

**NOMBRE DEL TRABAJO:** Nivel de adaptación a la vida universitaria en estudiantes de primer semestre de enfermería de una universidad Privada, Huancayo 2023.

**ASESOR:**

- MG. Quinto Allca, Edit Nilba

**AUTORES:**

- Bach. Aparicio Romero, Grimanesa Sedit
- Bach. Aparco Segama, Elvia

**RESUMEN DEL SOFTWARE DE DETECCIÓN DE SIMILITUDES**

RECuento de PALABRAS

**9250 Words**

RECuento de CARACTERES

**51893 Characters**

RECuento de PÁGINAS

**59 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**4.6MB**

FECHA DE ENTREGA

**Nov 23, 2023 3:21 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Nov 23, 2023 3:22 PM GMT-5**

● **7% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 7% Base de datos de Internet
- 0% Base de datos de publicaciones

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Coincidencia baja (menos de 20 palabras)

---



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**TESIS**

**NIVEL DE ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA EN  
ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE DE ENFERMERÍA DE  
UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, HUANCAYO 2023**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO DE ENFERMERÍA**

**AUTORES**

Bach. Elvia, Aparco Segama

Bach. Grimanesa Sadit, Aparicio Romero

**ASESORA**

Mg. Edit Nilba Quinto Allca

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Salud Pública y Epidemiología

**HUANCAYO – PERÚ**

**2023**

## DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo principalmente a Dios, por habernos dado la vida; a nuestros padres, por ser el pilar más importante y por demostrarnos siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones. A nuestra familia que, a pesar de nuestra distancia física, estuvieron alentándonos para cumplir con nuestros objetivos. A nuestros esposos, por compartir momentos significativos con nosotros y por siempre estar dispuestos a escucharnos y ayudarnos en cualquier momento.

Elvia y Grimanesa.

## AGRADECIMIENTO

Nuestro profundo agradecimiento a la “UNIVERSIDAD FRANKLIN ROOSEVELT”, escuela profesional de enfermería donde nos impartieron enseñanzas, conocimientos y nos enseñaron a conocer como profesionales.

Finalmente queremos expresar el más grande y sincero agradecimiento a los alumnos que cursaban el primer semestre de la facultad de enfermería quienes nos colaboraron durante todo este proceso, gracias a ello permitió el desarrollo de este trabajo.

## PÁGINA DE JURADO

Presidente

Mg. Maruja Yupanqui Quispe

Secretario

Mg. Rebeca Tello Carhuanca

Vocal

Mg. Edit Nilba Quinto Allca

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Las bachilleras Elvia Aparco Segama con documento de identidad Nacional N° 45101999 y Grimanesa Sadit Aparicio Romero con documento de identidad N° 47494100 egresadas de la Universidad Privada de Huancayo “Franklin Roosevelt” de la facultad de Ciencias de la salud de la escuela profesional de enfermería. Con la tesis titulada “Nivel de adaptación a la vida universitaria en estudiantes de primer semestre de enfermería de una universidad Privada, Huancayo 2023”, es de nuestra autoría. En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad.

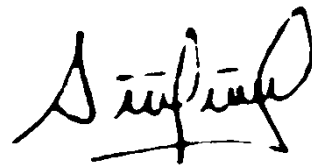
Huancayo 10 de noviembre, 2023



---

Bach. Elvia Aparco Segama

DNI: 45101999



---

Bach. Grimanesa Sadit Aparicio Romero

DNI: 47494100

## Índice

Carátula	i
Dedicatoria	
iii	
Agradecimiento	iv
Página de jurado	v
Declaratoria de autenticidad	
vi	
Índice	vi
RESUMEN	7
ABSTRACT	8
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MÉTODO	18
2.1. Tipo y diseño de la investigación	18
2.3. Población, muestra y muestreo	18
2.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos	19
2.5. Procedimiento	20
2.6. Método de análisis de datos	20
2.7. Aspectos éticos	20
III. RESULTADOS	22
IV. DISCUSIÓN	28
V. CONCLUSIONES	31
VI. RECOMENDACIONES	32
VII. REFERENCIAS	33
ANEXOS	37

## RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de adaptación a la vida universitaria en estudiantes de primer semestre de enfermería de una Universidad Privada, Huancayo 2023. Metodología: investigación fue de tipo básico, diseño no experimental de corte transversal, la población estuvo conformada por 175 estudiantes, la muestra estuvo conformada por 120 estudiantes seleccionados por un muestreo probabilístico aleatorio simple, la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Resultados: Los resultados muestran que el 57,5% (69) presentan un nivel de adaptación medio a la vida universitaria, mientras que un 41,7% (50) muestran un nivel alto y solo el 0,8% (1) muestra un nivel bajo de adaptación a la vida universitaria. Conclusión: Se concluye que los estudiantes de la escuela profesional de enfermería del primer semestre de una universidad privada de Huancayo, mostraron en un 57,5% (69) un nivel de adaptación medio a la vida universitaria.

