

**NOMBRE DEL TRABAJO:**

INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA EL USO ADECUADO DE AMOXICILINA EN LA BOTICA FABRIFARMA LA ESPERANZA, ABRIL JUNIO 2023.

**ASESOR:**

- Mg. Jesus Carbajal, Orlando

**AUTORES:**

- Bach. Cabanillas Miranda, Zury Mabel
- Bach. Huaman Nieves, Elizabet Noemi

**RESUMEN DEL SOFTWARE DE DETECCIÓN DE SIMILITUDES**

**Reporte de similitud**

NOMBRE DEL TRABAJO  
**PROYECTO - CABANILLAS Y HUAMAN.docx**

---

RECUENTO DE PALABRAS <b>4552 Words</b>	RECUENTO DE CARACTERES <b>27626 Characters</b>
RECUENTO DE PÁGINAS <b>26 Pages</b>	TAMAÑO DEL ARCHIVO <b>178.3KB</b>
FECHA DE ENTREGA <b>Jul 7, 2023 4:16 PM GMT-5</b>	FECHA DEL INFORME <b>Jul 7, 2023 4:17 PM GMT-5</b>

---

● **15% de similitud general**  
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 15% Base de datos de Internet
- 1% Base de datos de publicaciones

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Coincidencia baja (menos de 20 palabras)



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS FARMACÉUTICAS Y  
BIOQUIMICA**

**TESIS  
INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA EL USO ADECUADO DE  
AMOXICILINA EN LA BOTICA FABRIFARMA LA ESPERANZA,  
ABRIL JUNIO 2023**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE  
QUÍMICO FARMACÉUTICO**

**AUTORES**

Bach. Cabanillas Miranda, Zury Mabel

Bach. Huaman Nieves, Elizabet Noemi

**ASESOR**

Mg. Jesus Carbajal, Orlando

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Salud Pública

**HUANCAYO – PERÚ**

**2023**

## **DEDICATORIA**

La presente tesis está dedicada a Dios, ya que gracias a él he logrado terminar mi carrera profesional; a mi madre, Luz que siempre estuvo allí brindándome su apoyo incondicional y consejos para hacer una mejor persona y concluir con mi meta trazada.

A mis hijos; Fabrizio y Ruth, que cada día son mi motivación e inspiración para seguir adelante y así brindarles un futuro mejor.

A mi pareja; padre de mis hijos, Carlos por siempre confiar en mí que lograría todo lo que me propongo.

A mis hermanos, por siempre estar allí pendientes de mí; para poder culminar una etapa más.

**Zury.**

Se la dedico a Dios por haberme brindado una maravillosa familia, el que me acompaña y gracias a él he logrado concluir mi carrera.

A mi esposo, Sandro, quien me ha apoyado con su amor y paciencia en este largo camino.

A mis hijos, Sander y Lisan, quienes fomentaron mi deseo de triunfo y superación.

A mis padres, Antolino y Numberta, quienes amo demasiado, y que, con su bendición a lo largo de mi vida, me ha llevado por el camino del bien.

A mis hermanos por brindarme su tiempo, un hombro para descansar y por confiar siempre en mí.

**Elizabet.**

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradecemos a nuestro padre celestial, Jehová, por brindarnos el regalo grandioso de la vida.

A nuestros padres por habernos forjado como las personas que somos en la actualidad; muchos de nuestros logros se los debemos a ustedes entre los que se incluye este; ya que nos formaron con reglas y nos motivaron constantemente para alcanzar nuestros anhelos.

A nuestros hijos, que llegaron a nuestra vida a completar nuestra felicidad y darnos más valentía para terminar con nuestras metas trazadas.

A nuestros hermanos por confiar en todo momento para poder finalizar nuestros estudios.

A la universidad por brindarnos las oportunidades y a nuestro asesor por guiarnos durante todo el proceso para la elaboración de nuestra tesis.

## **JURADO DE SUSTENTACIÓN**

### **PRESIDENTE**

Dr. Ayala Picoaga, Vicente Manuel

### **SECRETARIO**

Mg. Jesus Carbajal, Orlando

### **VOCAL**

Mg. Rojas Aire, Mery

## DECLARACIÓN JURADA SIMPLE

Yo, **CABANILLAS MIRANDA ZURY MABEL**, de Nacionalidad peruana, identificado con DNI N° 46966348, de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt, Bachiller en Farmacia y Bioquímica, autor de la tesis titulada: “INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA EL USO ADECUADO DE LA AMOXICILINA EN LA BOTICA FABRIFARMA LA ESPERANZA, ABRIL JUNIO 2023”

**DECLARACIÓN BAJO JURAMENTO: QUE TODA LA INFORMACIÓN PRESENTADA ES AUTENTICA Y VERAZ**, siendo resultado del esfuerzo personal, que no ha sido copiado, sin mencionar de forma clara y exacta su origen o autor, En este sentido somos conscientes de que el hecho de no respetar los derechos de autor y hacer plagio, son objetos de sanciones universitarios y/o legales.

Huancayo, 18 de agosto de 2023



---

**CABANILLAS MIRANDA, Zury Mabel**

**DNI N° 46966348**



**HUELLA**

## DECLARACIÓN JURADA SIMPLE

Yo, **HUAMAN NIEVES ELIZABET NOEMI**, de Nacionalidad peruana, identificado con DNI N° 46550084, de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt, Bachiller en Farmacia y Bioquímica, autor de la tesis titulada: “INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA EL USO ADECUADO DE LA AMOXICILINA EN LA BOTICA FABRIFARMA LA ESPERANZA, ABRIL JUNIO 2023”

**DECLARACIÓN BAJO JURAMENTO: QUE TODA LA INFORMACIÓN PRESENTADA ES AUTENTICA Y VERAZ**, siendo resultado del esfuerzo personal, que no ha sido copiado, sin mencionar de forma clara y exacta su origen o autor, En este sentido somos conscientes de que el hecho de no respetar los derechos de autor y hacer plagio, son objetos de sanciones universitarios y/o legales.

Huancayo, 18 de agosto de 2023



---

**HUAMAN NIEVES ELIZABET NOEMI**

**DNI N° 46550084**



**HUELLA**

# Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vii
<b>RESUMEN</b>	x
<b>ABSTRACT</b>	xi
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	12
<b>II. MÉTODO</b>	21
2.1. Tipo y diseño de investigación	21
2.2. Operacionalización de la variable	22
2.3. Población, muestra y muestreo	23
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	24
2.5. Procedimiento	24
2.6. Método de análisis de datos	24
2.7. Aspectos éticos	24
<b>III. RESULTADOS</b>	25
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	39
<b>V. CONCLUSIONES</b>	41
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	42
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	43
<b>ANEXOS</b>	46

## Índice de Tablas

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla N° 1.</b> Conocimiento sobre la amoxicilina antes y después de la intervención educativa en los usuarios que acuden a la Botica Fabrifarma. Distrito de la Esperanza, abril- junio 2023.	25
<b>Tabla N° 2.</b> Conocimiento sobre la frecuencia de administración sobre la amoxicilina antes y después de la intervención educativa en los usuarios que acuden a la Botica Fabrifarma. Distrito de la Esperanza, abril- junio 2023.	26
<b>Tabla N° 3.</b> Conocimiento sobre los efectos adversos antes y después de la intervención educativa en los usuarios que acuden a la Botica Fabrifarma. Distrito de la Esperanza, abril- junio 2023.	27
<b>Tabla N° 4.</b> Lugar de adquisición de la amoxicilina antes y después de la intervención educativa en los usuarios que acuden a la Botica Fabrifarma. Distrito de la Esperanza, abril- junio 2023.	28
<b>Tabla N° 5.</b> Recomendación de un profesional sobre la amoxicilina antes y después de la intervención educativa en los usuarios que acuden a la Botica Fabrifarma. Distrito de la Esperanza, abril- junio 2023.	29
<b>Tabla N° 6.</b> Conocimiento sobre la diferencia entre un medicamento genérico y comercial de la Amoxicilina antes y después de la intervención educativa en los usuarios que acuden a la Botica Fabrifarma. Distrito de la Esperanza, abril- junio 2023.	30

<b>Tabla N° 7.</b>	Conocimiento de las interacciones medicamentosas al tomar amoxicilina con anticonceptivos antes y después de la intervención educativa en los usuarios que acuden a la Botica Fabrifarma. Distrito de la Esperanza, abril- junio 2023.	31
<b>Tabla N° 8.</b>	Conocimiento sobre la identificación de los efectos adversos de la amoxicilina antes y después de la intervención educativa en los usuarios que acuden a la Botica Fabrifarma. Distrito de la Esperanza, abril- junio 2023.	32
<b>Tabla N° 9.</b>	Conocimiento sobre la resistencia bacteriana de la amoxicilina antes y después de la intervención educativa en los usuarios que acuden a la Botica Fabrifarma. Distrito de la Esperanza, abril- junio 2023.	33
<b>Tabla N° 10.</b>	Impacto de una intervención educativa antes y después para el uso adecuado de amoxicilina, en los usuarios que acuden a la Botica Fabrifarma, Distrito de la Esperanza, abril, junio 2023.	34

