuerpo, lo que aumenta el riesgo de infectar a otros.<sup>20</sup>

### **Uso racional de los antibióticos**

Se refiere a los métodos que tienen como objetivo garantizar que los antibióticos, dada la dosis, la vía de administración y el tiempo de uso, sean provechosos y seguros para los pacientes y el público.<sup>23</sup>

### **Intervención Educativa**

Las iniciativas educativas destinadas a promover la salud, prevenir enfermedades y mejorar

la calidad de vida son un pilar importante. Incluye muchas acciones que incluyen introducciones y métodos de comunicación educativa respaldados por herramientas interactivas.

La salud se compone de una combinación de cosas que deberían funcionar bien y perfectamente. Algunas de las cosas más importantes son: hábitos alimentarios, ejercicio, consumo de tabaco, consumo de alcohol y sexo.

Se reconoce la influencia de la familia, los amigos, el centro educativo, los medios de comunicación. Se debe considerar intervenciones en las que todos interactúen para adquirir y desarrollar habilidades individuales que conduzcan a cambios referidos con la salud. Un estilo de vida saludable permite a las personas adoptar paulatinamente patrones de comportamiento individuales y colectivos y con ello mejorar la calidad de vida. Tener estas pautas puede ayudar a las personas a elegir estilos en los que la salud es un factor importante.

Además de promover el cambio ambiental y avanzar en la formación e investigación de recursos humanos, estos eventos tienen como objetivo informar y motivar a las personas a cambiar y conservar hábitos saludables.<sup>21</sup>

Se aplica al uso de la información y los servicios para tomar las decisiones de salud correctas. La educación en salud organizacional ayuda a tener acceso a la información y la atención médica que precisan.<sup>22</sup>

## **II. MATERIALES Y MÉTODOS**

### **2.1. Tipo y diseño de investigación**

El estudio presentado es de tipo básico, longitudinal, observacional y prospectivo; ya que la recolección de los datos se realiza de acuerdo a una planificación.

El diseño de investigación es cuasi-experimental (pre-test y post-test).

## 2.2. Operacionalización de variables.

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	NATURALEZA	ESCALA DE MEDICION	MEDIDA	INDICADORES
<b>INTERVENCIÓN EDUCATIVA</b>	Las iniciativas educativas destinadas a promover la salud, prevenir enfermedades y mejorar la calidad de vida se consideran un pilar importante de la atención de la salud.  Se refiere a los métodos que tienen como objetivo garantizar que los antibióticos, dada la dosis, la vía de administración y el tiempo de uso, sean los más beneficiosos y seguros para los pacientes y el público.	Intervención educativa en el nivel de conocimiento y actitudes del uso irracional de antibióticos. Que se medirán con una encuesta.	<b>CONOCIMIENTO DEL USO IRRACIONAL DE ANTIBIÓTICOS (ANTES Y DESPUÉS)</b>	Cualitativo	Nominal	Directa	• Ítems 1 al 12
			<b>ACTITUD AL ACCESO DE ANTIBIÓTICOS (ANTES Y DESPUÉS)</b>	Cualitativo	Ordinal	Directa	• Ítems 13 al 17
			<b>POSTURA SOBRE EL USO ADECUADO DE ANTIBIÓTICOS (ANTES Y DESPUÉS)</b>	Cualitativo	Ordinal	Directa	• Ítem 18 al 22

### 2.3. Población, muestra y muestreo

La población estará constituida por 520 usuarios de la Botica Farmamedic, San Juan De Miraflores, y la muestra se determinará de acuerdo a la siguiente formula de poblaciones finitas.

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot P \cdot Q}{e^2(N - 1) + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

#### Donde:

n = Tamaño de la muestra para poblaciones finitas.

N = Total de los usuarios de las diferentes farmacias.

Z<sub>α</sub> = 1,96 (con 95% de confiabilidad)

P = proporción esperada de 0,5

Q = 1 - p (en este caso 1-05 = 0,5)

e = precisión (5%).

#### Reemplazando:

$$n = \frac{520(1,96)^2(0,5)(0,5)}{(0,05)^2(520 - 1) + (1,96)^2(0,5)(0,5)}$$

$$n = 221$$

La muestra lo conforman 221 usuarios.

#### Criterios de inclusión:

- Pobladores mayores de 18 años.
- Pobladores que firmaron el consentimiento informado

#### Criterios de exclusión:

- Pobladores que no firmaron el consentimiento informado

### 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La Técnica empleada es la encuesta y se aplicará como instrumento el cuestionario,

donde se planteará las preguntas para obtener la información requerida del grupo de personas en estudio.

Este instrumento será sometido a juicio de expertos para que sea validado el cuestionario.

## **2.5. Procedimiento**

El procedimiento será realizado mediante el consentimiento informado de los usuarios de la botica en estudio. Se iniciará previamente con un pre-test, para medir el nivel de conocimiento de los usuarios.

Después se hará la intervención educativa personalizada, con trípticos y se absolverán las interrogantes que tengan al respecto.

Nuevamente se les realizara un test para medir el nivel de conocimiento luego de la intervención educativa.

## **2.6. Método de análisis de datos**

Luego de la recolección de los datos obtenidos mediante la encuesta, se procedió a la codificación mediante el Excel de Office 2016 y SPSS versión 25, realizado con la intención de obtener conclusiones que nos ayudaron a lograr los objetivos planteados, dichos datos fueron expresados en tablas y gráficos que nos permitieron obtener resultados confiables.

## **2.7. Aspectos éticos**

Se tomará en cuenta los aspectos bioéticos de autonomía, no maleficencia, beneficencia y justicia.

