

**NOMBRE DEL TRABAJO:**

NIVEL DE CONOCIMIENTO Y PRÁCTICA SOBRE LAVADO DE MANOS EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN PRIMARIA EN HUANCAYO, 2023

**ASESOR:**

- Mg. De La Calle Robles, Silvia Elizabeth

**AUTORES:**

- Bach. Zaravia Barrenechea, Leydy
- Bach. Casas Gago, Yerson Alex

**RESUMEN DEL SOFTWARE DE DETECCIÓN DE SIMILITUDES**

Reporte de similitud

---

**NOMBRE DEL TRABAJO**  
**Informe 16-01-2023.docx**

---

<b>RECUENTO DE PALABRAS</b> <b>11746 Words</b>	<b>RECUENTO DE CARACTERES</b> <b>64267 Characters</b>
<b>RECUENTO DE PÁGINAS</b> <b>52 Pages</b>	<b>TAMAÑO DEL ARCHIVO</b> <b>1.9MB</b>
<b>FECHA DE ENTREGA</b> <b>Jan 18, 2024 12:29 PM GMT-5</b>	<b>FECHA DEL INFORME</b> <b>Jan 18, 2024 12:30 PM GMT-5</b>

---

**● 4% de similitud general**  
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

• 4% Base de datos de Internet	• 0% Base de datos de publicaciones
--------------------------------	-------------------------------------

**● Excluir del Reporte de Similitud**

• Material bibliográfico	• Material citado
• Material citado	• Coincidencia baja (menos de 20 palabras)
• Bloques de texto excluidos manualmente	

---



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA  
TESIS**

**NIVEL DE CONOCIMIENTO Y PRÁCTICA SOBRE LAVADO DE  
MANOS EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN PRIMARIA EN  
HUANCAYO, 2023**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

**AUTORES**

Bach. Zaravia Barrenechea, Leydy

Bach. Casas Gago, Yerson Alex

**ASESORA:**

Mg. De La Calle Robles, Silvia Elizabeth

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Salud Pública y Epidemiología

**Huancayo - Perú**

**2023**

## **DEDICATORIA**

A Dios, por darme la vida y bendiciones constantes en mi vida diaria y en la vida de nuestras familias.

A toda mi familia, por ser mi fortaleza en todo el proceso como estudiante.

Zaravia Barrenechea Leydy

A Dios, por darme salud y sabiduría a lo largo de todo el proceso de mi formación como futuro enfermero.

A mi familia, que siempre me acompañó a lo largo de estos cinco años dándome fortaleza en los momentos que más lo necesité.

Casas Gago Yerson Alex

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt, por habernos acogido por estos largos cinco años como estudiantes.

A nuestra asesora, la Mg. Silvia Elizabeth De La Calle Robles, por su guía durante el proceso de la realización de este informe de tesis.

Y, a las autoridades de la Institución Educativa, por habernos brindado las facilidades para la realización de la investigación.

**Los autores**

## **PÁGINA DEL JURADO**

### **PRESIDENTE**

Mg. Viter Gerson Carlos Trinidad

### **SECRETARIA**

Mg. Ruiz Cusinga Sara Milagros

### **VOCAL**

Mg. De La Calle Robles Silvia Elizabeth

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Bachiller Zaravia Barrenechea, Leydy con DNI N° 70346830 y Bach. Casas Gago, Yerson Alex identificad con DNI N° 46861253, egresados de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Enfermería.

Que a efectos de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el registro de grados y títulos de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Enfermería. Declaramos bajo juramento que toda documentación que acompañamos es veraz y autentica.

A si mismo declaramos bajo juramento que todos los datos e información que se encuentra en el presente estudio de investigación son auténticos y veraces.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos o información aportada por la cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt.

Huancayo, 31 de enero de 2024



\_\_\_\_\_  
Bach. Zaravia Barrenechea, Leydy

DNI: 70346830



\_\_\_\_\_  
Bach. Casas Gago Yerson Alex

DNI: 46861253

## ÍNDICE

Carátula	
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Página del jurado	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
II. MÉTODO	22
2.1. Tipo y diseño de investigación	22
2.2. Población, muestra y muestreo	22
2.3. Técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad	23
2.3.1. Técnicas	23
2.3.2. Instrumentos	24
2.4. Procedimiento	25
2.5. Método de análisis de datos	25
2.6. Aspectos éticos	25
III. RESULTADOS	27
IV. DISCUSIÓN	31
V. CONCLUSIONES	34
VI. RECOMENDACIONES	35
VII. REFERENCIAS	36
ANEXOS	42

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y la práctica sobre lavado de manos en estudiantes de una institución primaria en Huancayo, 2023. **Metodología:** Se desarrolló un estudio de tipo básico y de diseño no experimental, transversal-correlacional; la población estuvo conformada por 46 estudiantes del cuarto grado de primaria, se trabajó con una población censal equivalente a la misma cantidad de la población; para recolectar los datos se hizo uso de las técnicas de la encuesta y la observación, con sus respectivos instrumentos, un cuestionario y una guía de observación. **Resultados:** el conocimiento medio de lavado de manos fue preponderante con un 73,9% (34), para el caso de la práctica de lavado de manos predominó lo regular con un 56,5% (26); en el cruce de ambas variables se evidenció como resaltante que, un 43,5% (20) tuvieron un conocimiento medio de lavado de manos y su práctica fue regular; también un 30,4% (14) que tuvieron conocimiento medio su práctica fue deficiente; y, al verificar la relación de ambas variables se evidenció un coeficiente Rho de Spearman=-0,096 negativo y nulo, acompañado del p-valor=0,508. **Conclusión:** No existe relación entre el nivel de conocimiento y práctica sobre lavado de manos en estudiantes de una institución en Huancayo, 2023 (Rho de Spearman=-0,096; p-valor=0,508).

Palabras clave: nivel de conocimiento, práctica, lavado de manos, estudiantes de primaria



## ABSTRACT

The present research aimed to determine the relationship between the level of knowledge and the practice of handwashing among students in a primary school in Huancayo, 2023.

**Methodology:** A basic study of non-experimental design was conducted, with a cross-sectional-correlational approach; the population consisted of 46 fourth-grade primary school students, representing a census population equivalent to the same number; data collection involved survey and observation techniques, along with their respective instruments, a questionnaire, and an observation guide. **Results:** The average knowledge of handwashing was predominant at 73.9% (34), while for the practice of handwashing, regular practice was predominant at 56.5% (26). In the intersection of both variables, it was evident that 43.5% (20) had average knowledge of handwashing, and their practice was regular; also, 30.4% (14) who had average knowledge exhibited poor practice. Upon examining the relationship between both variables, a Spearman's Rho coefficient of -0.096, indicating a null and negative correlation, was observed, accompanied by a p-value of 0.508. **Conclusion:** There is no relationship between the level of knowledge and practice of handwashing among students in an institution in Huancayo, 2023 (Spearman's Rho = -0.096; p-value = 0.508).

**Keywords:** level of knowledge, practice, handwashing, primary school students.



LIC. SINDY MAYRA HUAYNATE LÓPEZ  
Docente Traductor Inglés  
CENTRO DE IDIOMAS

## I. INTRODUCCIÓN

El acto de lavarse las manos es una de las formas más efectivas de eliminar los microorganismos, evitar enfermedades y detener la propagación de estos a otras personas, sin importar si te encuentras en tu hogar, en el trabajo, de viaje o en la comunidad, es importante comprender cómo el simple acto de lavarse las manos con agua y jabón puede brindar protección tanto a ti como a tu familia (1).

De ahí la importancia de que todas las personas, en especial los niños tengan conocimientos acerca del lavado de manos, ya que es fundamental para desarrollar las habilidades y afrontar problemas con creatividad que involucren situaciones en las que deben de lavarse la manos.

De la misma manera, es necesario que los niños refuercen las prácticas de lavado de manos y es importante que los padres recuerden regularmente a sus hijos cómo y cuándo lavarse las manos, siendo crucial recordarles a los niños que se laven las manos después de usar el baño, antes de las comidas, después de tener contacto con mascotas, después de jugar al aire libre y después de toser, estornudar o sonarse la nariz (3).

En el 2021, según el Centro para el Control y Prevención de Enfermedades (CDC) reportó que, si bien las personas en todo el mundo se lavan las manos con agua, son muy pocas las que utilizan jabón para hacerlo. El uso de jabón al lavarse las manos resulta mucho más efectivo para eliminar los microbios (4).

Y para el caso de los niños, según un informe de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en 2020, se descubrió que aproximadamente 818 millones de niños no tenían acceso a instalaciones básicas para lavarse las manos en sus escuelas, asimismo siete de cada diez escuelas carecen de un espacio designado para que los niños puedan lavarse las manos con agua y jabón. Esta situación aumentaba el riesgo de contraer el coronavirus y otras enfermedades transmisibles. Y, más de un tercio de estos niños (295 millones) vivían en el África subsahariana (5,6).

Esta situación se agravó con la llegada de la pandemia de COVID-19 en la que se evidenció que tres de cada cuatro niños no contaban con servicios básicos para lavarse las manos en su escuela. La mitad de todos los niños carecían de servicios básicos de agua, y más de la mitad no tenían acceso a un servicio básico de saneamiento (6).

Por añadidura, según datos recientes del 2020, en los países menos desarrollados de América Latina, se encontró que 7 de cada 10 escuelas no contaban con instalaciones básicas para el

lavado de manos, y la mitad de estas escuelas carecían de servicios básicos de saneamiento y agua (5).

Específicamente en México sólo el 34% de los niños se lavan las manos (7). Durante el año 2020, en nuestro país, especialmente en las zonas rurales, más de la mitad de la población rural (55% o 1,2 millones de hogares) contaba con las condiciones necesarias (instalación fija o móvil de agua, y jabón u otros productos similares) para llevar a cabo adecuadamente la práctica de lavado de manos (8).

