

NOMBRE DEL TRABAJO

INFORME FINAL TESIS.docx

RECUENTO DE PALABRAS

19051 Words

RECUENTO DE PÁGINAS

83 Pages

FECHA DE ENTREGA

Jun 26, 2023 9:00 AM GMT-5

RECUENTO DE CARACTERES

85045 Characters

TAMAÑO DEL ARCHIVO

6.0MB

FECHA DEL INFORME

Jun 26, 2023 9:01 AM GMT-5**● 9% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 9% Base de datos de Internet
- 0% Base de datos de publicaciones

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 20 palabras)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Tesis

Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución
Educativa Pública de Chongos Bajo – Chupaca 2023

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
ENFERMERÍA**

AUTORES:

Bach. Soraya Moscoso Avendaño

Bach. Jhon Lenon Iriarte Rutti

ASESORA:

Mg. Teresa Leonor Villegas Félix

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Salud pública y Epidemiología

Huancayo – Perú

2023

Dedicatorias

Esta tesis está dedicada a:

A mi madre Nery y mis abuelos Feliciano y Javier y mi hermano quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir esta meta dándome su apoyo incondicional a lo largo de todo el camino universitario.

Jhon

A mis padres y hermana por la fortaleza y apoyo incondicional que me brindaron durante toda mi formación profesional en la Universidad

Soraya

AGRADECIMIENTOS

A Dios por iluminar nuestro camino día a día llenándolo de sabiduría y fuerzas para poder culminar esta etapa universitaria.

Nuestro profundo agradecimiento a todos los docentes y autoridades de la universidad Roosevelt que nos guiaron en esta formación profesional quienes con sus enseñanzas de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional, gracias a cada una de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

A nuestra asesora por guiarnos en todo el trayecto de la realización de esta tesis, cumpliendo cada día sus consejos, ayuda y motivación para poder culminar.

Un agradecimiento especial al colegio Santiago león de chongos bajo a los docentes y personal administrativo por confiar en nosotros y abrirnos las puertas y permitirnos realizar todo el proceso investigativo dentro del establecimiento educativo.

A nuestros parientes más cercanos que nos brindaron confianza y motivación para seguir siempre adelante en cada proyecto que se realizó.

Los autores

PÁGINA DE JURADOS

Presidente

Secretario

Vocal

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Soraya Moscoso Avendaño y Jhon Lenon Iriarte Rutti y, declaramos bajo fundamento que todos los datos e información que acompañan a la tesis titulada “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Chongos Bajo – Chupaca 2023”, es:

De nuestra autoría. }

La presente tesis no ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.

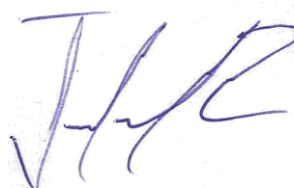
1. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente.
2. Los resultados presentados en la presente tesis son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt.

Huancayo, 20 de junio del 2023.



Soraya Moscoso Avendaño
DNI. 41611835



Jhon Lenon Iriarte Rutti
DNI. 71798660

ÍNDICE

	Pág.
Carátula.....	i
Dedicatorias.....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
PÁGINA DE JURADOS.....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	v
ÍNDICE.....	vi
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	9
II. MÉTODO.....	25
2.1 Tipo y diseño de Investigación.....	25
2.2 Población, muestra y muestreo.....	25
2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	27
Técnica.....	27
Instrumentos.....	27
2.4 Procedimiento.....	28
2.5 Método de análisis de datos.....	29
2.6 Aspectos éticos.....	29
III. RESULTADOS.....	31
IV. DISCUSIÓN.....	34
V. CONCLUSIONES.....	38
VI. RECOMENDACIONES.....	39
REFERENCIAS.....	40
ANEXOS.....	45

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Chongos Bajo – Chupaca 2023. Metodología: estudio de tipo básico, diseño correlacional, no experimental y de corte transversal, el muestreo fue estratificado, con una muestra constituida por 103 estudiantes (65 de cuarto y 38 de quinto), la técnica de recolección de datos fue la encuesta y como instrumento el cuestionario: uno para conocimientos sobre métodos anticonceptivos y el otro para el uso de los métodos. Para el análisis se utilizó el SPSS V.25. Resultados: Muestran que 36 estudiantes representando el 53,4 % del total presentan un conocimiento regular sobre los métodos anticonceptivos, de donde 36 (35%) del total no usa los métodos anticonceptivos frente a 4 (3,9%) de estudiantes que a veces usan los métodos y 15 (14,6%) que si usan los métodos. Así mismo, 28 (27.2 %) estudiantes del total de encuestados presentan un conocimiento deficiente, de donde 15 (14,6 %) no usan métodos, 9 (8,7%) a veces y 4 (3,9 %) usan. Conclusión: Se concluye que existe relación inversa moderada y significativa entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos. ($Rho=-0.238$; $p=0.015<0.05$)

4

Palabras clave: Conocimiento, uso, métodos anticonceptivos.

ABSTRACT

The objective of the study was to determine the relationship between the level of knowledge and use of contraceptive methods in adolescents of a Public Educational Institution of Chongos Bajo - Chupaca 2023. Methodology: basic type study, correlational, non-experimental and cross-sectional design, the The sampling was stratified, with a sample made up of 103 students (65 fourth and 38 fifth), the data collection technique was the survey and the questionnaire as an instrument: one for knowledge about contraceptive methods and the other for the use of methods. For the analysis, SPSS V.25 was used. Results: They show that 36 students representing 53.4% of the total present regular knowledge about contraceptive methods, where 36 (35%) of the total do not use contraceptive methods compared to 4 (3.9%) of students who times they use the methods and 15 (14.6%) that if they use the methods. Likewise, 28 (27.2%) students of the total number of respondents have poor knowledge, of which 15 (14.6%) do not use methods, 9 (8.7%) sometimes and 4 (3.9%) use them. Conclusion: It is concluded that there is a moderate and significant inverse relationship between the level of knowledge and the use of contraceptive methods. ($Rho=-0.238$; $p=0.015<0.05$)

Keywords: Knowledge, use, contraceptive methods.

I. INTRODUCCIÓN

La adolescencia y juventud es una etapa donde se experimentan eventos nuevos a nivel psíquico, emocional y social, que pone en riesgo su integridad en aspectos sexuales y de reproducción, puesto que muchos comienzan a tener relaciones sexuales en edad temprana y las relaciones inter personales aumentan. Por tal motivo, el conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos (MAC) en este siglo donde el tabú ha perdido campo, son la opción segura y fiable para prevenir embarazos que no estén programados y el riesgo de padecer patologías de infección de transmisión sexual (ITS). Los métodos anticonceptivos son usados por ambos géneros de las personas, son o no definitivos, son categorizados en hormonales y no hormonales. Siendo fundamental señalar que el uso de los métodos anticonceptivos a temprana edad tiene la probabilidad de ser riesgosos debido al escaso conocimiento de las mismas (1).

Según la organización panamericana de salud (OPS) en el mundo el conjunto de saberes respecto a los métodos anticonceptivos en estudiantes con edad en Educación Básica Regular (EBR) es deficiente en un 60% por lo cual no usan los métodos anticonceptivos; así mismo, se tiene que aproximadamente 15 millones entre los 14 y 19 usan, mientras que 23 millones no tiene correctos accesos para conocer y usar (2).

Así mismo, Según la organización mundial de la salud (OMS) el inicio de la vida sexual temprana es un riesgo significativo para el embarazo no preparado y las infecciones de transmisión sexual (ITS), fundamentado que el 12% de adolescentes inicia la vida sexual a los 14 años. En américa latina y el Caribe el 90% de personas jóvenes tiene conocimientos no estables sobre los métodos anticonceptivos (MAC), por tal motivo solo el 29% usa constantemente los métodos (3).

En América Latina se tiene que en México el 30% hasta el 49% de estudiantes con una edad desde los 15 hasta los 19 años tiene conocimientos mínimos sobre los métodos anticonceptivos y el condón de varón es el frecuentemente usado. En Colombia estudiantes desde los 13 a 18 años el 95% conocen de manera regular los métodos anticonceptivos (4) (5).

En el Perú, se tiene que el 37,2% de estudiantes en educación básica regular específicamente en el quinto grado el cúmulo de saberes sobre métodos anticonceptivos es regular, mientras que un bajo saber el 33,3%. Mientras que respecto al uso de los métodos anticonceptivos se tiene una proporción equivalente de los estudiantes entre los

que usan y los que no, sobresaliendo en los que usan aproximadamente la cuarta parte 25,6% el condón de varón y un porcentaje del 14,1% utilizan la píldora del día siguiente (6).

Al Sur de la Capital, en Ica datos señalan que estudiantes en el séptimo ciclo de educación básica regular un 85% usan condón, el 33% píldoras de emergencia. En cuanto al conjunto de sus saberes sobre los métodos anticonceptivos se tienen un conocimiento regular en 53.6%. Así mismo al norte de la región Costa resaltando el departamento de Piura, la Dirección Regional de Salud (DIRESA) determinó que el preservativo para varón es el más frecuente en su uso, pero se registra 18 166 casos de embarazo no esperados entre el 2016 y 2018 (7) (8).

Otro departamento de la costa peruana, en Cajamarca el dominio de contenidos temáticos sobre los métodos anticonceptivos en estudiantes de los últimos grados de escuela básica regular es regular en un 60,4% con edad de 15 a 19 años. Y respecto al uso de los métodos anticonceptivos, se observa que el 51.1% de estudiantes en vida sexual activa utilizan el condón como un método para evitar embarazos sin programar e infecciones de transmisión sexual (ITS) (9).

En Iquitos datos señalan que, de los estudiantes de 14 hasta los 16 años, el 51.9% tienen contenidos cognitivos sobre los métodos anticonceptivos deficiente, mientras que mayores a 16 hasta tener la mayoría de edad el 67.7% conocen adecuadamente los métodos anticonceptivos. Resaltando que existe una relación directa con la edad y el conocimiento (10).

En Huancavelica señalan sorprendentemente que existe un conocimiento alto sobre los métodos anticonceptivos por un 61,3% de estudiantes del último grado educación básica regular y del penúltimo grado aproximadamente el 39% de los estudiantes demostraron contenidos temáticos de métodos anticonceptivos en nivel regular (11).

En Junín, un estudio desarrollado en Huancayo en el barrio Inclán, determinó que de los estudiantes en etapa adolescente demostraron alto contenido cognitivo de los métodos anticonceptivos un 33,3%, el 27,3% contenido regular y 16,7% mínimos contenidos. Mientras, respecto al uso de los métodos anticonceptivos el 71,2% usas de vez en cuando un método, 22,7% considera usar siempre los métodos para su protección y un porcentaje mínimo del 6,1% no usa ningún método (12).

Así mismo, un estudio desarrollado en el distrito de Chilca en la Provincia de Huancayo se observó que 68.2% de adolescentes tienen conocimientos bajos de los métodos anticonceptivos que conlleva a no usar métodos que los protejan en sus relaciones coitales, mientras que 36.4% que usan constantemente métodos anticonceptivos demostraron altos contenidos cognitivos de los métodos, que aseguran protegerlos de riesgos no deseados (13).

A continuación, se describen los antecedentes locales del estudio:

Lazo E. en el 2019, en su investigación titulada: Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes² del distrito de Chilca – Huancayo, 2019 con el objetivo de determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de 14 – 19 del distrito de Chilca – Huancayo, 2019. Metodología: enfoque cuantitativo,² correlacional, de corte transversal con un muestreo probabilístico de 278 adolescentes de ambos sexos, se aplicó un cuestionario de 25 preguntas con alternativas múltiples previa hoja de consentimiento informado. Resultados: la relación entre el nivel de conocimientos y uso de métodos anticonceptivos, los adolescentes no usan ningún tipo de métodos anticonceptivos³ en sus relaciones coitales, pero a la vez un conocimiento “Bajo” el 68,2% sin embargo pudimos rescatar que un grupo de adolescentes el 36,4% usan siempre un método de prevención de manera frecuente a la vez tienen un conocimiento “Muy Alto” sobre los métodos anticonceptivos es decir que existe relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos. Conclusión: se logró determinar el coeficiente de correlación de Spearman (0,468) del valor de la significancia $p=0,000$, confirma la existencia de correlación estadísticamente positiva entre las variables estudiadas por lo que se rechaza la hipótesis nula y se confirma la hipótesis alterna (13).

Mayta D. y Poma K. en el 2021 en su investigación titulada:¹ Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. “Virgen de Fátima” Huancayo – 2021. Teniendo como objetivo determinar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en estudiantes del quinto grado de educación secundaria.¹ Metodología: fue una investigación de tipo descriptiva, no experimental transversal en una población de 120 estudiantes del quinto grado de secundaria entre 15 a 18 de edad, se usaron datos estadísticos en un cuestionario validado, con una muestra de 63 estudiantes del quinto grado de educación secundaria. Muestreo Aleatorio simple conglomerado. Resultados: en el nivel de conocimiento sobre métodos¹

anticonceptivos se observa que el 61% de las estudiantes encuestadas tienen un conocimiento Medio, también se pudo determinar que el 58,25% de las estudiantes presentaron conocimiento Alto sobre métodos de Barrera y se logró identificar el 72.51% de las estudiantes encuestadas tienen un conocimiento medio sobre los métodos hormonales y por último el 65.43% reflejan un conocimiento medio sobre métodos de larga duración. Conclusión: del 100% de adolescentes encuestadas predominó el nivel de conocimiento medio con un 61.00% sobre los métodos anticonceptivos (14).

Yupanqui L. y Valdivia Y. en el 2022 en su investigación titulado: ¹Conocimiento y uso de métodos Anticonceptivos en estudiantes de educación secundaria de la I.E. San José de Jauja 2022, con el ¹objetivo determinar el conocimiento y el uso de Métodos Anticonceptivos en estudiantes de educación secundaria I. E. San José de Jauja 2022. Metodología: Básico de nivel correlacional que nos permitió relacionar las dos variables de estudio, el diseño fue no experimental de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 150 adolescentes, el tipo de muestreo fue no probabilístico de tipo intencional, la técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento que se aplicó fue el cuestionario. Resultados: Se identificó que el conocimiento de los métodos anticonceptivos en estudiantes es ¹bajo (28%) con relación al uso de métodos anticonceptivos. Conclusión: Se determinó que el nivel de conocimiento es bajo y el mayor porcentaje (72%) de estudiantes no usa métodos anticonceptivos y la relación entre conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes fue significativa, ¹determinando que sí existe relación significativa entre el conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de educación secundaria (15).