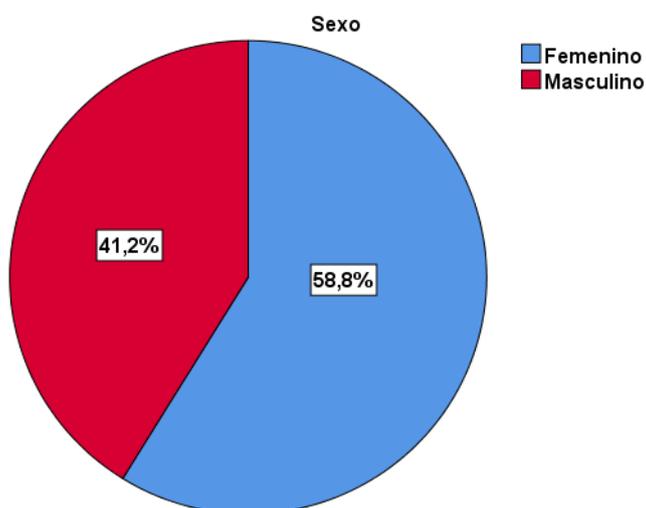
Se va a contar con la participación voluntaria de los pobladores, la confidencialidad de los datos de los participantes no será mostrada explícitamente con nombres y apellidos, tan solamente los resultados obtenidos; se les indicara que el estudio es netamente académico.

### III. RESULTADOS

**Tabla N° 1**  
**Sexo de los usuarios de la botica Farmamedic, San Juan De Miraflores.**

<i>1. Sexo</i>		
	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	130	58,8
Masculino	91	41,2
Total	221	100,0

**Gráfico N° 1**  
**Sexo de los usuarios de la botica Farmamedic, San Juan De Miraflores.**



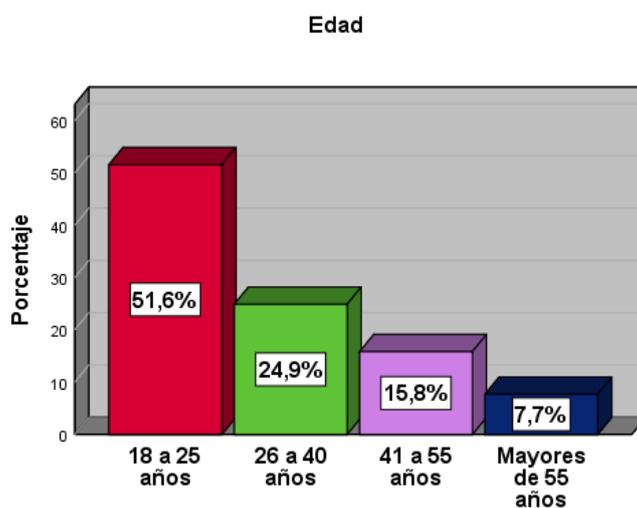
#### **Interpretación:**

De la tabla y grafico N° 1, se observa el sexo de los usuarios de la botica Farmamedic, San Juan De Miraflores, resultando que el 58,8% de los usuarios son de sexo femenino y el 41,2% son del sexo masculino.

**Tabla N° 2**  
**Edad de los usuarios de la botica Farmamedic, San Juan De Miraflores.**

2. Edad		
	Frecuencia	Porcentaje
18 a 25 años	114	51,6
26 a 40 años	55	24,9
41 a 55 años	35	15,8
Mayores de 55 años	17	7,7
Total	221	100,0

**Gráfico N° 2**  
**Edad de los usuarios de la botica Farmamedic, San Juan De Miraflores.**



**Interpretación:**

De la tabla y gráfico N° 2, se observa la edad de los usuarios de la botica Farmamedic, San Juan De Miraflores, resultando que el 51,6% de los usuarios tienen entre 18 a 25 años, el 24,9% tienen de 26 a 40 años, el 15,8% tienen de 41 a 55 años y el 7,7% son mayores de 55 años.

## PRE-TEST

**Tabla N° 3**

**Nivel de conocimiento del uso irracional de antibióticos de los usuarios de la botica Farmamedic, San Juan De Miraflores.**

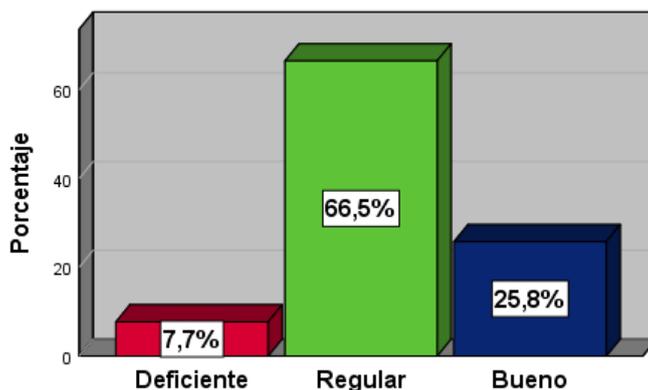
*3. Nivel de conocimiento del uso irracional de antibióticos*

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	17	7,7
Regular	147	66,5
Bueno	57	25,8
Total	221	100,0

**Gráfico N° 3**

**Nivel de conocimiento del uso irracional de antibióticos de los usuarios de la botica Farmamedic, San Juan De Miraflores.**