En ese contexto, es importante destacar las repercusiones que puede tener una mala práctica de lavado de manos, especialmente en los niños. Según el CDC, una de las consecuencias de no lavarse las manos adecuadamente, provoca que alrededor de 1,8 millones de niños menores de 5 años mueran cada año a causa de enfermedades diarreicas y neumonía, que son las principales causas de muerte en niños pequeños en todo el mundo (4).

Por otro lado, si los niños se lavaran adecuadamente las manos con jabón podría proteger a alrededor de 1 de cada 3 niños pequeños que se enferman con diarrea y a casi 1 de cada 5 niños pequeños con infecciones respiratorias como la neumonía (4).

En Latinoamérica, la situación también es preocupante, ya que en el año 2019, según la OMS 5 026 personas mueren cada año debido a la diarrea causada por una higiene inadecuada de manos (7).

Adicional a lo anterior el hecho de no tener una buena práctica de la lavado de manos puede provocar diversas enfermedades como influenza, diarrea, enfermedades respiratorias como la gripe y el resfriado, hepatitis A, pie de atleta, infecciones corporales y cólera (9).

Frente a todo este escenario, desde el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) se contribuye a fomentar la práctica del lavado de manos y promover un cambio en el comportamiento, abogando por la asignación de recursos para actividades de higiene y la inclusión de esta materia en las políticas y estrategias gubernamentales. El objetivo de UNICEF en cuanto a la higiene es promover buenas prácticas, especialmente el lavado de manos con jabón. Aunque pueda parecer simple, esta acción es fundamental para prevenir enfermedades y proteger la salud de los niños (10).

De la misma manera la Organización Mundial de la Salud (OMS) incentiva a los gobiernos de todo el mundo, que el aumento del cumplimiento de la higiene de manos sea una prioridad a nivel nacional y considerar la puesta en marcha de un programa coordinado y financiado, al mismo tiempo que se garantiza el seguimiento y la sostenibilidad a largo plazo; brinda

respaldo para mejorar las habilidades de control de infecciones en los centros de salud; fomenta la práctica de la higiene de manos a nivel comunitario con el fin de fortalecer tanto la autoprotección como la protección de los demás y otras actividades más encaminadas a mejorar el lavado de manos en las personas (11).

En nuestro país, El Ministerio de Salud (MINSA) recomienda realizar la acción de lavarse las manos con agua y jabón en momentos clave, como antes de amamantar, antes de comer, antes de manipular alimentos, antes y después de cambiar pañales, antes y después de cuidar a familiares enfermos en casa, después de usar el baño, después de limpiar la casa, después de manipular animales, después de tocar objetos sucios, superficies contaminadas, residuos sólidos o las barandas de los servicios. Por esta razón, el Ministerio de Salud lleva a cabo diversas campañas informativas y de promoción del lavado de manos, como la campaña "Vive Saludable" que se realiza en lugares públicos con el objetivo de reforzar esta práctica y convertirla en un hábito en toda la población (12).

En la región Junín por conmemorarse el día mundial del lavado de manos, la Dirección Regional de Salud (DIRESA) aconseja lavarse las manos con agua y con jabón por lo menos durante 20 segundos (13). Reforzado en el hecho de que, la educación sobre el lavado de manos y el acceso al jabón en las escuelas pueden ayudar a mejorar la técnica de la misma y lavarse las manos en las primeras etapas de la vida puede ayudar a mejorar el desarrollo del niño en algunos entornos (4).

A pesar de la existencia de muchos esfuerzos orientados a mejorar la práctica del lavado de manos desde los distintos niveles, en las escuelas aún se evidencian ciertas deficiencias como la falta de acceso a jabón, papel toalla y espacios adecuados para la correcta realización del lavado de manos, en especial de los niños del nivel primario, por lo que se hace necesario llevar a cabo la presente investigación.

Para la realización del presente estudio, fue necesario realizar una revisión de los antecedentes a nivel nacional e internacionales y, iniciando con los nacionales: Martínez C. y Espinoza H. en Lima en el estudio "Conocimiento y Prácticas del lavado de manos en estudiantes de 1° y 2° secundaria de la I.E Fray Melchor Aponte, Vegueta, 2022" tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimiento y prácticas de lavado de manos en estudiantes de 1° y 2° de secundaria. Los resultados obtenidos mostraron que el nivel de conocimiento alto de lavado de manos predominó con un 56,25%, seguido del conocimiento medio y bajo con 26,25% y 17,5% respectivamente. Para el caso de las prácticas más de la mitad de los estudiantes con 51,2% tuvieron prácticas adecuadas y el 48,8% inadecuadas; para examinar

la relación entre las variables de conocimiento y técnica de lavado de manos, se realizó a través del test de Chi cuadrado evidenciándose un valor de  $p=0,0478 (<0,05)$ . En conclusión, se encontró una relación significativa entre el conocimiento y la técnica de lavado de manos en los estudiantes de 1° y 2° de secundaria en la institución educativa del estudio (14).

Torres JL. también en Lima, en el 2021, desarrolló un estudio “Nivel de conocimiento y prácticas sobre el lavado de manos en los escolares de una Institución Educativa de Villa El Salvador” tuvo como objetivo determinar el nivel de cognición y la práctica de lavado de manos en niños del quinto grado de primaria. En sus hallazgos, evidenciaron que, en el nivel de conocimiento, el 14 % presentó un nivel bajo, 48 % medio y el 38 % alto; el 53% tenía una práctica de lavado de manos inadecuada y el 47 % adecuada. En conclusión, los alumnos tienen una idea parcial de los conceptos básicos del lavado de manos y en la práctica son desorganizados en más de la mitad (15).

Oscategui LI. en Lima en el 2020, en su investigación titulada “Intervención educativa sobre conocimientos y prácticas de lavado de manos en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública Peruana”, tuvo el objetivo evaluar efecto de una intervención educativa sobre el nivel de conocimiento y práctica de lavado de manos en estudiantes de primaria de una institución educativa pública. Obtuvo como resultados que, el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre el lavado de manos fue moderado en un 73,1% durante la evaluación inicial, y después de la intervención, aumentó hasta alcanzar un 92,3% considerado óptimo en la evaluación final; en cuanto a la práctica, la técnica de lavado de manos fue inadecuada en un 100% durante la evaluación inicial; sin embargo, después de la intervención, la práctica mejoró y se consideró adecuada en un 88,5% durante la evaluación final. En conclusión, la intervención tuvo un impacto positivo en el nivel de conocimiento y práctica del lavado de manos ( $p<0,000$ ) (16).

Figuroa ME. en Lima en su investigación titulada “Conocimiento y técnica del lavado de manos en escolares de la Institución Educativa 2040, San Martín de Porres 2019” tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre el conocimiento y la técnica del lavado de manos en escolares. En sus hallazgos, encontró que el 75% de los estudiantes tienen un buen conocimiento sobre el lavado de manos y el 72% de los estudiantes tienen una técnica adecuada de lavado de manos. En relación a la correlación entre estas variables, el resultado muestra un valor de  $p=0,616 (>0,05)$ . En conclusión, no se encontró una relación significativa entre el conocimiento y la técnica de lavado de manos en los estudiantes (17).

Y, Palomino C. en Lima, en su investigación titulada “Práctica de lavado de manos en los escolares de 4° y 5° grado de primaria de la Institución Educativa Nacional Estados Mexicanos- Lima, 2018”, tuvo el objetivo determinar cómo es la práctica respecto al lavado de manos en escolares del 4° y 5° grado de educación primaria. Se obtuvo como resultado que el 63,3% (76) de los estudiantes tienen una práctica inadecuada al realizar el lavado de manos, mientras que el 36,7% (44) muestra una práctica adecuada. En cuanto a los momentos en los que se lavan las manos, el 61,7% (74) de los estudiantes no se las lavan antes de comer, mientras que el 38,3% (46) sí lo hacen; además, el 51,7% (62) de los estudiantes sí se lavan las manos y solo el 48,3% (58) no lo hacen. En cuanto a la duración del lavado de manos, el 75,8% lo realiza en menos de 20 segundos, mientras que el 24,2% lo hace entre 20 y 40 segundos. En conclusión, la mayoría de los estudiantes tienen prácticas inadecuadas en el lavado de manos, mientras que un menor porcentaje muestra prácticas adecuadas (18).

También desde la perspectiva global o internacional, dentro de la revisión literaria se hallaron los siguientes estudios: Palomino et al. En España, durante el 2022 publicaron el estudio “Prácticas culturales de higiene bucal y lavado de manos en escolares de una zona urbano marginal” con el objetivo de describir y discutir las costumbres culturales relacionadas con el cuidado dental y el lavado de manos en estudiantes que viven en áreas urbanas marginales. Se obtuvieron dos resultados principales: a) las prácticas culturales relacionadas con el cuidado dental y b) las prácticas culturales relacionadas con el lavado de manos. Como conclusión, se encontró que los participantes tienen conocimiento sobre el procedimiento correcto para el cuidado dental y el lavado de manos, reconocen los momentos clave para llevar a cabo estas prácticas, utilizan materiales básicos y culturales, y son conscientes de las enfermedades que pueden surgir debido a la falta de prácticas saludables, por lo que es necesario valorar estas prácticas para lograr intervenciones interculturales efectivas (19).

