

**NOMBRE DEL TRABAJO:**

CONOCIMIENTO SOBRE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES DEL COLEGIO PERÚ BIRF, JULIACA 2023

**ASESOR:**

- Dra. Chipana Beltrán, Feliza Nieves

**AUTORES:**

- Bach. Arpita Laruta, Mirian Nataly

**RESUMEN DEL SOFTWARE DE DETECCIÓN DE SIMILITUDES**

**Reporte de similitud**

---

**NOMBRE DEL TRABAJO**  
**5 TES - ARPITA.docx**

---

<b>RECuento DE PALABRAS</b> <b>10775 Words</b>	<b>RECuento DE CARACTERES</b> <b>58320 Characters</b>
<b>RECuento DE PÁGINAS</b> <b>45 Pages</b>	<b>TAMAÑO DEL ARCHIVO</b> <b>410.3KB</b>
<b>FECHA DE ENTREGA</b> <b>Nov 27, 2023 9:30 AM GMT-5</b>	<b>FECHA DEL INFORME</b> <b>Nov 27, 2023 9:31 AM GMT-5</b>

---

● **21% de similitud general**  
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 21% Base de datos de Internet
- 1% Base de datos de publicaciones

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 20 palabras)



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA**

**TESIS  
CONOCIMIENTO SOBRE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN  
SEXUAL EN ADOLESCENTES DEL COLEGIO PERÚ BIRF,  
JULIACA 2023**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN ENFERMERIA**

**AUTORA**

Bach. Arpita Laruta, Mirian Nataly

**ASESORA**

Dra. Chipana Beltrán, Feliza Nieves

**LINEAS DE INVESTIGACION**

Salud Publica

**HUANCAYO-PERU**

**2023**

### **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mis Padres, en especial a mi madre Verónica que, a pesar de atravesar por angustias, fue una mujer guerrera y tuvo la valentía de seguir apoyándome. A mi padre que desde el cielo ilumina mi camino, a mis hermanos que fueron un gran soporte y motivo.

Mirian Nataly.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por darme siempre fuerzas para continuar en lo adverso y darme sabiduría día a día.

A mis padres y hermanos por brindarme su apoyo incondicional.

Mi sincera gratitud a la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt por darme la oportunidad de lograr mis sueños y constituirme en profesional al servicio de la persona en situación de salud o enfermedad.

## **PÁGINA DEL JURADO**

### **PRESIDENTE**

Mg. Martínez Matamoros, Mario Cesar

### **SECRETARIO**

Mg. Villegas Félix, Teresa Leonor

### **VOCAL**

Dra. Chipana Beltrán, Feliza Nieves

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Mirian Nataly Arpita Laruta con DNI N°73457087, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt, Escuela Profesional de Enfermería, declaro bajo juramento que toda la documentación que presenté es verás y legítima.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt.

Lima, diciembre 2023



.....  
Firma

## INDICE

<b>CARATULA</b> .....	<b>i</b>
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>ii</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>iii</b>
<b>PÁGINA DEL JURADO</b> .....	<b>iv</b>
<b>DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD</b> .....	<b>v</b>
<b>INDICE</b> .....	<b>vi</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	¡Error! Marcador no definido.
<b>I. INTRODUCCION</b> .....	<b>9</b>
<b>II. METODO</b> .....	<b>21</b>
2.1 Tipo y diseño de investigación .....	21
2.2 Población, muestra y muestreo .....	21
2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos validez y confiabilidad. ....	21
2.4 Procedimiento .....	22
2.5 Método de análisis de datos. ....	22
2.6 Aspectos éticos. ....	22
<b>III. RESULTADOS</b> .....	<b>24</b>
<b>IV. DISCUSIÓN</b> .....	<b>29</b>
<b>V. CONCLUSIONES</b> .....	<b>32</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES</b> .....	<b>33</b>
<b>VII. REFERENCIAS</b> .....	<b>34</b>
<b>VIII. ANEXO</b> .....	<b>39</b>

## RESUMEN

La inversión en la capacitación inclusiva de los adolescentes sobre temas como los riesgos y consecuencias de las infecciones de transmisión sexual es esencial para empoderar a la próxima generación y ayudar a tomar decisiones informadas y saludables no solo para mejorar su bienestar, sino también para contribuir al desarrollo sostenible de la comunidad. Objetivo determinar el nivel de conocimiento sobre las infecciones de transmisión Sexual en Adolescentes del Colegio Perú Birf, Juliaca 2023. Método. Estudio de tipo básica, descriptivo, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal. La población lo conformaron 48 adolescentes de ambos sexos, que cursan el quinto de secundaria. El instrumento utilizado fue la encuesta y el instrumento un cuestionario. Resultados. En cuanto al nivel global de conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual se registró un 52.08% en el nivel medio, seguido de un 29.76% en el nivel alto y un 16.76% conocimiento bajo. Según dimensiones conocimiento sobre generalidades de las infecciones de transmisión sexual los adolescentes presentaron predominio en el nivel medio 58.33%, respecto a la dimensión formas de transmisión, nivel medio 45.84%; en la dimensión prevención nivel medio 56.25%, por último, en la dimensión consecuencias de las infecciones los adolescentes registraron un conocimiento de nivel medio 50%. Conclusión: los adolescentes, presentaron conocimiento en el nivel medio sobre prevención de infecciones de transmisión sexual.

Palabra clave: conocimiento, infecciones de transmisión sexual, adolescentes.



## ABSTRACT

Investing in inclusive training for adolescents on topics such as the risks and consequences of sexually transmitted infections is essential to empower the next generation and help them make informed and healthy decisions not only to improve their well-being, but also to contribute to sustainable community development. Objective To determine the level of knowledge about sexually transmitted infections in adolescents of the Peru Birf School, Juliaca 2023. Method. Basic, descriptive study, quantitative approach, non-experimental, cross-sectional design. The population was made up of 48 adolescents who are in the fifth year of secondary school, of both sexes. The instrument used was the survey and the instrument was a questionnaire. Results. Regarding the overall level of knowledge about sexually transmitted infections, 52.08% were registered at the medium level, followed by 29.76% at the high level and 16.76% at the low level. According to dimensions of knowledge about generalities of sexually transmitted infections, adolescents presented predominance at the medium level 58.33% with respect to the dimension of forms of transmission, medium level 45.84%, in the prevention dimension knowledge at the medium level 56.25%, finally, in the dimension consequences of infections, the adolescents registered a medium level knowledge of 50%. Conclusion: The adolescents presented knowledge at the medium level about the prevention of sexually transmitted infections.

Keyword: knowledge, sexually transmitted infections, adolescents



## **I. INTRODUCCION**

La Organización Mundial de la Salud define a la adolescencia como el período de crecimiento que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y 19 años, pero esencialmente es una etapa con valor y riqueza en sí misma, que brinda infinitas posibilidades para el aprendizaje y el desarrollo de fortalezas. Es una etapa desafiante, de muchos cambios e interrogantes para los adolescentes, pero también para sus padres y su entorno (1).

El adolescente además de vivir cambios físicos y en la sociedad en que vive, se le suma también cambios psicológicos. Muchas veces el adolescente se muestra decidido y resuelto, pero en el fondo está latente la inseguridad que los cambios ocasionan y se muestran vulnerables emocional e incluso socialmente, que se traduce en problemas que afectan directamente a su salud sexual y reproductiva, como la iniciación temprana de las relaciones sexuales y en muchos casos, sin protección. En consecuencia, existen algunos problemas que actualmente se van haciendo más prevalentes, como lo son las infecciones de transmisión sexual (ITS) (2).

En el mundo cada año se notifican a 500 millones de personas que han contraído alguna de las cuatro ITS curables: Clamidiasis: 105,7 millones de casos, Gonorrea: 106,1 millones de casos, Sífilis: 10,6 millones de 3 casos y Tricomoniasis Vaginal: 276,4 millones de casos, y de estas, al menos el 50% fueron adolescentes. Tal es así que, se ha estimado que existe un millón de casos nuevos de ITS cada día en el mundo, aproximadamente (3).

Según las últimas estimaciones de la OMS hay más de 30 bacterias, virus y parásitos diferentes que se transmiten por contacto sexual y aproximadamente 38 millones de personas sexualmente activas de 15 a 49 años de edad en las Américas tienen una ITS fácilmente curable (Clamidia, gonorrea, sífilis y/o tricomoniasis). Así mismo informa que las ITS pueden tener importantes consecuencias para la salud, incluidos síntomas en los genitales, complicaciones durante el embarazo, infertilidad, aumento en la probabilidad de transmisión del VIH y efectos psicosociales (4).

Según el UNICEF, en la región de América Latina y el Caribe las ITS afectan a 15% de los adolescentes, los que en su mayoría no reconocen los signos y síntomas que se pueden presentar en cada una de estas infecciones como son: la clamidia, gonorrea, sífilis y tricomonas por lo que existe el riesgo que estas infecciones se transmiten en cadena, es

decir, una persona infectada puede contagiar a varias personas y cada una de ellas originar a la vez nuevos contagios (5).

Por otro lado, según la Organización Mundial de la Salud (OMS), aproximadamente 70% de los adolescentes en esta región del mundo poseen conocimientos correctos sobre la vía de transmisión del Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH); pero las prácticas sexuales realizadas por ellos representan un elevado riesgo, como tener una vida sexual activa sin el uso de preservativo (70%), tener varias parejas sexuales en un año (43%), no tener más de una pareja simultáneamente (25%) y realizar sexo urogenital y genitoanal (17.2 y 11.2%, respectivamente) (6).

Nuestro país no se muestra ajeno a esta realidad ya que, según la Encuesta Nacional Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) las adolescentes con edades comprendidas entre los 15 y 19 años presentaron una prevalencia de ITS de 14,6%, siendo la edad de inicio de las relaciones sexuales, de 13 a 14 años en varones y de 15 años en mujeres, esto en gran medida está relacionada a la desinformación. Además, 35,2% de los adolescentes no conoce las consecuencias de las ITS y un 30% no reconoce ningún síntoma de estas, como consecuencia el 21,7% de las mujeres adolescentes que padecen alguna ITS, no recibe ni consejería ni tratamiento especializado (7).