**Nivel de conocimiento del uso irracional de antibióticos**



### **Interpretación:**

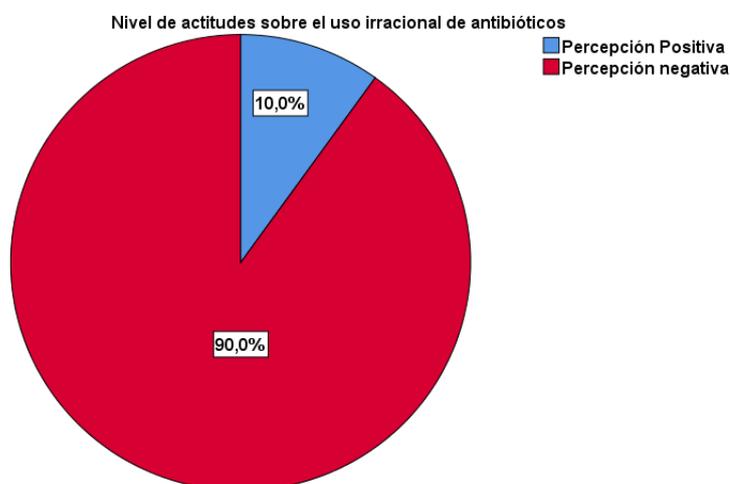
De la tabla y gráfico N° 3, se observa el nivel de conocimiento del uso irracional de antibióticos de los usuarios de la botica Farmamedic, San Juan De Miraflores, resultando que antes de la intervención educativa el 66,5% de los usuarios tienen un nivel de conocimiento sobre el uso irracional de antibióticos regular, el 25,8% tienen un nivel de conocimiento bueno y el 7,7% tienen un nivel de conocimiento deficiente.

**Tabla N° 4**  
**Nivel de actitudes al acceso de antibióticos de los usuarios de la botica Farmamedic, San Juan De Miraflores.**

*4. Nivel de actitudes sobre el uso irracional de antibióticos*

	Frecuencia	Porcentaje
Percepción Positiva	22	10,0
Percepción negativa	199	90,0
Total	221	100,0

**Gráfico N° 4**  
**Nivel de actitudes al acceso de antibióticos de los usuarios de la botica Farmamedic, San Juan De Miraflores.**



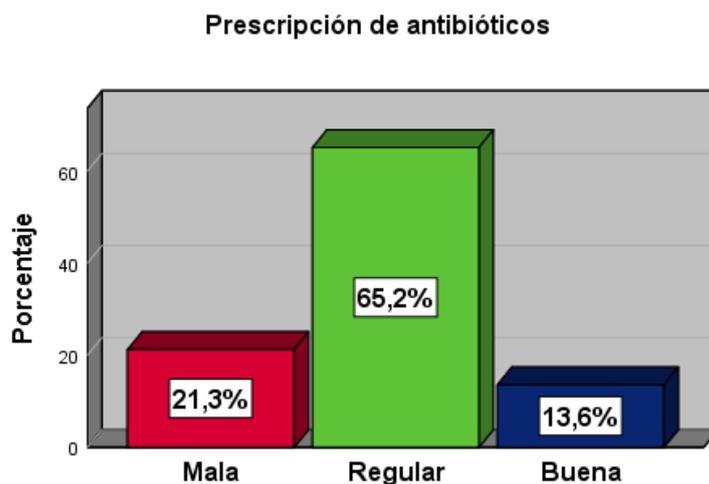
**Interpretación:**

De la tabla y gráfico N° 4, se observa el nivel de actitudes al acceso de antibióticos de los usuarios de la botica Farmamedic, San Juan De Miraflores, resultando que antes de la intervención educativa el 90,0% de los usuarios tienen una percepción negativa en sus actitudes frente al acceso de antibióticos y el 10,0% tienen una percepción positiva en sus actitudes.

**Tabla N° 5**  
**Postura frente al uso adecuado de antibióticos en los usuarios de la botica Farmamedic, San Juan De Miraflores.**

<i>Prescripción de antibióticos</i>		
	Frecuencia	Porcentaje
Mala	47	21,3
Regular	144	65,2
Buena	30	13,6
Total	221	100,0

**Gráfico N° 5**  
**Postura frente al uso adecuado de antibióticos en los usuarios de la botica Farmamedic, San Juan De Miraflores.**



**Interpretación:**

De la tabla y gráfico N° 4, se observa la postura frente al uso adecuado de antibióticos en los usuarios de la botica Farmamedic, San Juan De Miraflores, resultando que antes de la intervención educativa el 65,2% su postura es regular frente al uso adecuado de antibióticos, el 21,3% su postura es mala y el 13,6% su postura es buena.

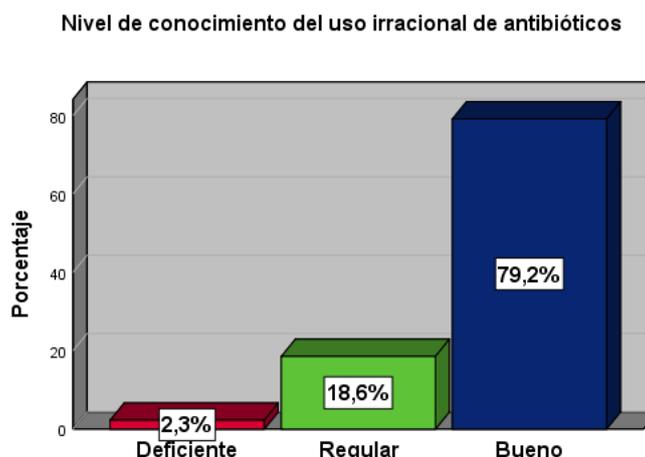
## POST-TEST

**Tabla N° 6**  
**Nivel de conocimiento del uso irracional de antibióticos de los usuarios de la botica Farmamedic, San Juan De Miraflores.**

*Nivel de conocimiento del uso irracional de antibióticos*

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	5	2,3
Regular	41	18,6
Bueno	175	79,2
Total	221	100,0

**Gráfico N° 6**  
**Nivel de conocimiento del uso irracional de antibióticos de los usuarios de la botica Farmamedic, San Juan De Miraflores.**