Almoslem et al. en el 2021, quienes en su investigación titulada “Conocimientos, actitudes y prácticas sobre el lavado de manos entre estudiantes de escuelas de la provincia oriental de Arabia Saudita” tuvieron el objetivo de determinar el nivel de conocimiento, actitudes y prácticas de lavado de manos entre los estudiantes de escuelas. En sus resultados se evidenció que la muestra total fue de 271 estudiantes de escuelas primarias, secundarias y preparatorias; el 80% eran niños, la mayoría de los cuales mostraron un nivel aceptable de conocimiento sobre higiene de manos; casi el 75 % de los niños y el 74 % de las niñas

adquirieron conocimientos sobre prácticas de higiene de manos de sus padres; solo el 46 % de los estudiantes pensó que lavarse las manos es una medida protectora potencial contra enfermedades, El 34% de las personas encuestadas cree que el lavado de manos solo elimina la suciedad, mientras que el 52% reconoce la importancia de lavarse las manos con jabón después de ir al baño. Además, el 93% de los encuestados utiliza agua y jabón para lavarse las manos (valor de  $p < 0,001$ ) y el 97% considera que el agua y el jabón son los mejores métodos para lavarse las manos (valor de  $p < 0,001$ ). Se encontró una correlación positiva entre el nivel educativo de las madres y las prácticas de higiene de manos (valor de  $p = 0,044$ ). En conclusión, los resultados en conjunto indicaron que tanto el conocimiento como la práctica del lavado de manos entre los estudiantes de las escuelas de la Provincia Oriental son intervenciones efectivas para prevenir la transmisión de enfermedades infecciosas como la COVID-19. Es altamente recomendado seguir mejorando a través de programas específicos de educación en salud, para resaltar la importancia del lavado de manos en la promoción de la higiene y la salud (20).

Cardona CG. En México, en el 2021 en su estudio titulado “Incremento de los conocimientos, técnicas y hábitos sobre lavado de manos en la escuela primaria Emiliano Zapata de la comunidad de Chalpicote, Poncitlán, Jalisco” lo realizó con el objetivo de brindar conocimientos, técnicas y hábitos sobre el lavado de manos para la mejora del estado de salud de los escolares. En su hallazgo resalta que la intervención de educar a la población permite incrementar los conocimientos, prácticas y hábitos sobre el lavado de manos, pero se debe tomar en cuenta que las acciones deben ser evaluadas y supervisadas para permitir la constancia de dicha acción. Concluyendo que es de vital importancia la educación sobre estas acciones que permitan el incremento de la salud no solo en los menores sino de la población en general (21).

Sánchez et al. En Cuba, durante el 2019 en el estudio “Programa educativo sobre higiene de manos en escolares primarios” cuyo objetivo fue implementar un programa educativo sobre la higiene de manos en 45 niños de sexto grado de primaria, durante el período comprendido entre octubre de 2018 y diciembre de 2019. Se diseñaron una serie de acciones que respondieron a las necesidades de aprendizaje identificadas, lo que resultó en un cambio significativo con un valor de  $p < 0,05$ . Antes de la aplicación del programa educativo, el 80% de los participantes tenían un nivel bajo de conocimientos teóricos sobre higiene de manos, y solo un 6,6% obtuvo una calificación de bueno. Los niños mencionaron la falta de recursos y una percepción insuficiente del riesgo como las principales razones por las que no se

lavaban las manos; la mayoría de los niños afirmaron recibir información sobre el tema tanto en la escuela como a través de la televisión. Los autores concluyeron que, el programa educativo logró su propósito de elevar significativamente los conocimientos teóricos y prácticos en los participantes en lo que respecta al lavado de manos (22).

Oberto et al. En Argentina, en el 2018, en una publicación titulada “Relato de una experiencia de promoción de la salud en escuelas: fomentando el lavado de manos” con los objetivos de fomentar el correcto lavado de manos como método de prevención de enfermedades transmitidas por alimentos y otras enfermedades diarreicas y respiratorias, fortalecer prácticas de higiene diarias en la población escolar de dos escuelas de nivel inicial y primario en la ciudad de Córdoba, durante el periodo de 2016 a 2018. Se organizaron talleres educativos con actividades prácticas en los baños para enseñar el adecuado lavado de manos, durante el periodo de 2016 a 2018, participaron 504 estudiantes y 20 maestras de ambas escuelas. Como resultado de los talleres, se creó un libro infantil, carteles de difusión y se exhibieron 32 producciones artísticas y didácticas hechas por los niños en la Noche de los Museos de 2018. La mayoría de las maestras consideraron que la intervención fue adecuada y constructiva. Las niñas mostraron una mayor adquisición de la práctica de lavado de manos después de usar los baños en comparación con los niños, aunque aún había un número insuficiente de estudiantes que habían incorporado el hábito de higiene. Se concluye que la escuela es un entorno propicio para promover comportamientos saludables y es necesario seguir fortaleciendo estas prácticas (23).

Como parte del desarrollo del presente es necesario mencionar que se sustentó en el Modelo de Promoción de la Salud de Nola Pender, ella aborda de manera amplia los aspectos relevantes que influyen en el cambio de comportamiento de las personas, sus actitudes y motivaciones hacia acciones que promueven la salud. Este modelo se basa en dos teorías fundamentales: la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura y el modelo de valoración de expectativas de motivación humana de Feather (24).

De acuerdo a la primera teoría que usa Nola “La teoría del aprendizaje social” postula que los procesos cognitivos son importantes para el cambio de comportamiento, e incorpora elementos del aprendizaje cognitivo y conductual. Reconoce que los factores psicológicos influyen en los comportamientos de las personas. Esta teoría establece cuatro requisitos para que las personas aprendan y modelen su comportamiento: atención (estar atento a lo que sucede), retención (recordar lo que se ha observado), reproducción (habilidad para



reproducir la conducta) y motivación (tener una razón convincente para adoptar esa conducta) (24).

En la segunda teoría “El modelo de valoración de expectativas de motivación humana de Feather” sostiene que el comportamiento es racional y considera que el componente motivacional clave para lograr un objetivo es la intencionalidad. Según esta teoría, cuando hay una intención clara, específica y definida de alcanzar una meta, aumenta la probabilidad de lograrla. La intencionalidad, entendida como el compromiso personal con la acción, es un componente motivacional crucial que se refleja en el análisis de los comportamientos voluntarios dirigidos a lograr metas planificadas (24).

Teniendo en cuenta lo anterior, el modelo de Pender nos permitió abordar la problemática de la falta de conocimientos y la mala práctica del lavado de manos de los niños, los cuales al ser identificados permitirán crear la necesidad de brindar educación en para mejorar los conocimientos y las prácticas de lavado de manos de los niños de la escuela.

Asimismo, se sustentó en la teoría del entorno del Florence Nightingale, que se refiere a la identificación y control de los elementos ambientales que son beneficiosos para la salud, como la luz, el ruido, la ventilación, el aire fresco, el agua limpia y potable, y la correcta eliminación de excretas. Esta teoría se basa en un enfoque positivista que cree en el conocimiento científico a través del método experimental. Por lo tanto, considera que el aprendizaje y la formación se basan en la experiencia, que se mediatiza a través de la observación detallada y física, así como el análisis estadístico para reflexionar y extraer conclusiones a partir de los datos (25).

La teoría de Nightingale nos permite entender que, si no existen las condiciones adecuadas en el entorno, los niños no podrán realizar un correcto lavado de manos lo que los llevará a poner en riesgo su salud y eventualmente contraer enfermedades diarreicas agudas y respiratorias.

En cuanto a las variables que forman parte del estudio, se inicia con la descripción de la variable nivel de conocimiento de lavado de manos, que Harrison et al. lo definieron como la comprensión que posee una persona acerca de la relevancia, los procedimientos y los momentos críticos para llevar a cabo el lavado de manos con el propósito de prevenir enfermedades (26).

También Bowen et al. lo conceptualizó como el grado de familiaridad y entendimiento en relación a los pasos concretos y protocolos vinculados a la higiene adecuada de las manos para eliminar gérmenes y bacterias (27).

De la misma manera, Ogutu et al. lo describen como el alcance en el cual un individuo está informado sobre las prácticas de higiene de manos, contemplando tanto la técnica en sí como la frecuencia y duración apropiadas (28).

Para los niños en la etapa de educación primaria, estas definiciones adquieren una importancia particular. Dada la naturaleza curiosa de los niños en esta fase, ellos mantienen un constante contacto con distintas superficies, objetos y personas, lo que facilita la acumulación y propagación de microorganismos (27). Además, su sistema inmunológico aún se encuentra en desarrollo, lo que los hace más susceptibles a enfermedades (26).

Por lo tanto, si los niños carecen de un nivel adecuado de conocimiento acerca del lavado de manos, su vulnerabilidad ante enfermedades transmisibles aumenta. Sin embargo, es importante destacar que el simple hecho de poseer conocimiento no garantiza la correcta aplicación de la técnica. Resulta fundamental que los educadores y cuidadores refuercen esta información y fomenten prácticas de higiene saludables en la rutina diaria de los estudiantes, asegurando así un ambiente escolar que promueva la salud (28).

Dentro de la medición del conocimiento del lavado de manos se consideraron varios indicadores que se describen a continuación: la conceptualización misma del lavado de manos, se refiere al acto de limpiar las manos utilizando agua y jabón, o soluciones a base de alcohol, con el propósito de eliminar microorganismos y prevenir la propagación de enfermedades (26).

En cuanto al tiempo necesario para el lavado de manos, es el proceso completo debe extenderse durante al menos 20 segundos para garantizar su eficacia. Esto asegura que todas las áreas de las manos sean adecuadamente limpiadas y que se haya destinado tiempo suficiente para eliminar la mayoría de los microorganismos (29).

La importancia del lavado de manos, destaca el papel crucial que desempeña esta práctica en la prevención de enfermedades. Bowen et al. destacan que el lavado de manos reduce significativamente el riesgo de padecer enfermedades respiratorias y diarreicas, dos de las principales causas de mortalidad en niños (27).

Acerca de la técnica para el lavado de manos, esta constituye un componente esencial. No es suficiente con simplemente frotar las manos. De acuerdo con las directrices de la OMS,

es esencial limpiar entre los dedos, bajo las uñas y hasta las muñecas para asegurar una limpieza completa (29).