## RESUMEN

La presente investigación tiene por **objetivo**: Evaluar el impacto de una intervención educativa para el uso adecuado de amoxicilina, en los usuarios que acuden a la Botica Fabrifarma, Distrito de la Esperanza, abril, junio 2023. La Intervención educativa es la enseñanza-aprendizaje en el que la información se organiza de forma que facilite la educación del paciente. El beneficio es el aumento de conocimientos en un corto período de aprendizaje con la participación del paciente. **Metodología**. Estudio de tipo longitudinal, con un enfoque cuantitativo, fue pre-experimental (pre test – post test). La población estuvo conformada por 100 usuarios que acuden a la Botica Fabrifarma, Distrito de la Esperanza, abril, junio 2023; la muestra lo constituyeron 79 usuarios. La validación del instrumento fue por Juicio de Expertos. **Resultados**. Respecto a la comparación del uso adecuado de amoxicilina antes y después de la intervención educativa en los usuarios, según los resultados podemos concluir que la intervención educativa en los usuarios fue buena dado que ayudo a mejorar el conocimiento sobre el uso adecuado de la amoxicilina. Respecto a los patrones del uso adecuado de amoxicilina, después de una intervención educativa se logró mejorar la frecuencia de administración sobre cuantas veces al día deben tomar amoxicilina, efectos adversos de la amoxicilina, adquisición de la amoxicilina, diferencia entre un medicamento genérico y comercial que tienen igual efecto que una amoxicilina de marca, interacciones medicamentosas, identificación de los efectos adversos, resistencia bacteriana. **Conclusión**: Se concluye que existe un impacto significativo en la intervención educativa porque mejoró el conocimiento sobre el uso adecuado de la amoxicilina en los usuarios después de la intervención educativa.

### **Palabras Clave.**

Intervención educativa, amoxicilina, conocimiento sobre el uso adecuado del medicamento.

## ABSTRACT

The objective of this research is: Evaluate the impact of an educational intervention for the proper use of amoxicillin in users who go to Fabrifarma Pharmacy, District of La Esperanza, April to June 2023. The educational intervention involves teaching and learning where information is organized to facilitate patient education. The benefit is an increase in knowledge in a short learning period with the active participation of the patient. Methodology. Longitudinal study with a quantitative approach, it was pre-experimental (pre-test – post-test). The population consisted of 100 users who go to Fabrifarma Pharmacy, District of La Esperanza, from April to June 2023; the sample consisted of 79 users. The validation of the instrument was done through Expert Judgment. Results. Regarding the comparison of the proper use of amoxicillin before and after the educational intervention in users, according to the results, we can conclude that the educational intervention in users was effective as it helped improve knowledge about the proper use of amoxicillin. Regarding the patterns of proper use of amoxicillin, after an educational intervention, there was an improvement in the frequency of administration regarding how many times a day they should take amoxicillin, adverse effects of amoxicillin, acquisition of amoxicillin, the difference between a generic and commercial medication that has the same effect as a brand-name amoxicillin, drug interactions, identification of adverse effects, and bacterial resistance. Conclusion: It is concluded that there is a significant impact from the educational intervention because it improved knowledge.

**Keywords.** Educational intervention, amoxicillin, knowledge about the proper use of the medication.



LIC. LORENA MARÍA FRAYNATE LÓPEZ  
Docente Traductor Inglés  
CENTRO DE IDIOMAS

## I. INTRODUCCIÓN

Para tratar ciertas infecciones bacterianas se usa la amoxicilina, como bronquitis, neumonía, oído, garganta, nariz, infecciones de la piel, tracto urinario. También se usa en combinación con otras medicinas para matar *Helicobacter pylori*. (causa las úlceras). La amoxicilina pertenece al grupo de antibióticos de la penicilina. Actúa deteniendo el desarrollo de bacterias.

No son efectivos contra los resfriados, la gripe, los antibióticos como la amoxicilina, y otras infecciones virales. No se debe tomar antibióticos si no es necesario, esto puede aumentar el riesgo de tratamiento antibiótico para infecciones posteriores. <sup>1</sup>

Desde sus inicios, los antibióticos han sido una herramienta significativa en el tratamiento de muchas patologías infecciosas, algunas de las cuales tienen altas tasas de mortalidad, por lo que su uso ha llevado a reducciones dramáticas en la morbilidad y mortalidad en algunas de estas enfermedades. se cree erróneamente que muchas de estas enfermedades desaparecerán.<sup>2</sup>

La amoxicilina es un antibiótico derivado de la penicilina semisintético. Es activo contra una extensa gama de microorganismos, incluidos los microorganismos grampositivos y gramnegativos. Por esta razón, a menudo se usa como el fármaco de elección para infecciones de diversa gravedad tanto en medicina humana como veterinaria.<sup>3</sup>

Pregunta general de investigación: ¿Como es el impacto de una intervención educativa para el uso adecuado de amoxicilina, en los usuarios que acuden a la Botica Fabrifarma, Distrito de la Esperanza, abril, junio 2023?

Preguntas específicas:

1. ¿Cuáles son los patrones del uso adecuado de amoxicilina, antes y después de una intervención educativa en los usuarios que acuden a la Botica Fabrifarma, Distrito de la Esperanza, abril-junio 2023?
2. ¿Cuál es el uso adecuado de amoxicilina antes y después de la intervención educativa en los usuarios que acuden a la Botica Fabrifarma, Distrito de la Esperanza, abril-junio 2023?

Se planteó el objetivo general: Evaluar el impacto de una intervención educativa para el uso adecuado de amoxicilina, en los usuarios que acuden a la Botica Fabrifarma, Distrito de la Esperanza, abril, junio 2023.

Objetivos específicos:

1. Determinar los patrones del uso adecuado de amoxicilina, antes y después de una intervención educativa en los usuarios que acuden a la Botica Fabrifarma. Distrito de la Esperanza, abril, junio 2023.
2. Comparar el uso adecuado de amoxicilina antes y después de la intervención educativa en los usuarios que acuden a la Botica Fabrifarma. Distrito de la Esperanza, abril, junio 2023.

Antecedentes nacionales:

**Alva, L. (2021).** Impacto de una intervención educativa para el uso adecuado de amoxicilina en estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E 88388 “San Luis De La Paz” Nuevo Chimbote abril – octubre 2018.      Objetivo: Evaluar el impacto de una intervención educativa para el uso adecuado de amoxicilina, en estudiantes del 4to año de secundaria de la I.E 88388 San Luis De La Paz del Distrito de Nuevo Chimbote, durante meses de Abril a Octubre del 2018. Método: longitudinal, pre experimental, con un enfoque cuantitativo. Conclusiones: La IE tuvo un efecto positivo en el uso correcto de la amoxicilina. Entre los patrones de uso de amoxicilina, hubo mejoras en la frecuencia de dosificación y el reconocimiento de los efectos secundarios; el uso de la intervención educativa se asoció con aumentos en el conocimiento de los estudiantes. Hubo cambios significativos en el conocimiento antes y después de la IE. <sup>4</sup>

**Granados E. (2020).** Impacto de una intervención educativa para el uso adecuado de amoxicilina en estudiantes del 4to año de secundaria de la I.E Fe y Alegría N° 14, Nuevo Chimbote, abril – octubre 2018. Objetivo: Determinar el impacto de una intervención educativa para el uso adecuado de amoxicilina en estudiantes del 4to año de secundaria de la I.E Fe y Alegría n° 14, Nuevo Chimbote, durante los meses de abril – octubre 2018. Método: Enfoque cuantitativo, de tipo aplicativo, con un nivel explicativo de corte longitudinal, de diseño pre-experimental. Conclusiones: En el uso correcto de amoxicilina, la IE tuvo un efecto positivo. Antes y después de la intervención del estudio, en el uso

amoxicilina mejoraron el conocimiento en un 75% sobre las indicaciones, la frecuencia 86%, la dosis 46%, las reacciones adversas 50% y el asesoramiento de expertos 42 %. El uso de amoxicilina antes y después del proceso de estudio tuvo cambios significativos. <sup>5</sup>

**López, Y. (2020).** Impacto de una intervención educativa para el uso adecuado de amoxicilina en estudiantes de 4to de secundaria de la I.E República Federal Socialista de Yugoslavia, Nuevo Chimbote, julio – diciembre 2018. Objetivo: Determinar el impacto de una intervención educativa para el uso adecuado de amoxicilina en estudiantes de 4to de secundaria de la I.E República Federal socialista de Yugoslavia, Nuevo Chimbote, julio – diciembre 2018. Método: Longitudinal, pre experimental y cuantitativo. Conclusiones: La IE dirigida a los alumnos tuvo un efecto positivo en el uso apropiado de amoxicilina. El uso de amoxicilina en los alumnos mejoró significativamente sus conocimientos, después de la IE. Se pudo evidenciar que existe un cambio en los conocimientos antes y después de la IE.

6

Antecedentes internacionales.