### **Interpretación:**

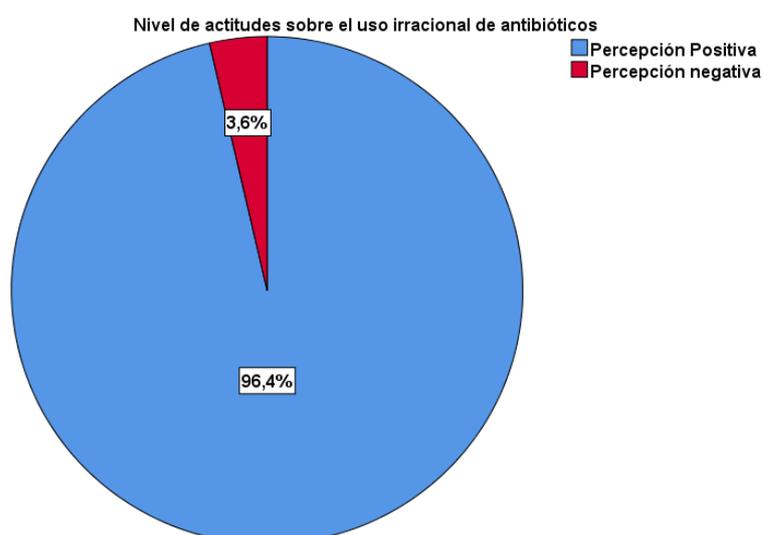
De la tabla y gráfico N° 6, se observa el nivel de conocimiento del uso irracional de antibióticos de los usuarios de la botica Farmamedic, San Juan De Miraflores, resultando que luego de la intervención educativa el 79,2% de los usuarios su nivel de conocimiento es bueno, el 18,6% tienen un nivel de conocimiento regular y el 2,3% aún tienen un nivel de conocimiento deficiente.

**Tabla N° 7**  
**Nivel de actitudes al acceso de antibióticos de los usuarios de la botica Farmamedic, San Juan De Miraflores.**

*Nivel de actitudes sobre el uso irracional de antibióticos*

	Frecuencia	Porcentaje
Percepción Positiva	213	96,4
Percepción negativa	8	3,6
Total	221	100,0

**Gráfico N° 7**  
**Nivel de actitudes al acceso de antibióticos de los usuarios de la botica Farmamedic, San Juan De Miraflores.**



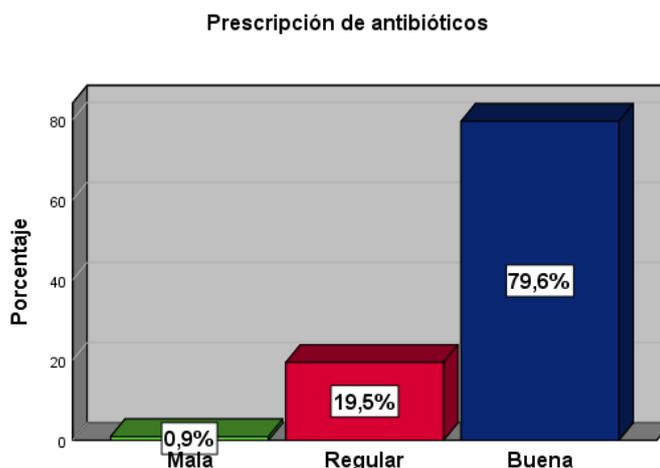
**Interpretación:**

De la tabla y gráfico N° 7, se observa el nivel de actitudes al acceso de antibióticos de los usuarios de la botica Farmamedic, San Juan De Miraflores, resultando que después de la Intervención educativa el 96,4% tiene una percepción positiva al acceso de antibióticos, el 3,6% aún tienen una percepción negativa.

**Tabla N° 8**  
**Postura frente al uso adecuado de antibióticos en los usuarios de la botica**  
**Farmamedic, San Juan De Miraflores.**

<i>Prescripción de antibióticos</i>		
	Frecuencia	Porcentaje
Mala	2	,9
Regular	43	19,5
Buena	176	79,6
Total	221	100,0

**Tabla N° 8**  
**Postura frente al uso adecuado de antibióticos en los usuarios de la botica**  
**Farmamedic, San Juan De Miraflores.**



**Interpretación:**

De la tabla y gráfico N° 8, se observa la postura frente al uso adecuado de antibióticos en los usuarios de la botica Farmamedic, San Juan De Miraflores, resultando que después de la intervención educativa el 79,6% su postura es buena frente al uso adecuado de antibióticos, el 19,5% su postura es regular y el 0,9% su postura es mala.

## IV. DISCUSIÓN

La prevalencia del uso inadecuado y fácil acceso a los antibióticos afecta la salud de niños, adolescentes, adultos jóvenes y adultos, provocando un aumento dramático de la resistencia bacteriana, lo que constituye un problema de salud pública, aumentando los efectos médicos y económicos que su uso está asociado. La falta de acceso a los medicamentos y las dosis inadecuadas aumentan la morbilidad y la mortalidad, especialmente en el caso de enfermedades infantiles y enfermedades crónicas como la hipertensión, la diabetes, la epilepsia o las enfermedades mentales; por ello tenemos el siguiente objetivo de investigación: Determinar la influencia de la aplicación de una intervención educativa en el nivel de conocimiento y actitudes sobre el uso irracional de antibióticos en usuarios de la botica Farmamedic, San Juan de Miraflores, 2023.

Dentro de los datos generales de los usuarios de la botica Farmamedic, San Juan de Miraflores, 2023, se destaca que el 58,8% de los usuarios son de sexo femenino y el 41,2% son del sexo masculino; respecto al grupo etario el 51,6% de los usuarios tienen entre 18 a 25 años, el 24,9% tienen de 26 a 40 años, el 15,8% tienen de 41 a 55 años y el 7,7% son mayores de 55 años.