Rafael F. en el 2019 en su investigación titulado Nivel de Conocimiento y ²uso de Métodos en adolescentes de la I.E. San Francisco de Asís Huancayo, 2019 con el objetivo la ³determinar la relación que existe entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes. Metodología: Estudio cuantitativo, descriptivo correlacional, de corte transversal. La muestra lo conforma 92 adolescentes de ambos sexos, que cumplían con criterio de inclusión. Se empleó como instrumento un cuestionario de 25 preguntas, con alternativas múltiples, previa hoja de consentimiento informado. Resultados: se observa que los estudiantes en estudio, donde el nivel que más prevaleció fue el nivel de conocimiento regular con 38,23 % y que usan siempre con 22,06 % un 57,53 % usarían a veces algún método, 35,30 % usan siempre algún método. Por otro lado, se observa que el 32,35 % tienen un nivel de conocimiento alto sobre los métodos anticonceptivos, pero

solo 8,82 % los utiliza a veces, mientras que el 22,06 % siempre lo utilizan y el 1,47 % no los utilizan a pesar de tener un buen nivel de conocimiento sobre su uso. Conclusión: Los adolescentes sexualmente activos encuestados del distrito de Huancayo, 2019 demuestra que existe relación significativa estadística en conocimiento y uso de métodos anticonceptivos rechazando así la hipótesis nula (16).

Janampa S. y Povis L. en el 2020 en su investigación titulado: Nivel de Conocimiento sobre Métodos Anticonceptivos en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. María Inmaculada Huancayo-2020 con el objetivo determinar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en estudiantes del quinto grado de secundaria. Según la organización mundial de la salud (OMS) el embarazo en adolescencia va en aumento. Metodología: Fue una investigación, tipo descriptiva, no experimental transversal. Población: 385 estudiantes del quinto grado de secundaria entre 15 a 17 años de edad. Se obtuvo los datos estadísticos por medio de un cuestionario validado. La muestra fue de 70 estudiantes del quinto grado de secundaria la. Muestreo aleatorio, instrumentos encuestas Resultados: conocimientos sobre métodos anticonceptivos 60 % conocimiento medio, 57,14 % conocimiento alto sobre métodos de barrera, 71,43 % conocimiento medio sobre métodos hormonales, 64,29 % conocimiento medio sobre métodos de larga duración. Conclusión: Del 100% de adolescentes encuestadas (70), predomino el conocimiento medio con el 60 % sobre los métodos anticonceptivos (17).

A continuación, se describen los antecedentes nacionales del estudio:

Cusiquispe Y. y Pultan Y. en el 2019, en su investigación titulada: Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de 4° y 5° grado de educación secundaria básica regular de la I.E. N° 0171-1 “Juan Velasco Alvarado del distrito de San Juan de Lurigancho – Lima, con el objetivo de determinar el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de 4° y 5° grado de educación secundaria básica regular de la I.E. “Juan Velasco Alvarado” del distrito de San Juan de Lurigancho – Lima. Metodología: Usó un método de investigación de tipo descriptivo y transversal y un diseño no experimental en una muestra de 132 adolescentes. Resultados: se encontró que la mayoría de estudiantes presenta un nivel de conocimientos medio sobre métodos anticonceptivos (68,2%) y en relación al uso de algún método anticonceptivo la mayor parte de estudiantes afirman que no lo utilizan (71,2%) y en referencia al conocimiento de métodos anticonceptivos presentan en su mayoría un nivel alto en las dimensiones importancia (45,5%) y tipo (42,4%) y un nivel medio en concepto (47,7%) y frecuencia

(53,8) con respecto a los métodos usados, el de mayor frecuencia es el condón (18,94%), y la fuente de información son los padres (39,4%) y los amigos (21,2%). Conclusión: a partir de los resultados hallados se presume que pueden presentarse embarazos no deseados en estos adolescentes debido a la falta de conocimientos y una adecuada información en el uso de métodos anticonceptivos (18).

Guerrero S. en el 2019 en su investigación titulado: Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de educación primaria de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Piura en el 2019, con el objetivo de determinar el conocimientos y uso de los métodos anticonceptivos. Metodología: de marco cuantitativo, tipo descriptiva y diseño no experimental de corte transversal, se aplicó a 65 estudiantes entre 17 años hasta 46, una encuesta. Resultados: el 60% de los estudiantes encuestados no presentan los saberes necesarios sobre métodos anticonceptivos, y respecto al uso un 69,23% usa algún método y el 30,77% de los estudiantes menciona no utilizar algún método anticonceptivo. Así mismo, específicamente sobre los tipos de métodos anticonceptivos el de barrera es conocido por todos, mientras que los métodos hormonales solo conocen el 50,77%. Los estudiantes adquieren por lo general los métodos de farmacias, frente que solo el 35,38% prefiere acercarse a un profesional y sorprendentemente el 7.69% se apoya de las amistades. Conclusión: el conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos esta deficiente que influye en generar ambientes no seguros de sexualidad y por ende prácticas correctas de protección (19).

Uriarte D. y Asenjo J. en el 2020 en su investigación titulada: Conocimiento y uso de Métodos anticonceptivos en adolescentes de Colegios estatales en Chota con el objetivo de determinar la relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en colegios estatales en chota. Metodología: enfoque cuantitativo, nivel relacional, de diseño no experimental, transversal, la muestra estuvo constituida por 160 adolescentes de 5to grado de colegios estatales. Resultados: Que el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos fue medio con el 56,3 %, seguido de conocimiento bajo con el 36,3 % y conocimiento alto el 7,4%; y con respecto al uso de métodos anticonceptivos fue el 51,9% utilizó preservativos, el 5% utilizó pastillas anticonceptivas y el método del ritmo y un 43,1% no utilizaron anticonceptivos. Conclusión: Se comprobó que no existe una relación significativa entre conocimiento y uso de métodos anticonceptivos (20).

Villanueva J. en el 2021 en su investigación titulado: Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos de alumnos de cuarto y quinto año. I.E. Andrés Avelino Cáceres, Baños

del Inca, Cajamarca, 2021, con el objetivo de determinar la relación entre el conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos. Metodología: de enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental transversal correlacional, se aplicó una encuesta a través de un cuestionario validado y confiabilizado a 123 estudiantes. Resultados: el 65,9% de los estudiantes demostraron escasos saberes teóricos sobre métodos anticonceptivos, un 42,3% no usan y aproximadamente la tercera parte 33,3% utilizan el preservativo para el varón. Conclusión: Se determinó una relación significativa según el p -valor = 0,000 entre las variables de estudio, con una fuerza de asociación directa media según el valor Rho de Spearman de 0.366 (21).

Mendez J. en el 2022 en su investigación titulado: Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la carrera de ingeniería civil, Chimbote, 2020, con el objetivo de determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos y su uso en los estudiantes del programa de estudio antes mencionado durante el periodo académico 2020-I. Metodología: de enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental de cohorte transversal. Se aplicó un cuestionario con 97 estudiantes que participaron del estudio. Resultados: Se observó que un porcentaje importante del 23,7% aproximadamente la cuarta parte conoce los métodos anticonceptivos y por ende usan los métodos en sus relaciones sexuales, mientras que un porcentaje pequeño, pero no menos importante de 3.1% no conoce los métodos anticonceptivos y un 34% tienen someros conocimientos. Conclusión: Se encontró una significativa correlación ($p=0,000$) entre las variables de estudio y una correlación positiva baja según el r de Pearson 0.788 (22).

También se han revisado antecedentes internacionales que se describe a continuación:

Álvarez C. en el 2021 en su investigación titulado Uso y Conocimiento de Métodos Anticonceptivos: Un estudio descriptivo de las características de la fertilidad adolescente en Colombia, con el objetivo de describir la fecundidad de los adolescentes y la heterogeneidad de factores relacionados y la relación inversa entre la probabilidad de embarazo y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes que oscilan entre los 13 y 19 años y no conocen métodos. Metodología: estudio cuantitativo, con un diseño correlación y transversal. Se recopiló los datos de la Encuesta demográfica y Salud del 2015. Resultados: Las adolescentes conocen los métodos anticonceptivos esencialmente un 7% conoce el dispositivo intrauterino de cobre (DIU), 22,5% el preservativo y la inyección 23% quienes se relacionan inversamente con la probabilidad de embarazo,

puesto que a mayor conoce sobre los métodos anticonceptivos menor es la proporción de embarazos a comparación de las que no conocen. Conclusión: Se obtuvo una relación inversa entre el uso y conocimiento de los métodos anticonceptivos y el embarazo de mujeres en etapa adolescente (23).

Pérez B. y Sánchez V. en el 2020 en su investigación titulado Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos y salud reproductiva en adolescentes mexicanos de medio rural, con el objetivo de determinar el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes. Metodología: estudio cuantitativo, tipo básico, nivel descriptivo de corte transversal, se aplicó una encuesta a 171 educandos de edad media 16,5 años. Resultados: Del total de estudiantes evaluados el 27% tiene cumulo de saberes aceptables (altos), 31% no tiene conocimientos adecuados. Mientras que el método anticonceptivo más frecuente en uso es pastillas anticonceptivas en un 88%, pastillas del día siguiente 73%, el 72% usan los parches hormonales y el 61 el método quirúrgico T de cobre. Respecto a los métodos anticonceptivos más usados fueron: preservativo 88%, píldoras anticonceptivas 73%, píldora de emergencia 72%, parche hormonal 68% y T de Cobre 61%. Conclusión: el nivel de conocimiento sobre anticoncepción es medio y el método anticonceptivo más usual fue el preservativo y píldoras, considerando que el 75% usan por lo menos un método (24).

La teoría cognitivo -evolutiva de Jean Piaget, marca que el conocimiento en el adolescente es una constante transformación en sus pensamientos, en función a su inclusión en la sociedad, además se encuentra en una etapa del pensamiento formal donde actúan en función a razonamientos personales. Teoría sociológica establecida por Lev Vygotsky, y otro representante es Erik Erickson quienes señalan que el conocimiento del adolescente responde a las interacciones sociales que experimenta, donde tiende a colocar un estatus independiente, pero siempre influirá en el la sociedad en los valores, credos y creencias y adoptar roles en la sociedad (25). Por lo que los adolescentes, producto de la socialización y en función a su etapa, tiene que responder con conocimientos óptimos sobre los métodos anticonceptivos, pero que muchas veces es distorsionado en el mismo entorno o falta de información relevante. Por ello, la presente investigación tiene como objetivo importante determinar el conocimiento en los adolescentes sobre los métodos anticonceptivos.

El conocimiento es considerado como el acto donde el individuo conoce por praxis personal, a través de observación, transferencia de contenidos que permiten comprender

teorías. El adolescente es el actor principal del aprendizaje, que logra conceptualizar el objeto cognoscente resultado de interaccionar sus saberes y nuevos conocimientos (26).

El nivel de conocimiento según establece el Ministerio de educación, se mide en bueno cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, regular cuando el estudiante en proceso de lograr aprendizajes previstos y deficiente cuando es estudiante esta empezando a desarrollar los aprendizajes o tiene dificultades para desarrollarlos (27).

La teoría de cuidados transpersonales de Jean Watson, indica diez factores de cuidados (FC), que está fundamentando las dimensiones de experiencia humanas, que permita comprender los cuidados de enfermería como ciencia. El presente estudio toma como base teórico de enfermería el factor de la promoción de una enseñanza-aprendizaje entre personas y reconocimiento fenomenológicos y existenciales (28). Por ello la educación por parte del profesional enfermero como parte del sistema de salud es fundamental en adolescentes que busquen información sobre métodos anticonceptivos, a través de una formación personalizada, en el marco de las nuevas tendencias y la realidad, Por tanto una formación en métodos anticonceptivos de manera óptima donde interactúan adolescente-enfermero(a) debe estar centrado fenomenológicamente y existencial en cambiar paradigmas que tiene los adolescentes sobre métodos anticonceptivos.

El conocimiento de los métodos anticonceptivos, se establece como el cúmulo de de ideas, conceptos y enunciados que pueden ser veraces o con falsedad, resultado de lo que se observa y de la experiencia adquirida por parte de los alumnos que cursan los últimos dos años de secundaria respecto a la anticoncepción. A más información que reciban el nivel de conocimiento se incrementa y el uso de los métodos es en mayor cantidad (27).

Métodos anticonceptivos, son dispositivos o medicamentos cuyo fin es evitar que producto de los coitos se dé la fecundación no programada, evitando que el ovulo no fecunde por el espermatozoide. Estos métodos son usados en edades de una vida sexual activa, por ello no existe restricciones en el uso a adolescentes (29).

El margen de error de los métodos anticonceptivos no llega a cero, debido que todos presentan margen error, como se establece por el índice de Pearl (IP en la tabla 1) a través del algoritmo porcentual del número de embarazos no programados por 100 mujeres que han utilizado uno o más métodos anticonceptivos, interpretando que a menor IP por tanto la eficacia es mayor.

La clasificación de los métodos anticonceptivos, enmarca a los temporales y definitivos. En los temporales tenemos los hormonales, de barrera, abstinencia periódica y dispositivos intrauterinos; mientras que en los definitivos se encuentra anticoncepción quirúrgica para ambos sexos que es voluntario (21).

Los métodos anticonceptivos temporales hormonales, incluye a los anticonceptivos orales combinados (AOC) y anticonceptivos hormonales combinados de depósito y anticoncepción de emergencia.

Tabla 1.

Índice de Pearl de métodos anticonceptivos

Método anticonceptivo	Uso perfecto	Uso real
Implantes	0.05	0.05
Vasectomía	0.10	0.15
DIU de levonorgestrel	0.20	0.20
Esterilización femenina	0.50	0.50
DIU de cobre	0.60	0.80
MELA	0.90	2
Inyectables mensuales	0.05	3
Inyectables solo de progestina	0.3	3
Anticonceptivo oral combinado	0.3	8
Píldora solo de progestina	0.3	8
Parche combinado	0.3	8
Anillo vaginal combinado	0.3	8
Diafragma	6	16
Condomes masculinos	2	15
Métodos naturales	4	25
Coitus interruptus	4	27
Espermicidas	18	29
Sin métodos anticonceptivos	85	85

Fuente. Norma técnica del MINSA (29)

Los anticonceptivos orales combinados (AOC), son una combinación de progestágeno y estrógenos también llamada pastillas anticonceptivas, se clasifican en anticonceptivos orales combinados (AOC) de dosis alta con estrógenos ≥ 50 mcg y menor son dosis baja. Actúa en la supresión del periodo de ovulación y aumenta la densidad del moco cervical, siendo sus características la efectividad mayor a los de barrera, reduce el flujo menstrual y los cólicos que genera, probabilidad de protección ante creación de células cancerígenas en endometrio y ovarios. EL error teórico es 0.3% y práctico de 8% anual. Puede generar eventos adversos como nauseas, vértigos, sangrados, cefalea, aumento de peso, también

es importante señalar, no protejan con las infecciones de transmisión sexual y VIH/SIDA. Su uso es la administración de una pastilla cada día, iniciando desde el primer o quinto día del ciclo menstrual, lo que se convierte en una limitación en general para adolescentes debido que factores como la etapa escolar, temores, vergüenzas y la no constancia de relaciones coitales, hace que los adolescentes decidan otros métodos más rápidos como los de barrera (30).

Los anticonceptivos hormonales combinados de depósito son la combinación de valerato de estradiol y enantato de noretisterona, conocida como la ampolla mensual, su acción es inhibir la ovulación, mayor densidad del moco cervical para la no transfusión de espermatozoides. Sus características muestran eficacia, con la probabilidad de variación en el sangrado de la menstruación, cambio de peso, al dejar el consumo la fertilidad se repone más rápido. Error teórico de 0.05 % y práctico 3%. Su uso es a través de la colocación con la técnica Z de una inyección mensual desde el primer o quinto de menstruación con una variación recomendada de tres días. Estos métodos pueden ser utilizadas en adolescentes mujeres sin restricción alguna, pero igual que las anticonceptivos orales combinadas (AOC) no es la de preferencia en adolescentes (30).