**Salazar, R. (2021).** Intervención educativa acerca de consecuencias de la automedicación en pacientes. Policlínico Manuel Díaz Legrá mayo 2018- junio 2021. Objetivo: Formular una propuesta de intervención educativa acerca de las consecuencias de la automedicación en pacientes pertenecientes al consultorio 18, del policlínico Manuel Díaz Legrá en el período de mayo 2018 a junio 2021. Método: cuasi experimental. Conclusiones: Además, se encontró que el conocimiento general sobre la automedicación era insuficiente, el cual se incrementó luego de las intervenciones educativas. <sup>7</sup>

**Cumbal, P. (2021).** Intervención educativa multimodal en la prevención de la automedicación en habitantes del Barrio la Estrellita, Parroquia Julio Andrade-2021. Objetivo: Diseñar una intervención educativa multimodal para la prevención de la automedicación, en habitantes del Barrio La Estrellita, parroquia Julio Andrade. Método: Cuantitativo, cuasi experimental (pre test – post test). Conclusiones: Sobre la automedicación, es bajo el nivel de conocimiento. La IE de fueron consideradas satisfactorias por la población, debido que se logró aumentar el conocimiento y reducir la prevalencia de la automedicación entre los pobladores. <sup>8</sup>

**Bases teóricas**

## **Intervención educativa**

Es la enseñanza-aprendizaje en el que la información se organiza de forma que facilite la educación del paciente. El beneficio es el aumento de conocimientos en un corto período de aprendizaje con la participación del paciente.<sup>22</sup>

## **Intervención educativa contra el uso inapropiado de medicinas**

Se debe priorizar el uso indebido de drogas y sus factores subyacentes para los administradores de atención de la salud, ya que pueden impedir que los sistemas de salud aprovechen al máximo los recursos disponibles. Uso inapropiado de las medicinas:

- Uso innecesario de medicinas.
- Uso inapropiado de medicamentos para la condición en cuestión.
- Uso de medicamentos apropiados, pero no en la forma, frecuencia o dosis correctas.
- Uso de medicinas sin tener en cuenta su seguridad, eficacia o costo, o uso irracional.<sup>9</sup>

## **Estrategia para un uso racional**

La estrategia es el uso correcto de los fármacos, pero esto requiere conciencia y participación de diversas conexiones, como fabricantes, prescriptores, atomizadores y finalmente fabricantes de medicamentos. consumidores, que es el principal determinante de su uso. La estrategia es una forma de lograr esto a través de la participación de la comunidad y de las instituciones.<sup>10</sup>

## **Uso de antibióticos y resistencia bacteriana**

Se utilizan para prevenir y tratar infecciones bacterianas los antibióticos. Cuando las bacterias han cambiado como resultado del uso de estos medicamentos se da la resistencia a los antibióticos.

A los antibióticos las bacterias son resistentes, pueden causar patologías en humanos y animales, y estas infecciones son más difíciles de tratar que las bacterias resistentes a los medicamentos.

La resistencia bacteriana aumenta la mortalidad, los costes médicos, prolongan las estancias hospitalarias. Es una de las mayores amenazas para la salud, la seguridad alimentaria y la prosperidad mundial en la actualidad.

Cada vez es mayor el número de infecciones, por ejemplo, neumonía, tuberculosis, gonorrea y salmonelosis— cuyo tratamiento se vuelve más difícil debido a la pérdida de eficacia de los antibióticos.<sup>11</sup>

### **Uso racional de medicamentos**

Los medicamentos son las herramientas básicas del tratamiento moderno y se utilizan después del diagnóstico. El uso de métodos de diagnóstico apropiados puede prevenir, curar, aliviar y tratar enfermedades y sus síntomas. Pero si se usan incorrectamente, son peligrosos para la salud individual y general debido a su efectividad, toxicidad y efectos no deseados que exceden el balance relativo de riesgo y beneficio.

La OMS muestra sus estadísticas que “más del 50% de la población mundial los medicamentos son prescritos, dispensados o vendidos incorrectamente y el otro 50% de la población mundial no recibe los medicamentos necesarios.

Hay una política de uso justo que permita el acceso al uso apropiado para el beneficio y el uso eficaz de las alternativas de tratamiento farmacológico disponibles para optimizar los resultados de salud y administrar los recursos disponibles de manera efectiva.

Las agencias internacionales de salud han definido el uso racional de las medicinas, cuando reciben los usuarios sus medicamentos que satisfacen sus necesidades médicas, a precios que se ajustan a sus necesidades, en el momento adecuado y al menor costo para la sociedad” (1985 OMS, Nairobi).

El gobierno en su política determina, hay varias razones para consumir medicamentos, aprobar la prescripción, selección, dispensación y administración de medicinas para que sean un enfoque técnico que no depende de intereses económicos y busca el mejor trato. Una de ellas es lograr el uso racional de los fármacos, tanto para profesionales y técnicos de la salud.

<sup>12</sup>

### **Amoxicilina**

Infecciones causadas por cepas susceptibles, como: Nariz, infecciones de garganta, y oídos, infecciones del tracto respiratorio inferior, sin complicaciones del tracto urinario e infecciones de tejidos blandos (incluyendo infecciones del sitio quirúrgico), infecciones dentales, enfermedad de Lyme e infecciones del tracto biliar; infección local temprana e infección diseminada.

Erradicación de *H. pylori* asociado a IBP y otros antibióticos según necesidad: En linfoma gástrico úlcera péptica y tejido linfoide asociado a mucosas; prevención de endocarditis por bacteriemia postoperatoria/extracción; para el tratamiento y prevención de meningitis, sepsis, pielonefritis, endocarditis, y algunas enfermedades neurológicas.<sup>13</sup>

### **Dosis**

Infantes hasta 40 kg: 25 a 50 mg /kg / día cada 8 hr.

### **Faringoamigdalitis:**

50 mg/kg/día en 2 a 3 tomas fraccionadas (7-10 días, 10 días para beta-hemolítico *S. pyogenes* grupo A).

Enfermedades respiratorias con posible etiología neumocócica, especialmente con fuerte resistencia:

80-90 mg/ kg/ d en 3 dosis (10 días; 7-10 días sinusitis),

### **Patología de Lyme:**

25-50 mg/ kg/ d durante 10-21 días para eritema migratorio aislado y 100 mg/ kg/d

150 mg/ kg/ d. Para infantes menores de dos años y lactantes, dosis máxima 40 mg/kg/día cada 12 hr.

Infantes de más de 40 kg: 500 mg tres veces al día o 1 g 2.

### **Contraindicaciones:**

No de administrarse amoxicilina en pacientes con antecedentes de hipersensibilidad a los antibióticos betalactámicos o cualquiera de sus derivados. No debe ser utilizado a personas

con mononucleosis.<sup>14</sup>

### **Precauciones**

Contraindicado en caso de hipersensibilidad a penicilinas o cefalosporinas. Los síntomas alérgicos leves se tratan con antihistamínicos y, si es necesario, con dexametasona. Pensamientos profundos sobre la adrenalina, aminofilina, oxígeno, esteroides intravenosos y en ocasiones, intubación. Tenga cuidado con la mononucleosis por el mayor riesgo de alergias y fenilcetonuria, ya que algunos preparados contienen fenilalanina. Al igual que otros antibióticos, puede causar colitis pseudomembranosa. Es posible que algunos antibióticos, como el cloranfenicol y la tetraciclina, no funcionen tan bien. Reduce la eficacia de los anticonceptivos orales y de la vacuna *Salmonella typhi* y aumenta el efecto de los anticoagulantes orales. El probenecid aumenta la concentración de amoxicilina en el suero sanguíneo. Glucosa en orina negativa.<sup>15</sup>

### **Efectos secundarios**

Debe de informar a su médico si presenta alguno de estos síntomas y no desaparece: Náuseas, diarrea, dolor de cabeza, vómitos, cambios en el gusto.

Pueden ser peligrosos los efectos secundarios. Deje de tomar amoxicilina si tiene alguno de estos síntomas: Erupciones cutáneas, picor, urticaria; dificultad para respirar o tragar, hinchazón de la cara, garganta, boca, lengua, ojos; diarrea severa.<sup>16</sup>

Los antibióticos bacteriostáticos neutralizan la acción bactericida de las penicilinas como macrólidos, tetraciclinas, y cloranfenicoles ; sin embargo, estas interacciones generalmente no ocurren cuando la dosis terapéutica de cada fármaco se sigue y se administra dentro de las horas de relevancia clínica.

Medicinas como la fenilbutazona, el probenecid, el ácido acetilsalicílico y la indometacina inhiben la secreción de penicilina en los túbulos renales y, por tanto, aumentan sus niveles plasmáticos.