Respecto a los niveles de conocimiento sobre el uso adecuado de los antibióticos, antes de aplicar la intervención educativa en usuarios de la botica Farmamedic, San Juan de Miraflores, 2023, se determinó que antes de la intervención educativa el 66,5% de los usuarios tienen un nivel de conocimiento sobre el uso irracional de antibióticos regular, el 25,8% tienen un nivel de conocimiento bueno y el 7,7% tienen un nivel de conocimiento deficiente; después de la intervención educativa el 79,2% de los usuarios su nivel de conocimiento es bueno, el 18,6% tienen un nivel de conocimiento regular y el 2,3% aún tienen un nivel de conocimiento deficiente; estos resultados se contrastaron con **Quispe, E. (2022)**, en su investigación: **Intervención educativa para el uso responsable de los antibióticos en pobladores que acuden al Centro de salud CLAS Pachacútec - Ica 2019**, quien concluye que antes de la IE pre-test fue: 62,86% tenía un nivel de conocimiento medio; después de la IE post-test se acrecentó en 71.43 % el nivel de conocimiento medio, disminuyendo a 8.57% su conocimiento es bajo; es decir las intervenciones educativas aumentan significativamente la capacidad de una población capacitada para usar antibióticos de manera responsable de quienes acuden al Centro de Salud CLAS Pachacútec – Ica - 2019;

así mismo **Vásquez, E.** <sup>1</sup> (2021), en su investigación: Intervención educativa sobre el nivel de conocimiento y actitudes en el uso irracional de antibióticos en el poblado el Ramal-San Martín 2021, reporta que antes de la intervención educativa, el 67,4% tenía conocimientos suficientes, luego de la intervención educativa se logró aumentar el conocimiento en un 73,5% es decir la intervención educativa logró incrementar el conocimiento con una marcada transición al buen conocimiento; también **Cruz, D y Lucana, N.** <sup>3</sup> (2022), en su investigación: Influencia de la intervención educativa sobre el nivel de conocimiento en el uso racional de antibióticos en madres del programa del vaso de leche del sector Tarachi - Juliaca, junio – julio 2021, refieren que antes del uso de la intervención educativa es muy bajo, en la primera etapa del experimento sabían que las bacterias son patógenas y causan daño en nuestro organismo, en la primera etapa del experimento solo el 14,1% refirió que los antibióticos eran antimicrobianos; todos estos porcentajes bajos indicaron una falta de conocimiento sobre el uso racional de los antibióticos; luego de la intervención, el conocimiento sobre el uso de antibióticos y aumentó significativamente, el conocimiento de que las bacterias destruyen nuestro cuerpo aumentó al 82,4 %, así como los antibióticos matan las bacterias aumentó al 56,1 %, los antibióticos se usan para tratar infecciones bacterianas aumentó al 62,4 %; también **Karaben, V y Pomarada, M.** <sup>6</sup> (2020). Observación e intervención educativa para modificar la prescripción de antibióticos en un instituto social de la ciudad de Corrientes, Argentina, quienes concluyen que las intervenciones educativas pueden mejorar el uso de antibióticos, pero no se sabe si los cambios en el comportamiento de prescripción se mantienen con el tiempo; también **Jiménez, G y Ruiz, J.** <sup>5</sup> (2016), en su investigación: Impacto de una acción formativa en la prevalencia de automedicación del alumnado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga, quien reporta que hay una alta prevalencia de automedicación entre los estudiantes universitarios e indican la necesidad de actividades educativas dirigidas al cuidado de la salud y al uso racional de los medicamentos.

Respecto a las actitudes sobre el uso adecuado de los antibióticos, después de aplicar la intervención educativa en usuarios de la botica Farmamedic, San Juan de Miraflores, 2023; se observa que antes de la intervención educativa el 90,0% de los usuarios tienen una percepción negativa en sus actitudes frente al acceso de antibióticos y el 10,0% tienen una percepción positiva en sus actitudes; después de la Intervención educativa el 96,4% tiene una percepción positiva al acceso de antibióticos, el 3,6% aún tienen una percepción

negativa; estos resultados se contrastaron con **Quispe, E. (2022)**, quien concluye que antes de la IE pre-test el 65,71% actitud positiva, 34,29 % actitud negativa; además, encontraron que el 85,71% de las actitudes positivas mejoraron y las negativas disminuyeron al 14,29%; así mismo **Vásquez, E. (2021)**, reporta que el 67,8% tienen impresión negativa de actitudes del uso irracional de antibióticos, luego de la intervención educativa además se logró evidenciar la actitud positiva (98,3%); es decir la intervención educativa fue posible pasar de actitudes negativas a positivas para la mayoría de los encuestados.

Respecto a la postura frente al uso adecuado de antibióticos en los usuarios de la botica Farmamedic, San Juan De Miraflores, se observa que antes de la intervención educativa el 65,2% su postura es regular frente al uso adecuado de antibióticos, el 21,3% su postura es mala y el 13,6% su postura es buena; después de la intervención educativa el 79,6% su postura es buena frente al uso adecuado de antibióticos, el 19,5% su postura es regular y el 0,9% su postura es mala; estos resultados se contrastaron con **Quispe, E. (2022)**, quien concluye que el 45,71% toman medidas preventivas periódicas, el 42,86% deficiente y el 11,43% buena práctica, luego la implementación de medidas preventivas de rutina también aumentó un 62,86%, las buenas medidas aumentaron un 20,0%, mientras que las medidas inadecuadas disminuyeron a un 17,14%;