Los momentos para el lavado de manos aborda situaciones específicas en las cuales el lavado de manos resulta necesario. Por ejemplo, antes de comer, después de utilizar el baño o luego de estornudar o toser (28).

Por último, los materiales para el lavado de manos destacan la importancia de contar con acceso a agua limpia y jabón, o en su defecto, a soluciones a base de alcohol. La OMS subraya que la utilización de ambos elementos (agua y jabón) es más eficaz que la utilización de uno solo (29).

Por otro lado, en cuanto a la segunda variable “práctica de lavado de manos”, esta ha sido conceptualizada desde diversas perspectivas. De acuerdo con Curtis et al. consiste en la aplicación regular y sistemática de técnicas de higiene de manos con el objetivo de eliminar microorganismos y prevenir enfermedades (30).

Por su parte, Ogutu et al. la definen como el conjunto de hábitos y rutinas relacionados con el lavado de manos que una persona realiza a lo largo del día en momentos clave para preservar su salud (28).

En cambio, según Bowen et al., se trata del acto físico de limpiar las manos utilizando agua y jabón, o una solución a base de alcohol, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos sobre este tema (27).

En el contexto de los niños en educación primaria, la práctica de lavado de manos adquiere una relevancia significativa. Los niños de esta edad suelen ser activos, tocan diversas superficies, interactúan con otros niños y exploran su entorno con curiosidad, lo que los expone a una amplia variedad de microorganismos (27).

Si bien es crucial que tengan un sólido conocimiento sobre el lavado de manos, es aún más esencial que puedan traducir ese conocimiento en una práctica diaria efectiva. Curtis et al. indican que, sin una práctica adecuada, incluso los conocimientos más sólidos pueden carecer de utilidad (30).

La relevancia de la práctica del lavado de manos en niños de educación primaria radica en su capacidad para resguardarlos de enfermedades transmisibles. Harrison et al. afirman que una correcta práctica de lavado de manos puede reducir considerablemente la incidencia de enfermedades diarreicas y respiratorias en este grupo (26).

Además, al adoptar estas prácticas desde temprana edad, los niños establecen hábitos saludables que pueden mantener y promover a lo largo de sus vidas, beneficiando no solo su bienestar personal, sino también el de las comunidades en las que se desenvuelven (31).

Por un lado, el procedimiento de lavado de manos engloba los momentos precisos en los que se debe llevar a cabo la higiene de manos. De acuerdo con la OMS, es fundamental lavarse las manos en situaciones específicas, como antes de manipular alimentos, después de usar el baño, al toser o estornudar, y al llegar a casa después de haber estado en espacios públicos. Estos momentos críticos han sido identificados como clave para interrumpir la propagación de enfermedades infecciosas (29).

La técnica de lavado de manos, se refiere al método específico que se debe seguir para asegurar la limpieza adecuada de las manos pues no se trata solo de frotar las palmas juntas. Tal como lo establece la OMS, es esencial limpiar entre los dedos, debajo de las uñas y hasta las muñecas para garantizar la eliminación de la mayoría de los microorganismos (29).

La duración del lavado de manos es otro componente crucial. No es suficiente simplemente humedecer las manos y aplicar jabón; es necesario llevar a cabo el proceso durante un período específico. La OMS recomienda que este proceso tenga una duración de al menos 20 segundos, durante los cuales las manos deben ser frotadas con jabón y luego enjuagadas adecuadamente (29).

Por último, la frecuencia del lavado de manos también es importante y se refiere a con qué frecuencia se realiza esta práctica a lo largo del día (29).

Al respecto Curtis et al. argumentan que el lavado de manos debe ser lo suficientemente frecuente para contrarrestar la constante exposición a microorganismos, especialmente en ambientes donde el riesgo de contaminación es elevado (30).

Los materiales para el lavado de manos comprenden tres indicadores: el uso de agua, el empleo de jabón y el uso de toalla (32).

Es necesario contar con agua corriente, de preferencia potable, para el lavado de manos. Si no es posible, se puede almacenar agua en un envase para que el líquido elemento fluya. En caso sea posible, es recomendable no tocar el grifo con las manos. Además, es necesario un jabón desinfectante que cumpla con las normas de eficacia antimicrobiana establecidas por la American Society for Testing Materials [ASTM]. Finalmente, se debe contar con papel toalla en dispensador para el respectivo secado de manos (33).

Teniendo en cuenta todo lo descrito en relación problemática y el contexto en específico, la presente investigación planteó como problema general: ¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento y la práctica sobre lavado de manos en estudiantes de una institución primaria en Huancayo, 2023? Además, se establecieron los siguientes problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre lavado de manos en los estudiantes de una institución primaria en Huancayo, 2023? Y ¿Cómo es la práctica sobre lavado de manos en los estudiantes de una institución primaria en Huancayo, 2023?

En cuanto a la justificación de la investigación por conveniencia, mostrará información detallada y actualizada acerca de la relación entre el conocimiento y lavado de manos en estudiantes del nivel primario. Según la relevancia social, los resultados del presente no sólo beneficiarán a los niños de la escuela en la que se realiza el estudio, sino que permitirá tener una visión de que es una problemática que puede estar afectando al resto de niños de otras instituciones educativas. Desde un punto de vista teórico, la investigación reforzará lo planteado en la teoría del entorno de Florencia Nightingale (25), haciendo hincapié en la necesidad de contar con espacios adecuados que permitan la correcta higiene de manos de los niños y que de esa manera se eviten enfermedades infecciosas. Desde un punto de vista metodológico, el presente trabajo se constituirá como un antecedente de importancia para que se continúen investigando en esta área de la salud pública. Finalmente, a nivel práctico, los hallazgos permitirán plantear o replantear acciones de promoción y prevención de la enfermedad, enfatizando la importancia que tiene a práctica del lavado de manos desde tempranas edades.

Se planteó como objetivo general: determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y la práctica sobre lavado de manos en estudiantes de una institución primaria en Huancayo, 2023. Y, como objetivos específicos: identificar el nivel de conocimiento sobre lavado de manos en los estudiantes de una institución primaria en Huancayo, 2023 y valorar la práctica sobre lavado de manos en estudiantes de una institución primaria en Huancayo, 2023.

Por otro lado, se formuló como hipótesis general nula  $H_0$ : no existe relación entre el nivel de conocimiento y la práctica sobre lavado de manos en estudiantes de una institución primaria en Huancayo, 2023 y de investigación,  $H_1$ : existe relación entre el nivel de conocimiento y la práctica sobre lavado de manos en estudiantes de una institución primaria en Huancayo, 2023.

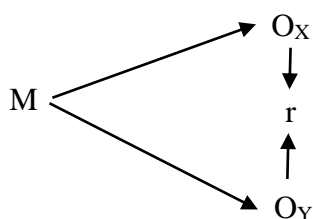
## II. MÉTODO

### 2.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación fue de tipo básica (34), porque nos permitió comprender y ampliar nuestros conocimientos acerca del comportamiento de las variables conocimiento y práctica sobre lavado de manos en los niños.

Por otra parte, el diseño será no experimental, transversal - correlacional (35), porque no se realizó ningún tipo de intervención, los datos se recolectaron en un solo momento y se verificó la fuerza de asociación desde un punto de vista estadístico.

Según la estructura presentada a continuación:



Donde:

M : muestra de estudiantes

Ox : nivel de conocimiento sobre lavado de manos

Oy : práctica sobre lavado de manos

R :relación entre las dos variables

### 2.2. Población, muestra y muestreo

#### 2.2.1. Población

En el contexto de la investigación, la población es definida como el conjunto de elementos o individuos que tienen características en común, las mismas que son de interés para la investigación (35).

En ese sentido, la población estuvo constituida por el total de estudiantes matriculados en el 4° grado de primaria de la Institución Educativa 30001 Santa Rosa de Lima, de la ciudad de Huancayo, los cuales sumaron en total 46 alumnos entre las secciones A y B del cuarto grado de primaria.

#### 2.2.2. Muestra

La muestra se define como un subconjunto seleccionado de una población amplia, teniendo como propósito llevar a cabo una investigación o estudio (36).

En el presente caso, la muestra estuvo conformada por los mismos 46 estudiantes del cuarto grado de primaria, matriculados en ambas secciones A y B, de la Institución Educativa 30001 Santa Rosa de Lima, de la ciudad de Huancayo, constituyéndose como población muestral, los mismos que participaron en la evaluación del nivel de conocimiento y práctica acerca del lavado de manos.

### 2.2.3. Muestreo

El muestreo es un proceso de selección y recopilación de individuos que son parte de una muestra en un estudio o investigación, es decir la decisión de quiénes serán los individuos participantes que contribuyen a la investigación (36).

En el presente estudio, se aplicó un muestreo no probabilístico por conveniencia, según los siguientes criterios:

#### Criterios de inclusión

- Estudiantes que contaban con la autorización de los padres a través de la firma del consentimiento informado.
- Estudiantes que colocaron su huella en el asentimiento informado.

#### Criterios de exclusión

- Estudiantes que estuvieron ausentes el día de la recolección de datos.
- Estudiantes con algún tipo de discapacidad que no le permitió rellenar los instrumento a realizar el procedimiento del lavado de manos.

## 2.3. Técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad

### 2.3.1. Técnicas

Para medir la variable nivel de conocimiento se utilizó la técnica de la encuesta, ya que implicó un proceso organizado de recopilación de información, en el cual el investigador realiza preguntas a los individuos investigados con el propósito de obtener datos específicos (37).

Para medir la variable práctica del lavado de manos se utilizó la técnica de la observación, porque desempeña un papel esencial en cualquier proceso de investigación, ya que proporciona al investigador una gran cantidad de información relacionada al cumplimiento de ciertas acciones o actividades (38).