Los antibióticos activos contra la salmonella reducen la eficacia de la vacuna, por lo que se pide esperar al menos 24 horas entre la última dosis de antibióticos y la administración de la vacuna. El uso concomitante de amoxicilina y metotrexato aumentan el riesgo de efectos

secundarios de los fármacos antineoplásicos y debe evitarse siempre que sea posible. El uso concomitante de alopurinol y amoxicilina aumentan el riesgo de erupción cutánea.<sup>17</sup>

### **Interacciones farmacológicas**

En general, los IF son provocados por dos mecanismos diferentes, clasificados como farmacodinámicos y farmacocinéticos. El primero se basa en el efecto de una o más drogas sobre receptores u órganos que son afectados por otras drogas o fármacos. Este último está relacionado con el efecto del fármaco sobre la farmacocinética de otros fármacos en el organismo, modificando así su absorción, metabolismo, distribución, excreción. A veces, los dos mecanismos de farmacodinámica y farmacocinética pueden ocurrir simultáneamente.

La farmacodinámica es relativamente predecible en lo que respecta a los efectos terapéuticos y adversos de los fármacos y, por lo general, la comparten componentes de la misma clase terapéutica. Se puede decir que es como una sobredosis. Los sustratos que tienen un rango terapéutico estrecho y/o son altamente susceptibles al metabolismo son "dianas farmacológicas" para la interacción. En tales casos, el seguimiento de la terapia puede ser una solución para garantizar que mantenemos márgenes terapéuticos y seguros.

La variabilidad genética, también conocida como polimorfismo, está parcialmente relacionada con las diferencias étnicas y explica la adaptación de los organismos al metabolismo de las sustancias de su entorno. El polimorfismo genético ocurre cuando hay un cambio en el alelo de tipo salvaje. Si estos alelos polimórficos no funcionan o funcionan menos, estamos ante un metabolizador lento con una capacidad limitada para biotransformar sustratos. Esto explica la alta variabilidad observada y el hecho de que se observaron malos resultados en solo un pequeño número de poblaciones.<sup>18</sup>

### **Mecanismo de las interacciones farmacológicas**

Un factor que puede cambiar la forma en que responde a un medicamento es tomar otros medicamentos al mismo tiempo. Existen varios mecanismos por los cuales pueden ocurrir interacciones farmacológicas, pero la mayoría se pueden clasificar como interacciones farmacocinéticas (absorción, distribución, metabolismo, excreción), farmacodinámicas (aditivas, sinérgicas o antagónicas) o combinadas.<sup>19</sup>

### **Interacciones farmacodinámicas**

Son predecibles ya que se relacionan con los efectos del fármaco, el tratamiento y los efectos secundarios. A menudo se distribuyen entre los componentes del grupo de tratamiento, componentes con la misma estructura química o el mismo efecto terapéutico o nivel de toxicidad.<sup>20</sup>

### **Interacciones farmacocinéticas**

Estas interacciones ocurren porque un fármaco altera el curso de otro fármaco a nivel de absorción, distribución, metabolismo o excreción.

En la interacción farmacocinética podemos observar diferentes niveles de interacción:

**Absorción:** Un claro ejemplo a este nivel son los cambios en la biodisponibilidad del ciprofloxacino. Por lo tanto, disminuirá cuando se administre con hidróxido de aluminio ya que provoca quelación.

**Distribución:** El uso concomitante de ácido salicílico y digoxina produce una alta unión a proteínas plasmáticas. Como resultado, la digoxina es desplazada por el ácido.

**Metabolismo:** Ya sea por inducción enzimática o por inhibición enzimática (actúa sobre los citocromos CYP2C19, el omeprazol, así reduce la eficacia del clopidogrel).

**Excreción:** La orina puede ser alcalinizada por algunos fármacos como la acetazolamida. Este cambio en el pH urinario favorece la excreción de las medicinas como el ácido salicílico.<sup>21</sup>

## **II. MATERIALES Y MÉTODOS**

### **2.1. Tipo y diseño de investigación**

El estudio fue de tipo longitudinal, con un enfoque cuantitativo, se observará y se dará seguimiento a los usuarios por tiempo prolongado, se recopilaron los datos para su análisis.

En cuanto al diseño de la investigación, fue pre-experimental (pre test – post test).

## 2.2. Operacionalización de variables.

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	NATURALEZA	ESCALA DE MEDICION	MEDIDA	INDICADORES
<b>INTERVENCIÓN EDUCATIVA</b>	Es la enseñanza-aprendizaje en el que la información se organiza de forma que facilite la educación del paciente	La intervención educativa se realizará para el uso adecuado de la amoxicilina.	<b>Patrones de uso</b>	Cualitativo	Nominal	Directa	• Ítems 1 al 5
<b>USO ADECUADO DE AMOXICILINA</b>	Infecciones causadas por cepas susceptibles, tales como: infecciones de garganta, nariz y oídos (amigdalitis, otitis media, sinusitis), etc.		<b>Uso adecuado</b>	Cualitativo	Ordinal	Directa	• Ítems 6 al 10

### 2.3. Población, muestra y muestreo

La población estuvo constituida por 100 usuarios que acuden a la Botica Fabrifarma, Distrito de la Esperanza, abril, junio 2023. Para la muestra se utilizó la fórmula de poblaciones finitas.

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot P \cdot Q}{e^2(N - 1) + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

**Donde:**

- n = Tamaño de la muestra para poblaciones finitas.
- N = Total de los usuarios de las diferentes farmacias.
- $Z_{\alpha} = 1,96$  (con 95% de confiabilidad)
- p = Proporción esperada de 0,5
- q = 1 – p (en este caso 1-05 = 0,5)
- e = precisión (5%).

**Reemplazando:**

$$n = \frac{100(1,96)^2(0,5)(0,5)}{(0,05)^2(100 - 1) + (1,96)^2(0,5)(0,5)}$$
$$\mathbf{n = 79}$$

La muestra lo conforman 79 usuarios.

**Criterios de inclusión:**

- Usuarios de la botica
- Usuarios que sean mayores de 18 años.
- Usuarios que aceptaron firmar el consentimiento informado

**Criterios de exclusión:**

- Usuarios informales
- Usuarios menores de 18 años
- Usuarios que no firmaron el consentimiento informado

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

Se utilizó la técnica de la encuesta en dos etapas (post-test y pre-test).

La herramienta fue un cuestionario que evaluó el conocimiento de los participantes, el cual fue validado por juicio de expertos.

Se recolectaron la información para obtener información.

## **2.5. Procedimiento**

- A los usuarios se les dio charlas y trípticos para el uso adecuado de la amoxicilina
- Al inicio de la investigación se les evaluó, luego de un mes se les volvió a evaluar.
- Los datos de las evaluaciones fueron recopilados para su interpretación estadística.

## **2.6. Método de análisis de datos**

Los datos fueron codificados mediante Excel y SPSS versión 26, realizado con la intención de obtener conclusiones que nos ayudaron a lograr los objetivos planteados, dichos datos fueron expresados en tablas y gráficos.

## **2.7. Aspectos éticos**

Se tomó en cuenta los aspectos bioéticos de autonomía, no maleficencia, beneficencia y justicia.

La confidencialidad de los datos de los participantes no será mostrada explícitamente con nombres y apellidos, tan solamente los resultados obtenidos después de culminar el programa.

### III.RESULTADOS

**Tabla N° 1**  
**Conocimiento sobre la amoxicilina antes y después de la intervención educativa en los usuarios que acuden a la Botica Fabrifarma. Distrito de la Esperanza, abril- junio 2023.**

<i>1. ¿Conoce para qué sirve la amoxicilina? ¿por qué?</i>		
	Frecuencia	Porcentaje
Si	31	39,2
No	48	60,8
Total	79	100,0

  

<i>1. ¿conoce para qué sirve la amoxicilina? ¿por qué?</i>		
	Frecuencia	Porcentaje
Si	61	77,2
No	18	22,8
Total	79	100,0

#### **Interpretación:**

En la tabla N° 1, se puede observar el conocimiento sobre la amoxicilina antes y después de la intervención educativa en los usuarios que acuden a la Botica Fabrifarma. Distrito de la Esperanza, abril- junio 2023, resultando que antes de la intervención educativa el 60,8% no tenían un conocimiento adecuado para que sirve la amoxicilina y el 39,2% tenían un conocimiento adecuado. Después de la intervención educativa el 77,2% de los usuarios tuvieron un conocimiento adecuado para que sirve la amoxicilina y el 22,8% no tienen un conocimiento adecuado.

**Tabla N° 2**  
**Conocimiento sobre la frecuencia de administración sobre la amoxicilina antes y después de la intervención educativa en los usuarios que acuden a la Botica Fabrifarma. Distrito de la Esperanza, abril- junio 2023.**

<i>2. ¿Cuántas veces al día se debe tomar amoxicilina?</i>		
	Frecuencia	Porcentaje
Si	38	48,1
No	41	51,9
Total	79	100,0

<i>2. ¿Cuántas veces al día se debe tomar amoxicilina?</i>		
	Frecuencia	Porcentaje
Si	71	89,9
No	8	10,1
Total	79	100,0

**Interpretación:**

En la tabla N° 2, se puede observar el conocimiento sobre la frecuencia de administración sobre la amoxicilina antes y después de la intervención educativa en los usuarios que acuden a la Botica Fabrifarma. Distrito de la Esperanza, abril- junio 2023, resultando que antes de la intervención educativa el 51,8% no tienen un conocimiento adecuado sobre cuantas veces al día deben tomar amoxicilina y el 48,1% su conocimiento es adecuado. Después de la intervención educativa el 89,9% tienen un nivel de conocimiento adecuado sobre cuantas veces al día deben tomar amoxicilina y el 10,1% su conocimiento es no adecuado.