## V. CONCLUSIONES

- Respecto a los niveles de conocimiento y actitudes sobre el uso adecuado de los antibióticos, antes de aplicar la intervención educativa en usuarios de la botica Farmamedic, San Juan de Miraflores, 2023, se determinó que el 66,5% de los usuarios tienen un nivel de conocimiento sobre el uso irracional de antibióticos regular y el 90,0% de los usuarios tienen una percepción negativa en sus actitudes frente al acceso de antibióticos.
- Respecto a los niveles de conocimiento y actitudes sobre el uso adecuado de los antibióticos, después de aplicar la intervención educativa en usuarios de la botica Farmamedic, San Juan de Miraflores, 2023, se determinó que del 79,2% de los usuarios su nivel de conocimiento es bueno y el 96,4% tiene una percepción positiva al acceso de antibióticos.
- Respecto a los niveles de conocimiento y actitudes sobre el uso adecuado de los antibióticos, antes y después de la intervención educativa en usuarios de la botica Farmamedic, San Juan de Miraflores, 2023, podemos concluir que gracias a la Intervención educativa hay una mejora significativa en el conocimiento sobre antibióticos de regular a bueno; respecto a las actitudes se pasó de una percepción negativa a positiva

## VI. RECOMENDACIONES

- En coordinación con las instituciones del MINSA y DIRESA, realizar campañas de vacunación con cierta frecuencia para evitar enfermedades bacterianas, especialmente en niños y adultos mayores.
- El Ministerio de Educación debe incluir temas de medicamentos como el uso racional de antibióticos en la estructura curricular e implementar estrategias para monitorear el cumplimiento.
- El Químico Farmacéutico tiene que cumplir su rol como educador del medicamento y participar en este proceso importante para una intervención educativa efectiva y exitosa que conduzca a una estrategia de impacto para el uso responsable de antibióticos en nuestra región.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Cinfasalud. [Internet]. Uso responsable de antibióticos. Disponible en: <https://cinfasalud.cinfa.com/p/uso-responsable-de-antibioticos/>
2. Anmat. [Internet]. Uso responsable de los antibióticos. Disponible en: <http://www.anmat.gov.ar/comunicados/uso-responsable-de-los-antibioticos.pdf>
3. Saludneuquen. [Internet]. Salud impulsa el uso responsable de los antibióticos. Disponible en: <https://www.saludneuquen.gob.ar/salud-impulsa-el-uso-responsable-de-los-antibioticos/>
4. Quispe Paredes, E. Intervención educativa para el uso responsable de los antibióticos en pobladores que acuden al Centro de salud CLAS Pachacútec - Ica 2019. [Tesis]. Perú: Universidad San Luis Gozaga. 50p.
5. Vásquez Selmira, E. Intervención educativa sobre el nivel de conocimiento y actitudes en el uso irracional de antibióticos en el poblado el Ramal-San Martín 2021. [Tesis]. Perú: Universidad Privada De Huancayo “Franklin Roosevelt”. 69p.
6. Cruz Chuquiunta, D y Lucana Tipo, N. Influencia de la intervención educativa sobre el nivel de conocimiento en el uso racional de antibióticos en madres del programa del vaso de leche del sector Tarachi - Juliaca, junio – julio 2021. [Tesis]. Perú: Universidad María Auxiliadora. 68p.
7. Viviana Elizabeth, K y Maria Eugenia, P. Observación e intervención educativa para modificar la prescripción de antibióticos en un instituto social de la ciudad de Corrientes, Argentina. [Tesis]. Colombia: Universidad Nacional de Colombia (Sede Bogotá).
8. Jiménez Núñez, G y Ruiz Palmero, J. Impacto de una acción formativa en la prevalencia de automedicación del alumnado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga. [Tesis]. España: Universidad de Málaga.
9. Medlineplus.[Internet]. Antibióticos. Disponible en: <https://medlineplus.gov/spanish/antibiotics.html>
10. Msdmanuals. [Internet]. Introducción a los antibióticos Disponible en:

<https://www.msdmanuals.com/es-pe/hogar/infecciones/antibioticos/introduccion-a-los-antibioticos>

11. Esneca. [Internet]. Clasificación de los antibióticos: qué tipos hay y para qué se utilizan. Disponible en: <https://www.esneca.com/blog/clasificacion-antibioticos-tipos-efectos/>
12. Mayo Clinic. [Internet]. Alergia a la penicilina. Disponible en: <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/penicillin-allergy/symptoms-causes/syc-2037622#:~:text=Las%20penicilinas%20pertenecen%20a%20una,paredes%20de%20las%20c%C3%A9lulas%20bacterianas.>
13. Archbronconeumol. [Internet]. Utilidad de los macrólidos como antiinflamatorios en las enfermedades respiratorias. Disponible en: <https://www.archbronconeumol.org/es-utilidad-macrolidos-como-antiinflamatorios-enfermedades-articulo-S0300289609004268#:~:text=Los%20macr%C3%B3lidos%20son%20antibioticos%20que%20se%20caracterizan%20por%20tener%20un,16%20%3%A1tomos%3A%20espiramicina%20y%20josamicina.>
14. Merck Manuals. [Internet]. Aminoglucósidos. Disponible en: <https://www.merckmanuals.com/es-us/professional/enfermedades-infecciosas/bacterias-y-f%C3%A1rmacos-antibacterianos/aminogluc%C3%B3sidos>
15. Elsevier. [Internet]. Enfermedades Infecciosas y Microbiología Clínica. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-enfermedades-infecciosas-microbiologia-clinica-28-articulo-tetraciclinas-sulfamidas-metronidazol-S0213005X09005187>
16. Lecturio. [Internet]. Polienos. Disponible en: <https://www.lecturio.com/es/concepts/polienos/>
17. MSD Manuals. [Internet]. Polipéptidos. Disponible en: <https://www.msdmanuals.com/es-pe/hogar/infecciones/antibioticos/polip%C3%A9ptidos>
18. Cancer. [Internet]. Fármaco. Disponible en: <https://www.cancer.gov/espanol/publicaciones/diccionarios/diccionario->