Al respecto, la Dirección General de Epidemiología en el Boletín epidemiológico sobre las ITS- MINSA 2020 reporta 40.551 casos de personas con SIDA y 109.263 casos de VIH. Además, 1851 varones con VIH y 478 mujeres con SIDA. Por otro lado, en el boletín se distribuyó por edad y sexo existiendo 2296 mujeres y 3942 hombres con VIH y 952 varones y 357 mujeres con SIDA, edades que oscilaban entre los 15 a 19 años, donde se dedujo que la gran mayoría de contagios ocurrió en la adolescencia y en mayor proporción adolescentes del sexo masculino (8).

En la región Puno se registró este año un total de 111 nuevos casos del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA), así lo confirmó la obstetra Luz Valdivia Calla, coordinadora regional de la Estrategia Sanitaria de Prevención y Control de VIH-SIDA, Enfermedades de Transmisión Sexual y Hepatitis, de la Dirección Regional de Puno en una nota de prensa. Asimismo, mencionó que la mayoría de contagios por VIH son originados por relaciones sexuales irresponsables. Valdivia sostiene que 61 se detectaron en la Red de Salud San Román-Juliaca, seguida con 25 en la de Puno y específicamente se halló nueve en el hospital Manuel Núñez Butrón. Los demás se encuentran en otras provincias (9).

Ante esta realidad, nos sentimos motivadas a realizar el estudio en la Institución Educativa Pública Mixta Perú Birf Juliaca, para determinar el nivel de conocimiento de los adolescentes frente a enfermedades de transmisión sexual; para luego frente a las falencias proponer estrategias de mejora, para fortalecer la salud sexual y reproductiva en los adolescentes.

Entre los estudios previos que se ha tomado en cuenta de nivel nacional tenemos Morales J. en su trabajo de investigación realizado en Barranca, tuvo como objetivo: Determinar el Nivel de conocimiento sobre la transmisión de las ITS en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Decisión Campesina 2020. Con estudio metodológico no experimental, descriptivo y transversal. Se aplicó como instrumento un cuestionario a una muestra de 86 estudiantes. Obteniendo como resultados: El 55% de los adolescentes encuestados mostró un nivel de conocimiento regular, el 27% un nivel de conocimiento bueno y un 18% un nivel de conocimiento malo. En cuanto al género se encontró que las mujeres cuentan con un conocimiento de nivel medio 56% y los hombres 42%. En cuanto las dimensiones, el 76% tuvieron un nivel de conocimiento regular frente a la transmisión de las ITS, el 15% es indiferente. Conclusión: Los adolescentes presentaron un nivel de conocimiento regular y una actitud positiva ante la prevención de las ITS. (10).

Ledesma G. & Mendoza M. Objetivo: Determinar el nivel de conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual en los estudiantes de 5° año de secundaria de la I.E. Coronel Francisco Bolognesi, S.J.L.-2019. Metodología: estudio de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, de corte transversal. Población: Estuvo conformada por 100 adolescentes; se tuvo como instrumento el cuestionario. Resultados: En el nivel de conocimiento se observa que el 23% presenta un nivel bajo, el 54% presenta un nivel medio y el 23% presenta un nivel alto. Respecto a la dimensión generalidades, el 23% presenta un nivel bajo, el 54% presenta un nivel medio y el 23% presenta un nivel alto, respecto a la dimensión formas de transmisión, el 22% presenta un nivel bajo, el 53% presenta un nivel medio y el 25% presenta un nivel alto, en la dimensión prevención de las ITS, el 16% presenta un nivel bajo, el 53% presenta un nivel medio y el 31% presenta un nivel alto, en cuanto a la dimensión consecuencias, el 25% presenta un nivel bajo, el 42% presenta un nivel medio y el 33% presenta un nivel alto. Conclusión: Los estudiantes tienen conocimiento medio a nivel general y por dimensiones (11).

Gonzales L. en su tesis plantea como objetivo, determinar el nivel de conocimiento actitudes y prácticas sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes del primer ciclo de Agronomía de la Universidad Agraria de la Selva Tingo María, 2018. El estudio

fue de tipo descriptivo correlacional, de corte transversal y enfoque cuantitativo con una muestra de 90 estudiantes en quienes se usó como instrumento un cuestionario. Los resultados muestran que las características sociodemográficas que presentan los estudiantes, según la edad el 87,9% tienen entre 20-23 años; el 76,7% son del sexo masculino, respecto a la ocupación el 85,6% solo estudian y 14,4% estudian-trabajan. Relacionado al nivel de conocimientos el 67,8% presentan conocimientos medios. Respecto a las actitudes el 58,9% tienen actitudes negativas. Respecto a las prácticas preventivas sobre las infecciones de transmisión sexual el 68,9% tienen prácticas adecuadas y el 31,1% inadecuadas. Al relacionar las variables, con prueba Chi cuadrado, se encontró  $X^2=2,613$  con  $p \leq 0,271$  indicando que no existe grado de significancia estadística entre las variables estudiadas. Esta investigación concluye que la hipótesis entre los conocimientos, actitudes y prácticas respecto a las infecciones de transmisión sexual no existe relación estadística entre las variables estudiadas (12).

Casavilca J. y Castañeda R. en su trabajo de investigación realizado en Huancavelica tuvo como objetivo determinar el conocimiento de las ITS en estudiantes del año de tercero, 4to y 5to grado 2019. Que optó una metodología con una investigación que fue de tipo descriptivo, observacional, prospectivo, transversal. El instrumento utilizado fue un cuestionario; la muestra fue de 250 alumnas. Que dio como resultados el 47,6% si tenían conocimientos y un 52,4% no tienen conocimientos sobre ITS; de acuerdo al grado de estudios se observó que en el tercer grado el 43,37% si conocen y el 56,63% desconocen, en el 4to el 48% si conocen y 52% desconocen. En tanto las alumnas del 5to grado el 51% si conocen y el 49% desconocen acerca de las ITS, en la prevención con el uso del preservativo el 48% si conoce y el 52% desconocen, con respecto a la prevención por medio de la abstinencia el 42% conoce y el 58% no conoce. Y como conclusión se presentó que un alto porcentaje de alumnas no tienen conocimientos sobre las ITS, así como su prevención y sus consecuencias (13).

Estudios previos a nivel internacional tenemos a. Holguín K, Guevara M, Lozano K. en su tesis plantearon como objetivo, analizar qué tan informados están los estudiantes del programa de instrumentación quirúrgica de primero a cuarto ciclo de la universidad Santiago de Cali en el periodo 2019, sobre las infecciones de transmisión sexual, los métodos de planificación y prevención, y riesgos que los hacen más propensos a infectarse de alguna ITS, así mismo analizar qué tan responsable son en su comportamiento sexual y que tan preparados o capacitados están para resolver cualquier caso o problema que se presente en su vida diaria con respecto a estos temas. Este estudio

es de tipo cuantitativa con un diseño descriptivo de corte transversal; se usó como instrumento una encuesta de preguntas mixtas a una muestra de 130 estudiantes de instrumentación quirúrgica. Los resultados mostraron que el nivel de conocimiento que tenía cada estudiante era de un nivel alto cuyo valor fue de 74% con respecto a las infecciones de transmisión sexual pero de igual manera se evidenció que hay un leve desconocimiento de sobre el contagio de estas infecciones por medio de la práctica del sexo oral pues 31 estudiantes respondió incorrectamente; también hubo carencias en el conocimiento del alcance de protección de los preservativos tanto femeninos como masculinos y la realidad del contagio del virus del papiloma humano en hombres. Se llega a concluir que los estudiantes de primero a cuarto ciclo del programa de instrumentación quirúrgica tienen un nivel alto según la escala de medición con respecto a la sintomatología y prevención de las ITS (14).

Parra P, Almonte P, Luna S. realizaron una investigación con el objetivo de evaluar el nivel de conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual-VIH/SIDA en los estudiantes de la Universidad Intercultural del Estado de Puebla (UIEP) 2019. Este estudio es cuantitativo, de tipo transversal; teniendo como muestra a 249 estudiantes de UIEP a quienes se le realizó un cuestionario que consta de 23 ítems. Se obtuvo como resultado que la mayoría de estudiantes presentó un nivel de conocimiento bajo sobre las ITS-VIH/SIDA siendo de un 84.7% y con un mejor nivel solo de un 15.2%. Como conclusión se evidenció que de manera general el nivel de conocimiento sobre las ITS-VIH/SIDA y las medidas preventivas en los estudiantes de la UIEP es bajo. Asimismo, el conocimiento acerca de las medidas preventivas de estas está relacionado con la edad y el género, lo cual es necesario el diseño e implementación de programas efectivos de educación y de prevención de ITS-VIH/SIDA dirigidos a la comunidad universitaria UIEP (15).

Ordoñez S. estudio que fue realizado en Ecuador teniendo como objetivo: Determinar los conocimientos, actitudes y prácticas de prevención de ITS/VIH SIDA, en estudiantes de la Unidad Educativa Saraguro 2018. Esta investigación tuvo como metodología ser un estudio de tipo descriptivo; con una muestra de 240 estudiantes. El instrumento aplicado fue un cuestionario tipo Likert. Resultados, los estudiantes no poseen los conocimientos necesarios sobre conceptos específicos, el 64.1% no identifican los síntomas y signos de las ITS; en cuanto al conocimiento sobre las vías de transmisión, solo el 47% saben que el contagio es por medio de relaciones sexuales sin protección, resultando preocupante

para este grupo etario. Con respecto al género son los hombres quienes presentan un nivel de conocimiento medio en un 32.0% y en actitudes son las mujeres quienes presentan un nivel favorable 27.0%. Como conclusión, de acuerdo a las medidas preventivas, solo el 50% menciona el uso del preservativo, como medida de prevención, y sobre la actitud frente a las ITS, VIH/SIDA el 50% de los adolescentes tienen actitudes desfavorables (16).