**Tabla N° 3**  
**Conocimiento sobre los efectos adversos antes y después de la intervención educativa en los usuarios que acuden a la Botica Fabrifarma. Distrito de la Esperanza, abril- junio 2023.**

*3. ¿El uso continuo de amoxicilina produce daño a su organismo?*

	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	24,1
No	60	75,9
Total	79	100,0

*3. ¿El uso continuo de amoxicilina produce daño a su organismo?*

	Frecuencia	Porcentaje
Si	72	91,1
No	7	8,9
Total	79	100,0

**Interpretación:**

En la tabla N° 3, se puede observar el conocimiento sobre los efectos adversos de la amoxicilina antes y después de la intervención educativa en los usuarios que acuden a la Botica Fabrifarma. Distrito de la Esperanza, abril- junio 2023, resultando que antes de la intervención educativa el 75,9% no tenían un conocimiento adecuado sobre el uso continuo de amoxicilina produce daño a su organismo y el 24,1% tienen un nivel de conocimiento adecuado. Después de la intervención educativa el 91,1% de los usuarios tuvieron un conocimiento adecuado sobre la amoxicilina que si produce daño a su organismo y el 8,9% de los usuarios aún tienen un conocimiento no adecuado.

**Tabla N° 4**  
**Lugar de adquisición de la amoxicilina antes y después de la intervención educativa en los usuarios que acuden a la Botica Fabrifarma. Distrito de la Esperanza, abril- junio 2023.**

<i>4 ¿Dónde adquiere amoxicilina?</i>		
	Frecuencia	Porcentaje
Si	68	86,1
No	11	13,9
Total	79	100,0

  

<i>4 ¿Dónde adquiere amoxicilina?</i>		
	Frecuencia	Porcentaje
Si	69	87,3
No	10	12,7
Total	79	100,0

**Interpretación:**

En la tabla N° 4, se puede observar al lugar de adquisición de la amoxicilina antes y después de la intervención educativa en los usuarios que acuden a la Botica Fabrifarma. Distrito de la Esperanza, abril- junio 2023, resultando que antes de la intervención educativa el 86,1% tenían un conocimiento adecuado sobre la adquisición la amoxicilina y el 13,9% no tenían un conocimiento adecuado sobre la adquisición la amoxicilina. Después de la intervención educativa el 87,3% de los usuarios tenían un conocimiento adecuado sobre la adquisición la amoxicilina y el 12,7% aún tienen un conocimiento no adecuado.

**Tabla N° 5**  
**Recomendación de un profesional sobre la amoxicilina antes y después de la**  
**intervención educativa en los usuarios que acuden a la Botica Fabrifarma.**  
**Distrito de la Esperanza, abril- junio 2023.**

*5. ¿Quién recomendó el uso de amoxicilina?*

	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	24,1
No	60	75,9
<b>Total</b>	<b>79</b>	<b>100,0</b>

*5. ¿Quién recomendó el uso de amoxicilina?*

	Frecuencia	Porcentaje
Si	64	81,0
No	15	19,0
<b>Total</b>	<b>79</b>	<b>100,0</b>

**Interpretación:**

En la tabla N° 5, se puede observar la recomendación de un profesional sobre la amoxicilina antes y después de la intervención educativa en los usuarios que acuden a la Botica Fabrifarma. Distrito de la Esperanza, abril- junio 2023, resultando que antes de la intervención educativa el 75,9% no tenían un conocimiento adecuado de quien debe de recomendar el uso de la amoxicilina y el 24,1% tenían un conocimiento adecuado. Después de la intervención educativa el 81,0% de los usuarios su conocimiento es adecuado de quien debe recomendar el uso de la amoxicilina y el 19,0% aún no tienen un conocimiento adecuado.

**Tabla N° 6**

**Conocimiento sobre la diferencia entre un medicamento genérico y comercial de la Amoxicilina antes y después de la intervención educativa en los usuarios que acuden a la Botica Fabrifarma. Distrito de la Esperanza, abril- junio 2023.**

*6. ¿Considera usted que el uso de amoxicilina genérico tiene menos efecto que una amoxicilina de marca?*

	Frecuencia	Porcentaje
Si	42	53,2
No	37	46,8
Total	79	100,0

*6. ¿Considera usted que el uso de amoxicilina genérico tiene menos efecto que una amoxicilina de marca?*

	Frecuencia	Porcentaje
Si	70	88,6
No	9	11,4
Total	79	100,0

**Interpretación:**

En la tabla N° 6, se puede observar el conocimiento sobre la diferencia entre un medicamento genérico y comercial de la Amoxicilina antes y después de la intervención educativa en los usuarios que acuden a la Botica Fabrifarma. Distrito de la Esperanza, abril-junio 2023, resultando que antes de la intervención educativa el 53,2% de los usuarios consideran que el uso de amoxicilina genérico tiene menos efecto que una amoxicilina de marca y el 46,8% consideran que el uso de amoxicilina genérico no tiene menos efecto que una amoxicilina de marca. Después de la intervención educativa el 88,6% de los usuarios consideran que el uso de amoxicilina genérico no tiene menos efecto que una amoxicilina de marca y el 11,4% aún consideran que el uso de amoxicilina genérico tiene menos efecto que una amoxicilina de marca.

**Tabla N° 7**

**Conocimiento de las interacciones medicamentosas al tomar amoxicilina con anticonceptivos antes y después de la intervención educativa en los usuarios que acuden a la Botica Fabrifarma. Distrito de la Esperanza, abril- junio 2023.**

<i>7. ¿Qué sucede si se administra amoxicilina con anticonceptivos?</i>		
	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	31,6
No	54	68,4
Total	79	100,0

  

<i>7. ¿Qué sucede si se administra amoxicilina con anticonceptivos?</i>		
	Frecuencia	Porcentaje
Si	69	87,3
No	10	12,7
Total	79	100,0

**Interpretación:**

En la tabla N° 7, se puede observar el conocimiento de las interacciones medicamentosas al tomar amoxicilina con anticonceptivos antes y después de la intervención educativa en los usuarios que acuden a la Botica Fabrifarma. Distrito de la Esperanza, abril- junio 2023, resultando que antes de la intervención educativa el 68,4% no tenían un conocimiento adecuado sobre la interacción de amoxicilina con anticonceptivos y el 31,6% tienen un conocimiento adecuado. Después de la intervención educativa el 87,3% tienen un conocimiento adecuado sobre la interacción de la amoxicilina con anticonceptivos y el 12,7% aún su conocimiento es no adecuado.

**Tabla N° 8**  
**Conocimiento sobre la identificación de los efectos adversos de la amoxicilina antes y después de la intervención educativa en los usuarios que acuden a la Botica Fabrifarma. Distrito de la Esperanza, abril- junio 2023.**

<i>8. ¿Conoces los efectos adversos de amoxicilina? ¿Cuál?</i>		
	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	17,7
No	64	81,0
11	1	1,3
Total	79	100,0

  

<i>8. ¿Conoces los efectos adversos de amoxicilina? ¿Cuál?</i>		
	Frecuencia	Porcentaje
Si	73	92,4
No	6	7,6
Total	79	100,0

**Interpretación:**

En la tabla N° 8, se puede observar el conocimiento sobre la identificación de los efectos adversos de la amoxicilina antes y después de la intervención educativa en los usuarios que acuden a la Botica Fabrifarma. Distrito de la Esperanza, abril- junio 2023, resultando que antes de la intervención educativa el 81,0% no tenían un conocimiento adecuado sobre los efectos adversos de la amoxicilina y el 17,7% tienen un conocimiento adecuado. Después de la intervención educativa el 92,2% de los usuarios tuvieron un conocimiento adecuado sobre los efectos adversos de la amoxicilina y el 22,8% aún tienen un conocimiento no adecuado.

**Tabla N° 9**  
**Conocimiento sobre la resistencia bacteriana de la amoxicilina antes y después de la intervención educativa en los usuarios que acuden a la Botica Fabrifarma. Distrito de la Esperanza, abril- junio 2023.**

<i>9. ¿El uso de dosis elevadas de amoxicilina puede producir resistencia bacteriana?</i>		
	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	27,8
No	57	72,2
Total	79	100,0

  

<i>9. ¿El uso de dosis elevadas de amoxicilina puede producir resistencia bacteriana?</i>		
	Frecuencia	Porcentaje
Si	74	93,7
No	5	6,3
Total	79	100,0

**Interpretación:**

En la tabla N° 9, se puede observar el conocimiento sobre la resistencia bacteriana de la amoxicilina antes y después de la intervención educativa en los usuarios que acuden a la Botica Fabrifarma. Distrito de la Esperanza, abril- junio 2023, resultando que antes de la intervención educativa el 72,2% no tenían un conocimiento adecuado de la dosis elevada de la amoxicilina puede producir resistencia bacteriana y el 27,8% tenían un conocimiento adecuado. Después de la intervención educativa el 93,7% de los usuarios su conocimiento es adecuado sobre el uso de dosis elevada de la amoxicilina puede producir resistencia bacteriana y el 6,3% aún tienen un conocimiento no adecuado.