Palabras clave: Adaptación, vida universitaria, universidad



## ABSTRACT

### ABSTRACT

The objective of the study was to determine the level of adaptation to university life in first semester nursing students of a private university, Huancayo 2023. Methodology: It corresponded to a basic study, non-experimental cross-sectional design, the sampling was probabilistic, simple randomized and the sample consisted of 120 students, the technique used was the survey and the instrument was the questionnaire. Results: The results show that 57.5% (69) have a medium level of adaptation to university life, while 41.7% (50) have a high level and only 0.8% (1) a low level. Conclusion: It is concluded that the students of the professional school of nursing of the first semester showed 57.5% (69) a medium level of adaptation to university life, in the personal dimension 52.5% (63) medium level, interpersonal dimension 70.8% (85) medium level, career dimension 73.3% (88) low level, study dimension 50% (60) medium level and institution dimension 51.7% (62) high level of adaptation to university life.

Keywords: Adaptation, university life, university



Cesar Raymundo Herrera

Profesor del idioma Ingles

## I. INTRODUCCIÓN

El ingreso a la universidad trae consigo nuevos cambios para el estudiante en todos los aspectos de su vida, así como nuevos retos y exigencias que requieren respuestas eficientes e inmediatas; el tránsito de la educación básica al nivel superior es una nueva etapa en la vida del alumno; el logro de sus objetivos y metas dependerá de la adaptación que tenga a la vida universitaria. El proceso de adaptación está relacionado directamente con lo académico, social, emocional e institucional la cual requiere que el estudiante sepa manejar las demandas y ser autónomo en la universidad, superando así los problemas de adaptación desde diferentes perspectivas apoyadas en distintas metodologías (1).

Los retos que se enfrentan son convivir con compañeros de diferentes culturas y socioeconómicos, que cuentan con estudios previos. Los patrones de vida de los estudiantes cambian debido al cumplimiento de los trabajos a costo de la alimentación y el descanso; también rompen la dependencia familiar con el fin de valerse por sí mismo; siendo así que la falta de adaptación puede llevar a sufrir problemas crónico degenerativos e inclusive al abandono de la vida universitaria (2).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) informa que las matrículas anualmente para los estudios superiores son de 15,2 millones, México cuenta con un porcentaje alto de matrículas de estudiantes universitarios con 60%, Argentina 80%, Uruguay 90%, Cuba 100%, Panamá 44% y en Chile 48%. Mientras que en América latina el 60% de instituciones superiores vienen a ser privadas y solo el 40% de estudiantes asiste a dicha institución en cuanto al 60% concurren a instituciones públicas (3).

En América latina y el Caribe implementaron 6 mil programas de formación con el fin de apoyar a los jóvenes en la formación universitaria; sin embargo, más del 50% de estudiantes no culminan su formación universitaria. Por otro lado 1 de cada 5 estudiantes españoles

abandonan sus estudios durante el primer año de su carrera haciendo un porcentaje de 19%(4).

En Chile más del 50% de estudiantes universitarios no culminan sus estudios; mientras que las universidades nacionales tienen el 73% de retención, sin embargo, se vio que las universidades privadas en 65% tienen una retención de estudiantes; en las carreras de humanidades y derecho el 80% abandonaron los estudios y solo el 27% en ciencias de la salud (5).

En Perú existe alta tasa de deserción y baja tasa en la retención en las instituciones, donde del 100% de ingresantes a universidades privadas el 27% de estudiantes abandonan durante el primer año y el 48% en las instituciones públicas. Se ven a sí mismo como impotentes para adaptarse a un sistema de enseñanza y aprendizaje universitaria. Así mismo el 27,78% presentan una satisfacción con la carrera, mientras que el 39,39% con el personal docente(6). Pese a que los estudios son el éxito y futuro de los jóvenes tanto socialmente y económicamente, se ha demostrado que solo el 56% logra continuar con sus estudios superiores y el 10% de jóvenes accede a adaptarse a la vida universitaria (7).

En Huancayo en la universidad Nacional del Centro del Perú se encontraron que los niveles de adaptación a la vida universitaria son altos en 84,6% en mujeres y 74,8% en varones, evidenciando así que no importa el género para poder adaptarse adecuadamente; sin embargo, el 12,9% de mujeres y 21,5% de varones se adaptaron en nivel medio, mientras que el 4,5% de mujeres y 3,7% de varones no se adaptaron adecuadamente a la vida universitaria (8).