cancer/def/farmaco

19. Revistabiomedica. [Internet]. Guías para el uso racional de antibióticos beta-lactámicos: mecanismos de resistencia y su interpretación clínica. Disponible en: <https://revistabiomedica.org/index.php/biomedica/article/view/1205>
20. Who. [Internet]. Disponible en: <https://www.who.int/es/health-topics/antimicrobial-resistance#:~:text=La%20resistencia%20a%20los%20antimicrobianos%20se%20produce%20cuando%20bacterias%2C%20virus,enfermedades%2C%20enfermedades%20graves%20y%20muerte.>
21. Scielo. [Internet]. Efectividad de las intervenciones educativas para la atención de la salud. Revisión sistemática. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-897X2017000100011](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2017000100011)
22. Doh. [Internet]. Conocimientos Sobre la Salud. Disponible en: <https://doh.wa.gov/es/you-and-your-family/conocimientos-sobre-la-salud#:~:text=Los%20conocimientos%20sobre%20la%20salud%20personal%20se%20refieren%20a%20la,buenas%20decisiones%20sobre%20la%20salud.>

# **ANEXOS**



## Anexo 2.



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE FARMACIA Y BIOQUIMICA**

**CUESTIONARIO ACERCA DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA ACERCA  
DEL USO IRRACIONAL DE ANTIBIÓTICOS EN USUARIOS DE LA BOTICA  
FARMAMEDIC, SAN JUAN DE MIRAFLORES”**

Estimado (a) Paciente:

El presente cuestionario fue realizado por estudiantes de la Carrera Profesional de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Privada Franklin Roosevelt, los datos recolectados se manejarán con confidencialidad y para fines estrictamente investigativos.

### **I. FACTORES SOCIODEMOGRAFICOS.**

**Género social:**

A. Femenino (      )

B. Masculino (      )

**Edad:**

18 -25 años      (      )

26 – 35 años      (      )

36 – 45 años      (      )

Mayor de 45 años      (      )

**Grado de instrucción:**

Sin instrucción      (      )

Primaria      (      )

Secundaria      (      )

Superior      (      )

Estimado usuario marque con una X la respuesta que Ud. Considere correcta.

1. ¿Qué son las bacterias?
  - a) Células de nuestro organismo
  - b) Microorganismos
  - c) Hongos
  - d) Parásitos
2. ¿Todas las bacterias nos hacen daño?
  - a. Si
  - b. No.
3. ¿Algunas bacterias producen antibióticos?
  - a. Si
  - b. No
4. Con referencia a los antibióticos:
  - a. Son medicamentos.
  - b. Siempre es bueno usarlos.
  - c. Aumenta el desarrollo de bacterias
  - d. Actúan contra virus causando infecciones.
5. ¿Para qué se utilizan los antibióticos?
  - a. Para tratar fuertes dolores de cabeza
  - b. Para tratar infecciones bacterianas.
  - c. Para proteger a nuestro organismo de los virus.
  - d. Para tratar el covid-19
6. El uso inadecuado de antibióticos produce:
  - a. La resistencia bacteriana
  - b. Eliminación de las enfermedades
  - c. Muerte de bacterias
  - d. Infección intestinal
7. 7.-La resistencia bacteriana a los antibióticos es:
  - a. Es cuando el antibiótico hace resistencia a las bacterias y así detiene la infección.
  - b. Es un mecanismo de defensa que usan los virus/hongos/paracitos.
  - c. Es un mecanismo de defensa que encontraron las bacterias.
  - d. Es un mecanismo para defenderse de los virus/hongos/paracitos que nos atacan.
8. ¿Cuándo se genera la resistencia bacteriana?
  - a. Cuando uso antibiótico para enfermedades no bacterianas.
  - b. Cuando uso dosis inadecuadas y suspendo el tratamiento antes de tiempo.

- c. Tomo antibiótico en cuanto me siento resfriado.
  - d. No cumple con horarios establecidos. e. Todas.
9. ¿Cuáles son las consecuencias de la resistencia bacteriana?
- a. La inutilización progresiva de los antibióticos.
  - b. Aumenta la eficiencia del antibiótico.
  - c. El médico receta medicamentos más baratos.
  - d. El tiempo de enfermedad se acorta, es decir sana más rápido.
10. ¿Cómo deben tomarse los antibióticos?
- a. Los antibióticos deben tomarse según indicación médica: Dosis, frecuencia y duración.
  - b. Aumenta la eficiencia del antibiótico.
  - c. El médico receta medicamentos más baratos.
  - d. El antibiótico puede ser suspendido si el paciente se siente mejor.
11. Con respecto de DOSIS:
- a. Es la cantidad de medicamento necesario para que logre su efecto deseado.
  - b. Es la cantidad de medicamento en función de mi talla.
  - c. Depende de la edad, peso del paciente.
  - d. Si tomamos menos de la dosis indicada, las bacterias mueren.
12. Con respecto a LA FRECUENCIA:
- a. Es la cantidad de medicamento necesario para que logre su efecto deseado.
  - b. Es el número de veces que se debe administrar el medicamento en un día.
  - c. Es el tiempo que el antibiótico actúa en nuestro cuerpo.
  - d. Es el número de días necesario para combatir la infección.
  - e. Es lo mismo que duración del tratamiento.
13. ¿Si estás con alguna molestia de salud?
- a. Tomas antibioticos por tu propia cuenta.
  - b. Recuro a la botica y/farmacia.
  - c. Recuro al centro de salud.
14. ¿Si te sientes mal, necesitas un medicamento?
- a. Voy a la farmacia o botica a comprar medicamentos
  - b. Voy al centro comercial.
  - c. Acudo a consulta medica
15. ¿Los establecimientos farmacéuticos debería vender antibioticos sin receta médica?
- a. Estoy de acuerdo
  - b. No estoy de acuerdo.
  - c. A veces