Anticoncepción o métodos anticonceptivos de emergencia, usadas luego de una relación coital sin uso de algún método anticonceptivo, violación, ruptura o deslizamiento del preservativo durante la eyaculación. Se puede dar de dos formas: píldoras combinadas conocido como el método Yuzpe que se conforma por la administración de medicamentos combinados de Etinilestradiol de 50mcg y levonorgestrel a 250; y el método de sólo progestágeno, que consiste en una dosis de levonorgestrel de 0,75 o dos dosis de 0.75 (30).

Los medicamentos de emergencia, tienen la acción como las anteriores. Sus características son que no es un método regular, es opcional en momentos considerados de emergencia, su eficacia es en el tiempo prudente, ante las infecciones de transmisión sexual y VIH/SIDA no tiene capacidad de protección, su error de la primera forma es 25% y de la segunda 5%, siempre y cuando la administración sea en el menor tiempo posible. Es importante señalar, su efecto adverso son náuseas, mareos, sentimiento de cansancio, dolor de cabeza, las mamas de la mujer se ponen sensibles, vómitos (en este caso se debe volver administrar 1 dosis en un tiempo no mayor a 120 minutos). Este método no está restringido a la edad, y un porcentaje de adolescentes que han utilizado por lo menos una vez, muchas veces se hace sin información adecuada (30).

Así mismo, los métodos anticonceptivos temporales de barrera, su función es impedir que el líquido seminal estén en contacto con la vagina; el condón masculino, funda delgada elaborada con látex, que se pone en el pene erecto antes del coito, cuyas características son eficacia, probabilidad mínima de alergia (irritaciones en el pene o vagina, cuyo tratamiento es limpieza y aplicaciones de crema antifúngica), demanda alta costo accesible, capacidad de protección para embarazos no deseados e infección de transmisión sexual y VIH/SIDA, su almacenaje no puede ser en humedad y temperaturas altas, validez no mayor de 5 años. El error teórico es 2% y práctico 15% anual. El uso del condón es verificar el estado óptimo del sobre, usar un preservativo por cada coito, puede utilizar lubricantes de agua, su retiro es antes de que el pene pierda erección y desecharlo en lugares seguros. También se tiene el condón femenino pero que es muy poco frecuente su uso en las adolescentes (29).

Otro método anticonceptivo de barrera son los espermicidas, que son elementos químicos que a diferencia del condón si contiene nonoxinol-9 y otros, su acción es inactivar y/o destruir los espermatozoides que se encuentran en la vagina, se adquieren como cemas, jaleas, óvulos, espumas, geles, en algunos casos como componente de lubricante de preservativo de varón. Eventos de riesgo son irritación, infecciones urinarias, alergias, y no tiene la capacidad de proteger contra las infecciones de transmisión sexual, ni VIH/SIDA (31).

También tenemos dentro los métodos anticonceptivos temporales la abstinencia periódica, el cual responde a conocer el ciclo de periodos de fertilidad de la mujer reconociendo el cambio hormonal que puede diagnosticar en la sintomatología y signos. La efectividad de este método posee alta probabilidad en mujeres con periodo regular pero no protegen de las infección de transmisión sexual y VIH/SIDA. En estos métodos tenemos el método del ritmo, método Billings (29).

Método del ritmo conocido también como el método del calendario u Ogino-Knaus, consiste en determinar los días fértiles en función al calendario, donde la mujer y/o en pareja apuntaran el génesis y fin de la menstruación en 6 meses como mínimo, para que los datos sean confiables. Luego la determinación inicia con obtener el primer día fértil restando 18 de días al ciclo más corto y el último día de fertilidad se obtiene restando 11 de días al ciclo más largo (29). En el intervalo del primer y segundo día, se le conoce como el tiempo de gracia o fertilidad donde se debe evitar tener relaciones coitales, el

cual no es recomendado en personas adolescente por los factores como el conocimiento del método y riesgos que cambien el periodo de ovulación (30).

Método Billings conocido también como método del moco cervical, donde se evita las relaciones coitales en periodo de fertilidad de la mujer reconocido por la apariencia más cristalina del moco cervical, textura elástica acuosa (que se simula a clara de un huevo crudo). La fertilidad puede prevalecer hasta 3 días después de cambiar las características señaladas del moco cervical (29).

Otro método anticonceptivo temporal es la lactancia materna y amenorrea (MELA), cuya acción es bloquear la ovulación al eliminar la producción de hormonas que liberan la gonadotropina producto de que se produce la prolactina y oxitocina, en el proceso de lactancia siempre y cuando sea exclusiva (LME). Así mismo, la fertilidad disminuye significativa en este periodo donde se observe la amenorrea (no existe menstruación) que se da en la etapa posparto. Este método tiene un error del 2%, por tanto, es efectiva cuando la lactancia materna exclusiva se cumpla estrictamente: iniciar lactancia inmediatamente, lactancia al bebe no programado con espacios no mayor a 4 horas durante el día y 6 horas de noche y no hacer sucedáneos (reemplazar la leche materna) hasta los seis meses (29) (30) (32).

Otro método anticonceptivo temporal son los dispositivos intrauterinos (DIU), que se presentan de dos tipos el DIU liberador de cobre (T Cu 380-A) y DIU que libera levonorgestrel. El primero es un dispositivo con la forma “T” con eficacia de hasta 12 años, la liberación de cobre es un tóxico que afecta la normalidad del espermatozoide incluso destruyéndolos, este dispositivo puede aplicarse su inserción entre los cinco primeros días o hasta las cuatro semanas posparto, es importante mencionar que también puede ser utilizado como método de emergencia con error del 1% solo si su inserción es hasta 5 días, los efectos adversos como sangrado constante en los primeros días o meses de inserción, también el riesgo poco probable de embarazo ectópico, dolores a nivel de la pelvis, perforación femenina sobre todo en una inadecuada inserción y la probabilidad mínima de aparición de actinomicosis pélvica (29) (33) (34).

El segundo dispositivo intrauterino es que libera levonorgestrel, en el caso del dispositivo intrauterino distribuido por el laboratorio Mirena® con una duración aproximada de 5 años segrega 52 mg de levonorgestrel continuamente en proporciones de 20 microgramos

cada día, y las del laboratorio Jaydess® con una duración aproximada de tres años segrega 12.35 mg levonorgestrel con una proporción que según pasa el tiempo es menor (34).

Por otro lado, los métodos anticonceptivos definitivos, la anticoncepción quirúrgica se da ambos sexos de forma voluntaria, en el caso del varón conocida comúnmente como “vasectomía”, donde el procedimiento es seccionar y ligar los conductos deferentes encargados de transportar los espermatozoides en el líquido seminal, la información relevante es responsabilidad del profesional de salud, debido que el paciente debe saber que la eyaculación continuara resultado de que se sigue produciendo semen pero sin la presencia de espermatozoides debido que la testosterona el libido no disminuye, la eficacia de este método se logra hasta llegar a la azoospermia luego de tres meses o 20 eyaculaciones luego del tratamiento quirúrgico (35).

El método anticonceptivo quirúrgico y definitivo voluntario en el caso de la mujer conocida comúnmente como “ligadura de trompas”, es el protocolo donde se cortan, se separa atando o sellando las trompas de Falopio, siendo importante mencionar que el protocolo difiere a la salpingectomía bilateral donde la extirpación es total de las trompas. Estos métodos anticonceptivos no permiten al espermatozoide fecundar en los óvulos, siendo efectiva y a diferencia de la vasectomía en los varones su efecto es inmediato terminado el protocolo quirúrgico, el cual es susceptible en su desarrollo a cualquier momento o después del parto, el cual gracias al avance científico se desarrollan por medio de laparoscopia (36).

El uso de los métodos anticonceptivos en adolescentes difiere a los adultos en menor grado de adherencia y cumplimiento, mínima aceptabilidad y altos fracasos en el uso. La adherencia en menor grado y cumplimiento, es debido que al ser el preservativo el de mayor uso, también es inconsistente en el uso debido a relaciones coitales no programadas, ingesta de bebidas alcohólicas y/o drogas que conllevan a dejar de lado los riesgos y negación de usar los métodos anticonceptivos como método de protección (37).

Así mismo, el uso de métodos anticonceptivos hormonales se hace difícil de cumplir por el sentir negativo a seguir un cronograma estricto, por tal motivo el tratamiento equivocado como olvidarse de la programación, volver a iniciar tratamientos dejados; y tener relaciones en tal estado sin complementar métodos de barrera se convierten en un problema sobre el uso de estos métodos anticonceptivos (38).

La aceptabilidad mínima es el producto de conductas, creencia de mitos y el acceso a salud. Las conductas dimensionado en procesos de autonomía, desapego del núcleo familiar e independencia. Los padres deben dejar experimentar a los hijos el reconocimiento de su sexualidad sin dejar de lado la protección y educación, para no distorsionar la percepción que tiene el adolescente muchas veces en búsqueda solo de la excitación y sentido de poder todo creyendo ser indestructible, lo que en realidad pone en estado de vulnerabilidad al adolescente evidenciado en las conductas reactivas de riesgo que se observa en la negatividad de usar los métodos anticonceptivos (37).

Otro aspecto fundamental dentro de las conductas es la asociación entre el nivel socioeconómico-educativo y la edad en la que se inicia las relaciones sexuales, en Perú en ENDES señala que en el 2020 el promedio de edad del debut sexual son los 15 años (39), siendo mayor frecuente en mujeres sin acceso a educación de nivel superior proveniente de condiciones socio-económicas bajas; mientras que, en mujeres con oportunidad de formación superior el promedio de inicio de las relaciones es a los 19 años (37).

Los mitos, también son influyentes en el uso de los métodos anticonceptivos, en la mayoría de veces incidiendo en temor y confusiones de que sucede al usarlos. En el caso de las mujeres adolescentes, los miedos son subir la masa, cambios físicos, convertirse en estéril para toda la vida, efectos dañinos de los métodos anticonceptivos, generación de problemas oncológicos, etc. Estos pensamientos hegemónicos deben ser eliminados a través de charlas que rompan paradigma de las ideas, también por un seguimiento profesional de consejería, también e apoyo del núcleo familiar, la escuela, la sociedad; desarrollado sin prejuicios, estigmas, dejando de lado el sentido religioso mal concebido. (7)

El acceso a salud como influyente a la mínima aceptabilidad de los métodos anticonceptivos en los adolescentes, es producto de no tener refuerzos en atención primaria, inexperiencias de profesionales, comunicación inadecuada (40).

Los altos fracasos en el uso de los métodos anticonceptivos en los adolescentes son debido al uso de: Anticonceptivos orales combinados (AOC) que son adaptables en adolescentes mujeres en concentración normal pero de no cumplir la concentración generaría pérdida de densidad de los huesos, anticonceptivos inyectables combinados (AIC) que no priorizados por sus indicaciones de inserción mensual, pero que demuestran una buena

utilidad en guía de los profesionales de salud, inyecciones de progesterona que son aplicados trimestralmente no recomendado en adolescentes debido a la posibilidad de generar atrofia endometrial, aumento de peso y pérdida de densidad ósea, implantes subdérmicos que no son recomendados en adolescentes y el preservativo o condón como el moderno, útil y recomendado en los adolescentes (40).

En consecuencia, se ha formulado como problema general ¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Chongos Bajo – Chupaca 2023? Así mismo los problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Chongos Bajo – Chupaca 2023?, ¿Cuál es el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Chongos Bajo – Chupaca 2023?

El presente estudio se justificará según:

Conveniencia: Es relevante porque nos dará a conocer el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa Pública.

Relevancia social: El conocer y usar adecuadamente los métodos anticonceptivos en adolescentes evitará embarazos no deseados, asimismo disminuirá la deserción escolar

Valor teórico: Que el resultado de esta investigación puede servir como antecedentes para estudios similares.

Utilidad metodológica: El uso de los instrumentos de investigación validados y el tipo de diseño permitirá una mayor rigurosidad en el tratamiento de los datos y servirá a otros estudios en contextos diferentes.

Se formula como objetivo general: Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Chongos Bajo – Chupaca 2023.

Objetivos específicos: Identificar el nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Chongos Bajo – Chupaca 2023. Identificar el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Chongos Bajo – Chupaca 2023.

Hipótesis general:

Ha: Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Chongos Bajo – Chupaca 2023.

Ho: No existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Chongos Bajo – Chupaca 2023.

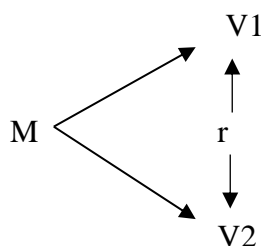
II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de Investigación

El presente estudio es de tipo básica, por qué; se realiza para buscar y profundizar nuevos conocimientos, propone nuevas teorías, leyes y principios” (41).

El diseño es ⁵ no experimental, corte transversal, de tipo descriptivo, correlacional. Los estudios no experimentales son aquellos, donde se realizan sin manipular deliberadamente variables. Así mismo, con un corte transversal que acopia datos en un instante. (42)

El esquema del diseño fue el siguiente:



Donde:

M : Estudiantes del cuarto y quinto de secundaria

V1 : Nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos

V2 : Uso de métodos anticonceptivos

r : Correlación entre las variables

2.2 Población, muestra y muestreo

Población

La población estuvo conformada por 180 adolescentes de una Institución Educativa Pública de Chongos Bajo – Chupaca 2023, que se encuentran cursando 4° Y 5° grado de

educación secundaria, estratificados por grados, según el siguiente cuadro:

Tabla 2.

Población del estudio estratificado

Grado	Población
Cuarto	85
Quinto	53
Total	138

Fuente: Datos de la secretaría académica de la institución

Muestra

La unidad de análisis estuvo conformada por cada estudiante matriculado en el periodo académico 2023 quienes son seleccionados según los siguientes criterios:

- Criterios de Inclusión

Estudiantes pertenecientes al cuarto y quinto grado.

Estudiantes que dieron su autorización de participar en la investigación.

- Criterios de exclusión

Estudiantes no matriculados en el periodo académico 2023.

Estudiante que no da su autorización de participar en la investigación

Estudiante con habilidad diferente que no permite el llenado de los cuestionarios.

El tamaño de la muestra, se determinó con el algoritmo de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{NZ^2PQ}{(N - 1)E^2 + Z^2PQ}$$

Donde:

n : Tamaño de la muestra

N : Tamaño de la población

Z : Distribución normal de probabilidades para el nivel de confianza 95%

P : Probabilidad del éxito

Q : Probabilidad del fracaso (1-p)

E : Error muestral

Por tanto, desarrollando el algoritmo se tiene:

$$n = \frac{138 \times (1,96)^2 \times 0,5 \times 0,5}{(138 - 1)0,05^2 + (1,96)^2 \times 0,5 \times 0,5} = 103$$

Como el marco poblacional es estratificado, por tanto,

Tabla 3.