Por lo descrito anteriormente se considera importante conocer el nivel de adaptación de los jóvenes a la vida universitaria que inician una nueva etapa en su vida. Así pues, los antecedentes previos exponen sobre casos en donde los estudiantes del primer año se sienten inseguros y confundidos al ingresar a la universidad debido a que no logran adaptarse a la vida universitaria. Estos estudios son fundamentalmente de índole descriptivo además son contextualizados en diferentes universidades.

Por ello se mencionan los siguientes antecedentes nacionales como Medina D. y Souza I. en su tesis titulado nivel de adaptación a la vida universitaria en estudiantes del primer ciclo de la Facultad Ciencias de la Salud Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto. Enero-junio 2021. Se enfocaron en determinar el nivel de adaptación a la vida universitaria en estudiantes del primer ciclo de la Facultad Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto. Enero- junio 2021. Método: estudio cuantitativo, prospectivo, descriptivo de corte

transversal, contaron la participación de 68 estudiantes. Resultados: En la dimensión personal el 54,5% de estudiantes presentan un nivel medio de adaptación, en dimensión interpersonal el 45,5% presentan un nivel medio de adaptación. Sin embargo, en la dimensión carrera el 66,7% presentan un nivel alto de adaptación; en dimensión estudio el 54,5% nivel medio de adaptación; en dimensión institucional el 45,5% alto nivel de adaptación. Conclusión: más de la mitad de los estudiantes que participaron en el estudio se encuentran en un nivel medio de adaptación a la vida universitaria (9).

Delgado K. en su tesis titulado estrés y adaptación a la vida universitaria en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial - Jaén, 2021. Tuvo como objetivo determinar la relación entre el nivel de estrés y la adaptación a la vida universitaria en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén. Método: estudio descriptivo, correlacional de corte transversal. La población fue de 135 estudiantes a quienes se aplicó un cuestionario. Resultados: el 88% de estudiantes tiene una adaptación favorable y solo el 12% una adaptación desfavorable. De las cuales en la dimensión social (90%), institucional (81%) y académica (92%) las adaptaciones a la vida universitaria son favorables. Conclusión: no existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de estrés y adaptación a la vida universitaria ( $p > 0,05$ ) (10).

Guevara R. en su tesis de adaptación a la vida universitaria en estudiantes de ciencias de la salud por reubicación, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas 2020. Se enfocaron en determinar el nivel de adaptación a la vida universitaria en estudiantes de ciencias de la salud. Método: estudio descriptivo, observacional; transversal y de análisis univariado, contó con la participación con muestra de 81 estudiantes. Resultados: el 90,1% tiene una adaptación media y el 9,9% adaptación bajo. En la dimensión personal, el 76,5% adaptación medio, en dimensión interpersonal el 80,2% adaptación medio, en dimensión carrera el 60,5% adaptación bajo, en la dimensión estudio el 56,8% adaptación medio y finalmente en la dimensión institucional el 75,3% una adaptación bajo. Concluyendo, que la mayoría estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas presentan un nivel de adaptación media a la vida universitaria (11).

Vidal Y. en su investigación de nivel de adaptación a la vida universitaria de estudiantes de ciencias de la salud ingresantes a la escuela de estudios generales de una universidad pública. Lima. 2018. Se centró en determinar el nivel de adaptación a la vida universitaria de estudiantes de ciencias de la salud. Métodos: Estudio cuantitativo, aplicativo, descriptivo de

corte transversal, contó con una muestra de 62 estudiantes. Resultados: el 43% presentó un nivel de adaptación alto, 55% medio y solo el 2% bajo. Las dimensiones personales (71%), interpersonal (61%) y estudio (64%) obtuvieron un nivel medio y las dimensiones carrera (76%) e institución (64%) un nivel alto. Concluyendo: que más de la mitad de estudiantes ingresantes a la universidad tuvo un nivel medio de adaptación a la vida universitaria (12). También se cuenta con antecedentes internacionales los que se mencionan a continuación.

Moya I. y et al. desarrollaron un estudio titulado estrés académico y adaptación a la universidad en estudiantes de primer semestre de una universidad pública en Ecuador, 2023. Con el objetivo de analizar la relación entre el estrés académico y la adaptación a la universidad. Método: estudio no experimental descriptivo correlacional, conto con la participación de 65 estudiantes. Resultados: del 100% de estudiantes el 56,9% (37) presentaron una adaptación a la universidad en nivel medio, 40% (26) adaptación alto y solo el 3,1% (2) adaptación bajo. Conclusión: Determinaron que la adaptación de los estudiantes a la universidad es moderada. En general, los estudiantes están integrándose adecuadamente tanto en el ámbito académico como en el social, pero experimentan desafíos en términos de adaptación emocional y personal (13).