16. Si te sientes mal, y tu amigo estuvo igual de mal hace un mes
  - a. Te pides prestada su receta para que compres el antibiótico
  - b. Vas a la farmacia le pide que te recomiende el expendedor de la farmacia o botica para adquirir antibióticos
  - c. ¿Vas a un consultorio médico?
17. Si alguna vez consumiste antibióticos fue por:
  - a. Porque el amigo o vecino te recomendó
  - b. Tu farmacéutico te recomendó
  - c. Porque tu medico te recomendó.
18. ¿Tomas los medicamentos en la cantidad, a la hora y por los días que indica la receta médica?
  - a. No
  - b. Si
  - c. A veces.
19. Tomas un medicamento considerando:
  - a. Peso
  - b. Edad
  - c. Índice de masa corporal.
20. Si vas a la farmacia con tu receta médica, por sugerencia del vendedor, ¿aceptas que te atiendan con un “medicamento similar” al que dice tu receta médica?
  - a. No
  - b. Si
  - c. A veces.
21. Recetaron a Jorge 14 pastillas de antibióticos, pero el tomo solo 7 porque se sintió recuperado
  - a. Estás de acuerdo con Jorge
  - b. No estás de acuerdo con Jorge
  - c. Si se sintió bien ya no necesita
22. ¿Concurre a la farmacia con receta, cada vez que requiere antibióticos?
  - a. La farmacia no tiene el antibiótico en stock y te retiras
  - b. Aceptas que te entreguen un antibiótico parecido.
  - c. En la farmacia busca consulta con tu médico tratante

*Gracias por su participación.*

### Anexo 3: Consentimiento informado



## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE FARMACIA Y BIOQUIMICA

### Consentimiento Informado

#### 1. Información

El presente trabajo de investigación titulado “INTERVENCIÓN EDUCATIVA ACERCA DEL USO IRRACIONAL DE ANTIBIÓTICOS EN USUARIOS DE LA BOTICA FARMAMEDIC, SAN JUAN DE MIRAFLORES”, es conducida por estudiantes de la escuela de Farmacia y Bioquímica.

#### 2. Consentimiento

Acepto participar del estudio por lo que doy mi consentimiento voluntario, Asimismo, todas mis preguntas fueron respondidas y resueltas por los investigadores.

#### Participante:

Código: ..... Fecha: ...../...../..... Firma: .....

#### Investigador:

Nombres y apellidos: .....

DNI: ..... Fecha: ...../...../..... Firma: .....

**Anexo 4.**

**FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**ESCUELA PROFESIONAL DE FARMACIA Y BIOQUIMICA  
APRECIACION DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS**

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de apreciación de un instrumento de investigación; el presente formato es para que usted pueda hacernos llegar sus apreciaciones respectivas sobre el instrumento de medición; agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información efectiva.

A continuación, sírvase identificar el criterio y marque con un aspa en la casilla que usted considere conveniente, además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en la columna de observaciones. Investigación titulada: “INTERVENCIÓN EDUCATIVA ACERCA DEL USO IRRACIONAL DE ANTIBIÓTICOS EN USUARIOS DE LA BOTICA FARMAMEDIC, SAN JUAN DE MIRAFLORES”

Criterios	Apreciación		Observación
	SI	NO	
1. El instrumento responde al planteamiento del problema.			
2. El instrumento responde a los objetivos de la investigación.			
3. El instrumento responde a la Operacionalización de variables.			
4. Los Ítems responden a los objetivos del estudio.			
5. La estructura que presenta el instrumento es secuencial.			
6. Los ítems están redactados en forma clara y precisa.			
7. El número de ítems es adecuado.			
8. Los ítems del instrumento son válidos.			
9. ¿se debe de incrementar el número de ítems.			
10. Se debe de eliminar algún ítem.			

Sugerencias para mejorar el instrumento:

.....  
.....

Apellidos y Nombres: .....

Grado Académico y Profesión: .....

Firma: ..... Fecha: .....

## ● 10% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 10% Base de datos de Internet
- 0% Base de datos de publicaciones

### FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	<b>repositorio.uroosevelt.edu.pe</b>	6%
	Internet	
2	<b>repositorio.unica.edu.pe</b>	2%
	Internet	
3	<b>repositorio.uma.edu.pe</b>	1%
	Internet	
4	<b>repositorio.uwiener.edu.pe</b>	<1%
	Internet	
5	<b>repositorio.usanpedro.edu.pe</b>	<1%
	Internet	
6	<b>revistas.unal.edu.co</b>	<1%
	Internet	

## ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 20 palabras)

---

### BLOQUES DE TEXTO EXCLUIDOS

**UNIVERSIDAD PRIVADA DE HUANCAYO“FRANKLIN ROOSEVELT”RESOLUCIÓN DE...**

repositorio.uroosevelt.edu.pe

**ASESOR:Q.F. Dr. AYALA PICOAGA, Vicente ManuelLÍNEA DE INVESTIGACIÓN:SAL...**

repositorio.uroosevelt.edu.pe

**iiiJURADO DE SUSTENTACIÓNÍndiceCarátulaDedicatoriaAgradecimientosPági...**

repositorio.uroosevelt.edu.pe

**viiÍndice de TablasTabla N° 01.Tabla N° 02.Tabla N° 03.Tabla N° 04.Tabla N° 05.T...**

repositorio.uroosevelt.edu.pe

**viiiÍndice de GráficosGráfico N°01.Gráfico N°02.Gráfico N°03.Gráfico N°04.Gráfico ...**

repositorio.uroosevelt.edu.pe

**Pág.2324252627282930ixRESUMENLa presente investigación tiene por objetivo: ...**

repositorio.uroosevelt.edu.pe