**Tabla N° 10**  
**Impacto de una intervención educativa antes y después para el uso adecuado de amoxicilina, en los usuarios que acuden a la Botica Fabrifarma, Distrito de la Esperanza, abril, junio 2023.**

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significació n exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,879	1	,049		
Corrección de continuidad	2,656	1	,103		
Razón de verosimilitud	4,656	1	,031		
Prueba exacta de Fisher				,086	,045
Asociación lineal por lineal	3,829	1	,050		
N de casos válidos	79				

**Interpretación:**

En la tabla N° 10, se puede observar el Impacto de una intervención educativa antes y después para el uso adecuado de amoxicilina, en los usuarios que acuden a la Botica Fabrifarma, Distrito de la Esperanza, abril, junio 2023, resultando que la significación asintótica (bilateral) es de  $0,049 < 0,05$  por lo tanto se afirma que existe un impacto significativo en la intervención educativa porque mejoró el conocimiento sobre el uso adecuado de la amoxicilina en los usuarios después de la intervención educativa.

#### IV. DISCUSIÓN

Existe un abuso inadecuado de varios fármacos desde hace muchos años, esto genera un coste: Las personas se automedican sin saber el origen, se automedican con antibióticos, lo cual genera efectos tóxicos y daña la flora intestinal. Es importante tener conocimiento acerca del uso adecuado de amoxicilina, para evitar resistencia a los antibióticos. Por lo cual se plantea el siguiente objetivo de investigación: Evaluar el impacto de una intervención educativa para el uso adecuado de amoxicilina, en los usuarios que acuden a la Botica Fabrifarma, Distrito de la Esperanza, abril, junio 2023.

Respecto al conocimiento sobre la amoxicilina antes y después de la intervención educativa en los usuarios que acuden a la Botica Fabrifarma. Distrito de la Esperanza, abril- junio 2023, se observa que antes de la intervención educativa el 60,8% no tenían un conocimiento adecuado para que sirve la amoxicilina y el 39,2% tenían un conocimiento adecuado. Después de la intervención educativa el 77,2% de los usuarios tuvieron un conocimiento adecuado para que sirve la amoxicilina y el 22,8% no tienen un conocimiento adecuado; así mismo **Granados E. (2020)**, en su investigación: Impacto de una intervención educativa para el uso adecuado de amoxicilina en estudiantes del 4to año de secundaria de la I.E fe y Alegría N° 14, Nuevo Chimbote, abril – octubre 2018, quien reporto, en el uso correcto de amoxicilina, la IE tuvo un efecto positivo; estos resultados se contrastaron con **Alva, L. (2021)**, quien determinó que la IE tuvo un efecto positivo en el uso correcto de la amoxicilina; así mismo **López, Y. (2020)**, en su investigación: Impacto de una intervención educativa para el uso adecuado de amoxicilina en estudiantes de 4to de secundaria de la I.E República Federal Socialista de Yugoslavia, Nuevo Chimbote, julio – diciembre 2018, quien reportó que la IE dirigida a los alumnos tuvo un efecto positivo en el uso apropiado de amoxicilina; también **Cumbal, P. (2021)**, en su investigación: Intervención educativa multimodal en la prevención de la automedicación en habitantes del Barrio la Estrellita, Parroquia Julio Andrade-2021, quien reportó sobre la automedicación, es bajo el nivel de conocimiento.

Respecto a los patrones del uso adecuado de amoxicilina, antes y después de una intervención educativa en los usuarios que acuden a la Botica Fabrifarma. Distrito de la Esperanza, abril, junio 2023, se observa respecto al conocimiento sobre la frecuencia de administración sobre la amoxicilina antes y después de la intervención educativa en los

usuarios que acuden a la Botica Fabrifarma. Distrito de la Esperanza, abril- junio 2023, resultando que antes de la intervención educativa el 51,8% no tienen un conocimiento adecuado sobre cuantas veces al día deben tomar amoxicilina y el 48,1% su conocimiento es adecuado. Después de la intervención educativa el 89,9% tienen un nivel de conocimiento adecuado sobre cuantas veces al día deben tomar amoxicilina y el 10,1% su conocimiento es no adecuado; respecto al conocimiento sobre los efectos adversos de la amoxicilina antes y después de la intervención educativa en los usuarios que acuden a la Botica Fabrifarma. Distrito de la Esperanza, abril- junio 2023, resultando que antes de la intervención educativa el 75,9% no tenían un conocimiento adecuado sobre el uso continuo de amoxicilina produce daño a su organismo y el 24,1% tienen un nivel de conocimiento adecuado. Después de la intervención educativa el 91,1% de los usuarios tuvieron un conocimiento adecuado sobre la amoxicilina que si produce daño a su organismo y el 8,9% de los usuarios aún tienen un conocimiento no adecuado; respecto al lugar de adquisición de la amoxicilina antes y después de la intervención educativa en los usuarios que acuden a la Botica Fabrifarma. Distrito de la Esperanza, abril- junio 2023, resultando que antes de la intervención educativa el 86,1% tenían un conocimiento adecuado sobre la adquisición la amoxicilina y el 13,9% no tenían un conocimiento adecuado sobre la adquisición la amoxicilina. Después de la intervención educativa el 87,3% de los usuarios tenían un conocimiento adecuado sobre la adquisición la amoxicilina y el 12,7% aún tienen un conocimiento no adecuado; respecto a la recomendación de un profesional sobre la amoxicilina antes y después de la intervención educativa en los usuarios que acuden a la Botica Fabrifarma. Distrito de la Esperanza, abril- junio 2023, resultando que antes de la intervención educativa el 75,9% no tenían un conocimiento adecuado de quien debe de recomendar el uso de la amoxicilina y el 24,1% tenían un conocimiento adecuado. Después de la intervención educativa el 81,0% de los usuarios su conocimiento es adecuado de quien debe recomendar el uso de la amoxicilina y el 19,0% aún no tienen un conocimiento adecuado; respecto al conocimiento sobre la diferencia entre un medicamento genérico y comercial de la Amoxicilina antes y después de la intervención educativa en los usuarios que acuden a la Botica Fabrifarma. Distrito de la Esperanza, abril- junio 2023, resultando que antes de la intervención educativa el 53,2% de los usuarios consideran que el uso de amoxicilina genérico tiene menos efecto que una amoxicilina de marca y el 46,8% consideran que el uso de amoxicilina genérico no tiene menos efecto que una amoxicilina de marca. Después de la intervención educativa el 88,6% de los usuarios consideran que el uso de amoxicilina genérico no tiene menos efecto que una

amoxicilina de marca y el 11,4% aún consideran que el uso de amoxicilina genérico tiene menos efecto que una amoxicilina de marca; respecto al conocimiento de las interacciones medicamentosas al tomar amoxicilina con anticonceptivos antes y después de la intervención educativa en los usuarios que acuden a la Botica Fabrifarma. Distrito de la Esperanza, abril- junio 2023, resultando que antes de la intervención educativa el 68,4% no tenían un conocimiento adecuado sobre la interacción de amoxicilina con anticonceptivos y el 31,6% tienen un conocimiento adecuado. Después de la intervención educativa el 87,3% tienen un conocimiento adecuado sobre la interacción de la amoxicilina con anticonceptivos y el 12,7% aún su conocimiento es no adecuado; respecto al conocimiento sobre la identificación de los efectos adversos de la amoxicilina antes y después de la intervención educativa en los usuarios que acuden a la Botica Fabrifarma. Distrito de la Esperanza, abril- junio 2023, resultando que antes de la intervención educativa el 81,0% no tenían un conocimiento adecuado sobre los efectos adversos de la amoxicilina y el 17,7% tienen un conocimiento adecuado. Después de la intervención educativa el 92,2% de los usuarios tuvieron un conocimiento adecuado sobre los efectos adversos de la amoxicilina y el 22,8% aún tienen un conocimiento no adecuado; respecto al conocimiento sobre la resistencia bacteriana de la amoxicilina antes y después de la intervención educativa en los usuarios que acuden a la Botica Fabrifarma. Distrito de la Esperanza, abril- junio 2023, resultando que antes de la intervención educativa el 72,2% no tenían un conocimiento adecuado de la dosis elevada de la amoxicilina puede producir resistencia bacteriana y el 27,8% tenían un conocimiento adecuado. Después de la intervención educativa el 93,7% de los usuarios su conocimiento es adecuado sobre el uso de dosis elevada de la amoxicilina puede producir resistencia bacteriana y el 6,3% aún tienen un conocimiento no adecuado; estos resultados se contrastaron con **Alva, L. (2021)**, quien determinó que, entre los patrones de uso de amoxicilina, hubo mejoras en la frecuencia de dosificación y el reconocimiento de los efectos secundarios; el uso de la intervención educativa se asoció con aumentos en el conocimiento de los estudiantes; así mismo **Granados E. (2020)**, quien reportó que antes y después de la intervención del estudio, en el uso amoxicilina mejoraron el conocimiento en un 75% sobre las indicaciones, la frecuencia 86%, la dosis 46%, las reacciones adversas 50% y el asesoramiento de expertos 42 %; así mismo **López, Y. (2020)**, quien reportó que El uso de amoxicilina en los alumnos mejoró significativamente sus conocimientos, después de la IE.