### 2.3.2. Instrumentos

Para la medición de la variable nivel de conocimientos sobre lavado de manos se utilizó el cuestionario, compuesto por dos secciones: la primera de datos generales con 4 preguntas (código, grado, edad y sexo), la segunda parte de datos específicos del lavado de manos con un total de 6 preguntas relacionadas con el lavado de manos. Su calificación se basó en los siguientes baremos:

Nivel de conocimiento	Puntaje
Bajo	0 – 2
Medio	3 -5
Alto	6

Para el caso de la variable práctica de lavado de manos se utilizó una guía de observación, que estuvo compuesta por 10 preguntas con dos opciones de respuesta en la que se marcó si el niño realizaba o no el paso correcto del lavado de manos. Su calificación se basó en los siguientes baremos:

Práctica	Puntaje
Deficiente	0 – 3
Regular	4 – 7
Bueno	8 – 10

Cabe mencionar que ambos instrumentos eran de autoría original de Figueroa (17) quien los sometió a un proceso de validación con la participación de 5 jueces expertos en el año 2019. Durante este proceso, se obtuvo un alto nivel de acuerdo entre los jueces en relación a los ítems evaluados. Para la variable de conocimiento, se obtuvo un porcentaje de concordancia del 88%, mientras que, para la variable de práctica, el porcentaje de concordancia fue del 96,30%.

En relación a la confiabilidad el mismo autor aplicó una prueba piloto en 15 escolares de una institución educativa similar a la del presente estudio, permitió realizar algunas correcciones al instrumento de conocimiento y se halló la confiabilidad por medio del coeficiente del KR-20= 0,75 y para la variable práctica de lavado de manos se empleó también el coeficiente KR-20 y se obtuvo un valor de 0,89. Siendo ambos instrumentos confiables para su aplicación.



## **2.4. Procedimiento**

- En la fase inicial del estudio, se solicitó a la dirección de la institución educativa Santa Rosa de Lima la autorización respectiva para la recolección de datos.
- Una vez garantizada la autorización, se implementó un protocolo de consentimiento informado, en el cual se especificó la identidad de los autores y los objetivos primordiales de la investigación, asegurando la participación anónima y voluntaria de los estudiantes.
- También se destacó, de forma explícita, que todos los datos adquiridos serán manejados bajo estrictos parámetros de confidencialidad.
- Para facilitar la comunicación y resolver inquietudes, se suministró una dirección de correo electrónico oficial, a través de la cual los participantes podían dirigirse directamente a los investigadores.
- Finalizada la fase de recolección, los datos obtenidos fueron sistematizados y analizados utilizando herramientas estadísticas especializadas.

## **2.5. Método de análisis de datos**

Para procesar los datos recolectados se utilizó el paquete estadístico SPSS v25, en dos momentos diferentes:

Estadística descriptiva, donde las variables conocimiento y práctica sobre lavado de manos se categorizaron previamente y fueron presentados en tablas académicas donde se reportó las frecuencias absolutas, porcentuales de cada una de las categorías y también el cruce de ambas variables.

Estadística inferencial, para la comprobación de la hipótesis se trabajaron con los puntajes de cada uno de los instrumentos y de esa manera lograr relacionarlos. Se utilizó la correlación de Rho de Spearman, porque los puntajes de ambas variables evaluadas no cumplieron con tener distribución normal y se reportaron los respectivos coeficientes de correlación considerando una confiabilidad del 95% y un error del 5% para rechazar la hipótesis nula.

## **2.6. Aspectos éticos**

En este estudio, se consideraron cuatro principios esenciales: la autonomía, la beneficencia, la no maleficencia y la justicia (39). Estos se establecieron con el objetivo de guiar y asegurar que el bienestar de los participantes siempre sea prioritario. La autonomía se respetó considerando la voluntad de cada uno de los alumnos de participar del estudio, y esto fue evidenciado en la firma del asentimiento informado por parte de ellos y en la firma del

consentimiento informado por parte de los padres. La beneficencia consideró la oportunidad de producir información relevante acerca del conocimiento y prácticas del lavado de manos en los niños, para que en el caso haya deficiencias se puedan sugerir cambios orientados a mejorar dicha situación. Asimismo, se respetó la no maleficiencia, ya que se maximizó los beneficios de este trabajo para que los alumnos estén informados de la práctica adecuada del lavado de manos para evitar infecciones u otro tipo de enfermedades. Y, se respetó la justicia considerando que cada niño tuvo la misma oportunidad de ser parte del estudio sin ningún tipo de distinción o discriminación.

### III. RESULTADOS

**Tabla 1**

Nivel de conocimiento y práctica sobre lavado de manos en estudiantes de una institución primaria en Huancayo, 2023

Nivel de conocimiento sobre lavado de manos	Frecuencias	Nivel de práctica de lavado de manos		Total
		Deficiente	Regular	
Bajo	fi	2	3	5
	%	4,3	6,5	10,9
Medio	fi	14	20	34
	%	30,4	43,5	73,9
Alto	fi	4	3	7
	%	8,7	6,5	15,2
Total	fi	20	26	46
	%	43,5	56,5	100

Fuente: análisis descriptivo del cuestionario sobre conocimiento sobre lavado de manos y guía de observación para evaluar la práctica de lavado de manos.

En la Tabla 1 de cruce de las variables nivel de conocimiento sobre lavado de manos, se observó que un 43,5% (20) tuvieron un conocimiento medio de lavado de manos y su práctica fue regular; también un 30,4% (14) que tuvieron conocimiento medio su práctica fue deficiente. Para el caso de los que tuvieron conocimiento alto, el 8,7% (4) su práctica fue deficiente y el 6,5%(3) tuvieron practicas regulares. Por otro lado, de todos los que tuvieron conocimiento bajo, su práctica fue regular en un 6,5% (3) y deficiente en un 4,3%.

**Tabla 2**

Nivel de conocimiento de lavado de manos en estudiantes de una institución primaria en Huancayo, 2023

Nivel de conocimiento	fi	%
Bajo	5	10,9
Medio	34	73,9
Alto	7	15,2
Total	46	100

Fuente: análisis descriptivo del cuestionario sobre conocimiento de lavado de manos

En la Tabla 2 del nivel de conocimiento de lavado de manos, en su mayoría 73,9% (34) tuvo un conocimiento medio, seguido del conocimiento alto con un 15,2% (7) y poco más de un décimo 10,9% (5) tuvieron un conocimiento bajo.

**Tabla 3**

Práctica de lavado de manos en estudiantes de una institución primaria en Huancayo, 2023

Práctica	fi	%
Deficiente	20	43,5
Regular	26	56,5
Total	46	100

Fuente: análisis descriptivo de la guía de lavado de manos

En la Tabla 3 de la práctica de lavado de manos, ningún estudiante alcanzó un puntaje bueno, por lo contrario, se observó que más de la mitad de ellos tuvieron un puntaje regular con 56,5% (26) y su equivalente estuvieron deficientes evidenciado en un 43,5% (20).

**Tabla 4**

Relación entre el nivel de conocimiento y práctica sobre lavado de manos en estudiantes de una institución primaria en Huancayo, 2023

Relación entre	Coefficiente Rho de Spearman	p-valor
Nivel de conocimiento y práctica de lavado de manos	-0,096	0,508

Fuente: análisis inferencial del cuestionario sobre conocimiento de lavado de manos y guía de observación para evaluar la práctica de lavado de manos.

En la Tabla 4 de la verificación de la relación de las variables nivel de conocimiento y la práctica del lavado de manos en los estudiantes, se pudo apreciar un coeficiente Rho de Spearman=-0,096 y un p-valor=0,508, lo que indica que no existe relación entre las variables estudiadas y el valor de p fue no significativo por ser mayor de 0,05.

Por lo tanto, no se puede rechazar la hipótesis nula y se puede afirmar que “No existe relación entre el nivel de conocimiento y la práctica sobre lavado de manos en estudiantes de una institución en Huancayo, 2023”.

#### IV. DISCUSIÓN

Lavarse las manos, sin lugar a dudas, es la forma más eficaz de prevenir la propagación de gérmenes y proteger a los niños de enfermedades. Puede ser que los niños no presten atención cuando se les dice que se laven las manos antes de comer, pero es un mensaje que merece la pena repetir (40); pero para que el niño sepa como lavarse las manos correctamente es necesario que tenga conocimiento previos.

Por ello, el presente trabajo teniendo en cuenta el objetivo general evidenciado en la Tabla 1, se observó que un 43,5% (20) tuvieron un conocimiento medio de lavado de manos y su práctica fue regular, para el caso de los que tuvieron conocimiento alto, el 8,7% (4) su práctica fue deficiente y de todos los que tuvieron conocimiento bajo, su práctica fue regular en un 6,5% (3). La relación se pudo comprobar en la Tabla 4, se puede apreciar que no hubo relación entre el nivel de conocimiento y la práctica de lavada de manos (Rho de Spearman=-0,096; p-valor=0,508).

Al respecto, Torres (15) evidenció en un grupo de alumnos que tienen una idea parcial de los conceptos básicos del lavado de manos sin embargo en la práctica son desorganizados en más de la mitad, es decir no evidenciaron relación entre ambas variables. En la misma línea, Figueroa (17) encontró un valor de  $p=0,616$  al relacionar ambas variables, concluyendo que no hubo relación significativa entre el conocimiento y la práctica de lavado de manos en los estudiantes de primaria evaluados.

Hallazgos diferentes, fueron encontrados por Martínez y Espinoza (14) quienes a través del test de Chi cuadrado reportaron un valor de  $p=0,0478$ , evidenciando de esa manera, que hubo relación significativa entre el conocimiento y la técnica de lavado de manos en un grupo de estudiantes del nivel secundario.

Estas diferencias pueden deberse a lo plasmado por Nola Pender en su “Modelo de promoción de la salud”, específicamente en uno de sus postulados tomados de Bandura (24), en la que reconoce la existencia de procesos cognitivos de gran importancia para el cambio del comportamiento incorporando elementos de aprendizaje cognitivo y conductual, además de que resalta la presencia de ciertos factores psicológicos que influyen en los comportamientos de las personas.