Pérez A. En el estudio que fue realizado en República Dominicana con el objetivo de determinar el Conocimiento y actitud acerca de ITS que tienen las adolescentes que asisten a la consulta del Hospital Juan Pablo Pina 2018. Su metodología de estudio, fue descriptivo, prospectivo y de corte transversal. La muestra de 46 adolescentes. El instrumento aplicado fue un cuestionario tipo Likert. Obteniendo como resultado, el 54,4% tenían bajo conocimiento sobre ITS, de acuerdo a la edad, el 50,8% se encuentra entre 14-16 años, un 65% tenía un nivel de escolaridad básico, de las 29 mujeres adolescentes encuestadas entre 14-16 años, el 21% tenía conocimiento sobre ITS alto , el 21% mediano y un 57,2% bajo conocimiento, de acuerdo al nivel educativo, de las 30 adolescentes encuestadas con un nivel básico de educación, un 30% tuvieron alto conocimiento sobre ITS, un 20% mediano y un 51% bajo, el 67% actitud positiva frente a las ITS. Las conclusiones, el personal de salud, que brinda la atención deben de continuar mejorando las estrategias, a nivel comunicativo, de orientación y asesoría, considerando la participación del entorno familiar (17).

El estudio toma en cuenta la teoría del Autocuidado. Según Dorothea Oren: El autocuidado se define como el conjunto de acciones intencionadas que realiza o realizaría la persona para controlar los factores internos o externos, que pueden comprometer su vida y desarrollo posterior; por tanto, es una conducta que realiza o debería realizar la persona para sí misma (18).

Según la Organización Mundial de la Salud: El término autocuidado se refiere a todo aquello que las personas hacen por sí mismas con el propósito de restablecer y preservar la salud o prevenir y tratar las enfermedades (19).

Sobre el autocuidado en salud sexual y reproductiva Según Tufiño M, et al. es en todas las generaciones especialmente en los jóvenes el autocuidado para una buena y sana salud sexual y reproductiva, figura en la actualidad como uno de los asuntos de mayor relevancia tanto en el ámbito académico, político y social. La preocupación central de

muchos gobiernos se ha centrado en reducir los riesgos de infecciones de transmisión sexual (ITS), el virus de inmunodeficiencia humana y el síndrome de inmunodeficiencia adquirida (VIH/SIDA), y del embarazo no deseado. Este estudio de investigación es importante porque permitirá identificar la realidad de los estudiantes en el autocuidado de su salud sexual y reproductiva, así mismo detectar en ellos, las conductas de riesgo sexual predominantes que pueden afectar su salud y bienestar; logrando a su vez que sirva como base científica para conocer y actuar frente a los problemas que se presentan y a su vez los resultados obtenidos de este estudio podrán servir a las autoridades de esta Institución Educativa para implementar medidas que permitan a los estudiantes llevar una salud sexual y reproductiva responsables, sin el riesgo de adquirir alguna infección de transmisión sexual (ITS), el virus de inmunodeficiencia humana y el síndrome de inmunodeficiencia adquirida (VIH/SIDA) o propiciar un embarazo no deseado (20).

Adolescencia. La Organización Mundial de la Salud define a la adolescencia como el período de crecimiento que se produce, entre los 10 y 19 años, es el período de la vida en el cual el individuo adquiere madurez reproductiva y transitan los patrones biológicos y psicológicos de la niñez a la adultez. Para abordar la salud de los y las adolescentes según sus necesidades, brindando una atención integral de salud, es relevante tener en cuenta todas las determinantes que influyen en su desarrollo de una manera dinámica, tanto en lo conceptual, metodológico y operativo, con un enfoque intersectorial (21).

Según el MINSA, la adolescencia, es una etapa compleja donde se producen cambios físicos, psicológicos, biológicos, intelectuales y sociales (22).

Salud sexual. La salud sexual es definida por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como "un estado de bienestar físico, emocional, mental y social relacionado con la sexualidad; no es solamente la ausencia de enfermedad, disfunción o incapacidad. Para que la salud sexual se logre y se mantenga, los derechos sexuales de todas las personas deben ser respetados, protegidos y ejercidos a plenitud" (23).

La sexualidad en la adolescencia Según la OMS una de cada cinco personas en el mundo es un adolescente y el 85% de ellos vive en países en desarrollo. Casi dos tercios de las muertes prematuras y un tercio de la carga de morbilidad total de los adultos están relacionados con condiciones o comportamientos que se inician en la juventud, incluidas las relaciones sexuales sin protección. La promoción de prácticas saludables durante la adolescencia y los esfuerzos que protejan mejor a este grupo de edad frente a las infecciones de transmisión sexual (24).



Conductas de riesgo en el adolescente. Los adolescentes con una actividad sexual «precoz» suelen asociarse con conductas de riesgo como el consumo de drogas y alcohol, la prostitución o el abandono escolar, entre otros. No obstante, ningún estudio parece establecer un vínculo entre la sexualidad y este tipo de conductas. Los factores determinantes pertenecen, en su mayoría, al contexto familiar y ambiental, a las malas compañías, etc. Sin embargo, el hecho de mantener relaciones sexuales sin protección y/o con diferentes personas comporta una serie de riesgos graves y de consecuencias tales como el contagio de enfermedades de transmisión sexual (ITS) como la sífilis, la gonorrea, la clamidia o el VIH o embarazos precoces no deseados (25).

El VIH y el SIDA representan un peligro mortal para los adolescentes en los países en los que la incidencia de estas enfermedades es mayor. Los últimos datos estadísticos indican que 5.400.000 jóvenes conviven con el VIH, de los cuales un 40 % tienen entre 15 y 24 años. Dentro de este rango de edad, el riesgo de infección parecer ser más elevado en el caso de las mujeres que en el de los hombres. Esto se debe a que el riesgo de violaciones y de actos de violencia sexual tanto dentro como fuera del seno del matrimonio, sobre todo en los casos de matrimonios infantiles o precoces, es mayor en el caso de las mujeres (26).

Las Infecciones de Transmisión Sexual. Las infecciones de transmisión sexual (ITS) se definen como aquellas producidas por agentes infecciosos específicos para las que el mecanismo de transmisión sexual tiene relevancia epidemiológica, aunque en algunas de ellas no es el principal mecanismo de transmisión. La mortalidad y morbilidad de las adolescentes embarazadas puede ser similar a la del grupo de mujeres adultas si se les entrega una adecuada atención prenatal y del parto (27).

Las enfermedades de transmisión sexual, o infecciones de transmisión sexual (ITS), generalmente se adquieren por contacto sexual. Las bacterias, los virus o los parásitos que causan las enfermedades de transmisión sexual pueden transmitirse de una persona a otra por la sangre, el semen o los fluidos vaginales y otros fluidos corporales (28).

En ocasiones, estas infecciones pueden transmitirse de forma no sexual, como de madres a hijos durante el embarazo o trabajo de parto, o a través de transfusiones de sangre o mediante agujas compartidas, también es bueno conocer que las enfermedades de transmisión sexual no siempre presentan síntomas. Es posible contraer infecciones de transmisión sexual de personas que parecen estar perfectamente sanas y que ni siquiera saben que tienen una infección (29).

**Síntomas.** Las enfermedades de transmisión sexual o las infecciones de transmisión sexual pueden presentar diversos signos y síntomas, incluso la ausencia de síntomas. Es por eso por lo que pueden pasar desapercibidas hasta que ocurren complicaciones, los signos y síntomas que pueden indicar una infección de transmisión sexual incluyen: Llagas o protuberancias en los genitales o en la zona oral o rectal, dolor o ardor al orinar, secreción proveniente del pene, flujo vaginal inusual o con mal olor, sangrado vaginal inusual, dolor durante las relaciones sexuales, dolor e inflamación de los ganglios linfáticos, particularmente en la ingle, aunque a veces más extendidos, dolor en la parte inferior del abdomen, Fiebre (30).

**Causas.** Las causas de las enfermedades de transmisión sexual o infecciones de transmisión sexual pueden ser las siguientes: Bacterias. La gonorrea, la sífilis y la clamidia son ejemplos de infecciones de transmisión sexual causadas por bacterias. Parásitos. La tricomoniasis es una infección de transmisión sexual que la causa un parásito. Virus. Las infecciones de transmisión sexual causadas por virus incluyen el virus del papiloma humano o VPH, el herpes genital y el VIH. Otros tipos de infecciones (los virus de la hepatitis A, B y C, la infección por Shigella y la infección por Giardia) pueden transmitirse a través de la actividad sexual, pero es posible infectarse sin contacto sexual. (31).

**Diagnóstico de las ITS.** Las ITS son con frecuencia asintomáticas. Cuando hay síntomas, pueden ser inespecíficos. Es más, los análisis de laboratorio se basan en muestras anatómicas, de sangre o de orina. En los países de ingresos altos se utilizan de forma generalizada pruebas diagnósticas precisas para detectar las ITS (a través de la tecnología molecular). Son pruebas particularmente útiles para detectar las infecciones asintomáticas. Sin embargo, en los países de ingresos bajos y medianos estas pruebas no suelen estar disponibles para detectar la clamidiasis y la gonorrea. Por otro lado, las pruebas son caras y poco accesibles, incluso en los países que disponen de ellas. Además, por lo general los resultados tardan mucho en llegar. En consecuencia, puede ser difícil hacer un seguimiento de los pacientes, y la atención o el tratamiento pueden quedar incompletos (32).

**Factores de riesgo.** Cualquier persona que sea sexualmente activa se arriesga a cierto grado de exposición a una enfermedad de transmisión sexual o a una infección de transmisión sexual. Los factores que pueden aumentar ese riesgo incluyen: 1. Tener relaciones sexuales sin protección. La penetración vaginal o anal de una pareja infectada

que no usa condón de látex aumenta considerablemente el riesgo de contraer una infección de transmisión sexual. El uso inadecuado o inconstante de condones también puede aumentar el riesgo.2. Tener contacto sexual con varias parejas. Cuanto mayor sea el número de personas con las que tienes contacto sexual, mayor será el riesgo.3. Tener antecedentes de infecciones de transmisión sexual. Tener una infección de transmisión sexual hace que sea mucho más fácil que otra infección de transmisión sexual se desarrolle.4. Abusar del alcohol o consumir drogas ilícitas recreativas. El abuso de sustancias puede inhibir tu juicio, haciendo que estés más dispuesto a participar en conductas de riesgo. Cuando se usan correctamente y sistemáticamente, los preservativos son uno de los métodos de protección más eficaz (33).