Respecto al Impacto de una intervención educativa antes y después para el uso adecuado de

amoxicilina, en los usuarios que acuden a la Botica Fabrifarma, Distrito de la Esperanza, abril, junio 2023, se puede observar que la significación asintótica (bilateral) es de  $0,049 < 0,05$  por lo tanto se afirma que existe un impacto significativo en la intervención educativa porque mejoró el conocimiento sobre el uso adecuado de la amoxicilina en los usuarios después de la intervención educativa; estos resultados se contrastaron con **Alva, L. (2021)**, quien determinó que, hubo cambios significativos en el conocimiento antes y después de la IE; así mismo **Granados E. (2020)**, quien reportó que el uso de amoxicilina antes y después del proceso de estudio tuvo cambios significativos; así mismo **López, Y. (2020)**, quien reportó que se pudo evidenciar que existe un cambio en los conocimientos antes y después de la IE; también **Salazar, R. (2021)**, en su investigación: Intervención educativa acerca de consecuencias de la automedicación en pacientes. Policlínico Manuel Díaz Legrá mayo 2018- junio 2021, quien reportó que se encontró que el conocimiento general sobre la automedicación era insuficiente, el cual se incrementó luego de las intervenciones educativas; también **Cumbal, P. (2021)**, quien reportó la IE de fueron consideradas satisfactorias por la población, debido que se logró aumentar el conocimiento y reducir la prevalencia de la automedicación entre los pobladores.

## V. CONCLUSIONES

- Respecto a la comparación del uso adecuado de amoxicilina antes y después de la intervención educativa en los usuarios que acuden a la Botica Fabrifarma. Distrito de la Esperanza, abril, junio 2023, según los resultados se determinó que la intervención educativa en los usuarios fue buena dado que ayudo a mejorar el conocimiento sobre el uso adecuado de la amoxicilina.
- Respecto a los patrones del uso adecuado de amoxicilina, antes y después de una intervención educativa en los usuarios que acuden a la Botica Fabrifarma. Distrito de la Esperanza, abril, junio 2023, según los resultados se determinó que antes de la intervención educativa el 60,8% no tenían un conocimiento adecuado para que sirve la amoxicilina y después de la intervención educativa el 77,2% de los usuarios tuvieron un conocimiento adecuado para que sirve la amoxicilina.
- Respecto al Impacto de una intervención educativa antes y después para el uso adecuado de amoxicilina, en los usuarios que acuden a la Botica Fabrifarma, Distrito de la Esperanza, abril, junio 2023, según los resultados se determinó que existe un impacto significativo en la intervención educativa porque mejoró el conocimiento sobre el uso adecuado de la amoxicilina en los usuarios después de la intervención educativa.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Promover las intervenciones educativas para ayudar a mejorar el conocimiento, las habilidades y las prácticas de las personas para el uso responsable de la amoxicilina y otros antibióticos.
- Promover el uso adecuado de la amoxicilina y otros antibióticos, para reducir el incremento de la resistencia bacteriana y con ello evitar complicaciones y daños a la salud de la población.
- Es importante que el Químico Farmacéutico participen como profesionales en este proceso para garantizar intervenciones educativas efectivas, exitosas y efectivas para el uso responsable de la amoxicilina y otros antibióticos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Medlineplus. [Internet]. Amoxicilina. Disponible en: <https://medlineplus.gov/spanish/druginfo/meds/a685001-es.html#:~:text=La%20amoxicilina%20pertenece%20a%20una,influenza%20y%20otras%20infecciones%20virales.>
2. Scielo. [Internet]. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1728-59172006000100004](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1728-59172006000100004)
3. Monografías. [Internet]. Síntesis de la amoxicilina. Disponible en: <https://www.monografias.com/docs/sintesis-de-la-amoxicilina-PK8YPCYBZ>
4. Alva Herrera, L. Impacto de una intervención educativa para el uso adecuado de amoxicilina en estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E 88388 “San Luis De La Paz” Nuevo Chimbote abril – octubre 2018. [Tesis]. Perú: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. 47p.
5. Granados Norabuena E. Impacto de una intervención educativa para el uso adecuado de amoxicilina en estudiantes del 4to año de secundaria de la I.E fe y Alegría N° 14, Nuevo Chimbote, abril – octubre 2018. [Tesis]. Perú: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. 55p.
6. López Florentino, Y. Impacto de una intervención educativa para el uso adecuado de amoxicilina en estudiantes de 4to de secundaria de la I.E República Federal Socialista de Yugoslavia, Nuevo Chimbote, julio – diciembre 2018. [Tesis]. Perú: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. 49p.
7. Salazar González, R. Intervención educativa acerca de consecuencias de la automedicación en pacientes. Policlínico Manuel Díaz Legrá mayo 2018- junio 2021. [Tesis]. Cuba: Universidad de Ciencias Médicas Holguín. 56p
8. Cumbal Imbaquingo, P. Intervención educativa multimodal en la prevención de la automedicación en habitantes del Barrio la Estrellita, Parroquia Julio Andrade-2021. [Tesis]. Cuba: Universidad Técnica del Norte. 100p.

9. Iris.paho. [Internet]. Intervenciones educativas populares contra el uso inadecuado de medicamentos. Disponible en: <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/15747/v116n2p135.pdf?sequence=1>
10. Scielo. [Internet]. Estrategia para lograr un uso racional de los medicamentos. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252003000200014](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252003000200014)
11. Who. [Internet]. Resistencia a los antibióticos. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/resistencia-a-los-antibi%C3%B3ticos#:~:text=Los%20antibi%C3%B3ticos%20son%20medicamentos%20utilizados,vuelven%20resistentes%20a%20los%20antibi%C3%B3ticos.>
12. Minsal.cl. [Internet]. Uso racional de medicamentos: Una tarea de todos. Disponible en: <https://www.minsal.cl/portal/url/item/8da19e5eac7b8164e04001011e012993.pdf>
13. Vademécum. [Internet]. Amoxicilina. Disponible en: <https://www.vademecum.es/principios-activos-amoxicilina-j01ca04>
14. Aeped. [Internet]. Disponible en: <https://www.aeped.es/comite-medicamentos/pediamecum/amoxicilina>
15. Accesses.medicina. [Internet]. Amoxicilina: Antimicrobianos. Disponible en: <https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=1552&sectionid=90367280>
16. Medlineplus. [Internet]. Amoxicilina. Disponible en: <https://medlineplus.gov/spanish/druginfo/meds/a685001-es.html>
17. Facmed. [Internet]. Amoxicilina. Disponible en: [http://www.facmed.unam.mx/bmd/gi\\_2k8/prods/PRODS/Amoxicilina%20Caps.htm](http://www.facmed.unam.mx/bmd/gi_2k8/prods/PRODS/Amoxicilina%20Caps.htm)
18. Scielo. [Internet]. Interacciones farmacológicas: un reto profesional. Disponible en: [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1130-63432014000300001](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1130-63432014000300001)
19. Accessmedicina. [Internet]. Interacciones farmacológicas importantes y sus mecanismos. Disponible en: <https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=2734&sectionid=228230>

20. Sefh. [Internet]. Introducción a las interacciones farmacológicas. Disponible en: [https://www.sefh.es/bibliotecavirtual/interacc2014/InteraccionesFarmacologicas\\_pr.pdf](https://www.sefh.es/bibliotecavirtual/interacc2014/InteraccionesFarmacologicas_pr.pdf)
21. Asefarma. [Internet]. ¿qué son las interacciones farmacológicas? Disponible en: <https://www.asefarma.com/blog-farmacia/que-son-las-interacciones-farmacologicas>
22. MINSA. [Internet]. Guía Técnica de Gestión de Promoción de la Salud en Instituciones Educativas para el Desarrollo Sostenible. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/1782.pdf>