Muestra del estudio estratificado

Grado	Muestra
Cuarto	65
Quinto	38
Total	103

Fuente: Datos de la secretaría académica de la institución

Muestreo:

El muestreo utilizado fue el probabilístico estratificado, considerado como estratos las secciones del 4° y 5° grado de la Institución.

2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

En la presente investigación para las dos variables de estudio se usó la técnica de la encuesta, adecuada para desarrollar indagación, exploraciones que permitieron recolectar datos mediante preguntas directas a las unidades de análisis (41).

Instrumentos

El instrumento que se utilizó para el conocimiento sobre métodos anticonceptivos fue el Cuestionario (Anexo 03) de Sánchez J y Gutiérrez B, en el 2022 en la Región de Ica - Perú, adaptado por los autores del presente estudio. Conformado por 20 ítems que responden a las dimensiones: Definición, características, clasificación, forma de uso, indicaciones, beneficios y efectos adversos.

Para el segundo instrumento que mide uso de métodos anticonceptivos se utilizó el cuestionario (Anexo 07) de Villanueva J. en el 2022 en Cajamarca, adaptado por los investigadores del presente estudio. El instrumento cuenta con 10 reactivos que miden las dimensiones: Aptitud de decisión y elección, frecuencia de uso y valoración de uso.

El baremo para la variable de conocimientos de métodos anticonceptivos se desarrolló por la siguiente escala según los resultados;

Categorías	Puntaje
Deficiente	0 – 8 puntos
Regular	9 – 13 puntos
Excelente	14 – 20 puntos

Sánchez J y Gutiérrez B

Para la variable uso de métodos anticonceptivos se utilizará el siguiente baremo:

Categorías	Puntaje
No usa MAC	≤ 10 puntos
Usa a veces MAC	12 – 14 puntos
Usa MAC	16 – 20 puntos

Villanueva J.

La validez del instrumento de la variable conocimiento de métodos anticonceptivos fue desarrollado por los investigadores del estudio, a través del método Juicio de expertos, con la participación de un médico cirujano, una profesional Obstetra y cuatro profesionales de enfermería, luego se realizó por la V de Aiken la validación del instrumento de contenido con un promedio de 1.000 (Anexo 05) que representa valida todos los ítems del instrumento. La confiabilidad se realizó a través de la prueba piloto a 20 estudiantes durante la primera semana de febrero, quienes cursaban cursos vacacionales, donde según la característica dicotómica de los ítems (0 ítem incorrecto y 1 ítem con respuesta correcta) los resultados del coeficiente de Kuder Richardson arrojó ($KR-20 = 0.8749 = 87.5\%$) (Anexo 06), por tanto, el instrumento es de excelente confiabilidad según el cuadro de valores e interpretación de confiabilidad formulado por Arias (43).

La validez del instrumento de la variable uso de métodos anticonceptivos también fue desarrollado a través del método Juicio de expertos (Anexo 08), con la participación de un médico cirujano, una profesional Obstetra y cuatro profesionales de enfermería, luego se realizó por la V de Aiken la validación del instrumento de contenido con un promedio de 1.000 (Anexo 09) que representa valida todos los ítems del instrumento. La confiabilidad fue a través de una prueba piloto a 20 estudiantes durante la primera semana de febrero, quienes cursaban cursos vacacionales, donde según la característica politómica de los ítems (0 sin respuesta, 1 no y 2 sí) los resultados del coeficiente de Alfa de Cronbach arrojaron ($\alpha = 0.76 = 76\%$) (Anexo 10), por tanto, el instrumento es de excelente confiabilidad según el cuadro de valores e interpretación de confiabilidad formulado por Arias (43).

2.4 Procedimiento

En cuanto se refiere el procedimiento de la investigación, primero se solicitó el permiso correspondiente a la dirección de la Institución (Anexo 11), donde se ejecutó la

investigación a fin de obtener el permiso y aplicar los instrumentos. Luego, la obtención de los datos se logró aplicando los instrumentos de manera física a cada estudiante en función un cronograma elaborado por los investigadores que permita recopilar la información de 103 estudiantes en las seis aulas (tres de cuarto de secundaria y tres en quinto de secundaria), a quienes antes de la aplicación de desarrollar los cuestionarios debieron firmar el consentimiento informado (Anexo 12). Es importante señalar que los investigadores ingresaron a cada aula (según la fecha y hora autorizada por dirección) donde explicaran detenidamente a los estudiantes los motivos de la aplicación de la encuesta y como deberían rellenar, el primer instrumento aplicado fue sobre el conocimiento de métodos anticonceptivos y luego el cuestionario sobre uso de métodos anticonceptivo, los cuales fueron codificados por cada estudiante para tener la base de datos ordenados que permitan determinar la relación de las variables. También los investigadores durante la aplicación de los cuestionarios fueron vigilantes, apoyando y corrigiendo dudas que tengan los estudiantes, quienes deberán levantar la mano. Una vez desarrollado los cuestionarios con los estudiantes recibieron un tríptico informativo sobre los métodos anticonceptivos y un presente por su apoyo. Luego se desarrolló una base de datos en Excel, para que luego con el uso del Software SPSS V. 25.0 se exporto la base de los datos, donde se procesó los datos de tal manera que se obtuvo información relevante del conocimiento de métodos anticonceptivos y su uso en los estudiantes, y por último las pruebas de relación de las variables.

2.5 Método de análisis de datos

Para el método de análisis de datos, se realizó a través de la estadística descriptiva la información de cada variable (categóricas) a través de tablas de frecuencia, gráficos e interpretación estadística y teórica de las variables y sus dimensiones, complementando la descripción por medio de tablas de contingencia para ver el comportamiento relacionado de las variables. Luego a través de la estadística inferencial se desarrolló la contrastación de hipótesis trazadas mediante el estadístico no paramétrico según Rho de Spearman indica en el cuadro de operacionalización variables categóricas ordinales.

2.6 Aspectos éticos

En el desarrollo de la presente investigación se hizo uso de los principios de la bioética: autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia. Autonomía conlleva a desarrollar el proceso de la investigación respetando la autonomía de cada colaborador, quienes toman

decisiones personales, evidenciado en la firma del consentimiento informado para el cumplimiento del aspecto ético. Beneficencia enmarcada en hacer cumplir que no se provoquen daños físicos y/o psicológicos, buscando maximizar los beneficios. No maleficencia, donde los investigadores se abstienen intencionalmente en realizar actos que conlleven a dañar y perjudicar la integridad de los colaboradores, los estudiantes a encuestar. Y justicia, se aplicará los cuestionarios a las estudiantes previa firma del consentimiento informado.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Chongos Bajo – Chupaca 2023

		Uso de Métodos Anticonceptivos						Total	
		No usa		A veces		Usa MAC		%	%
		fi	%	fi	%	fi	%		
Conocimiento MAC	Deficiente	15	14,6 %	9	8,7 %	4	3,9 %	28	27,2 %
	Regular	36	35,0 %	4	3,9 %	15	14,6 %	55	53,4 %
	Excelente	19	18,4 %	0	0,0 %	1	1,0 %	20	19,4 %
Total		70	68.0 %	13	12,6 %	20	19,4 %	103	100,00 %

Fuente: Recolección de datos de los cuestionarios aplicados en 2023

En la tabla 1 se observa que 36 estudiantes representando el 53,4 % del total presentan un conocimiento regular sobre los métodos anticonceptivos, de donde 36 (35,0 %) del total no usa los métodos anticonceptivos frente a 4 (3,9%) de estudiantes que a veces usan los métodos anticonceptivos y 15 (14,6%) que si usan los métodos. Así mismo, 28 (27.2 %) estudiantes del total de encuestados presentan un conocimiento deficiente, de donde el 15 (14,6 %) no usan los métodos, 9 (8,7%) a veces y 4 (3,9 %) usan los métodos. Por último, 20 (19.4 %) estudiantes tienen un excelente conocimiento sobre los métodos anticonceptivos, de los cuales 19 (18,4%) no usan los métodos y un solo estudiante que representa el 1,0 % usa métodos.

Tabla 2

Conocimiento de métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Chongos Bajo – Chupaca 2023

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	28	27.18 %
Regular	55	53.40 %
Excelente	20	19.42 %
Total	103	100.00 %

Fuente: Cuestionario de conocimiento sobre inmunizaciones

En la tabla 2, se observa que resalta con un nivel regular de 55 estudiantes que representa el 53,40 %, seguido de 28 (27.18 %) estudiantes con deficiente conocimiento y solo 20 (19.42 %) estudiantes con nivel excelente. Por lo tanto, se deduce que aproximadamente 7 de cada 10 estudiantes conocen sobre los métodos anticonceptivos, lo cual les permite actuar correctamente frente al uso de los métodos.

Tabla 1

Uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Chongos Bajo – Chupaca 2023

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
No usa MAC	70	67.96 %
Usa a veces MAC	13	12,62 %
Usa MAC	20	19.42 %
Total	80	100.0%

Fuente: Cuestionario de conocimiento sobre inmunizaciones

En la tabla 3, se observa 70 estudiantes representando el 67,96 % del total de encuestados no usan los métodos anticonceptivos, mientras que 20 representando el 19,42 % usan el método, seguido de 13 estudiantes en un 12,62 % usan a veces métodos anticonceptivos. Deduciendo que aproximadamente 7 de cada 10 no usan los métodos aun, que según su edad y grado de estudios se relación con el 70% de estudiantes sin vida sexual activa. Mientras tres estudiantes de cada 10 con vida sexual activa usan ya algún método anticonceptivo.

Prueba de Hipótesis

H₁: Existe relación significativa entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Chongos Bajo – Chupaca 2023.

H₀: No existe relación significativa entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Chongos Bajo – Chupaca 2023.

Tabla 2

Correlación entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Chongos Bajo – Chupaca 2023

		Conocimiento de		
		MAC	Uso de MAC	
Rho de Spearman	Conocimiento de MAC	Coefficiente de correlación	1,000	-0,238
		Sig. (bilateral)	.	,015
	Uso de MAC	N	103	103
		Coefficiente de correlación	-0,238	1,000
		Sig. (bilateral)	,015	.
		N	103	103

Fuente: Resultados de los cuestionarios aplicados a las madres

En la tabla 4 se observa según ¹p-valor (sig.= 0,015) menor al nivel de significancia se rechaza la Hipótesis nula y se toma como verdadera la hipótesis alterna que existe relación significativa entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Chongos Bajo – Chupaca 2023.

Así mismo, el valor calculado de la Rho de Spearman es de -0,238, que según la tabla de análisis existe una fuerza de correlación inversa (negativa) moderada.

IV. DISCUSIÓN

En la tabla 1 se observa que 36 estudiantes representando el 53,4 % del total presentan un conocimiento regular sobre los métodos anticonceptivos, de donde 36 (35,0 %) del total no usa los métodos anticonceptivos frente a 4 (3,9%) de estudiantes que a veces usan los métodos anticonceptivos y 15 (14,6%) que si usan los métodos. Así mismo, 28 (27.2 %) estudiantes del total de encuestados presentan un conocimiento deficiente, de donde el 15 (14,6 %) no usan los métodos, 9 (8,7%) a veces y 4 (3,9 %) usan los métodos. Por último, 20 (19.4 %) estudiantes tienen un excelente conocimiento sobre los métodos anticonceptivos, de los cuales 19 (18,4%) no usan los métodos y un solo estudiante que representa el 1,0 % usa métodos. Así mismo, en la tabla 4 se observa según p-valor (sig.= 0,015) menor al nivel de significancia se rechaza la Hipótesis nula y se toma como verdadera la hipótesis alterna que existe relación significativa entre Correlación entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Chongos Bajo – Chupaca 2023. Y según el p-valor calculado de la Rho de Spearman es de -0,238, que según la tabla de análisis existe una fuerza de correlación inversa (negativa) moderada. Estos resultados se asemejan con el estudio de Lazo E. del 2019, confirma la existencia de correlación pero estadísticamente positiva entre las variables Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes, Yupanqui L. y Valdivia Y. en el 2022 en su investigación Conocimiento y uso de métodos Anticonceptivos en estudiantes de educación secundaria de la I.E. San José de Jauja la relación fue significativa, Rafael F. en el 2019 determino que existe relación significativa estadística en conocimiento y uso de métodos anticonceptivos. En relación a los antecedentes nacionales el estudio de Guerrero S. en el 2019 el conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos esta deficiente que influye en generar ambientes no seguros de sexualidad y por ende prácticas correctas de protección. También similitud con el estudio de Villanueva J. en el 2021 donde se determinó una relación significativa según el p-valor = 0, 000 entre las variables de estudio, pero con una fuerza de asociación directa media según el valor Rho de Spearman de 0.366. Sí también, el estudio de Mendez en el 2022 donde determinó una significativa correlación (p=0,000) entre las variables de estudio, pero una correlación positiva baja según el r de Pearson 0.788. El estudio internacional de Álvarez C. del 2021 determino una relación inversa entre el uso y conocimiento de los métodos anticonceptivos en estudiantes de Colombia. Mientras que hay una diferencia

con el estudio de Uriarte D. y Asenjo J. en el 2020 donde se comprobó que no existe una relación significativa entre conocimiento y uso de métodos anticonceptivos.

La teoría de cuidados transpersonales de Jean Watson, indica diez factores de cuidados (FC), que está fundamentando las dimensiones de experiencia humanas, que permita comprender los cuidados de enfermería como ciencia. El presente estudio toma como base teórico de enfermería el factor de la promoción de una enseñanza-aprendizaje entre personas y reconocimiento fenomenológicos y existenciales. Por ello la educación por parte del profesional enfermero como parte del sistema de salud es fundamental en adolescentes que busquen información sobre métodos anticonceptivos, a través de una formación personalizada, en el marco de las nuevas tendencias y la realidad, Por tanto una formación en métodos anticonceptivos de manera óptima donde interactúan adolescente-enfermero(a) debe estar centrado fenomenológicamente y existencial en cambiar paradigmas que tiene los adolescentes sobre métodos anticonceptivos.