En relación al objetivo específico 1, en la Tabla 2 del conocimiento sobre lavado de manos, los estudiantes en su mayoría 73,9% (34) tuvieron un conocimiento medio, seguido del conocimiento alto con un 15,2% (7) y el 10,9% (5) tuvieron un conocimiento bajo. Este hallazgo estuvo en correspondencia con lo hallado por Almoslem et al., quienes observaron que el nivel aceptable de conocimiento sobre higiene de manos estaba presente en casi el 75

% de los niños estudiados, y este conocimiento era transmitido por los padres (20). De la misma manera con hallazgos casi parecidos Martínez y Espinoza (14) reportaron que el nivel de conocimiento alto de lavado de manos predominó con un 56,25%, seguido del conocimiento medio y bajo con 26,25% y 17,5% respectivamente. También Torres (15) al abordar a niños del quinto grado de primaria, evidenció que, en el nivel de conocimiento fue en el 14 % de nivel bajo, 48 % medio y el 38 % alto. Y, Oscategui (16) encontró que el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre el lavado de manos fue moderado en un 73,1% durante una evaluación inicial previo a una intervención educativa. Resultados más alentadores fueron encontrados por Figueroa (17), porque el 75% de los estudiantes participantes de un estudio, tuvieron un buen conocimiento sobre el lavado de manos.

En contraposición, Sánchez et al. en un estudio en el que iba aplicar un programa educativo, al inicio del estudio encontró que el 80% de los niños tenían un nivel bajo de conocimientos teóricos sobre higiene de manos, y solo un 6,6% obtuvo una calificación de buena (22). La diferencia de los resultados se respalda en modelo de promoción de la salud de Nola Pender (24) en la menciona que si la persona no tiene una intención clara, específica y definida de alcanzar una meta, no podrá conseguirla. Para este caso los niños muchas veces se enfocan en otras situaciones más cotidianas de vida en vez de aprender acerca del lavado de manos, los pasos y la importancia que tiene en su vida diaria.

Respecto a al objetivo específico 2, plasmada en la Tabla 3, se observó que más de la mitad de los alumnos tuvieron un puntaje regular en la práctica del lavado de manos con 56,5% (26) y su equivalente estuvieron deficientes con 43,5% (20). Estos hallazgos estuvieron en línea con los de Martínez y Espinoza (14), quien reportó que las prácticas de lavado de mano en un grupo de estudiantes eran adecuadas en un 51,2% y en el 48,8% inadecuadas. Resultados más alentadores fue reportado por Figueroa (17), donde el 72% de los estudiantes tuvieron una técnica adecuada de lavado de manos.

En contraposición, Palomino (18), evidenció que más de la mitad de estudiantes 63,3% (76) de su estudio tuvieron prácticas inadecuadas de lavado de manos, mientras que sólo el 36,7% (44) mostraba una práctica adecuada. También, Torres (15) evidenció que un 53% tenía una práctica inadecuada y el 47 % adecuada. Y, un resultado más impactante lo reportó Oscategui (16) donde obtuvo un 100% de estudiantes tenía una práctica inadecuada de lavado de manos en una evaluación inicial antes de aplicar una intervención educativa. Esto lo explica Florence Nightingale (25) en su teoría del entorno donde considera que el aprendizaje y la formación se basan en la experiencia, que se mediatiza a través de la observación detallada



y física, así como el análisis estadístico para reflexionar y extraer conclusiones a partir de los datos.

Por último, es importante resaltar lo mencionado por Palomino et al. (19) en España quienes reconocen que los niños deben de identificar momentos clave para llevar a cabo el lavado de manos, el uso de materiales básicos y culturales, y que ellos son conscientes de las enfermedades que pueden surgir debido a la falta de prácticas saludables en su vida cotidiana.

## V. CONCLUSIONES

- Se determinó que no existe relación entre el nivel de conocimiento y práctica sobre lavado de manos en estudiantes de una institución primaria en Huancayo, 2023 evidenciado en un coeficiente Rho de Spearman=-0,096 y p-valor=0,508.
- Se identificó que el nivel de conocimiento sobre lavado de manos fue medio en la mayoría de estudiantes de una institución primaria de Huancayo, 2023, representado por un 73,9% (34).
- Se valoró que la práctica sobre lavado de manos fue regular en más de la mitad de los estudiantes de una institución primaria en Huancayo, 2023, representado por un 56,5% (26).

## **VI. RECOMENDACIONES**

- A las autoridades de la Institución Educativa 30001 Santa Rosa de Lima, realizar coordinaciones con el personal de salud de la jurisdicción para realizar sesiones educativas y talleres de correcto lavado de manos.
- Al personal de salud de la jurisdicción, realizar campañas que incluya sesiones educativas y talleres prácticos acerca del lavado de manos en la Institución Educativa 30001.
- A los padres de familia, enseñar a sus hijos sobre la importancia del lavado de manos en situaciones cotidianas.
- A los estudiantes de las ciencias de la salud, continuar realizando investigaciones en la línea de salud pública para identificar otras variables relacionadas con el conocimiento y la práctica sobre lavado de manos.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Centro para el Control y Prevención de Enfermedades. El lavado de las manos en la comunidad: Las manos limpias salvan vidas [Internet]. 2022 [citado 6 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://www.cdc.gov/handwashing/esp/index.html>
2. Ministerio de Innovación y Ciencia de España. FECYT. 2020 [citado 6 de octubre de 2023]. Adquirir conocimientos es fundamental para desarrollar las habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y creatividad. Disponible en: <https://www.fecyt.es/es/FECYTedu/adquirir-conocimientos-es-fundamental-para-desarrollar-las-habilidades-de-pensamiento>
3. Centro para el Control y Prevención de Enfermedades. Lavado de manos: mantenga sana a su familia [Internet]. 2020 [citado 6 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://www.cdc.gov/handwashing/esp/handwashing-family.html>
4. Centro para el Control y Prevención de Enfermedades. Muéstreme los fundamentos científicos: ¿Por qué lavarse las manos? [Internet]. 2021 [citado 6 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://www.cdc.gov/handwashing/esp/why-handwashing.html>
5. Organización de las Naciones Unidas. Más de 800 millones de niños no podían lavarse las manos en la escuela antes de la llegada del coronavirus [Internet]. 2020 [citado 6 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://news.un.org/es/story/2020/08/1478802>
6. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. La falta de instalaciones para lavarse las manos con jabón expone a millones de personas a un riesgo mayor de contraer la COVID-19 y otras enfermedades infecciosas [Internet]. 2020 [citado 6 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://www.unicef.org/lac/press-releases/falta-instalaciones-para-lavarse-las-manos-con-jabon-expone-millones-de-personas>
7. ECOLAB. En México, sólo el 34% de los niños se lavan las manos [Internet]. 2019 [citado 6 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://es-mx.ecolab.com/news/2019/local/mexico-solo-el-34-de-los-ninos-se-lavan-las-manos>
8. Perochena G. Solo 4% de los hogares rurales en Perú practican bien el lavado de manos [Internet]. 2021 [citado 6 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://www.linkedin.com/pulse/solo-4-de-los-hogares-rurales-en-per%C3%BA-practican-bien-el-perochena/?originalSubdomain=es>

9. De Vivar A. Uppers. 2023 [citado 6 de octubre de 2023]. Las enfermedades que se pueden contraer por no lavarse bien las manos. Disponible en: [https://www.uppers.es/salud-bienestar/noticias-salud/20230118/que-enfermedades-puedes-contraer-no-lavar-manos-correctamente-be5m\\_18\\_07836613.html](https://www.uppers.es/salud-bienestar/noticias-salud/20230118/que-enfermedades-puedes-contraer-no-lavar-manos-correctamente-be5m_18_07836613.html)
10. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Fundación Aquae. 2017 [citado 6 de octubre de 2023]. Unicef y el lavado de manos. Disponible en: <https://www.fundacionaquae.org/unicef-lavado-manos/>
11. Organización Mundial de la Salud. Guía de la OMS sobre Higiene de Manos en la Atención de la Salud [Internet]. 2009 [citado 6 de octubre de 2023]. Disponible en: [http://cmas.siu.buap.mx/portal\\_pprd/work/sites/hup/resources/LocalContent/247/2/guia\\_lavado\\_de\\_manos.pdf](http://cmas.siu.buap.mx/portal_pprd/work/sites/hup/resources/LocalContent/247/2/guia_lavado_de_manos.pdf)
12. Ministerio de Salud del Perú. El lavado de manos ayuda a reducir en 50% las enfermedades diarreicas y en un 25% las infecciones respiratorias [Internet]. 2018 [citado 6 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/12803-el-lavado-de-manos-ayuda-a-reducir-en-50-las-enfermedades-diarreicas-y-en-un-25-las-infecciones-respiratorias>
13. Dirección Regional de Salud Junín. Día mundial del lavado de manos [Internet]. 2020 [citado 6 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://www.facebook.com/Diresa.Junin.Oficial/posts/2559868757568906/>
14. Martinez Catire JO, Espinoza Guzman H. Conocimiento y Prácticas del lavado de manos en estudiantes de 1° y 2° secundaria de la IE “Fray Melchor Aponte”, Vegueta, 2022 [Internet] [Tesis para optar el Título de Licenciada en Enfermería]. [Lima]: Universidad César Vallejo; 2023 [citado 6 de octubre de 2023]. Disponible en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/115141/Martinez\\_CJO-Espinoza\\_GH-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/115141/Martinez_CJO-Espinoza_GH-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
15. Torres Solís JL. Nivel de conocimiento y prácticas sobre el lavado de manos en los escolares de una Institución Educativa de Villa El Salvador [Internet] [Tesis para optar el Título de Licenciada en Enfermería]. [Lima]: Universidad Ricardo Palma; 2021 [citado 10 de julio de 2023]. Disponible en: [https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/4570/TEZZA-T030\\_72751605\\_T%20%20%20TORRES%20SOL%C3%8DS%20JOSELYN%20LA%20DY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/4570/TEZZA-T030_72751605_T%20%20%20TORRES%20SOL%C3%8DS%20JOSELYN%20LA%20DY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