# **ANEXOS**

**Anexo 1: Matriz de consistencia**

Problema general	Objetivo general	Variables	Población	Diseño	Metodología
<p>¿Como es el impacto de una intervención educativa para el uso adecuado de amoxicilina, en los usuarios que acuden a la Botica Fabrifarma, Distrito de la Esperanza, abril-junio 2023?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuáles son los patrones del uso adecuado de amoxicilina, antes y después de una intervención educativa en los usuarios que acuden a la Botica Fabrifarma, Distrito de la Esperanza, abril-junio 2023?</li> <li>2. ¿Cuál es el uso adecuado de amoxicilina antes y después de la intervención educativa en los usuarios que acuden a la Botica Fabrifarma, Distrito de la Esperanza, abril-junio 2023?</li> </ol>	<p>Evaluar el impacto de una intervención educativa para el uso adecuado de amoxicilina, en los usuarios que acuden a la Botica Fabrifarma, Distrito de la Esperanza, abril- junio 2023.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Determinar los patrones del uso adecuado de amoxicilina, antes y después de una intervención educativa en los usuarios que acuden a la Botica Fabrifarma. Distrito de la Esperanza, abril- junio 2023.</li> <li>2. Comparar el uso adecuado de amoxicilina antes y después de la intervención educativa en los usuarios que acuden a la Botica Fabrifarma. Distrito de la Esperanza, abril- junio 2023.</li> </ol>	<p><b>INTERVENCIÓN EDUCATIVA</b></p> <p><b>USO ADECUADO DE AMOXICILINA</b></p>	<p>La población lo constituyen 100 usuarios que acuden a la Botica Fabrifarma, Distrito de la Esperanza, abril, junio 2023.</p>	<p>Pre-experimental (pre test – post test).</p>	<p><b>Método de la investigación:</b> Científico</p> <p><b>Tipo de investigación:</b> Longitudinal, con un enfoque cuantitativo.</p> <p><b>Muestra:</b> La muestra, lo constituyen 79 usuarios.</p> <p><b>Técnicas de recopilación de información:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Técnica:</b> Encuesta</li> <li>• <b>Instrumento:</b> Cuestionario.</li> </ul> <p><b>Técnicas de procesamiento de información:</b></p> <p>La data se ingresa y analiza utilizando Excel y SPSS-26.</p>

**Anexo 2.**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA**

**CUESTIONARIO ACERCA “INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA  
EL USO ADECUADO DE AMOXICILINA EN LA BOTICA  
FABRIFARMA. DISTRITO DE LA ESPERANZA, ABRIL, JUNIO  
2023”,**

Estimado (a) Paciente:

El presente cuestionario fue realizado por estudiantes de la Carrera Profesional de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Privada Franklin Roosevelt, los datos recolectados se manejarán con confidencialidad y para fines estrictamente investigativos.

**CUESTIONARIO SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL USO ADECUADO DE  
AMOXICILINA**

**1. ¿CONOCE PARA QUÉ SIRVE LA AMOXICILINA? ¿POR QUÉ?**

- Calma el dolor ( )
- Tiene efecto contra bacterias ( )
- Baja la fiebre ( )

**2. ¿CUÁNTAS VECES AL DÍA SE DEBE TOMAR AMOXICILINA?**

- Una vez ( )
- Dos veces ( )
- Tres veces ( )
- Cuatro veces ( )
- Condicional ( )

**3. ¿EL USO CONTINUO DE AMOXICILINA PRODUCE DAÑO A SU ORGANISMO?**

- Si ( )
- No ( )

**4.¿DÓNDE ADQUIERE AMOXICILINA?**

- Farmacia ( )
- Bodegas ( )
- Hospitales ( )
- Postas ( )
- Otros ( )

**5.¿QUIÉN RECOMENDÓ EL USO DE AMOXICILINA?**

- Medico ( )
- Químico farmacéutico ( )
- Familiares/vecinos ( )
- Otros ( )

**6.¿CONSIDERA USTED QUE EL USO DE AMOXICILINA GENÉRICO TIENEN MENOS EFECTO QUE UNA AMOXICILINA DE MARCA?**

- Si ( )                      No ( )

**7. ¿QUÉ SUCEDE SI SE ADMINISTRA AMOXICILINA CON ANTICONCEPTIVOS?**

- No hay efecto de amoxicilina ( )
- No hay efecto del anticonceptivo ( )
- No pasa nada ( )

**8. ¿CONOCES LOS EFECTOS ADVERSOS DE AMOXICILINA? ¿CUÁL?**

- Dolor de cabeza ( )
- Urticaria ( )
- Vómitos y nauseas ( )

**9. ¿EL USO DE DOSIS ELEVADAS DE AMOXICILINA PUEDE PRODUCIR RESISTENCIA BACTERIANA?**

- Si ( )                      No ( )

**10. ¿RECOMENDARÍAS USAR AMOXICILINA?**

- Si ( )                      No ( )

### Anexo 3: Consentimiento informado



#### FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE FARMACIA Y BIOQUIMICA

#### Consentimiento Informado

##### 1. Información

El presente trabajo de investigación titulado “**INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA EL USO ADECUADO DE AMOXICILINA EN LA BOTICA FABRIFARMA LA ESPERANZA, ABRIL JUNIO 2023**”, es conducida por estudiantes de la escuela de Farmacia y Bioquímica.

##### 2. Consentimiento

Acepto participar del estudio por lo que doy mi consentimiento voluntario, Asimismo, todas mis preguntas fueron respondidas y resueltas por los investigadores.

**Participante:**

Código: ..... Fecha: ...../...../..... Firma: .....

**Investigador:**

Nombres y apellidos: .....

DNI: ..... Fecha: ...../...../..... Firma: .....

## Anexo 4.

### FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

#### INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA EL USO ADECUADO DE AMOXICILINA EN LA BOTICA FABRIFARMA LA ESPERANZA, ABRIL JUNIO 2023

#### I. INDICACIÓN:

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de apreciación de un instrumento de investigación; el presente formato es para que usted pueda hacernos llegar sus apreciaciones respectivas sobre el instrumento de medición; agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información efectiva.

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				X		
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																					X	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					X	
4. Organización	Existe una organización lógica																					X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																						X
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																					X	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																					X	
8. Consistencia	Entre los índices e indicadores																						X
9. Metodología	la estrategia responde al propósito del diagnóstico																					X	
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																						X

## PROMEDIO DE VALORACIÓN

97

### OPINIÓN DE APLICABILIDAD

1) Deficiente      2) Baja      3) Regular      4) Buena      5) Muy buena

Nombres y Apellidos : Isaías Loyolo Huanca Gabriel  
DNI N° : 22883890  
Teléfono/Celular : 96250077  
Dirección domiciliaria : URB. María Luisa Mz D Lote 40  
Título Profesional : Químico Farmacéutico  
Grado Académico : Magister  
Mención : Gestión Pública

*Huancayo, 10 de setiembre 2023*



**Q.F. Isaías Huanca Gabriel**  
**C.O.F.P. 04034**

## FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

### INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA EL USO ADECUADO DE AMOXICILINA EN LA BOTICA FABRIFARMA LA ESPERANZA, ABRIL JUNIO 2023

#### I. INDICACIÓN:

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de apreciación de un instrumento de investigación; el presente formato es para que usted pueda hacernos llegar sus apreciaciones respectivas sobre el instrumento de medición; agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información efectiva.

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				X
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																			X	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X	
4. Organización	Existe una organización lógica																			X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																			X	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																		X		
8. Consistencia	Entre los índices e indicadores																				X
9. Metodología	la estrategia responde al propósito del diagnostico																				X
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				X

## PROMEDIO DE VALORACIÓN

Muy Bueno

## OPINIÓN DE APLICABILIDAD

a) Deficiente    b) Baja    c) Regular    d) Buena    e) Muy buena

Nombres y Apellidos : Vicente Manuel Ayala Picoaga  
DNI N° : 29428478      Teléfono/Celular : 95288  
Dirección domiciliaria : Torres de Matellini Mz A, Block 10 – Dpto 201  
Título Profesional : Químico Farmacéutico  
Grado Académico : Doctor  
Mención : Salud Pública



---

Q.F. VICENTE M. AYALA PICOAGA  
CQFP 01169

*Lugar y fecha: Huancayo 11 de setiembre del 2023*

## FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

### INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA EL USO ADECUADO DE AMOXICILINA EN LA BOTICA FABRIFARMA LA ESPERANZA, ABRIL JUNIO 2023

#### I. INDICACIÓN:

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de apreciación de un instrumento de investigación; el presente formato es para que usted pueda hacernos llegar sus apreciaciones respectivas sobre el instrumento de medición; agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información efectiva.

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																	X			
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																	X			
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	X			
4. Organización	Existe una organización lógica																	X			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X			
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																	X			
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																			X	
8. Consistencia	Entre los índices e indicadores																			X	
9. Metodología	la estrategia responde al propósito del diagnóstico																		X		
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																	X			

## PROMEDIO DE VALORACIÓN

Muy Bueno

### OPINIÓN DE APLICABILIDAD

f) Deficiente      g) Baja      h) Regular      i) Buena      j) Muy buena

Nombres y Apellidos : PADILLA HUALI, TRILCE EVELYN  
DNI N° : 47580118  
Dirección domiciliaria : AV. HUANCVELIZA 1068  
Título Profesional : Químico Farmacéutico  
Grado Académico : Maestro en Salud Pública  
Mención : Muy bueno



**Lugar y fecha:** Huancayo, 10 de setiembre del 2023

## ANEXO 5: GALERÍA FOTOGRÁFICA