En la tabla 2, se observa que resalta con un nivel regular de 55 estudiantes que representa el 53,40 %, seguido de 28 (27.18 %) estudiantes con deficiente conocimiento y solo 20 (19.42 %) estudiantes con nivel excelente. Por lo tanto, se deduce que aproximadamente 7 de cada 10 estudiantes conocen sobre los métodos anticonceptivos, lo cual les permite actuar correctamente frente al uso de los métodos. Los resultados son similares con la investigación de Mayta D. y Poma K. en el 2021 donde un 61% de estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. “Virgen de Fátima” tienen un conocimiento Medio sobre métodos anticonceptivos. También es similar a la investigación de Yupanqui L. y Valdivia Y. del 2022 donde un 28% de estudiantes de secundaria en Jauja tienen bajos conocimientos sobre métodos anticonceptivos. Así mismo, se asemeja al estudio de Rafael del 2019 donde un 32,35% de estudiantes adolescentes en la I.E. San Francisco de Huancayo tienen altos conocimientos de los métodos. En Huancayo un estudio realizado con estudiantes de la I.E. María Inmaculada muestra también una similitud donde el 60% tiene conocimientos medios, estudio desarrollado por Janampa S. y Povis L. en el 2020. Mientras que los resultados difieren con el estudio de Lazo E. en el 2019 donde un 68,2% de adolescentes entre 14 a 19 años en el distrito de Chilca tienen conocimientos bajos sobre métodos anticonceptivos. Por otro lado, comparando antecedentes nacionales, el estudio es similar a los estudios de Cusiquispe Y. y Pultan Y. en el 2019, Guerrero S. también del 2019, Uriarte D. y Asenjo J. en el 2020 y Mendez J. en el 2022. En el primero señalan que el 69,2% de estudiantes de secundaria de la Institución “Juan Velasco

Alvarado” del distrito de San Juan de Lurigancho tienen conocimientos medios de métodos anticonceptivos, Guerrero S. determinó que el 60% de estudiantes no tiene conocimientos adecuados, Uriarte y Asenjo determinaron que el 56,3% tienen conocimientos medios en colegios estatales de Chota y Mendez determinó que solo el 23,7% de estudiantes conocen medianamente los métodos anticonceptivos. Mientras que existe diferencias con el estudio de Villanueva J. del 2021 donde estudiante de cuarto y quinto de secundaria de una institución en Cajamarca un 65,9% demostraron tener bajos conocimientos sobre métodos anticonceptivos. Y respecto a los estudios internacionales, la presente investigación se asemeja con Pérez B. y Sánchez V. del 2020 donde hay un conocimiento medio en estudiantes, también Álvarez en el 2021 en estudiantes de una institución de Colombia se determinó conocimientos medios.

El conocimiento de los métodos anticonceptivos, se establece como el cúmulo de ideas, conceptos y enunciados que pueden ser veraces o con falsedad, resultado de lo que se observa y de la experiencia adquirida por parte de los alumnos que cursan los últimos dos años de secundaria respecto a la anticoncepción. A más información que reciban el nivel de conocimiento se incrementa y el uso de los métodos es en mayor cantidad.

Métodos anticonceptivos, son dispositivos o medicamentos cuyo fin es evitar que producto de los coitos se dé la fecundación no programada, evitando que el ovulo no fecunde por el espermatozoide. Estos métodos son usados en edades de una vida sexual activa, por ello no existe restricciones en el uso a adolescentes.

En la tabla 3, se observa 70 estudiantes representando el 67,96 % del total de encuestados no usan los métodos anticonceptivos, mientras que 20 representando el 19,42 % usan el método, seguido de 13 estudiantes en un 12,62 % usan a veces métodos anticonceptivos. Deduciendo que aproximadamente 7 de cada 10 no usan los métodos aun, que según su edad y grado de estudios se relación con el 70% de estudiantes sin vida sexual activa. Mientras tres estudiantes de cada 10 con vida sexual activa usan ya algún método anticonceptivo. Estos resultados son similares con los estudios locales de Lazo E. del 2019 donde un 36,4% usan métodos anticonceptivos, también el estudio de Yupanqui L. y Valdivia Y del 2022 donde el 72% no usan métodos anticonceptivos, Rafael F. del 2019 encontró que el 38,23% de estudiantes usan los métodos. Respecto a los estudios de carácter nacional también se observó una similitud con el trabajo de Cusiquispe Y. y Pultán Y del 2019 donde determinaron que el 71,2% no utilizan métodos anticonceptivos en el nivel secundario. De igual manera el estudio de Villanueva J. del 2021 con estudiantes de secundaria en Cajamarca encontraron que el 33,3% usan algún método.

Mientras que la investigación de Guerrero del 2019 en Pirua difiere porque se encontró que 69,23 % usan algún método anticonceptivo, también el estudio de Uriarte D. y Asenjo J. del 2020 encontraron que estudiantes de colegios estatales en Chota el 51,9% utilizó preservativos, el 5% utilizó pastillas anticonceptivas y el método del ritmo y un 43,1% no utilizaron anticonceptivos. Por último, un estudio internacional de Pérez B. y Sánchez V. del 2020 en México difiere de la investigación por que se observó que el método anticonceptivo más frecuente en uso es pastillas anticonceptivas en un 88%, pastillas del día siguiente 73%, el 72% usan los parches hormonales y el 61 el método quirúrgico T de cobre. Respecto a los métodos anticonceptivos más usados fueron: preservativo 88%, píldoras anticonceptivas 73%, píldora de emergencia 72%, parche hormonal 68% y T de Cobre 61%.

El uso de los métodos anticonceptivos en adolescentes difiere a los adultos en menor grado de adherencia y cumplimiento, mínima aceptabilidad y altos fracasos en el uso. La adherencia en menor grado y cumplimiento, es debido que al ser el preservativo el de mayor uso, también es inconsistente en el uso debido a relaciones coitales no programadas, ingesta de bebidas alcohólicas y/o drogas que conllevan a dejar de lado los riesgos y negación de usar los métodos anticonceptivos como método de protección. Los mitos, también son influyentes en el uso de los métodos anticonceptivos, en la mayoría de veces incidiendo en temor y confusiones de que sucede al usarlos. En el caso de las mujeres adolescentes, los miedos son subir la masa, cambios físicos, convertirse en estéril para toda la vida, efectos dañinos de los métodos anticonceptivos, generación de problemas oncológicos, etc. Estos pensamientos hegemónicos deben ser eliminados a través de charlas que rompan paradigma de las ideas, también por un seguimiento profesional de consejería, también e apoyo del núcleo familiar, la escuela, la sociedad; desarrollado sin prejuicios, estigmas, dejando de lado el sentido religioso mal concebido.

V. CONCLUSIONES

1. Se determino que existió una relación inversa y significativa entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Chongos Bajo – Chupaca 2023, con una fuerza de relación moderada.
2. Se identificó que el conocimiento de métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Chongos Bajo – Chupaca 2023, fue medio con el 53,40 %.
3. Se identificó que el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Chongos Bajo – Chupaca 2023, el 67.96 % del total de estudiantes no usa métodos anticonceptivos.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al director de la Institución Educativa Pública de Chongos Bajo – Chupaca 2023, gestionar políticas institucionales para diagnosticar, evaluar e implementar estrategias que mejoren el conocimiento los métodos anticonceptivos en estudiantes, y que el conocimiento desarrollo adecuadas toma de decisiones sobre el uso de los métodos. Así mismo, hacer conocer los resultados de la investigación a la comunidad educativa.
2. Se recomienda a los docentes de la institución considerar en su programación anual temas transversales que permitan a los estudiantes mejorar el conocimiento sobre los métodos anticonceptivos.
3. Se recomienda a los padres de familia, considerar los resultados de la investigación, para orientar a sus hijos, y que estos puedan tomar decisiones de su vida sobre el uso de los métodos anticonceptivos, que cuide su vida integral.

REFERENCIAS

1. Gómez S, Durán L. El acceso a métodos anticonceptivos en adolescentes de la Ciudad de México. *Salud Pública de México*. 2019 Junio-Setiembre; 59(3): p. 236-247.
2. Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud. América Latina y el Caribe tienen la segunda tasa más alta de embarazo adolescente en el mundo. [Online].; 2018 [cited 2021 julio 20. Available from: https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=14163:latin-america-and-the-caribbean-have-the-second-highest-adolescent-pregnancy-rates-in-the-world&Itemid=0&lang=es#gsc.tab=0.
3. Organización Mundial de la Salud. Planificación familiar. [Online].; 2020 [cited 2023 febrero 15. Available from: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/family-planning-contraception>.
4. Pérez B , Sánchez V. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y Salud Reproductiva en adolescentes mexicanos de medio rural. *Revista Chilena de Obstetricia y ginecología*. 2020; 85(5).
5. Moraima R, Ruidiaz G, Barrios P. Conocimientos y prácticas sobre métodos de planificación familiar en adolescentes escolarizados de Cartagena-Bolivar. *Revista Ciencia y Cuidado*. 2018; 15(2).
6. Cruzado M, Párraga V, Rocca C. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa Albert Einstein Lima: [Tesis para optar el título profesional de enfermería, Universidad María Auxiliadora], repositorio institucional; 2020.
7. Sánchez A, Gutiérrez B. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria de colegios emblemáticos Huancayo: [Tesis para optar el título profesional de Médico Cirujano, Universidad Continental], repositorio institucional; 2021.
8. Encuesta demográfica y de Salud Familiar. Perú. Planificación Familiar. [Online].; 2017 [cited 2023 febrero 14. Available from:

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1525/index.html.

9. Paredes C. Conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes. Institución Educativa Divino Maestro Cajamarca: [Tesis para optar el título profesional de Obstetra, Universidad Nacional de Cajamarca], repositorio institucional; 2019.
- 10 Rengifo S. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en las adolescentes en la zona baja de Belén Iquitos: [Tesis para optar el título profesional de Obstetra, Universidad Científica del Perú], repositorio institucional; 2021.
- 11 Soto H, Torres H. Conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa América Huancavelica: [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería, Universidad Nacional de Huancavelica], repositorio institucional; 2019.
- 12 Fabian R. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del barrio Inclán Huancayo: [Tesis para optar el título profesional de licenciada en obstetricia, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote], repositorio institucional; 2019.
- 13 Lazo E. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del distrito de Chilca Huancayo: [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Obstetricia, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote], repositorio institucional; 2019.
- 14 Mayta Aranda DF, Poma Mitma KN. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. "Virgen de Fátima", Huancayo - 2021 Huancayo-Perú: [Tesis para optar el título profesional de obstetra, Universidad Roosevelt], Repositorio institucional; 2022.
- 15 Yupanqui Aquino LO, Valdivia Paredes YY. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de educación secundaria de la I.E. San José de Jauja Jauja-Huancayo: [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en enfermería, Universidad Roosevelt], repositorio institucional; 2022.

- 16 Rafael Araujo FA. Nivel de conocimientos y uso de métodos anticonceptivos en . adolescentes de la Institución Educativa San Fransisco de Asís Huancayo, 2019 Huancayo: [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Obstetricia, Universidad Católica Los Angeles de Chimbote]; 2019.
- 17 Janampa Candiotti S, Povis Martinez LC. Nivel de conocimiento sobre métodos . anticonceptivos en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. "MARía Inmaculada" Huancayo - 2020 Huancayo-Perú: [TESi para optar título profesionald e obstetricia, Universidad Roosevelt], repositorio institucional; 2020.
- 18 Cusiquispe Velasque Y. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en . adolescentes del 4° y 5° grado de educación secundaria básica regular de la I.E. N° 0171-1 "Juan Velasco Alvarado" del distrito de San Juan de Lurigancho - Lima Lima-Perú: [Tesis para optar título profesional de Químico Farmaceutico], Repositorio Institucional; 2019.
- 19 Guerrero S. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudaintes de . educación primaria de la Universidad Católica Los Angles de Chimbote Piura: [Tesis para optar el grado profesional de bachiller en obstetricia, universidad CATólica Los Angeles de Chimbote], repositorio institucional; 2020.
- 20 Uriarte Tamay DM, Asenjo Alarcón JA. Conocimiento y uso de métodos . anticonceptivos en adolescentes de colegios estatales. CURAE. 2020; 3(2).
- 21 Villanueva J. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos de alumnos de caurto . y quinto año. I.E. Andrés Avelino Cáceres. Baños del Inca. Cajamarca, 2021 Cajamarca: [Tesis para optar el título profesional de obstetra, Universidad Nacional de Cajamarca], repositorio institucional; 2021.
- 22 Méndez J. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudaintes de la . carrera de ingenieria civil, chimbote, 2020 Chimbote: [Tesis para optar el título profesional de obstetricai, Universidad CATólica Los Angeles de Chimbote], respositorio institucional; 2022.

- 23 Zuleta H. Uso y conocimiento de métodos anticonceptivos: Un estudio descriptivo de las características de la fertilidad adolescente en Colombia. Colombia: [Tesis presentada en la Facultad de Economía]; 2021.
- 24 Pérez B, Sánchez V. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y salud reproductiva en adolescentes mexicanos de medio rural México: [Tesis para optar el título profesional de Médico Cirujano]; 2020.
- 25 Yalta J. Relación entre Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la UNMSM Lima: [Tesis para optar el título profesional de obstetra, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]; 2016.
- 26 Ayay A, Infante C. Nivel de conocimiento y prácticas sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de la Universidad privada Antonio Guillermo Urrelo Cajamarca: [Tesis para optar el título profesional de enfermería, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]; 2018.
- 27 Ministerio de Educación. Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular Lima; 2009.
- 28 Urra E, Jana A, García M. Algunos aspectos esenciales del pensamiento de Jena Watson y su teoría de cuidados transpersonales. Ciencia y enfermería XVII. 2011; 17(3): p. 11-22.
- 29 Ministerio de Salud (MINSA). Norma técnica de Salud de Planificación Familiar (internet). [Online].; 2017 [cited 2023 enero 10. Available from: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4191.pdf>.
- 30 Ministerio de Salud (MINSA). Norma técnica de salud de planificación familiar RM N° 652-2026-MINSA, Lima. [Online].; 2017 [cited 2023 ENERO 12. Available from: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4130.pdf>.
- 31 Peláez J. El uso de métodos anticonceptivos en la adolescencia. Revista Cubana Obstétrica y Ginecológica. 2016; 42(1).

- 32 Cunningham F, Leveno K, Blomm S, et al.. Williams Obstetricia. 24th ed. España:
. Mc Graw-Hill; 2019.
- 33 Peralta R, Garbanzo D. Dispositivo Intrauterino de Cobre como Anticoncepción de
. Emergencia. Revista clínica Escuela de Medicina UCR_HSJD. 2019 Abril; 9(2).
- 34 Palma M, Salas E. Actinomicosis pélvica asociado al uso de dispositivos uterinos.
. Revista Médica Sinerg. 2020; 5(8:e56).
- 35 Stormont G, Deibert C. NAtional Library of Medicine. Vasectomy. StatPearls
. [Internet]. [Online].; 2021 [cited 2023 enero 14. Available from:
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK549904/>.
- 36 Lawrie T, Kulier R, Nardin J. Techniques for the interruption of tubal patency for
. female sterilisation. Cochrane Database Syst Rev. 2016 agosto; 1(8).
- 37 Montero A. Anticoncepción en adolescencia. Revista Médica Clin Condes. 2011
. Enero; 22(1): p. 59-61.
- 38 Rodriguez M. Anticoncepción: ¿Qué necesitan los adolescentes? Adolescere. 2015
. Mayo; 3(2): p. 69-79.
- 39 Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). Encuesta demográficas y de
. Salud Familiar (ENDES). [Online].; Lima. 2020 [cited 2023 enero 15.
- 40 Butragueño L, Gonzáles F, Oikonomopoulou N, et al. Percepción de los adolescentes
. sobre el ingreso hospitalario. Importancia de humanización de los hospitales
infantiles. Rev Chil Pediat. 2016; 87(5): p. 373-379.
- 41 Orosco Fabian R, Pomasunco Huaytalla R. Elaboración de Proyecto e Informe de
. Investigación: Orientación Cuantitativa Huancayo - Perú; 2014.
- 42 Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio P. Metodología de la
. Investigación México: Mc Graw Hill Educación; 2014.
- 43 Arias Pittman A. Confiabilidad y validez para evaluar los intruemtnos de medición:
. [Escuela de posgrado, Univesidad Nacional José Faustino SAnchez Carrión]; 2013.