16. Oscategui Curi LI. Intervención educativa sobre conocimientos y prácticas de lavado de manos en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública Peruana [Internet] [Tesis para optar el Título de Licenciada en Enfermería]. [Lima]: Universidad Ricardo Palma; 2020 [citado 12 de agosto de 2023]. Disponible en: [https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/3591/TEZZ-T030\\_73668392\\_T%20%20%20OSCATEGUI%20CURI%20LORENA%20ISABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/3591/TEZZ-T030_73668392_T%20%20%20OSCATEGUI%20CURI%20LORENA%20ISABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
17. Figueroa Aquino ME. Conocimiento y técnica del lavado de manos en escolares de la Institución Educativa 2040, San Martín de Porres 2019 [Internet] [Tesis para optar el Título de Licenciada en Enfermería]. [Lima]: Universidad César Vallejo; 2019 [citado 15 de agosto de 2023]. Disponible en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40115/Figueroa\\_AME.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40115/Figueroa_AME.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
18. Palomino Crisóstomo C. Práctica de lavado de manos en los escolares de 4° y 5° grado de primaria de la Institución Educativa Nacional Estados Mexicanos- Lima, 2018 [Internet] [Tesis para optar el Título de Licenciada en Enfermería]. [Lima]: Universidad San Martín de Porres; 2018 [citado 17 de agosto de 2023]. Disponible en: [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4519/palomino\\_cci.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4519/palomino_cci.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
19. Palomino Salazar MY, Vega Ramírez AS, Mogollón Torres FDM, Díaz Manchay RJ, Polo Campos FH, Tejada Muñoz S. Prácticas culturales de higiene bucal y lavado de manos en escolares de una zona urbano marginal. Cult de los Cuid [Internet]. 2022 [citado 7 de octubre de 2023];(64). Disponible en: <http://hdl.handle.net/10045/130214>
20. Almoslem MM, Alshehri TA, Althumairi AA, Aljassim MT, Hassan ME, Berekaa MM. Handwashing Knowledge, Attitudes, and Practices among Students in Eastern Province Schools, Saudi Arabia. Dzhambov A, editor. J Environ Public Health [Internet]. 2021 [citado 7 de octubre de 2023];2021:1-10. Disponible en: <https://www.hindawi.com/journals/jeph/2021/6638443/>
21. Cardona Muñoz CG. Incremento de los conocimientos, técnicas y hábitos sobre lavado de manos en la escuela primaria Emiliano Zapata de la comunidad de Chalpicote, Poncitlán, Jalisco [Internet] [Tesis para optar el grado de Maestro en Salud Pública].

- [México]: Universidad de Guadalajara; 2021 [citado 7 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://riudg.udg.mx/bitstream/20.500.12104/90951/1/MCUCS10190FT.pdf>
22. Sánchez García ZT, Mora Pérez Y, Iglesias Armenteros A, Gallo Comas L, Benítez Rodríguez M, Cambil Martín J. Programa educativo sobre higiene de manos en escolares primarios. REE [Internet]. 2021 [citado 7 de octubre de 2023];15(2):47-56. Disponible en: <http://eugenioespejo.unach.edu.ec/index.php/EE/article/view/271>
  23. Oberto MG, Mamondi V, Ferrero M, Sánchez RJ. Relato de una experiencia de promoción de la salud en escuelas: fomentando el lavado de manos. Rev Educación [Internet]. 20 de abril de 2020 [citado 7 de octubre de 2023];44(2):32. Disponible en: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/37581>
  24. Aristizábal Hoyos GP, Blanco Borjas DM, Sánchez Ramos A, Ostiguín Meléndez RM. El modelo de promoción de la salud de Nola Pender: Una reflexión en torno a su comprensión. Enferm univ [Internet]. 2011 [citado 7 de octubre de 2023];8(4):16-23. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1665-70632011000400003&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1665-70632011000400003&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
  25. Santillán ML. Ciencia UNAM. 2020 [citado 7 de octubre de 2023]. Florence Nightingale: teórica del cuidado y la enfermería. Disponible en: <https://ciencia.unam.mx/leer/1027/florence-nightingale-teorica-del-cuidado-y-la-enfermeria>
  26. Harrison WA, Griffith CJ, Ayers T, Michaels B. Bacterial transfer and cross-contamination potential associated with paper-towel dispensing. American Journal of Infection Control [Internet]. 2003 [citado 11 de agosto de 2023];31(7):387-91. Disponible en: [https://www.ajicjournal.org/article/S0196-6553\(03\)00079-8/fulltext](https://www.ajicjournal.org/article/S0196-6553(03)00079-8/fulltext)
  27. Bowen A, Ma H, Ou J, Billhimer W, Long T, Mintz E, et al. A cluster-randomized controlled trial evaluating the effect of a handwashing-promotion program in Chinese primary schools. Am J Trop Med Hyg [Internet]. 2007 [citado 11 de agosto de 2023];76(6):1166-73. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/17556631/>
  28. Ogutu EA, Ellis A, Rodriguez KC, Caruso BA, McClintic EE, Ventura SG, et al. Determinants of food preparation and hygiene practices among caregivers of children under two in Western Kenya: a formative research study. BMC Public Health [Internet]. 2022 [citado 7 de octubre de 2023];22(1):1865. Disponible en: <https://doi.org/10.1186/s12889-022-14259-6>

29. Organización Mundial de la Salud. Hand Hygiene: Why, How & When? [Internet]. 2009 [citado 7 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://cdn.who.int/media/docs/default-source/documents/health-topics/hand-hygiene-why-how-and-when-brochure.pdf>.
30. Curtis VA, Danquah LO, Aunger RV. Planned, motivated and habitual hygiene behaviour: an eleven country review. Health Educ Res [Internet]. 2009 [citado 11 de agosto de 2023];24(4):655-73. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2706491/pdf/cyp002.pdf>
31. Organización Mundial de la Salud. Guidance for schools, workplaces & institutions [Internet]. 2020 [citado 11 de agosto de 2023]. Disponible en: <https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/technical-guidance/guidance-for-schools-workplaces-institutions>
32. Ministerio de Salud del Perú. Guía técnica para la implementación del proceso de higiene de manos en los establecimientos de salud. [Internet]. 2016 [citado 21 de septiembre de 2023]. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/3554.pdf>
33. Acosta Gnass SI. Manual de control de infecciones y epidemiología hospitalaria [Internet]. 2011 [citado 11 de septiembre de 2023]. Disponible en: [https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/51545/controlinfechospitalarias\\_spa.pdf?sequence=1](https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/51545/controlinfechospitalarias_spa.pdf?sequence=1)
34. Narvaez M. Investigación básica: Qué es, ventajas y ejemplos [Internet]. QuestionPro. 2022 [citado 7 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-basica/>
35. Hernández Sampieri R, Mendoza CP. Metodología de la investigación. España: McGraw-Hill Interamericana; 2018. 752 p.
36. Otzen T, Manterola C. Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. International Journal of Morphology [Internet]. 2017 [citado 5 de diciembre de 2021];35(1):227-32. Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95022017000100037&lng=en&nrm=iso&tlng=en](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037&lng=en&nrm=iso&tlng=en)



37. Universidad de Navarra. Tipos de encuestas y diseños de investigación [Internet]. 2005 [citado 7 de octubre de 2023]. Disponible en: [https://www.unavarra.es/personal/vidaldiaz/pdf/tipos\\_encuestas.PDF](https://www.unavarra.es/personal/vidaldiaz/pdf/tipos_encuestas.PDF)
38. Diaz Sanjuan L. La observación [Internet]. 2011 [citado 7 de noviembre de 2023]. Disponible en: [https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La\\_observacion\\_Lidia\\_Diaz\\_Sanjuan\\_Texto\\_Apoyo\\_Didactico\\_Metodo\\_Clinico\\_3\\_Sem.pdf](https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf)
39. Universidad de Chile. Principios generales de ética [Internet]. [citado 21 de septiembre de 2023]. Disponible en: <https://uchile.cl/investigacion/centro-interdisciplinario-de-estudios-en-bioetica/documentos/principios-generales-de-etica>
40. Hilos de Colores. La importancia del lavado de manos [Internet]. 2019 [citado 29 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://www.jardininfantilhilosdecolores.com/la-importancia-del-lavado-de-manos>

## ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia

Título: Nivel de conocimiento y práctica sobre lavado de manos en estudiantes de una institución primaria en Huancayo, 2023

Problema general	Objetivo general	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento y la práctica sobre lavado de manos en los estudiantes de una institución primaria en Huancayo, 2023?	Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y la práctica sobre lavado de manos en los estudiantes de una institución primaria en Huancayo, 2023.	H <sub>0</sub> : no existe relación entre el nivel de conocimiento y la práctica sobre lavado de manos en estudiantes de una institución primaria en Huancayo, 2023.  H <sub>i</sub> : existe relación entre el nivel de conocimiento y la práctica sobre lavado de manos en estudiantes de una institución primaria en Huancayo, 2023.	Variable 1: Nivel de conocimiento sobre lavado de manos	No aplica (unidimensional)	Tipo Básico  Diseño: No Experimental Transversal- correlacional.  Población: 46 estudiantes.  Muestra: 46 estudiantes.
Problemas específicos	Objetivos específicos				
¿Cuál es el nivel de conocimiento y el procedimiento sobre lavado de manos en los estudiantes de una institución primaria en Huancayo, 2023?	Identificar el nivel de conocimiento sobre lavado de manos en los estudiantes de una institución primaria en Huancayo en Huancayo, 2023.				