Prevención de las ITS. Las medidas de prevención, se refiere a la información o acciones destinadas a prevenir enfermedades, dando a conocer sobre los factores de riesgos y a disminuir la cantidad de parejas sexuales, evitar el uso de jeringas contaminadas, el uso de condón de manera adecuada para disminuir el riesgo de infección por VIH. En la prevención tenemos la fase primaria que es dirigido a las personas que no desarrollan todavía la enfermedad, es decir en esta fase se aplican intervenciones de enfermería para intentar cambiar las condiciones que pueden estar expuestas las personas al riesgo de adquirir la enfermedad. Para ello debemos controlar la causa y los factores predisponentes que implica que se pueda dar la enfermedad a través de la educación para la salud, en los diferentes niveles de atención (34).

Conocimiento. El conocimiento se forma de la reconstrucción de los esquemas mentales del sujeto a partir de experiencias que éste tiene con los objetos (interactividad) y con otras personas (intersubjetividad) en situaciones de interacción. El conocimiento implica datos concretos sobre los que se basa una persona para decidir conductas, es decir lo que se debe o puede hacer frente una situación partiendo de principios teóricos y/o científicos. El termino conocimiento se usa en el sentido de conceptos e informaciones; es así como en la comunidad de estudio se investiga los pre-saberes que existen y sus bases teóricas, para poder establecerlos y de allí partir para el mejoramiento de los mismos (35).

El conocimiento tiene su origen en la percepción sensorial, después llega al entendimiento y concluye finalmente en la razón. Se dice que el conocimiento es una relación entre un sujeto y un objeto. El proceso del conocimiento involucra cuatro elementos: sujeto, objeto, operación y representación interna (el proceso cognoscitivo) (36).

Se debe tener en cuenta que la orientación, comunicación e información sobre temas de salud, es el proceso más eficaz para adquirir el conocimiento científico de los múltiples procesos como fenómenos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento así como para que el individuo modifique su modo de ser, pensar, los hábitos y costumbres y que el conocimiento hace que los individuos identifiquen tempranamente las enfermedades y tengan mayor interés en tomar medidas al respecto, lo cual se traduce en que actuarán teniendo en cuenta las medidas preventivas (37).

Actitud. Es una predisposición afectiva y motivacional requerida para el desarrollo de una determinada acción.<sup>20</sup> La actitud es una predisposición aprendida no innata y estable, aunque puede cambiar, al reaccionar de una manera valorativa, favorable o desfavorable un objeto (individuo, grupo, situación, etc.). Las actitudes son constructos desde los que se va a explicar el por qué y el cómo de la conducta humana. Las actitudes condicionan fuertemente las distintas respuestas a los diversos estímulos que un individuo recibe de personas, grupos, objetos o situaciones sociales. De acuerdo a las definiciones dadas por diversos autores las actitudes son propias e individuales y esta sujetas al medio que rodea al individuo (38).

Las actitudes “son predisposiciones de un sujeto para aceptar o rechazar un determinado objeto, fenómeno, situación, u otro sujeto; y que puede ayudar a predecir la conducta que el sujeto tendrá frente al objeto actitudinal. Las actitudes son susceptibles de ser modificadas por ser relativamente estables. Medición de las Actitudes, las escalas de medición de las actitudes se componen de afirmación que expresan varias opiniones posibles sobre un tema. Para la investigación se consideró la escala de Likert (39).

Bajo estos considerandos, formulamos el problema de investigación ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual en los adolescentes del Colegio Perú Birf Juliaca 2023?

El estudio se justifica desde el punto de vista teórico puesto que busca proporcionar información veraz y actualizada, sobre el nivel de conocimientos frente a las infecciones de transmisión sexual, y a partir de los resultados obtenidos hacer conocer a los profesionales de la salud la necesidad de fortalecer o innovar las estrategias educativas, para disminuir la incidencia y prevalencia de las infecciones.

Desde el punto de vista metodológico, el estudio presenta un abordaje metodológico riguroso y sistemático y además técnicas e instrumentos válidos y confiables que podrán ser utilizados por otros investigadores en el área de salud.

A nivel práctico los beneficiados con la presente investigación, fueron los estudiantes, porque fortalecieron sus conocimientos sobre las infecciones de transmisión sexual en lo que corresponde a las formas de contagio, signos y síntomas y lo que es más importante las actitudes que deben asumir para prevenir la infección.

El objetivo general que direcciona el estudio es. Determinar el nivel de conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual en los adolescentes del Colegio Perú Birf Juliaca 2023. Y como objetivos específicos tenemos:

Identificar las características sociodemográficas de los adolescentes del Colegio Perú Birf

Identificar conocimientos sobre aspectos generales.

Identificar conocimientos sobre factores de riesgo.

Identificar conocimientos sobre medidas preventivas.

Variables:

V1 = Conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual.

## **II. METODO**

### **2.1 Tipo y diseño de investigación**

#### **Tipo de investigación**

El presente trabajo de investigación fue de tipo básica, ya que apporto teorías relacionadas al conocimiento que tuvieron los adolescentes ante las infecciones de transmisión sexual, a su vez fue de enfoque cuantitativo porque permitió recolectar y analizar datos numéricos (40).

#### **Diseño de investigación**

El trabajo de investigación fue no experimental el cual se basó en categorías, conceptos, variables, sucesos, comunidades o contextos que se dan sin la intervención directa del investigador, observacional porque solo nos basamos en la observación del fenómeno a estudiar y de corte transversal porque se utilizó una sola medición en un tiempo determinado (41).

### **2.2 Población, muestra y muestreo**

#### **Población**

La población estuvo conformada por los alumnos de quinto de secundaria turno mañana del Colegio Perú Birf, Juliaca 2023. Haciendo un total de 220 estudiantes correspondiente a 5 salones.

#### **Muestra**

La muestra estuvo constituida por adolescentes de 16 a 18 años de 2 salones del quinto grado de secundaria haciendo un total de 48 estudiantes de ambos sexos.

#### **Muestreo**

Para la realización del trabajo de investigación se utilizó el muestreo probabilístico por grupos intactos, donde a través de un sorteo se seleccionó 2 salones del quinto de secundaria.

### **2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos validez y confiabilidad.**

La técnica que se utilizó en este estudio fue la encuesta y como instrumento un cuestionario con 15 preguntas cerradas para valorar el nivel de conocimiento del adolescente el cual tuvo una parte de datos generales y 4 partes relacionadas a los

conocimientos sobre las infecciones de transmisión sexual: Conocimientos sobre aspectos generales (6 ítems) Conocimientos sobre forma de prevención (3 ítems), Conocimientos sobre factores de riesgo (2 ítems), Conocimientos sobre medidas preventivas (4 ítems).

Validez y confiabilidad. El instrumento fue validado por Ángeles G. mediante el juicio de expertos, obteniendo un valor de 0.88 mediante la prueba de concordancia entre jueces, lo que refleja una buena validez del contenido en base a criterios de pertinencia, relevancia y claridad. La confiabilidad del instrumento que mide conocimiento se realizó a través de la prueba piloto con la participación de 15 estudiantes obteniendo un coeficiente de Kuder Richardson de 0.76, para conocimiento, reflejando una alta confiabilidad (42).

#### **2.4 Procedimiento**

En la investigación, la primera tarea fue solicitar los permisos a los directivos del Colegio Perú Birf, Juliaca, con un documento oficial emitido por la universidad. La etapa de recolección de datos se inició luego de aprobarse la solicitud de permiso, así mismo, se coordinó con los docentes de aula de la institución una fecha y hora específica para la aplicación del instrumento que tendrá una duración de 15 minutos aproximadamente.

#### **2.5 Método de análisis de datos.**

Los datos obtenidos a través de la aplicación del instrumento, fueron sometidos a un método de análisis que se realizó en el programa SPSS versión 25, en el que se concretó el análisis descriptivo, el cual consistió en representar los resultados a través de tablas de frecuencias y gráficos.

#### **2.6 Aspectos éticos.**

Al desarrollar el presente estudio se consideró el consentimiento informado de los Estudiantes encuestados. Además, se le informó sobre la confidencialidad y anonimato de los datos.

Autonomía, donde los Estudiantes tuvieron la potestad de aceptar o negarse a participar en el desarrollo de la investigación, por lo que se tuvo en cuenta el consentimiento informado.

Justicia, pues los estudiantes fueron tratados de igual manera, por lo que se actuó con equidad y sin discriminación a ningún participante por su sexo, cultura, costumbre y nivel económico.

Beneficencia, ya que el estudio beneficio a los adolescentes en establecer un mejor autocuidado de su salud sexual y reproductiva adoptando conductas saludables.

No maleficencia, dado que la investigación no ocasiono ningún tipo de daño físico o psicológico a los participantes del estudio, por lo que se garantizó la privacidad de los datos y se actuó con total transparencia.



### III. RESULTADOS

Tabla 1

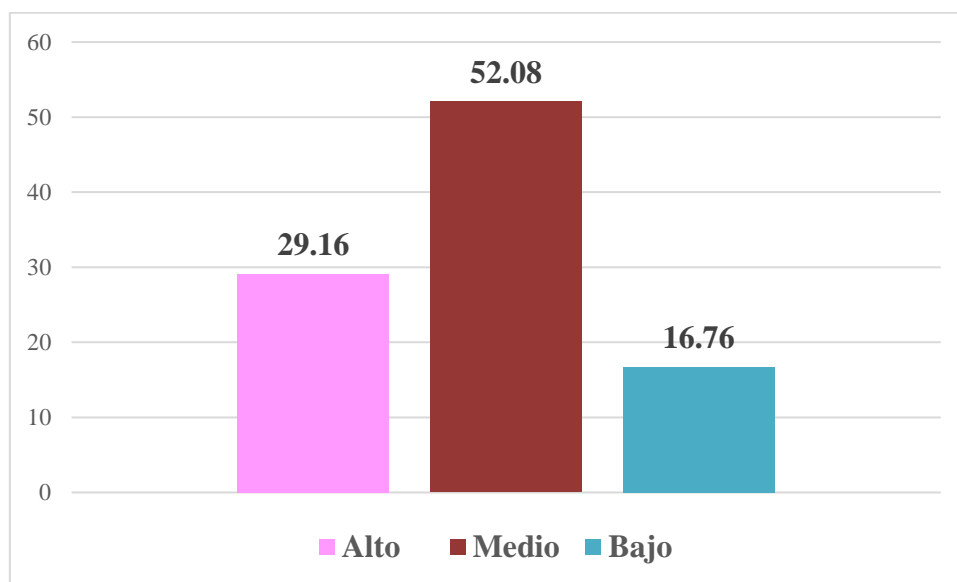
Nivel de conocimiento global sobre las infecciones de transmisión sexual en Adolescentes del Colegio Perú Birf, Juliaca 2023

Nivel de Conocimiento	Frecuencia	Porcentaje
Alto	14	29.16
Medio	25	52.08
Bajo	9	16.76
TOTAL	48	100%

Fuente: elaboración propia.