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia

TITULO: Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Chongos Bajo – Chupaca 2023.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores	Metodología
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la relación entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Chongos Bajo – Chupaca 2023?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>a. ¿Cuál es el nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Chongos Bajo – Chupaca 2023?</p> <p>b. ¿Cuál es el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Chongos Bajo – Chupaca 2023?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la relación entre el Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Chongos Bajo – Chupaca 2023</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>a. Identificar de conocimiento de métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Chongos Bajo – Chupaca 2023.</p> <p>b. Identificar el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Chongos Bajo – Chupaca 2023.</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>Ha: Existe relación significativa entre el Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Chongos Bajo – Chupaca 2023.</p> <p>Ho: No existe una relación significativa entre el Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Chongos Bajo – Chupaca 2023.</p>	<p>Variable 1: Conocimiento de métodos anticonceptivos</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición • Características • Clasificación • Formas de uso • Indicaciones • Beneficios • Efectos adversos <p>Variable 2: Uso de métodos anticonceptivos</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aptitud de decisión y elección • Frecuencia de uso • Valoración de uso 	<p>Método General: Científico Método específico: Descriptivo y correlacional Tipo: Básica Nivel: Correlacional Diseño: No experimental</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --> O1 M --> O2 O1 --- r --- O2 </pre> </div> <p>Donde: M: Muestra O1: Variable 1 O2: Variable 1 r: relación</p> <p>Población: La población estuvo conformada por 180 estudiantes de la Institución Pública de Chongos Bajo</p> <p>Muestra: 122 estudiantes Muestreo: Probabilístico por estratos</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Técnica: Encuesta Instrumentos: Variable 1: Cuestionario de conocimiento de métodos anticonceptivos Variable 2: Cuestionario de uso de métodos anticonceptivos Técnicas e instrumentos de análisis de datos Técnica: Estadística descriptiva e inferencial Instrumentos: SPSS V.25.0</p>

Anexo 02. Cuadro de Operacionalización

Variable	Definición conceptual	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Valor final
Conocimiento sobre métodos anticonceptivos	Cúmulo de saberes resultado de aprendizaje o experiencia de los métodos anticonceptivos.	Definición	Define los métodos anticonceptivos	2, 14, 18 y 20	Nominal (0) Incorrecto (1) Correcto	Excelente 14 - 20 Regular 9 - 13 Deficiente 0 - 8
		Características	Caracteriza los métodos anticonceptivos	1, 3, 5, 16 y 17		
		Clasificación	Clasifica los tipos de métodos anticonceptivos.	4		
		Forma de uso	Reconoce la forma de uso de los métodos anticonceptivos.	8, 9, 13 y 15		
		Indicaciones	Valora las indicaciones de los métodos anticonceptivos.	12		
		Beneficios	Reconoce los beneficios de los métodos anticonceptivos.	7, 10 y 19		
		Efectos adversos	Reconoce efectos adversos de los MAC	6 y 11		
Uso de métodos anticonceptivos	Caracterización del uso de métodos químicos, físicos, hormonales que permiten prevenir embarazo no deseado e ITS.	Aptitud de decisión y elección	Elección consciente y voluntaria de los métodos anticonceptivos.	1, 2, 3, 4, 5 y 6	Nominal (2) Si (1) No (0) Sin respuesta	No usa MAC ≤ 10 Usan a veces MAC 12-14 Usan MAC 16-20
		Frecuencia de uso	Persistencia de uso de los métodos anticonceptivos.	7 y 9		
		Valoración de uso	Menciona los ventajas del uso de los métodos anticonceptivos.	8 y 10		

Anexo 03.

Instrumento de investigación para medir el conocimiento de métodos anticonceptivos

Cuestionario del Conocimiento de Métodos Anticonceptivos

Presentación: El presente cuestionario es desarrollado solo con fines de investigación que tiene como finalidad obtener información sobre el conocimiento de métodos anticonceptivos MAC en adolescentes.

Instrucciones: Lee cada una de los enunciados y selecciona una de las alternativas marcando con un aspa (X) la que sea más apropiada a tu opinión.

Datos generales:

Edad: _____ Grado de estudios: _____ Sexo: Varón () – Mujer () N°:

1. ¿Cuál es la característica útil del MAC?
 Decidir el número de hijos a tener
 Prevenir embarazo indeseado
 Ambas son correctas
2. ¿De qué se trata el método del ritmo?
 Evitar relaciones sexuales durante el periodo de menstruación
 Es identificar durante 6 meses los días de fertilidad de la mujer según la historia de ciclos menstruales
 Es retirar el pene antes de la eyaculación
3. ¿Qué es el moco cervical?
 Medicamento para evitar el embarazo
 Secreción que se produce por el cuello uterino que cambia según el ciclo menstrual
 Secreción que indica infección de la vagina
4. De los siguientes métodos señale el método de barrera:
 Preservativo masculino y femenino
 Píldoras anticonceptivas
 Inyectables anticonceptivos
5. Como se usa el condón de varón
 La colocación y retiro del condón es con el pene erectado
 Después de la relación coital
 Usar doble preservativo para mayor protección
6. El uso de preservativo puede generar el efecto negativo:
 De usar lubricantes en caso de irritación
 Alergia al látex
 Reduce la sensibilidad durante el coito sexual
7. ¿Por qué es beneficioso el uso del preservativo?
 Protege de las ITS, VIH/SIDA
 Cómodos en el mercado
 Ambas son correctas
8. ¿En qué momento se consume la píldora anticonceptiva?
 Antes de cada relación sexual
 Inter diario

Diario

9. ¿Cuál es el inicio correcto para tomar píldoras anticonceptivas?

- Al iniciar la menstruación
 Antes del ciclo menstrual
 Después del ciclo menstrual

10. ¿En que beneficia el consumo de las pastillas anticonceptivas?

- Regulariza el ciclo menstrual
 Se puede consumir constantemente
 Protección contra ITS

11. ¿El consumo de pastillas anticonceptivas que efecto negativo podría generar?

- Aumenta el peso
 Infertilidad por consumo excesivo
 Nauseas o mareos al inicio

12. El uso de pastillas anticonceptivas es para:

- Adolescentes mujeres de 14 a 19 años de edad
 Mujeres o jóvenes adultas
 Ambas son correctas

13. La pastilla del día siguiente se consume:

- Al terminar la relación sexual
 En caso de emergencia debido a efectos adversos complejos.
 Se puede tomar cada día

14. ¿La pastilla del día siguiente es abortiva?

- Sí
 No

15. ¿Se puede aplicar la pastilla anticonceptiva a una mujer en cualquier día del ciclo menstrual?

- Sí
 No

16. ¿Se puede usar a la misma vez dos tipos de métodos anticonceptivos?

- Sí
 No

17. ¿El método usado en las mujeres T de cobre clásico contiene hormonas?

- Sí
 No

18. ¿De qué se trata el método de la T de cobre?

- Dispositivo que se coloca en el fondo del útero
 Corte de las trompas de Falopio
 Pastilla anticonceptiva

19. El beneficio de usar la T de cobre es:

- Tiene duración de 12 años
 Método definitivo
 Previene ITS

20. De los siguientes métodos, señale las que pertenecen a las quirúrgicas:

- Ampolla (hombre) y vasectomía (mujer)
 T de cobre y ligadura de trompas en las mujeres
 Vasectomía (hombres) y ligadura de trompas (mujer)

Anexo 04. Modelo de Solicitud y fichas de validación de Juicio de expertos



UNIVERSIDAD ROOSEVELT
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

¡Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia!

Huancayo, 28 de enero de 2023

Mg. Rebeca Tello Carhuanca

Presente.-

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Roosevelt de Huancayo; luego para manifestarle, que los egresado que suscriben, vienen desarrollando la tesis titulada: **CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CHONGOS BAJO – CHUPACA 2023**; por lo que conocedor de su trayectoria profesional y estrecha vinculación al campo de la investigación, solicitamos su colaboración como **EXPERTO**, para la validación del instrumento **“CUESTIONARIO DEL CONOCIMIENTO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS”** de la presente investigación. Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto, nos suscribimos de usted.

Atentamente:

Bach. Soraya Moscoso Avendaño
TESISTA

Bach. Jhon Lenon Iriarte Rutti
TESISTA

Adjuntamos:

1. Matriz de consistencia
2. Operacionalización de variable.
3. Instrumento de investigación.
4. Fichas de validación de instrumentos de investigación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTO

I ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Estimado experto marcar con un Aspa para cada reactivo según la siguiente escala:

0	1	2	3
Muy deficiente	Deficiente	Regular: para mejorar	Bueno

N°	Dimensiones	Reactivos	VALORACIÓN			
			0	1	2	3
1	Definición	¿De qué se trata el método del ritmo?				X
2		¿La pastilla del día siguiente es abortiva?				X
3		¿De qué se trata el método de la T de cobre?				X
4		De los siguientes métodos, señale las que pertenecen a las quirúrgicas				X
5	Características	¿Cuál es la característica útil del MAC?				X
6		¿Qué es el moco cervical?				X
7		Como se usa el condón de varón				X
8		¿Se puede usar a la misma vez dos tipos de métodos anticonceptivos?				X
9		¿El método usado en las mujeres T de cobre clásico contiene hormonas?				X
10	Clasificación	De los siguientes métodos señale el método de barrera:				X
11	Formas de uso	¿En qué momento se consume la píldora anticonceptiva?				X
12		¿Cuál es el inicio correcto para tomar píldoras anticonceptivas?				X
13		La pastilla del día siguiente se consume:				X
14		¿Se puede aplicar la pastilla anticonceptiva a una mujer en cualquier día del ciclo menstrual				X
15	Indicaciones	El uso de pastillas anticonceptivas es para:				X
16	Beneficios	¿Por qué es beneficioso el uso del preservativo?				X

17		¿En que beneficia el consumo de las pastillas anticonceptivas?				X
18		El beneficio de usar la T de cobre es:				X
19	Efectos adversos	El uso de preservativo puede generar el efecto negativo				X
20		¿El consumo de pastillas anticonceptivas que efecto negativo podría generar?				X

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Se aplica

No se aplica

Nombres y Apellidos:	GIANMARCO RAMOS ZORRILLA	DNI N°	72638193
Centro de trabajo	CENTRO DE SALUD DAVID GUERRERO DUARTE - CONCEPCION	Celular:	934798974
Grado Académico:	MEDICO CIRUJANO		
Mención:			



Firma y sello

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTO

I ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Estimado experto marcar con un Aspa para cada reactivo según la siguiente escala:

0	1	2	3
Muy deficiente	Deficiente	Regular: para mejorar	Bueno

N°	Dimensiones	Reactivos	VALORACIÓN			
			0	1	2	3
1	Definición	¿De qué se trata el método del ritmo?				X
2		¿La pastilla del día siguiente es abortiva?				X
3		¿De qué se trata el método de la T de cobre?				X
4		De los siguientes métodos, señale las que pertenecen a las quirúrgicas				X
5	Características	¿Cuál es la característica útil del MAC?				X
6		¿Qué es el moco cervical?				X
7		Como se usa el condón de varón				X
8		¿Se puede usar a la misma vez dos tipos de métodos anticonceptivos?				X
9		¿El método usado en las mujeres T de cobre clásico contiene hormonas?				X
10	Clasificación	De los siguientes métodos señale el método de barrera:				X
11	Formas de uso	¿En qué momento se consume la píldora anticonceptiva?				X
12		¿Cuál es el inicio correcto para tomar píldoras anticonceptivas?				X
13		La pastilla del día siguiente se consume:				X
14		¿Se puede aplicar la pastilla anticonceptiva a una mujer en cualquier día del ciclo menstrual				X
15	Indicaciones	El uso de pastillas anticonceptivas es para:				X
16	Beneficios	¿Por qué es beneficioso el uso del preservativo?				X

17		¿En que beneficia el consumo de las pastillas anticonceptivas?				X
18		El beneficio de usar la T de cobre es:				X
19	Efectos adversos	El uso de preservativo puede generar el efecto negativo				X
20		¿El consumo de pastillas anticonceptivas que efecto negativo podría generar?				X

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Se aplica

No se aplica

Nombres y Apellidos:	NADIA KATHERINA AGUILAR HERNANDO	DNI N°	40135491
Centro de trabajo	UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES	Celular:	951412083
Grado Académico:	MAGISTER		
Mención:	GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE LA SALUD		

Nadia K. Aguilar Hernando
OBSTETRA
C.O.R. 19105

Firma y sello

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTO

I ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Estimado experto marcar con un Aspa para cada reactivo según la siguiente escala:

0	1	2	3
Muy deficiente	Deficiente	Regular: para mejorar	Bueno

N°	Dimensiones	Reactivos	VALORACIÓN			
			0	1	2	3
1	Definición	¿De qué se trata el método del ritmo?				X
2		¿La pastilla del día siguiente es abortiva?				X
3		¿De qué se trata el método de la T de cobre?				X
4		De los siguientes métodos, señale las que pertenecen a las quirúrgicas				X
5	Características	¿Cuál es la característica útil del MAC?				X
6		¿Qué es el moco cervical?				X
7		Como se usa el condón de varón				X
8		¿Se puede usar a la misma vez dos tipos de métodos anticonceptivos?				X
9		¿El método usado en las mujeres T de cobre clásico contiene hormonas?				X
10	Clasificación	De los siguientes métodos señale el método de barrera:				X
11	Formas de uso	¿En qué momento se consume la píldora anticonceptiva?				X
12		¿Cuál es el inicio correcto para tomar píldoras anticonceptivas?				X
13		La pastilla del día siguiente se consume:				X
14		¿Se puede aplicar la pastilla anticonceptiva a una mujer en cualquier día del ciclo menstrual				X
15	Indicaciones	El uso de pastillas anticonceptivas es para:				X
16	Beneficios	¿Por qué es beneficioso el uso del preservativo?				X

17		¿En que beneficia el consumo de las pastillas anticonceptivas?				X
18		El beneficio de usar la T de cobre es:				X
19	Efectos adversos	El uso de preservativo puede generar el efecto negativo				X
20		¿El consumo de pastillas anticonceptivas que efecto negativo podría generar?				X

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Se aplica

No se aplica

Nombres y Apellidos:	REBECA TELLO CARHUANCA	DNI N°	20054890
Centro de trabajo	HOSPITAL EL CARMEN DE HUANCAYO	Celular:	954613415
Grado Académico:	MAESTRIA		
Mención:	GESTION DE LOS SERVICIOS DE LA SALUD		

Firma y sello

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTO

I ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Estimado experto marcar con un Aspa para cada reactivo según la siguiente escala:

0	1	2	3
Muy deficiente	Deficiente	Regular: para mejorar	Bueno


Nº	Dimensiones	Reactivos	VALORACIÓN			
			0	1	2	3
1	Definición	¿De qué se trata el método del ritmo?				X
2		¿La pastilla del día siguiente es abortiva?				X
3		¿De qué se trata el método de la T de cobre?				X
4		De los siguientes métodos, señale las que pertenecen a las quirúrgicas				X
5	Características	¿Cuál es la característica útil del MAC?				X
6		¿Qué es el moco cervical?				X
7		Como se usa el condón de varón				X
8		¿Se puede usar a la misma vez dos tipos de métodos anticonceptivos?				X
9		¿El método usado en las mujeres T de cobre clásico contiene hormonas?				X
10	Clasificación	De los siguientes métodos señale el método de barrera:				X
11	Formas de uso	¿En qué momento se consume la píldora anticonceptiva?				X
12		¿Cuál es el inicio correcto para tomar píldoras anticonceptivas?				X
13		La pastilla del día siguiente se consume:				X
14		¿Se puede aplicar la pastilla anticonceptiva a una mujer en cualquier día del ciclo menstrual				X
15	Indicaciones	El uso de pastillas anticonceptivas es para:				X
16	Beneficios	¿Por qué es beneficioso el uso del preservativo?				X
17		¿En que beneficia el consumo de las pastillas				X

		anticonceptivas?				
18		El beneficio de usar la T de cobre es:				X
19	Efectos adversos	El uso de preservativo puede generar el efecto negativo				X
20		¿El consumo de pastillas anticonceptivas que efecto negativo podría generar?				X

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Se aplica

No se aplica

Nombres y Apellidos:	HEDY ARIAS MANRIQUE	DNI N°	19991382
Centro de trabajo	HOSPITAL MATERNO INFANTIL EL CARMEN HUANCAYO	Celular:	964635424
Grado Académico:	MAGISTER		
Mención:	GERENCIA EN LOS SERVICIOS DE SALUD		



Firma y sello

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTO

I ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Estimado experto marcar con un Aspa para cada reactivo según la siguiente escala:

0	1	2	3
Muy deficiente	Deficiente	Regular: para mejorar	Bueno

Nº	Dimensiones	Reactivos	VALORACIÓN			
			0	1	2	3
1	Definición	¿De qué se trata el método del ritmo?				X
2		¿La pastilla del día siguiente es abortiva?				X
3		¿De qué se trata el método de la T de cobre?				X
4		De los siguientes métodos, señale las que pertenecen a las quirúrgicas				X
5	Características	¿Cuál es la característica útil del MAC?				X
6		¿Qué es el moco cervical?				X
7		Como se usa el condón de varón				X
8		¿Se puede usar a la misma vez dos tipos de métodos anticonceptivos?				X
9		¿El método usado en las mujeres T de cobre clásico contiene hormonas?				X
10	Clasificación	De los siguientes métodos señale el método de barrera:				X
11	Formas de uso	¿En qué momento se consume la píldora anticonceptiva?				X
12		¿Cuál es el inicio correcto para tomar píldoras anticonceptivas?				X
13		La pastilla del día siguiente se consume:				X
14		¿Se puede aplicar la pastilla anticonceptiva a una mujer en cualquier día del ciclo menstrual				X
15	Indicaciones	El uso de pastillas anticonceptivas es para:				X
16	Beneficios	¿Por qué es beneficioso el uso del preservativo?				X

17		¿En que beneficia el consumo de las pastillas anticonceptivas?				X
18		El beneficio de usar la T de cobre es:				X
19	Efectos adversos	El uso de preservativo puede generar el efecto negativo				X
20		¿El consumo de pastillas anticonceptivas que efecto negativo podría generar?				X

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Se aplica No se aplica

Nombres y Apellidos:	DE LA CALLE CASTRO ANAHI INDIRA	DNI N°	42866198
Centro de trabajo	HOSPITALEL CARMEN	Celular:	942024692
Grado Académico:	MAGISTER		
Mención:	INVESTIGACION Y DOCENCIA SUPERIOR		



Firma y sello

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTO

I ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Estimado experto marcar con un Aspa para cada reactivo según la siguiente escala:

0	1	2	3
Muy deficiente	Deficiente	Regular: para mejorar	Bueno

Nº	Dimensiones	Reactivos	VALORACIÓN			
			0	1	2	3
1	Definición	¿De qué se trata el método del ritmo?				X
2		¿La pastilla del día siguiente es abortiva?				X
3		¿De qué se trata el método de la T de cobre?				X
4		De los siguientes métodos, señale las que pertenecen a las quirúrgicas				X
5	Características	¿Cuál es la característica útil del MAC?				X
6		¿Qué es el moco cervical?				X
7		Como se usa el condón de varón				X
8		¿Se puede usar a la misma vez dos tipos de métodos anticonceptivos?				X
9		¿El método usado en las mujeres T de cobre clásico contiene hormonas?				X
10	Clasificación	De los siguientes métodos señale el método de barrera:				X
11	Formas de uso	¿En qué momento se consume la píldora anticonceptiva?				X
12		¿Cuál es el inicio correcto para tomar píldoras anticonceptivas?				X
13		La pastilla del día siguiente se consume:				X
14		¿Se puede aplicar la pastilla anticonceptiva a una mujer en cualquier día del ciclo menstrual				X
15	Indicaciones	El uso de pastillas anticonceptivas es para:				X
16	Beneficios	¿Por qué es beneficioso el uso del preservativo?				X

17		¿En que beneficia el consumo de las pastillas anticonceptivas?				X
18		El beneficio de usar la T de cobre es:				X
19	Efectos adversos	El uso de preservativo puede generar el efecto negativo				X
20		¿El consumo de pastillas anticonceptivas que efecto negativo podría generar?				x

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Se aplica

No se aplica

Nombres y Apellidos:	EDIT NILBA QUINTO ALLCA	DNI N°	40840018
Centro de trabajo	HDMI EL CARMEN	Celular:	967688365
Grado Académico:	MAGISTER		
Mención:	SALUD PUBLICA – GESTIÓN EN SERVICIOS DE SALUD		



Firma y sello

Anexo 05. Procesamiento estadístico de la V de Aiken para la validación del
Cuestionario de conocimiento de métodos anticonceptivos

Resultados de la valoración de expertos

N°	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Juez 6
1	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3
5	3	3	3	3	3	3
6	3	3	3	3	3	3
7	3	3	3	3	3	3
8	3	3	3	3	3	3
9	3	3	3	3	3	3
10	3	3	3	3	3	3
11	3	3	3	3	3	3
12	3	3	3	3	3	3
13	3	3	3	3	3	3
14	3	3	3	3	3	3
15	3	3	3	3	3	3
16	3	3	3	3	3	3
17	3	3	3	3	3	3
18	3	3	3	3	3	3
19	3	3	3	3	3	3
20	3	3	3	3	3	3

Coefficientes de la V de Aiken

N°	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Juez 6	Promedio	V. de Aiken	Intervalo de Confianza
1	3	3	3	3	3	3	3	1.000	[0.796, 1.000]
2	3	3	3	3	3	3	3	1.000	[0.796, 1.000]
3	3	3	3	3	3	3	3	1.000	[0.796, 1.000]
4	3	3	3	3	3	3	3	1.000	[0.796, 1.000]
5	3	3	3	3	3	3	3	1.000	[0.796, 1.000]
6	3	3	3	3	3	3	3	1.000	[0.796, 1.000]
7	3	3	3	3	3	3	3	1.000	[0.796, 1.000]
8	3	3	3	3	3	3	3	1.000	[0.796, 1.000]
9	3	3	3	3	3	3	3	1.000	[0.796, 1.000]
10	3	3	3	3	3	3	3	1.000	[0.796, 1.000]
11	3	3	3	3	3	3	3	1.000	[0.796, 1.000]
12	3	3	3	3	3	3	3	1.000	[0.796, 1.000]
13	3	3	3	3	3	3	3	1.000	[0.796, 1.000]
14	3	3	3	3	3	3	3	1.000	[0.796, 1.000]
15	3	3	3	3	3	3	3	1.000	[0.796, 1.000]
16	3	3	3	3	3	3	3	1.000	[0.796, 1.000]
17	3	3	3	3	3	3	3	1.000	[0.796, 1.000]
18	3	3	3	3	3	3	3	1.000	[0.796, 1.000]

19	3	3	3	3	3	3	3	1.000	[0.796, 1.000]
20	3	3	3	3	3	3	3	1.000	[0.796, 1.000]

Promedio V de Aiken

1.000

Expertos

- Juez 1** : Gianmarco Ramos Zorrilla (Médico Cirujano)
- Juez 2** : Mg. Nadia Katherina Aguilar Hernando (Obsterta)
- Juez 3** : Mg. Anahí Indira De la Calle Castro (Lic. en Enfermería)
- Juez 4** : Mg. Rebeca Tello Carhuanca (Lic. en Enfermería)
- Juez 5** : Mg. Hedy Arias Manrique (Lic. en Enfermería)
- Juez 6** : Mg. Edit Nilba Quinto Allca (Lic. en Enfermería)

Anexo 06. Confiabilidad del Cuestionario de conocimiento de métodos anticonceptivos

Resultados de la prueba piloto a 20 estudiantes

N° ítems	R 1	R 2	R 3	R 4	R 5	R 6	R 7	R 8	R 9	R 10	R 11	R 12	R 13	R 14	R 15	R 16	R 17	R 18	R 19	R 20	Total
	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
2	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	13
3	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
4	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	15
5	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17
6	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	13
7	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	11
8	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	10
9	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	10
10	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	12
11	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	7
12	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3
13	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	16
14	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	5
15	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	16
16	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	7
17	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16
18	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3
19	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	14
20	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	15

Resultados de la Estadísticas de fiabilidad

KR-20	N DE ÍTEMS
0,8749=87,5%	20

Cuadro de fiabilidad Alfa de Cronbach

VALORES	INTERPRETACION
1,00	Confiabilidad perfecta
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,60 a 0,65	Confiable
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
Menos a 0,53	Confiabilidad nula

Según el resultado de KR-20 = 0.8749 = 87.5% el instrumento es de excelente confiabilidad

Nota. Arias. J.A. (43)

Anexo 07. Cuestionario medir el uso de métodos anticonceptivos

Cuestionario del Uso de Métodos Anticonceptivos¹

No rellenar

Presentación: El presente cuestionario es desarrollado solo con fines de investigación que tiene como finalidad obtener información sobre el uso de métodos anticonceptivos MAC en adolescentes.

Instrucciones: Lee cada una de los enunciados y selecciona una de las alternativas marcando con un aspa (X) la que sea más apropiada a tu opinión.

¿Eres sexualmente activo? Si² () No ().

1. ¿Usas o usaste algún MAC?

- Sí
 No

2. ¿Qué MAC usas?

- Preservativo
 Inyectables
 Píldoras
 Coito interrumpido
 Otros métodos

3. ¿Alguna vez acudiste a un Centro de Salud para solicitar información sobre el uso de MAC?

- Sí
 No

4. ¿Cuándo tienes dudas de cómo usar el MAC, consideras que debes acudir a un centro de salud u hospital?

- Sí
 No

5. ¿Actualmente usas algún MAC?

- Sí
 No

6. ¿Cuándo tienes relaciones sexuales usas algún MAC?

- Sí
 No

7. ¿En alguna oportunidad te presionaron para usar un MAC?

- Sí
 No

8. ¿Consideras que usar MAC tiene ventajas?

- Sí
 No

9. ¿Consideras seguir usando MAC en las relaciones sexuales más adelante?

- Sí
 No

10. ¿Has pensado cambiar el Mac que usas por otro?

- Sí
 No

¹ Adaptado del "Cuestionario sobre uso de métodos anticonceptivos en alumnos de 4° y 5° de secundaria" por Villanueva J. en el 2022

² Marcar SI, no significa que las relaciones sexuales sean permanentes, puede ser que alguna vez se ha practicado una relación coital.

Anexo 08. Modelo de Solicitud y fichas de validación de Juicio de expertos para el cuestionario de uso de métodos anticonceptivos



UNIVERSIDAD ROOSEVELT
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

¡Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia!

Huancayo, 28 de enero de 2023

Mg. Rebeca Tello Carhuanca

Presente.-

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Roosevelt de Huancayo; luego para manifestarle, que los egresado que suscriben, vienen desarrollando la tesis titulada: **CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CHONGOS BAJO – CHUPACA 2023**; por lo que conocedor de su trayectoria profesional y estrecha vinculación al campo de la investigación, solicitamos su colaboración como **EXPERTO**, para la validación del instrumento “**CUESTIONARIO DEL USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS**” de la presente investigación. Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto, nos suscribimos de usted.

Atentamente:

Bach. Soraya Moscoso Avendaño
TESISTA

Bach. Jhon Lenon Iriarte Rutti
TESISTA

Adjuntamos:

1. Matriz de consistencia
2. Operacionalización de variable.
3. Instrumento de investigación.
4. Fichas de validación de instrumentos de investigación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTO

I ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Estimado experto marcar con un Aspa para cada reactivo según la siguiente escala:

0	1	2	3
Muy deficiente	Deficiente	Regular: para mejorar	Bueno

Nº	Dimensiones	Reactivos	VALORACIÓN			
			0	1	2	3
1	Aptitud de decisión y elección	¿Usas o usaste algún MAC?				X
2		¿Qué MAC usas?				X
3		¿Alguna vez acudiste a un Centro de Salud para solicitar información sobre el uso de MAC?				X
4		¿Cuándo tienes dudas de cómo usar el MAC, consideras que debes acudir a un centro de salud u hospital?				X
5		¿Actualmente usas algún MAC?				X
6		¿Cuándo tienes relaciones sexuales usas algún MAC?				X
7	Frecuencia de usos	¿En alguna oportunidad te presionaron para usar un MAC?				X
8		¿Consideras que usar MAC tiene ventajas?				X
9	Valoración de uso	¿Consideras seguir usando MAC en las relaciones sexuales más adelante?				X
10		¿Has pensado cambiar el Mac que usas por otro?				X

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Se aplica No se aplica

Nombres y Apellidos:	GIANMARCO RAMOS ZOF
Centro de trabajo	CENTRO DE SALUD DAVII GUERRERO DUARTE - CONCEPCION
Grado Académico:	MEDICO CIRUJANO
Mención:	

Firma y

FICHA DE VALIDACIÓN DE INST

JUICIO D

I ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Estimado experto marcar con un Aspa para cada

0	1
Muy deficiente	Deficiente
	R

Nº	Dimensiones	Res
1	Aptitud de decisión y elección	¿Usas o usaste algún i
2		¿Qué MAC usas?
3		¿Alguna vez acudiste i solicitar información s
4		¿Cuándo tienes duda consideras que debe salud u hospital?
5		¿Actualmente usas al
6		¿Cuándo tienes relaci MAC
7	Frecuencia de usos	¿En alguna oportuni usar un MAC?
8		¿Consideras que usar
9	Valoración de uso	¿Consideras seguir relaciones sexuales m
10		¿Has pensado cambi otro?