<p>¿Cómo es la práctica sobre lavado de manos en estudiantes de una institución primaria en Huancayo, 2023?</p>	<p>Valorar la práctica sobre lavado de manos en los estudiantes de una institución primaria en Huancayo, 2023.</p>		<p>Variable 2: Práctica sobre lavado de manos</p>	<p>No aplica (unidimensional)</p>	<p>Técnica de recolección: Encuesta y observación  Instrumento: Guía de observación</p>
---	--	--	---	---------------------------------------	---

Anexo 2

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Nivel de medición
<p>Conocimiento sobre lavado de manos</p>	<p>Es la comprensión que posee una persona acerca de la relevancia, los procedimientos y los momentos críticos para llevar a cabo el lavado de manos con el propósito de prevenir enfermedades (26).</p>	<p>Es la comprensión que posee una persona acerca de cómo lavarse las manos y será medida como conocimiento alto, medio y bajo.</p>	<p>No aplica (unidimensional)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición del lavado de manos.</li> <li>- Tiempo de lavado de manos.</li> <li>- Importancia del lavado de manos.</li> <li>- Técnica del lavado de manos.</li> <li>- Momentos de lavado de manos.</li> <li>- Materiales del lavado de manos.</li> </ul>	<p>Ordinal</p>

<p>Práctica sobre lavado de manos</p>	<p>Consiste en la aplicación regular y sistemática de técnicas de higiene de manos con el objetivo de eliminar microorganismos y prevenir enfermedades (30).</p>	<p>La práctica del lavado de manos se medirá como el cumplimiento de los pasos del lavado de manos y se clasificarán como: la práctica buena, media y deficiente.</p>	<p>No aplica (unidimensional)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Humedecimiento de las manos.</li> <li>- Colocación del jabón en las manos.</li> <li>- Frotación las manos y los dedos.</li> <li>- Enjuague de las manos</li> <li>- Secado las manos.</li> <li>- Uso del papel toalla o toalla de algodón.</li> </ul>	<p>Ordinal</p>
---------------------------------------	--	---	-----------------------------------	---	----------------

### Anexo 3

#### Consentimiento informado

Estimado (a) padre-madre de familia de la Institución Educativa 30001 Santa Rosa de Lima, de la ciudad de Huancayo, somos Bachiller en Enfermería de la Escuela Profesional de enfermería de la universidad Franklin Roosevelt. nos encontramos realizando un trabajo de investigación titulado: Nivel de conocimiento y práctica sobre lavado de manos en estudiantes de una institución primaria en Huancayo, 2023

Es un estudio muy importante para preservar la salud de las personas a través de prácticas promocionales y preventivas, como es el lavado de manos. La investigación consiste en aplicar un cuestionario y observar cómo realizan el lavado de las manos los estudiantes de 4° grado de primaria; los datos que se obtendrán serán, código, grado, edad y sexo. Y, toda información recabada es anónima y confidencial, solo será utilizada con fines de estudio.

Bach. Zaravia Barrenechea Leydy

DNI:70346830

Bach. Casas Gago Yerson Alex

DNI:46861253

Habiendo leído todo el documento y recibido información necesaria acerca del desarrollo del estudio por parte de los investigadores: Yo, \_\_\_\_\_ identificado con DNI \_\_\_\_\_

acepto que mi hijo (a) participe de forma voluntaria en la aplicación de un cuestionario y guía de observación de práctica sobre lavado de manos.

\_\_\_\_\_  
Firma

## Anexo 4

### Asentimiento informado

Estimado estudiante, te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación titulado : Nivel de conocimiento y práctica sobre lavado de manos en estudiantes de una institución primaria en Huancayo, 2023.

Lo que te proponemos completar un cuestionario acerca de tu conocimiento sobre el lavado de mano y también a lavarte las manos y como investigadores observaremos que tan buena es tu práctica de lavado de manos.

Los datos que se recolectarán no tendrán nombres, apellidos o algún otro tipo de dato personal, además no se compartirá con nadie y será confidencial. El tiempo que te demorarás será aproximadamente de 30 minutos. Te pedimos responder sinceramente la información para que la investigación tenga resultados correctos.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a para tu escuela o para tu familia.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman:

Bach. Zaravia Barrenechea Leydy,

Bach. Casas Gago Yerson Alex

De la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt

Habiendo leído todo el contenido,

Yo: \_\_\_\_\_, con DNI: \_\_\_\_\_ confirmo que he leído las indicaciones del presente documento y confirmo que los investigadores encargados de realizar el estudio me han explicado las actividades a desarrollar y estoy satisfecho con las explicaciones.



Huella digital

Fecha: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_2023



## Anexo 5

### Instrumento

#### Cuestionario sobre conocimiento sobre lavado de manos

##### Instrucciones:

Estimado estudiante, antes de contestar el cuestionario por favor, lea detenidamente la pregunta y luego debe de marcar con una sola aspa (X) la alternativa que crea conveniente, para el caso del código se le dictará antes del inicio del llenado del cuestionario.

##### I. Datos generales

1. Código: \_\_\_\_\_
2. Grado: \_\_\_\_\_
3. Edad: \_\_\_\_\_ años
4. Sexo:
  - a) Masculino ( )
  - b) Femenino ( )

##### II. Datos específicos de conocimiento de lavado de manos

¿Qué es el lavado de manos?

- a) Limpiarme usando agua para protegerme
- b) Es la eliminación de la suciedad en las manos, así como la de los microorganismos.
- c) Meter mis manos al caño con agua

¿Cuánto tiempo se debe realizar el lavado de manos?

- a) 1 minuto
- b) Menos de 1 minuto
- c) Más de 1 minuto

¿Por qué es importante el lavado de manos?

- a) Es la forma en que las manos se mantengan limpias y aseadas
- b) Es la forma más segura de evitar infecciones
- c) Es la manera de contar con las manos limpias y evitar que me pueda ensuciar

¿Cuáles son los pasos correctos para el lavado de manos?

- a) Mojar las manos, cubrir las manos con jabón y enjuagar
- b) Retirar pulseras y anillos de las manos, mojar y jabonar las manos, enjuagar y secar.
- c) Cubrir las manos con jabón, enjuagar y secar las manos.

¿Cuáles son los momentos en que se realiza el lavado de manos?

- a) Después de comer.
- b) Antes de comer, después de jugar y después de salir del baño.
- c) Antes de comer, de jugar y de ir al baño.

¿Qué materiales utilizamos para el lavado de manos?

- a) Toalla y papel descartable.
- b) Agua, jabón, toalla.
- c) Jabón y agua.

## Guía de observación para evaluar la práctica sobre lavado de manos

Instrucciones:

Estimada(o) colaborador por favor, lea detenidamente cada ítem y marque con una sola aspa (X) según el niño realice el paso del lavado de manos.

Nº	Ítem	Sí	No
1	Retira objetos de la mano o muñeca		
2	Moja las manos con agua a chorro y cierra la llave del caño		
3	Cubre con jabón toda la superficie de las manos húmedas		
4	Frota las manos incluyendo las palmas, el dorso, entre los dedos y debajo de las uñas		
5	Abre el caño y enjuaga bien las manos con abundante agua a chorro		
6	Elimina el exceso de agua agitando o friccionando ligeramente las manos		
7	Seca las manos comenzando por las palmas, siguiendo con el dorso y los espacios interdigitales		
8	Cierra el grifo, con el material usado para secar las manos, no toca directamente		
9	Elimina el papel desechable o tiene la tela usada para ventilarla		
10	Duración del lavado de manos no menor de 20 segundos		

Anexo 6

Autorización de la Institución Educativa para la ejecución de la investigación



INSTITUCION EDUCATIVA N°30001  
"SANTA ROSA DE LIMA"  
COOPERATIVA SANTA ISABEL  
HUANCAYO



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

**CONSTANCIA DE AUTORIZACION**

LEONOR RAMOS TAIPE

DIRECTORA DE LA I. E. N° 30001 SANTA ROSA DE LIMA DE LA CIUDAD  
DE HUANCAYO QUIEN ESCRIBE:

**AUTORIZA**

A: Bach. ZARAVIA BARRENECHEA Leydy, con DNI 70346830 y Bach. CASAS GAGO Yerson Alex DNI 46861253, de la carrera profesional de Enfermería de la Universidad Franklin Roosevelt, para que apliquen un cuestionario, Guía de observación para evaluar la práctica de lavado de manos de una Tesis, Proyecto de Investigación titulado "NIVEL DE CONOCIMIENTO Y PRACTICA SOBRE LAVADO DE MANOS EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EN HUANCAYO-2023", cuya población objeto de estudio comprende a los estudiantes del 4to grado de primaria matriculados en el presente año en la Institución Educativa Santa Rosa de Lima N°30001, Con el propósito de optar el Título profesional LICENCIADO EN ENFERMERIA el cual fue aplicado en el mes de noviembre demostrando los bachilleres puntualidad y responsabilidad a la aplicación del cuestionario en forma satisfactoria.

POR LO EXPUESTO.

Se expide la presente autorización para los fines indicados del solicitante

Atentamente

LEONOR RAMOS TAIPE  
DIRECTORA

LEONOR RAMOS TAIPE

DNI: 23267451

Huancayo, 06 de noviembre del 2023

## Anexo 7

### Evidencias fotográficas

#### Realizando la visita a la institución educativa



Fuente: elaboración propia

#### Realizando la aplicación del cuestionario de conocimientos a los estudiantes en la institución educativa



Fuente: elaboración propia

Realizando la aplicación de la guía de observación de la práctica de lavado de manos a los estudiantes en la institución educativa



Fuente: elaboración propia

Realizando la aplicación de la guía de observación de la práctica sobre lavado de manos a los estudiantes en la institución educativa



Fuente: elaboración propia