Figura 1

Nivel de conocimiento global sobre las infecciones de transmisión sexual en Adolescentes del Colegio Perú Birf, Juliaca 2023



Fuente: tabla 1

La tabla y figura 1 nos muestra predominio del nivel de conocimiento global medio con un 52.08% (25), seguido de un 29.76% (14) en el nivel alto y un 16.76% (9) conocimiento bajo.

Tabla 2

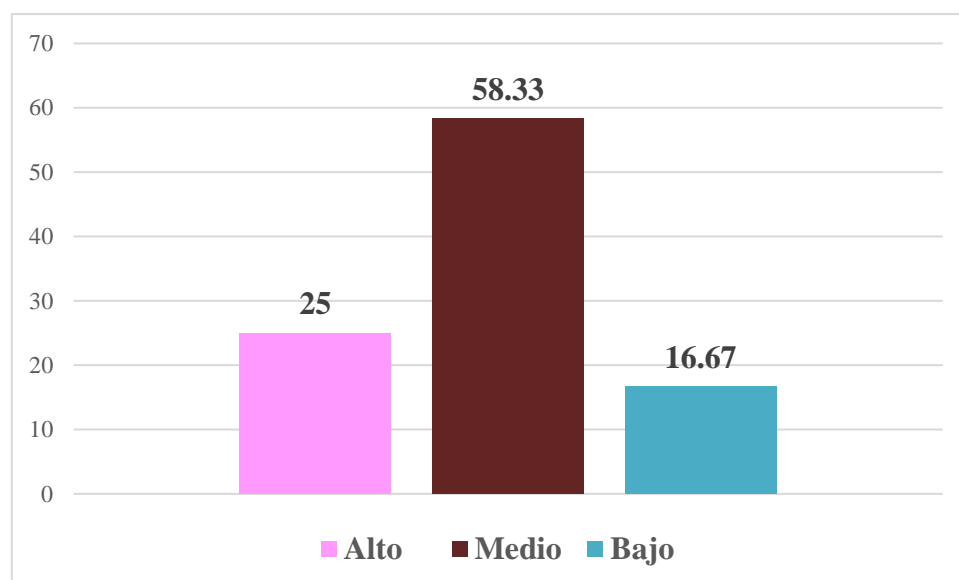
Nivel de conocimiento sobre los aspectos generales de las infecciones de transmisión sexual en Adolescentes del Colegio Perú Birf, Juliaca 2023

Nivel de Conocimiento	Frecuencia	Porcentaje
Alto	12	25.00
Medio	28	58.33
Bajo	8	16.67
TOTAL	48	100%

Fuente: elaboración propia.

Figura 2

Nivel de conocimiento sobre los aspectos generales de las infecciones de transmisión sexual en Adolescentes del Colegio Perú Birf, Juliaca 2023



Fuente: tabla 2

La tabla y figura 2 nos muestra predominio del nivel de conocimiento sobre los aspectos generales de las infecciones de transmisión sexual medio con un 58.33% (28), seguido de un 25% (12) en el nivel alto y un 16.67% (8) conocimiento bajo.

Tabla 3

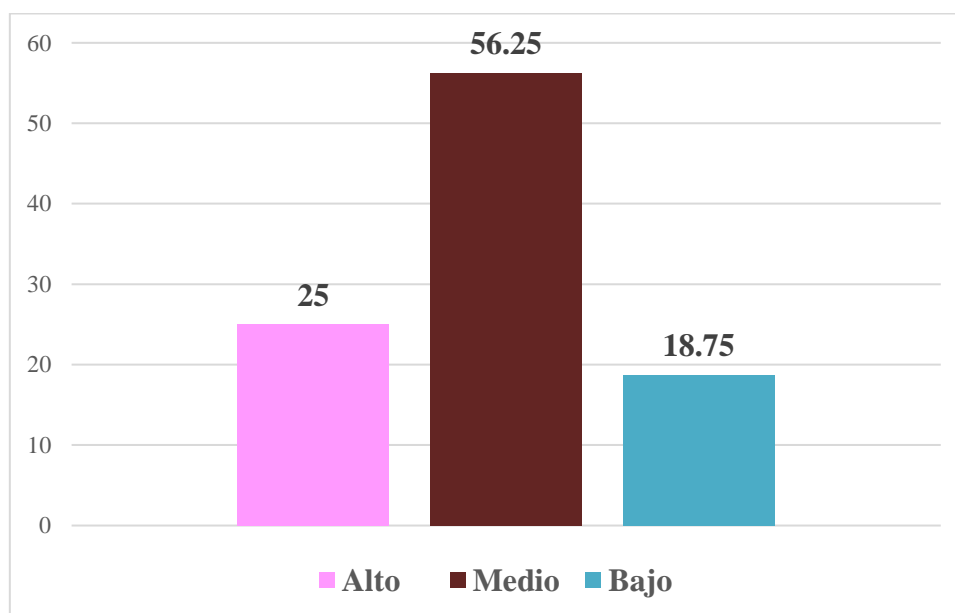
Nivel de conocimiento sobre las medidas de prevención de las infecciones de transmisión sexual en Adolescentes del Colegio Perú Birf, Juliaca 2023

Nivel de Conocimiento	Frecuencia	Porcentaje
Alto	12	25.00
Medio	27	56.25
Bajo	9	18.75
TOTAL	48	100%

Fuente: elaboración propia.

Figura 3

Nivel de conocimiento sobre las medidas de prevención de las infecciones de transmisión sexual en Adolescentes del Colegio Perú Birf, Juliaca 2023



Fuente: tabla 3

La tabla y figura 3 nos muestra predominio del nivel de conocimiento sobre las medidas de prevención de las ITS en el nivel medio un 56.25% (27), seguido de un 25% (12) en el nivel alto y 18.75% (9) conocimiento bajo.

Tabla 4

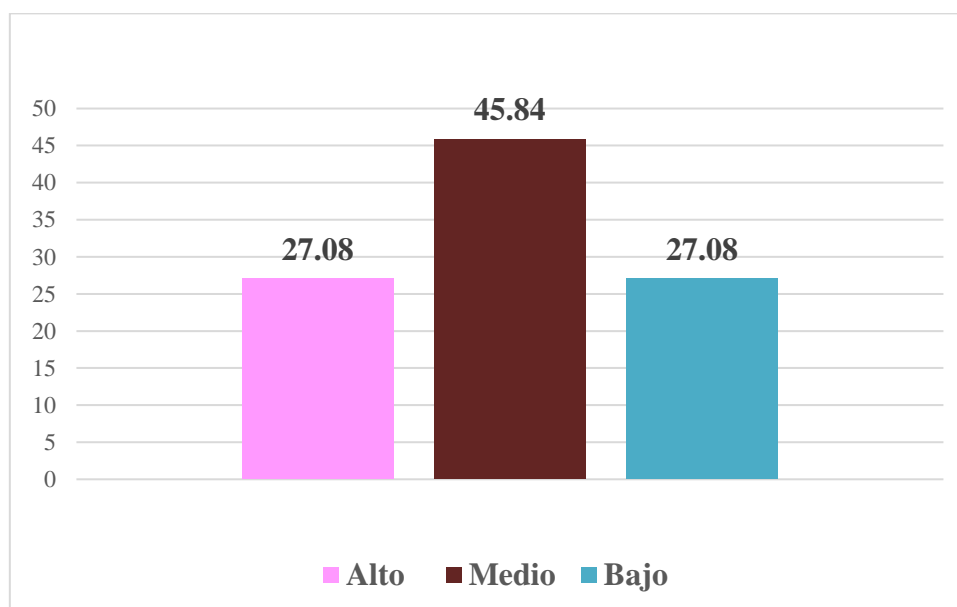
Nivel de conocimiento sobre las formas de transmisión de las infecciones de transmisión sexual en Adolescentes del Colegio Perú Birf, Juliaca 2023

Nivel de Conocimiento	Frecuencia	Porcentaje
Alto	13	27.08
Medio	22	45.84
Bajo	13	27.08
TOTAL	48	100%

Fuente: elaboración propia.

Figura 4

Nivel de conocimiento sobre las formas de transmisión de las infecciones de transmisión sexual en Adolescentes del Colegio Perú Birf, Juliaca 2023



Fuente: tabla 4

La tabla y figura 4 nos muestra predominio del nivel de conocimiento sobre las formas de transmisión sexual en el nivel medio con un 45.84% (22), seguido de un 27.08% (12) en el nivel alto y un 27.08% (12) conocimiento bajo.

Tabla 5

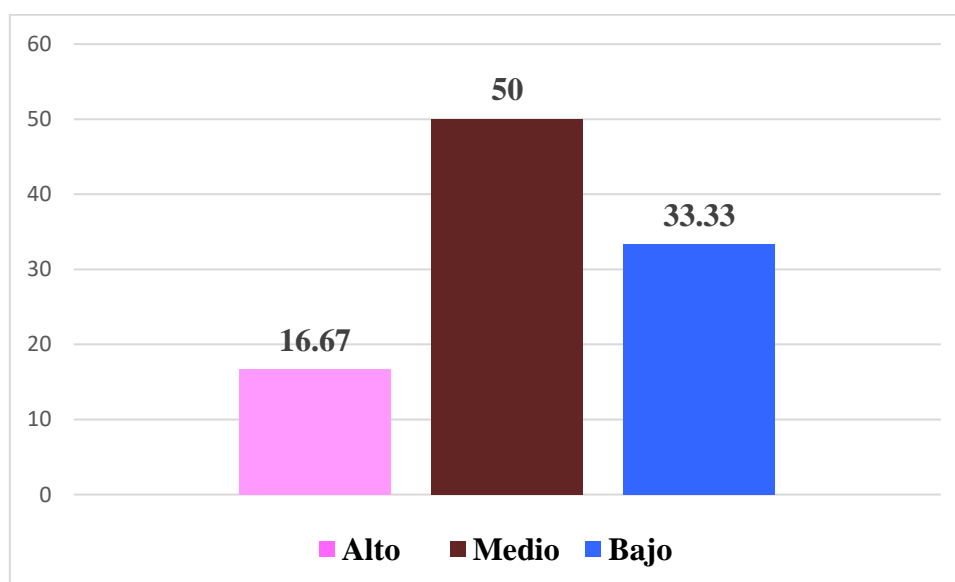
Nivel de conocimiento sobre las consecuencias de las infecciones de transmisión sexual en Adolescentes del Colegio Perú Birf, Juliaca 2023

Nivel de Conocimiento	Frecuencia	Porcentaje
Alto	8	16.67
Medio	24	50.00
Bajo	16	33.33
TOTAL	48	100%

Fuente: elaboración propia.