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Se aplica

Nombres y Apellidos:	NADIA KATHERINA AGUIL HERNANDO
Centro de trabajo	UNIVERSIDAD PERUANA I ANDES
Grado Académico:	MAGISTER
Mención:	GESTIÓN DE LOS SERVIC

Firma y

FICHA DE VALIDACIÓN DE INST

JUICIO D

I ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Estimado experto marcar con un Aspa para cada

0	1
Muy deficiente	Deficiente
	R

Nº	Dimensiones	Re:
1	Aptitud de decisión y elección	¿Usas o usaste algún
2		¿Qué MAC usas?
3		¿Alguna vez acudiste solicitar información :
4		¿Cuándo tienes duda consideras que debe salud u hospital?
5		¿Actualmente usas al
6		¿Cuándo tienes relaci MAC
7	Frecuencia de usos	¿En alguna oportuni usar un MAC?
8		¿Consideras que usar
9	Valoración de uso	¿Consideras seguir relaciones sexuales m
10		¿Has pensado cambi otro?

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Se aplica

Nombres y Apellidos:	REBECA TELLO CARHU
Centro de trabajo	HOSPITAL EL CARMEN HUANCAYO
Grado Académico:	MAESTRIA
Mención:	GESTION DE LOS SERV

FICHA DE VALIDACIÓN DE INST

JUICIO D

I ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Estimado experto marcar con un Aspa para cada

0	1	R
Muy deficiente	Deficiente	

Nº	Dimensiones	Rea
1	Aptitud de decisión y elección	¿Usas o usaste algún M
2		¿Qué MAC usas?
3		¿Alguna vez acudiste a solicitar información se
4		¿Cuándo tienes dudas consideras que debes salud u hospital?
5		¿Actualmente usas alg
6		¿Cuándo tienes relació MAC
7	Frecuencia de usos	¿En alguna oportunidad usar un MAC?
8		¿Consideras que usar M
9	Valoración de uso	¿Consideras seguir relaciones sexuales má
10		¿Has pensado cambiar otro?

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Se aplica

Nombres y Apellidos:	HEDY ARIAS MANRIQUE	DNI N°	19991382
Centro de trabajo	HOSPITAL MATERNO INFANTIL EL CARMEN HUANCAYO	Celular:	964635424
Grado Académico:	MAGISTER		
Mención:	GERENCIA EN LOS SERVICIOS DE SALUD		

Firma y sello



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTO

I ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Estimado experto marcar con un Aspa para cada reactivo según la siguiente escala:

0	1	2	3
Muy deficiente	Deficiente	Regular: para mejorar	Bueno

N°	Dimensiones	Reactivos	VALORACIÓN			
			0	1	2	3
1	Aptitud de decisión y elección	¿Usas o usaste algún MAC?				X
2		¿Qué MAC usas?				X
3		¿Alguna vez acudiste a un Centro de Salud para solicitar información sobre el uso de MAC?				X
4		¿Cuándo tienes dudas de cómo usar el MAC, consideras que debes acudir a un centro de salud u hospital?				X
5		¿Actualmente usas algún MAC?				X
6		¿Cuándo tienes relaciones sexuales usas algún MAC?				X
7	Frecuencia de usos	¿En alguna oportunidad te presionaron para usar un MAC?				X
8		¿Consideras que usar MAC tiene ventajas?				X
9	Valoración de uso	¿Consideras seguir usando MAC en las relaciones sexuales más adelante?				X
10		¿Has pensado cambiar el Mac que usas por otro?				X

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Se aplica No se aplica

Nombres y Apellidos:	ANAHI INDIRA DE LA CALLE CASTRO	DNI N°	42866198
Centro de trabajo	HODPITAL EL CARMEN	Celular:	942024692
Grado Académico:	MAGISTER		
Mención:	INVESTIGACION Y DOCENCIA SUPERIOR		

Firma y sello



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTO

I ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Estimado experto marcar con un Aspa para cada reactivo según la siguiente escala:

0	1	2	3
Muy deficiente	Deficiente	Regular: para mejorar	Bueno

N°	Dimensiones	Reactivos	VALORACION			
			0	1	2	3
1	Aptitud de decisión y elección	¿Usas o usaste algún MAC?				X
2		¿Qué MAC usas?				X
3		¿Alguna vez acudiste a un Centro de Salud para solicitar información sobre el uso de MAC?				X
4		¿Cuándo tienes dudas de cómo usar el MAC, consideras que debes acudir a un centro de salud u hospital?				X
5		¿Actualmente usas algún MAC?				X
6		¿Cuándo tienes relaciones sexuales usas algún MAC?				X
7	Frecuencia de usos	¿En alguna oportunidad te presionaron para usar un MAC?				X
8		¿Consideras que usar MAC tiene ventajas?				X
9	Valoración de uso	¿Consideras seguir usando MAC en las relaciones sexuales más adelante?				X
10		¿Has pensado cambiar el Mac que usas por otro?				x

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Se aplica

No se aplica

Nombres y Apellidos:	EDIT NILBA QUINTO ALLCA	DNI N°	40840018
Centro de trabajo	HDMI EL CARMEN	Celular:	967888365
Grado Académico:	MAGISTER		
Mención:	SALUD PUBLICA – GESTION EN SERVICIOS DE SALUD		

Firma y sello



Mg. Edit Nilba Quinto Allca
DOCENTE UNIVERSITARIA

Anexo 09. Procesamiento estadístico de la V de Aiken para la validación del
Cuestionario de conocimientos de métodos anticonceptivos

Resultados de la valoración de expertos

N°	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Juez 6
1	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3
5	3	3	3	3	3	3
6	3	3	3	3	3	3
7	3	3	3	3	3	3
8	3	3	3	3	3	3
9	3	3	3	3	3	3
10	3	3	3	3	3	3

Coefficientes de la V de Aiken

N°	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Juez 6	Promedio	V. de Aiken	Intervalo de Confianza
1	3	3	3	3	3	3	3	1.00	[0.796, 1.000]
2	3	3	3	3	3	3	3	1.00	[0.796, 1.000]
3	3	3	3	3	3	3	3	1.00	[0.796, 1.000]
4	3	3	3	3	3	3	3	1.00	[0.796, 1.000]
5	3	3	3	3	3	3	3	1.00	[0.796, 1.000]
6	3	3	3	3	3	3	3	1.00	[0.796, 1.000]
7	3	3	3	3	3	3	3	1.00	[0.796, 1.000]
8	3	3	3	3	3	3	3	1.00	[0.796, 1.000]
9	3	3	3	3	3	3	3	1.00	[0.796, 1.000]
10	3	3	3	3	3	3	3	1.00	[0.796, 1.000]

Promedio V de Aiken

1.000

Expertos

- Juez 1** : Gianmarco Ramos Zorrilla (Médico Cirujano)
- Juez 2** : Mg. Nadia Katherina Aguilar Hernando (Obsterta)
- Juez 3** : Mg. Anahí Indira De la Calle Castro (Lic. en Enfermería)
- Juez 4** : Mg. Rebeca Tello Carhuanca (Lic. en Enfermería)
- Juez 5** : Mg. Hedy Arias Manrique (Lic. en Enfermería)
- Juez 6** : Mg. Edit Nilba Quinto Allca (Lic. en Enfermería)

Anexo 10. Confiabilidad del Cuestionario de uso de métodos anticonceptivos

Resultados de la prueba piloto a 20 estudiantes

N°	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	Total
1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
2	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	7
3	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	10
4	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	9
5	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	10
6	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	8
7	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	6
8	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	6
9	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	6
10	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	7
11	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	4
12	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2
13	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	10
14	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	3
15	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	10
16	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	4
17	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	9
18	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
19	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	8
20	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	9

Resultados de la Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N DE ÍTEMS
0,76	10

Cuadro de fiabilidad Alfa de Cronbach

VALORES	INTERPRETACION
1,00	Confiabilidad perfecta
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,60 a 0,65	Confiable
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
Menos a 0,53	Confiabilidad nula

Según el resultado de $\alpha = 0.76 = 76\%$ el instrumento es de excelente confiabilidad

Nota. Arias. J.A. (43)

Anexo 11. Documentos de permiso y autorización para aplicación de la investigación

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

EDGAR OSCAR QUIÑONES DÍAZ
DIRECTOR DE LA I.E SANTIAGO LEÓN

Constancia de aplicación de instrumento de tesis en el Colegio Santiago León de Chongos Bajo.

HACE CONSTAR.

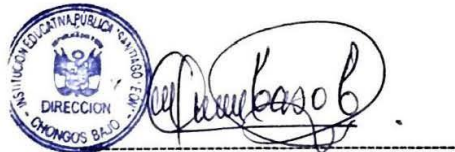
Que en el Colegio Santiago León del distrito de Chongos Bajo-Chupaca-Junín los alumnos de la carrera profesional de Enfermería de la Universidad Franklin Roosevelt – Bach. JHON LENON IRIARTE RUTTI con código de matrícula (1728029) y Bach. SORAYA MOSCOSO AVENDAÑO con código de matrícula (1724050) han aplicado su instrumento de tesis, proyecto de investigación titulado "CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CHONGOS BAJO – CHUPACA 2023" con el propósito de optar el título profesional de LICENCIADO EN ENFERMERÍA. El cual fue aplicado en el mes de mayo demostrando los bachilleres puntualidad y responsabilidad concerniente a la aplicación de instrumentos de tesis en forma satisfactoria.

POR LO EXPUESTO:

Se le expide la presente constancia a fines que sea concerniente.

Huancayo, 12 de junio del 2023

Atentamente



EDGAR OSCAR QUIÑONES DÍAZ
DNI: 19986778.

Anexo 12. Consentimiento informado

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA APLICACIÓN DE
CUESTIONARIO**

Presentación

Los embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual, han traído consigo muchos problemas, frente a ello el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos han sido una estrategia importante para el control y/o erradicación de enfermedades, que permitan el desarrollo de la sociedad.

Es por ello, que estamos realizando una investigación con el objetivo de determinar la relación entre el conocimiento y usos de los métodos anticonceptivos en adolescentes que nos permitirá obtener el Título Profesional de Licenciadas en Enfermería por la Universidad Roosevelt, de Huancayo.

La aplicación de los cuestionarios tiene solo el objetivo de investigación y no dañan la integridad de las madres. La aplicación de los instrumentos será aplicada de manera personal con las investigadoras.

Los Investigadores: Bach. Soraya Moscoso Avendaño y Bach. Jhon Lenon Iriarte Rutti

EXPRESIÓN DE CONSENTIMIENTO

A las _____ horas, del ____ de _____ del 2023.

Yo, _____ identificado(a) con DNI N° _____
domiciliado en _____ del _____, del distrito de _____, en la Provincia de _____ declaro y expreso que:

He sido informado(a) del proceso que realizarán para la investigación; así mismo, resueltas las dudas. Además, consiente de mis derechos, doy el consentimiento para que se desarrollen las encuestas y se puedan tomar las imágenes necesarias del proceso, aportando en el desarrollo de la investigación de la Soraya Moscoso Avendaño y Jhon Lenon Iriarte Rutti.

Firma del estudiante
DNI N°

Soraya Moscos Avendaño
DNI N°

Jhon Lenon Iriarte Rutti
DNI N°

Anexo 13. Base de datos

Variable 1: Conocimientos de los métodos anticonceptivos.

ID	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
2	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
3	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0
4	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1
6	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0
7	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1
9	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1
10	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1
11	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1
12	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1
13	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1
14	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1
15	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0
16	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1
17	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0
18	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0
19	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0
20	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1
21	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0
23	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0
24	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0
25	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
26	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
27	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1
28	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0
29	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0
30	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1
31	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
32	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
33	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1
34	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1
35	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1
36	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1
37	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1
38	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1
39	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0
40	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0
41	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1
42	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1
43	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1
44	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1
45	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1
46	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1
47	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1
48	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1
49	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0
50	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0
51	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0
52	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0
53	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1
54	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1
55	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1
56	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1
57	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1
58	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1
59	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1
60	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1
61	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
62	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1
63	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1
64	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1
65	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1
66	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1
67	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1
68	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1
69	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1
70	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0

Anexo 14. Análisis descriptivo

El presente estudio se desarrolló con 103 estudiantes de la Institución Educativa “Santiago León” de Chongos Bajo en la Provincia de Chupaca, conformado por el 63,1% (65) del cuarto grado de secundaria y un 36,9% (38) del quinto grado de secundaria (Ver tabla 1). Los estudiantes evaluados del cuarto y quinto grado oscilan entre los 14 a 18 años de edad.

Tabla 1

Distribución por grados

Grado	Frecuencia	Porcentaje
Cuarto	65	63,1 %
Quinto	38	36,9 %
Total	103	100,0 %

Fuente. Encuestas a estudiantes

Respecto a la edad (Ver tabla 2), el 42,7% (44) tienen 15 años, seguido de un 37,9% (39) con 16 años, 15,5% (16) 16 años, 2,9% (3) 18 años y un solo estudiante con 14 años..

Tabla 2

Distribución por edad de los estudiantes

Edad	Frecuencia	Porcentaje
14	1	1,0 %
15	44	42,7 %
16	39	37,9 %
17	16	15,5 %
18	3	2,9 %
Total	103	100,0 %

Fuente. Encuestas a estudiantes

Así mismo, se observó que de los 103 estudiantes respecto al sexo (Ver tabla 3) el 47,6 % (49) con varones y 52,4% (54) son mujeres.

Tabla 3

Distribución por sexo de los estudiantes

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Varón	49	47.6 %
Mujer	54	52,4 %
Total	103	100,0 %

Fuente. Encuestas a estudiantes

Por último, respecto a estudiantes que han tenido experiencias sexuales (Ver tabla 4) se observa que el 32% (33) tienen una vida sexual activa o han tenido alguna experiencia sexual, mientras que el 68 % (70) no tienen una vida sexual activa. De los cuales son 18 estudiantes del cuarto grado en vida activa sexual y 15 del quinto grado. Mientras que respecto al sexo se observó que son 20 varones que vida sexual activa y 13 mujeres con vida sexual activa.

Tabla 4

Distribución por vida sexual activa

Activa	Frecuencia	Porcentaje
Completa	70	68.0 %
Incompleta	33	32.0 %
Total	103	100,0 %

Fuente. Encuestas a estudiantes

Anexo 15. Fotografías de aplicación de los instrumentos



Investigadores en la institución de aplicación.



Investigadores explicando y aplicando el instrumento de investigación sobre conocimientos de los Métodos Anticonceptivos



Investigador compartiendo información y agradecimiento a los estudiantes por su colaboración con la investigación.

● 9% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 9% Base de datos de Internet
- 0% Base de datos de publicaciones

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.uroosevelt.edu.pe	4%
	Internet	
2	repositorio.uladech.edu.pe	2%
	Internet	
3	alicia.concytec.gob.pe	2%
	Internet	
4	hdl.handle.net	<1%
	Internet	
5	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
	Internet	

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 20 palabras)

BLOQUES DE TEXTO EXCLUIDOS

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUDESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍAT...

repositorio.uroosevelt.edu.pe

quienes con

dspace.utb.edu.ec

es:De nuestra autoría.}La presente tesis no ha sido plagiado ni total, ni parcialmen...

repositorio.uroosevelt.edu.pe

ivDECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

repositorio.ucv.edu.pe

de análisis de datos

repositorio.ucv.edu.pe