Figura 5

Nivel de conocimiento sobre las consecuencias de las infecciones de transmisión sexual en Adolescentes del Colegio Perú Birf, Juliaca 2023



Fuente: tabla 5

Respecto al nivel de conocimiento sobre las consecuencias de las ITS, la tabla y figura 5, muestra predominio del nivel de conocimiento medio con un 50% (24), seguido de un 16.67% (8) en el nivel alto y un 33.33% (16) conocimiento bajo.

#### **IV. DISCUSIÓN**

Las acciones educativas sobre sexualidad en la adolescencia permiten a los jóvenes tomar decisiones fundamentadas sobre su sexualidad y su salud, prepararse para la vida y mejorar su conducta hacia modos de actuación responsables, con lo cual logran preservar la salud sexual y reproductiva que influye en la calidad de vida.; bajo estos considerandos en el presente estudio planteamos como objetivo general, determinar el nivel de conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual en Adolescentes del Colegio Perú Birf, Juliaca 2023, considerando que es importante saber si los adolescentes tienen conocimiento sobre las ITS en el colegio público del distrito de Juliaca -Puno.

Los hallazgos encontrados en el presente estudio respecto al nivel de conocimiento global la tabla y figura 1 muestra predominio de un 52.08% de conocimiento medio, seguido de un 29.76% en el nivel alto y un 16.76% conocimiento bajo. Según dimensiones se registró predominio del nivel medio en el caso de generalidades de las infecciones de transmisión sexual con un 58.33%, 45.84% en formas de transmisión, así mismo en la dimensión prevención de las ITS 56.25%, por último, y en la dimensión consecuencias los adolescentes registraron un 50% de conocimiento en el nivel medio.

Los resultados registrados tienen similitud a nivel nacional, con los hallazgos encontrados por Morales J. (10) cuyo resultado fue que un 55% de los estudiantes tienen un conocimiento regular y en cuanto las dimensiones, el 76% tuvieron un nivel de conocimiento también regular frente a la transmisión de las ITS. Así mismo encontramos coincidencias con los hallazgos reportados por Gonzales L. (13), en el estudio titulado, Nivel de conocimiento actitudes y prácticas sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes del primer ciclo de Agronomía de la Universidad Agraria de la Selva Tingo María, 2018, en relación al nivel de conocimientos sobre las infecciones de transmisión sexual registro un 67,8% de conocimientos medio. También a nivel nacional encontramos coincidencia con los resultados del trabajo de investigación de Ledesma & Mendoza M. (11), donde el 54% de participantes registraron un nivel medio de conocimiento en cuanto a las infecciones de transmisión sexual. En cuanto a las dimensiones registro en generalidades el 54%, en formas de transmisión el 53%, y en la dimensión prevención de las ITS el 53%, finalmente en la dimensión consecuencias el 42% presentaron un nivel medio de conocimientos. A nivel internacional encontramos coincidencias con los resultados encontrados por Ordoñez S. (16) en Loja – Ecuador en el estudio sobre, Conocimientos, actitudes y prácticas de prevención de ITS/VIH SIDA, en estudiantes de la Unidad Educativa Saraguro 2018, donde el 64.1% no identifican los síntomas y signos

de las ITS; en cuanto al conocimiento sobre las vías de transmisión y prevención de las ITS el 55% de los adolescentes encuestados mostró un nivel de conocimiento regular. Resultados contradictorios encontramos con los reportados por. Holguín K, Guevara M, Lozano K. (15), en Cali Colombia, donde el 74% de estudiantes mostraron tener conocimiento alto sobre las infecciones de transmisión sexual en relación a las vías de transmisión, y prevención de las mismas. Parra P, Almonte P, Luna S. (16), En México también reporta resultados contradictorios respecto al estudio donde el 84.7% de estudiantes de la Universidad Intercultural del Estado de Puebla presentó un nivel de conocimiento bajo sobre las ITS-VIH/SIDA y con un mejor nivel solo un 15.2%.

Según Tufiño M, et al. La educación sexual en la población adolescente resulta controversial en la medida que el tema sigue atravesado tanto por prejuicios de las familias y de los educadores como por diferentes posturas políticas y religiosas, que genera controversias en el seno de la sociedad cuando un sector político desde el poder trata de introducir cambios en la educación sexual, poco o nada adecuado a la realidad de la Educación de la Sexualidad considerado hoy como un “proceso activo y permanente que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con la sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y con las demandas del entorno, garantizando el protagonismo, la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad y el respeto a las personas con las cuales se relaciona, donde los adolescentes tienen como características propias la falta de control de sus impulsos, la ambivalencia emocional y de conducta, exponiéndolos a ser víctimas por el inicio de la actividad sexual a edad temprana, el incremento de embarazos no deseados y el riesgo de contraer infecciones de transmisión sexual (ITS), lo cual se agrava por la falta de autocuidado que conlleva a la morbimortalidad juvenil, al no tener sexo seguro y protegido. Por lo tanto, el autocuidado debe de ser aprendido y orientado hacia el cuidado integral, dirigido por las personas hacia sí mismas o hacia el entorno para regular los factores que afectan su propio desarrollo y funcionamiento, en beneficio de su vida, salud y bienestar (20).

Según la Organización de la Salud (OMS), los adolescentes son vulnerables a riesgos como los embarazos no planeados, las infecciones de transmisión sexual (ITS), VIH/SIDA, y aborto; por lo tanto, se deben implementar acciones de salud sexual que proporcione una base firme de conocimientos al tiempo que les permita a los jóvenes aclarar dudas sobre temas de salud sexual, autoestima, toma de decisiones, género, derechos sexuales y reproductivos para promover una actitud positiva hacia el autocuidado, como una orientación básica preventiva, de fomento a la salud que debe ser

accesible a toda la población para promover estilos saludables y bienestar a través del autocuidado, considerando que la salud sexual es un estado de bienestar físico, mental y social en relación con la sexualidad, la cual no es la ausencia de enfermedad, disfunción o incapacidad, por lo tanto los derechos sexuales de todas las personas deben ser respetados, protegidos y ejercidos a plenitud (4).



## V. CONCLUSIONES

1. Se determinó que el nivel de conocimiento a nivel global sobre las infecciones de transmisión Sexual en Adolescentes del Colegio Perú Birf, Juliaca fue ligeramente predominante en el nivel medio con un 52.08%, seguido de un 29.76% en el nivel alto y 16.76% conocimiento bajo.
2. Sobre el nivel de conocimiento de los adolescentes sobre aspectos generales de las ITS se identificó predominio ligero en el nivel medio de conocimiento con un 58.33%.
3. En cuanto a la dimensión formas de transmisión de las infecciones de transmisión sexual se identificó que un 45.84% de estudiantes mostraron conocimiento en el nivel medio, seguido de un 27.08% en el nivel alto y un 27.08% conocimiento en el nivel bajo.
4. En la dimensión conocimiento de las medidas de prevención de las infecciones de transmisión sexual se identificó, predominio ligero del nivel de conocimiento medio en un 56.25%, de estudiantes.
5. En la dimensión conocimiento de las consecuencias de las infecciones de transmisión sexual, se identificó conocimiento en el nivel medio con un 50%, seguido de un 16.67% en el nivel alto y un 33.33% conocimiento bajo en los adolescentes que conformaron la población de estudio.

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. A las autoridades de la I. E. se recomienda fortalecer las alianzas estratégicas con las instituciones de salud para reforzar los programas de educación continua en los adolescentes que permitan mejorar el nivel de conocimiento y actitudes frente a las infecciones de transmisión sexual y otros de interés de este grupo etario en riesgo.
2. A los docentes y tutoras de los adolescentes, utilizar herramientas pedagógicas adecuadas que permitan fortalecer y reforzar los conocimientos sobre las ITS para mejorar la salud sexual y reproductiva de esta población en riesgo.
3. A los padres de familia, se recomienda establecer con los adolescentes una comunicación adecuada dentro de un clima de confianza sobre las medidas de prevención de las ITS y los riesgos para la salud sexual y reproductiva, que pueden alterar la calidad de vida de los adolescentes.
4. Se sugiere seguir realizando trabajos de investigación en donde se profundicen sobre las medidas de prevención y las formas de contagio de las infecciones de transmisión sexual en los grupos en riesgo.

## VII.REFERENCIAS

1. Organización mundial de la salud. OMS. [Online].; 2019 [cited 2023 enero 14. Available from: <https://www.who.int/es/news/item/06-06-2019-more-than-1-million-new-curablesexually-transmitted-infections-every-day>.
2. Mónica Álvarez LdlTyJD. Scielo. [Online].; 2014 [cited 2020 enero 11. Available from: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252014000300008](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252014000300008)
3. Salud OMdl. La Estrategia mundial de Prevención y control de las Infecciones de Transmisión sexual 2006- 2015. [Online].; 2015 [cited 2023 Oct. 1. Available from: <http://WWW.apps.who.int/iris/bitstream/10665/43773/1/9789243563473>.
4. OMS. Paho. [Online].; 2014 [cited 2023 Oct. 2. Available from: <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2017/2014-cha-diagnostico-lab-its-vih.pdf>
5. UNICEF. Organización Panamericana de Salud, Estrategia regional para mejorar la Salud de Adolescentes y jóvenes. [Online].; 2018 [cited 2023 Oct 2. Available from: <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/unicef-si-se-mantienen-las-tendencias-80-adolescentes-moriran-2030-SIDA>
6. OMS Cada día, más de 1 millón de personas contraen una infección de transmisión sexual curable 2019. <https://www.who.int/es/news/item/06-06-2019-more-than-1-million-new-curablesexually-transmitted-infections-every-day>
7. Programa conjunto de las Naciones Unidas sobre VIH/SIDA (UNUSIDA). Situación de la epidemia del VIH en América Latina en 2014 [Internet]. 2015 [citado 27 de set. de 2023]. Disponible en: <http://sidalac.org/1/index.php/america-latina/america-latina>
8. MINSA. Documento técnico situación de salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú. Lima 2017. [Online].; 2017 [cited 2023 setiembre 12. Available from: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>
9. Dirección Regional de Salud Puno Órganos de Dirección. Secretaría Administrativa; Defensoría de la Salud; Epidemiología. Vigilancia Epidemiológica. [www.diresapuno.gob.pe](http://www.diresapuno.gob.pe)
10. Morales Espinoza Jaquelin (Lima-2020) Nivel de conocimiento y actitud sobre la transmisión de las ITS en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa decisión Campesina – 2018” Barranca <http://repositorio.unab.edu.pe/bitstream/handle/UNAB/54/NIVEL%20DE%20CONOCIMIENTO%20Y%20ACTITUD%20SOBRE%20LA%20TRANSMISION%20DE%20LAS%20ITS%20EN%20ESTUDIANTES%20DE%205%20DE%20>

SECUNDARIA A%20DE%20LA%20I.E.%20DESICION%20CAMPESINA.  
pdf?sequence=1&isAllowed=y

11. Ledesma G. & Palacios M. “Nivel de conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual en estudiantes de secundaria, I.E. Coronel Francisco Bolognesi, S.J.L. 2019 [Online].; 2019 [cited 2023 setiembre 12. Available from: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/handle/123456789/3117>.
12. Gonzales, L. Conocimiento actitudes y practicas sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes del primer ciclo de agronomía, Universidad Agraria de la selva de Tingo María 2018. [Tesis de pregrado]. Huánuco: Universidad de Huánuco, 2019. Disponible en: <http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/2050>
13. Morales Espinoza Jaquelin (Lima-2020) Nivel de conocimiento y actitud sobre la transmisión de las ITS en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa decisión Campesina – 2018” Barranca <http://repositorio.unab.edu.pe/bitstream/handle/UNAB/54/NIVEL%20DE%20CONOCIMIENTO%20Y%20ACTITUD%20SOBRE%20LA%20TRANSMISION%20DE%20LAS%20ITS%20EN%20ESTUDIANTES%20DE%205%20DE%20SECUNDARIA%20DE%20LA%20I.E.%20DESICION%20CAMPESINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
14. Casavilca Ramos, Jenny Evelyn. Castañeda Dueñas, Rosmery Megumi (Huancavelica-2019) Conocimiento de las infecciones de transmisión sexual en alumnas de tercero, cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla, Huancavelica 2018. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2865/TESIS-2019-OBSTETRICIACASAVILCA%20RAMOS%20Y%20CASTA%c3%91EDA%20DUE%c3%91AS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
15. Holguín K, Guevara M, Lozano K. Nivel de conocimiento sobre enfermedades e infecciones de transmisión sexual en estudiantes de primero a cuarto semestre del programa de instrumentación quirúrgica de la Universidad Santiago de Cali, 2019 A. [Tesis de pregrado]. Colombia: Universidad Santiago de Cali, 2019. Disponible en: <https://repository.usc.edu.co/bitstream/handle/20.500.12421/1477/NIVEL%20DE%20CONOCIMIENTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y> 18.
16. Parra P, Almonte P, Luna S. Nivel de conocimiento sobre Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)-VIH/SIDA en estudiantes de la Universidad Intercultural del Estado de

- Puebla. Holopraxis. 2019, 3(1): 129-139. Disponible en:<https://www.revistaholopraxis.com/index.php/ojs/article/view/101>
17. Ordoñez Alvarado Silvana Alexandra (2018) Conocimientos, actitudes y prácticas de prevención de ITS/VIH SIDA, en estudiantes de la Unidad Educativa Saraguro sección matutina. Ecuador  
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20518/1/TESIS%20SILVANA%20ORDO%20C3%91EZ.pdf>
  18. Pérez Alba Nellys conocimiento y actitud sobre infecciones de transmisión sexual que tienen las adolescentes que asisten a la consulta externa del Hospital Regional Docente Juan Pablo Pina, San Cristóbal. República Dominicana.2018  
<https://repositorio.unphu.edu.do/bitstream/handle/123456789/1305/Conocimiento%20y%20actitud%20sobre%20infecciones%20de%20transmisio%20cc%20n%20sexual%20que%20tienen%20las%20adolescentes%20que%20asisten%20a%20la%20consulta%20externa%20del%20Hospital%20Regional%20D.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
  19. Orem D. Modelo de Orem, Conceptos de enfermería en la práctica. by Mosby- Year Book, Inc. cuarta edición. 1991.
  20. Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de las Naciones Unidas, División de Población, 2022.OMS. Estimates and Projections of Family Planning Indicators 2022.
  21. Tufiño Murillo, et al. Conductas sexuales generacionales y su relación con la presencia de enfermedades de transmisión sexual. [Sitio en internet]. Disponible en: <http://dspace.uniandesonline.edu.ec/handle/>.
  22. Iglesias J. Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales. Pediatra Integral [Internet] 2013 [Citado el 29 de setiembre de 2023]; 17(2): [6 pantallas]. Disponible en: <https://scp.com.co/descargasmedicinaadolescentes/Desarrollo%20del%20adolescente,%20aspectos%20f%C3%ADsicos,%20psicol%C3%B3gicos%20y%20sociales.pdf>
  23. MINSA. Documento técnico de situación de salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú del año 2017 [Internet] [Citado el 10 de setiembre del 2023] [124 23 pantallas] Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>
  24. OMS. Salud de los adolescentes. Ginebra. 2018 disponible en: [http://www.who.int/topics/adolescent\\_health/es/](http://www.who.int/topics/adolescent_health/es/).
  25. OMS Estrategia mundial del sector salud contra las infecciones de transmisión sexual (2016-2021). <https://www.who.int/reproductivehealth/publications/rtis/ghss-stis/es/>

26. Figueroa L, Pérez L. Conductas sexuales de riesgo en adolescentes desde el contexto cubano. Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río. 2017;21(2):293-301. Disponible en: <http://www.revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/2843>
27. Folch C., Álvarez J., Casabona J., Brotons M., Castellsagué X. Determinantes de las Conductas Sexuales de riesgo en jóvenes de Cataluña. Rev Esp Salud Pública 2015; 89: 471-485.
28. Orellana C. Conducta sexual de riesgo, educación sexual y expectativas a futuro en adolescentes de Lima. [Tesis grado] Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú, 2020.
29. García L. Conducta sexual de riesgo en estudiantes adolescentes, Nicaragua [Tesis Especialidad] Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Managua, 2016.
30. Vidal E, Hernández B. Conductas sexuales de riesgo asociadas a las infecciones de transmisión sexual en adolescentes de una comunidad. 33 Revista Habanera de Ciencias Médicas [Internet] 2017 [citado 15 setiembre 2023];16(4): 625-634. Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/1271>
31. Calero, E., Rodríguez, S. & Trumbull, A. (2017). Abordaje de la sexualidad en la adolescencia. Humanidades Médicas vol. 17(3): 577-592. Recuperado desde: <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v17n3/hmc10317.pdf>
32. Chuquilin, D. Nivel de conocimiento y su relación con la actitud hacia la sexualidad en adolescentes de 4to y 5to secundaria. Cajamarca 2018. Recuperado desde: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37919>
33. Falla, M. & López, B. . Nivel de conocimiento y actitud sexual en adolescentes de catorce a dieciséis años de la Institución Educativa Santo Toribio de Mogrovejo, distrito de Zaña.2018. Recuperado desde: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/33480>
34. Fernández, N., Fallas, M., García, J.. Conocimientos, actitudes y comportamientos sexuales de riesgo en estudiantes universitarios costarricenses de educación. (2018). Recuperado desde: [file:///C:/Users/Sandra/Downloads/DialnetConocimientos\\_Actitudes\\_Comportamiento\\_SexualesDeRi-7009159.pdf](file:///C:/Users/Sandra/Downloads/DialnetConocimientos_Actitudes_Comportamiento_SexualesDeRi-7009159.pdf)
35. Silber T, Munist M, Maddaleno M, Suárez E. Manual de medicina de la adolescencia. Washington, D.C.: ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD, 1992.635 p
36. Salazar, M. & Ytma, R. Conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de la institución educativa Luis Alberto Sánchez - nuevo Chimbote, 2021. Recuperado desde: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/23004>

37. Segarra, M. y Bou, L. Concepto, tipos y dimensiones del conocimiento: configuración del conocimiento estratégico (2004-2005). Recuperado desde: <file:///C:/Users/Sandra/Downloads/DialnetConceptoTiposYDimensionesDelConocimiento-2274043.pdf>
38. Gonzales J. Los niveles del conocimiento: El ALEPH en la innovación curricular. *Innovación educativa*. 2014; 14(65):135.
39. Maguiña RT. Conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes de la Urbanización Buenos Aires - Nuevo Chimbote, 2012. [Internet]. [Buenos Aires - Nuevo Chimbote, 2012; Citado el 3 Sept 2023]. Disponible en: <http://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo-salud/article/view/910>
40. . López F. Vista de La importancia de las actitudes en la educación sexual. *Informaciopsicologica.info*. [Internet]. 1999 [citado el 2023 setiembre 05]. Disponible en: <https://www.informaciopsicologica.info/revista/article/view/696/624>
41. Bernal C. Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Colombia: Pearson Educación, 2016.
42. Hernández R, Torres P. Metodología de la investigación. 4ª edición. México: Editorial McGraw-Hill Interamericana, 2018.
43. Estela J, Moscoso V. Metodología de la investigación científica ¿Cómo hacer una tesis? Lima, Perú: Editora y librería Jurídica Crijley E.I.R.L, 2019.

# ANEXO



## ANEXO 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema General	Objetivo General	Hipótesis general	Variable y Dimensiones	Metodología
¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual en los adolescentes del Colegio Perú Birf Juliaca 2023?	Determinar el nivel de conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual en los adolescentes del Colegio Perú Birf Juliaca 2023.	No aplica por ser un estudio de nivel descriptivo.	Variable:  V1 = Conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual.	Tipo de estudio. Básica, descriptiva simple.  Enfoque cuantitativo.  Diseño no experimental, transversal.
	Objetivos específicos			Población 48 estudiantes adolescentes de quinto grado de secundaria.  Técnica: encuesta.  Instrumento: cuestionario.
	Identificar las características sociodemográficas de los adolescentes del Colegio Perú Birf.  Identificar conocimientos sobre aspectos generales.  Identificar conocimientos sobre factores de riesgo.  Identificar conocimientos sobre medidas preventivas.			

## ANEXO 2

### OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Variable	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Criterios de medición	Escala de medición
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b> <b>Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos.</b>	El nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos será medido a nivel individual a través del cuestionario de conocimientos sobre métodos anticonceptivos (Anexo N° 01)	Características sociodemográficas  Conocimientos sobre aspectos generales.  Conocimientos sobre factores de riesgo.  Conocimientos sobre medidas preventivas.	Nivel de conocimientos bueno  Nivel de conocimientos regular  Nivel de conocimientos deficiente	16 – 20  12 – 14  ≤10	Ordinal

### ANEXO 3

#### INSTRUMENTO

#### “NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LAS INFECCIONES DE TRANSMISION SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES DE 5TO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO PERU BIRF JULIACA 2023

##### Instrucciones

- Este cuestionario es de carácter anónimo y confidencial.
- Marque con un aspa (x) la respuesta correcta.
- Agradecemos su colaboración y participación.

##### I. DATOS GENERALES.

Centro educativo:.....

Fecha: .....

Aula: .....

Sección.....

- o Edad: .....
- o Sexo: Mujer ( ) Hombre ( )
- o Ha tenido relaciones sexuales: Si ( ) No ( )
- o Si la respuesta es afirmativa responder las siguientes preguntas:
- o Edad de inicio de relaciones sexuales: .....
- o ¿Ha recibido información sobre infecciones de transmisión sexual? Si ( ) No ( )
- o Si la respuesta es afirmativa, indicar dónde: Centro de salud ( )
  - Familia ( )
  - Colegio ( )
  - Amigos ( )
  - Internet ( )
  - Otro ( )
- o Especifique.....

##### II. CONOCIMIENTO SOBRE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

###### A. CONOCIMIENTO SOBRE LOS ASPECTOS GENERALES

1. ¿Las infecciones de transmisión sexual (ITS) se transmiten a través de las relaciones sexuales desprotegidas, con una persona infectada con una infección de transmisión sexual?
  - a) Si
  - b) No
2. ¿Todas las infecciones de transmisión sexual son bacterias que se pueden transmitir por el acto sexual?
  - a) Si
  - b) No
3. ¿La Sífilis, Gonorrea, Clamidiasis y Cáncer de mama son tipos de infecciones de transmisión sexual?
  - c) Si
  - d) No
4. ¿Sólo las trabajadoras sexuales y los adultos tienen mayor riesgo de tener una infección de transmisión sexual?
  - a) Si
  - b) No
5. ¿El dolor y ardor al orinar es un signo propio de las infecciones de transmisión sexual?
  - a) Si
  - b) No
6. El aborto, infertilidad, infecciones son algunas de las complicaciones de las infecciones de transmisión sexual
  - a) Si
  - b) No

## B. CONOCIMIENTO SOBRE LAS FORMAS DE PREVENCIÓN

7. Las medidas preventivas para evitar contraer unas infecciones de transmisión sexual son:
- a) la abstinencia, practicar el sexo seguro y uso inadecuado del preservativo.
  - b) la abstinencia, ser fiel a la pareja y uso inadecuado del preservativo.
  - c) la abstinencia, uso adecuado del preservativo y practicar el sexo seguro.**
  - d) ser promiscuo, uso adecuado de preservativo
8. ¿Cuál es la principal forma de contagio de las infecciones de transmisión sexual?
- a) Por medio de relaciones sexuales con una pareja que no esté infectada.
  - b) Por medio de muestras de afecto con una persona infectada, como besos, abrazos, caricias.
  - c) Por medio de sexo oral, vaginal y anal con una persona infectada.**
  - d) Por compartir prendas u alimentos con una persona infectada.
9. Identifique las formas de transmisión de las infecciones de transmisión sexual
- a) Beso, Uso de ropa en común, Estrecharse las manos.
  - b) Uso de ropa en común, Uso de baños públicos, Lactancia materna.
  - c) Uso de baños públicos, Picadura de insecto, compartir jeringas.
  - d) Relaciones sexuales con una persona infectada, de madre a hijo, transfusiones sanguíneas.**

## C. CONOCIMIENTO SOBRE LOS FACTORES DE RIESGO

10. ¿Por qué crees que el alcohol y drogas te colocan en una situación de riesgo frente a una infección de transmisión sexual?
- a) Aumenta la probabilidad de que practiquen un sexo seguro durante la actividad sexual.**
  - b) Porque con las parejas sexuales que salgo las conozco muy bien
  - c) Porque es la primera vez que tomo y tengo relaciones sexuales
  - d) Porque me ayuda a tener relaciones sexuales más alegres.
11. Las personas que tiene actividad sexual y no utilizan preservativo, estén expuestos a contraer infecciones de tipo:
- a) Embarazo
  - b) Infecciones de transmisión sexual**
  - c) Infecciones respiratorias
  - d) Infecciones orales

## D. CONOCIMIENTO SOBRE LAS MEDIDAS PREVENTIVAS

12. ¿Qué acto nos ayudan a prevenir el contagio de las infecciones de transmisión sexual?
- a) Miccionar después del acto sexual.
  - b) Usar condones de vez en cuando.
  - c) Lavarse las partes íntimas después de haber tenido relaciones sexuales.
  - d) El uso de condón en cada acto sexual.**
13. Indicar una desventaja del preservativo:
- a) Es un método reversible de forma inmediata.
  - b) Compromete al hombre a una planificación responsable.
  - c) Protege tanto de un embarazo como de infecciones de transmisión sexual
  - d) Reducen la sensibilidad y comprometen la espontaneidad de los encuentros sexuales.**
14. ¿Con que frecuencia debo utilizar el preservativo en una relación sexual?
- a) Debes usar un condón nuevo en cada acto sexual**
  - b) Se puede utilizar dos veces el mismo condón.
  - c) Se utilizaré hasta 3 veces el mismo condón.
  - d) Se puede usar el mismo preservativo porque se puede lavar.
15. ¿Para usted que significa evitar la promiscuidad?
- a) Evitando tener una pareja sexual estable
  - b) Evitando tener una pareja sexual ocasional.
  - c) Evitar mantener relaciones sexuales con varias personas lo cual conlleva a estar expuesto de contraer una infección de transmisión sexual**
  - d) Mantener relaciones sexuales con dos a tres parejas sexuales.

## ANEXO 4

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

A través del presente documento, yo estudiante del quinto grado de secundaria del colegio **Perú Birf, Juliaca**, acepto participar en la Investigación, **titulada: Conocimiento sobre las Infecciones de Transmisión Sexual en Adolescentes del Colegio Perú Birf, Juliaca 202**, que viene realizando la Bachiller MIRIAN NATALY ARPITA LARUTA.

*Así mismo doy fe que, me han informado sobre el objetivo de la investigación y que los resultados serán publicados sin mencionar los nombres de los participantes, garantizando el secreto a su privacidad y además puedo solicitar los resultados de la investigación.*

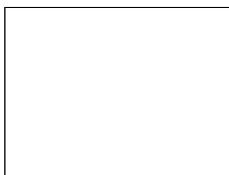
*Puno, Octubre del 2023*

*Si fuera necesario*

Nombres y apellidos del apoderado: .....

N° de DNI.....

Huella digita



## ANEXO 5

### VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS

#### PRUEBA BINOMIAL DE CONCORDANCIA ENTRE JUECES EXPERTOS

Se ha considerado lo siguiente:

Con respecto a los resultados se tomaron en cuenta el grado de concordancia:

Categorías

Regular: menor a 0.70

De acuerdo = 1 (Si)

Bueno: 0.70 – 0.89

En desacuerdo = 0 (No)

Excelente: mayor a 0.90

N° Criterios	N° de Juez Experto			N° de acuerdos
	Juez 1	Juez 2	Juez 3	
Ítem 1	1	1	1	3
Ítem 2	1	1	1	3
Ítem 3	1	1	1	3
Ítem 4	0	1	1	2
Ítem 5	1	1	0	2
Ítem 6	1	1	1	3
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>16</b>

*Prueba de concordancia entre jueces:*

Dónde:

$$G = \frac{Ta \times 100\%}{Ta + Td}$$

G: Grado de concordancia entre jueces

Ta: N° total de acuerdos

Td: N° total de desacuerdos

*Reemplazando los valores obtenidos:  $G = \frac{16 \times 100\%}{18} = 0.88$*

*Se obtuvo como resultado un nivel de concordancia bueno. Así mismo, es importante mencionar que se tomó en consideración cada una de las sugerencias realizadas por los jueces expertos, con las cuales se procedió a modificar las preguntas del instrumento que fueron observadas, para su posterior aplicación.*

## ANEXO 6

### CONFIABILIDAD KUDER RICHARDSON 20 PARA EL CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTO SOBRE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

N	ÍTEMS															
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	
1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
2	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	9
3	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	10
4	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	10
5	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	7
6	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	9
7	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	11
8	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	11
9	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	9
10	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	8
11	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	12
12	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	9
13	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	12
14	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	12
15	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	9
<b>P</b>	1.00	0.87	0.67	0.60	0.40	0.40	0.60	0.67	0.47	0.73	0.80	0.80	0.67	0.67	0.73	2.92
<b>q (1-p)</b>	0.00	0.13	0.33	0.40	0.60	0.60	0.40	0.33	0.53	0.27	0.20	0.20	0.33	0.33	0.27	
<b>Pq</b>	0.00	0.12	0.22	0.24	0.24	0.24	0.24	0.22	0.25	0.20	0.16	0.16	0.22	0.22	0.20	2.92

N	15
Vt	2.92
Suma p.q	2.92
KR (20)	0.76