Huerta M. y et al. en su investigación titulada adaptación a la vida universitaria relacionada con el rendimiento académico en estudiante de enfermería desarrollada en México el 2021. Se centraron en evaluar la adaptación a la vida universitaria de los estudiantes. Método: Investigación correlacional y transversal, contaron con una muestra de 300 estudiantes de enfermería que se determinó a través del muestreo no probabilístico. Resultados: El 58% presento una mala adaptación a la vida universitaria y el 96,7% presentó un buen rendimiento académico. Conclusión: Los estudiantes presentaron mala adaptación a la vida universitaria y buen rendimiento académico. Se sugiere facilitar información sobre las estrategias académicas y brindar apoyo psicológico para mejorar el proceso de adaptación al ingreso a la universidad (14).

Topuzov O. y et al. en su estudio titulado peculiaridades de adaptación de los estudiantes de primer año a la vida universitaria: estudio sobre la resistencia al estrés, Ucrania 2020. Tuvo como objetivo investigar las peculiaridades de adaptación de los estudiantes de primer año a la vida universitaria. Método: contaron con la participación de 57 estudiantes extranjeros y 48 residentes de la ciudad universitaria. Resultados: el 80% de estudiantes presentan una adaptación favorable a la vida universitaria, 25% presenta adaptación no favorable. Conclusión: Los hallazgos indicaron que la capacidad para manejar el estrés fue el factor

predominante que contribuyó al éxito en la adaptación de los estudiantes de primer año a la vida universitaria. Los estudiantes que se trasladaron internamente mostraron una resistencia personal notable, lo que les otorgó una mayor habilidad para enfrentar los desafíos académicos y una disposición más abierta para interactuar con sus compañeros, familiares y profesores universitarios (15).

Espínola Y. y Figueredo R. en México durante el 2019 desarrollaron un estudio titulado Adaptación a la vida universitaria. Estudio de casos de alumnos de la Universidad Nacional de Pilar provenientes del interior del departamento de Ñeembucú, con el objetivo de identificar las dificultades en la adaptación y permanencia para proseguir la carrera en estudiantes universitarios. Método: estudio descriptivo y cuantitativo, contó con la participación de 15 estudiantes. Resultados: el 67% de estudiantes universitarios indican tener vocación y capacidad para su carrera, mientras que el 33% afirman lo contrario, 56% no consiguen administrar correctamente su tiempo. Conclusión: la exposición a factores externos que amenazan la incorporación de los universitarios, acompañados de factores internos que disminuyen su capacidad de resiliencia (2).

Con todo lo mencionado previamente la adaptación del estudiante en el contexto universitario es un proceso complejo, que llevaron a iniciar diversos estudios y posturas al respecto; por lo cual se menciona la siguiente teoría de enfermería relacionada con la presente investigación, siendo esta la teoría de adaptación de Callista Roy que se refiere a que los humanos son seres holísticos que buscan la autorregulación a razón de su existencia; es decir que por naturaleza las personas toman decisiones, son autónomos y son responsables de la interacción que presenta frente a un contexto, dicho proceso inicia con el efecto de los pensamientos y sentimientos de manera individual o grupal utilizando la conciencia para elegir si interactuar o no con las personas o ambiente. Los niveles de adaptación son: Integrado (donde el estudiante ingresa a un contexto diferente al que conocía), compensatorio (el estudiante se ve obligado a responder de manera eficaz e inmediata a las exigencias de la universidad) y comprometido (si no logra una adaptación adecuada está comprometido a abandonar sus estudios durante el primer año) (16).

La teoría de Roy es clara y adecuada a la forma de cómo se adaptan los estudiantes de enfermería de la Universidad Franklin Roosevelt a la vida universitaria con la finalidad de crear profesionales de calidad que cuenten con destrezas y habilidades necesaria que hacen frente a los retos. Además, se debe considerar que las prácticas de enfermería se basan en resolver problemas que están presentes el día a día; con lo mencionado previamente se

concluye que el actuar del estudiante debe ser más trascendente y evaluar los mecanismos de adaptación a la vida universitaria.

La Teoría de la Adaptación de Lazarus y Folkman aplicada a la vida universitaria destaca cómo los estudiantes enfrentan y se adaptan a las demandas de la transición académica y social. Los elementos clave incluyen la evaluación de eventos (evaluación primaria), la evaluación de recursos y habilidades (evaluación secundaria), la aplicación de estrategias de afrontamiento (centradas en el problema o en la emoción), los resultados del proceso de afrontamiento (adaptación exitosa o no exitosa) y factores moderadores y mediadores (como el apoyo social y la resiliencia). La reevaluación continua es crucial, ya que la vida universitaria implica cambios constantes que requieren ajustes en las estrategias de afrontamiento (17).

Esta teoría proporciona un marco útil para comprender el proceso de adaptación de los estudiantes universitarios. Permite identificar los elementos clave que influyen en la forma en que los estudiantes evalúan y afrontan los desafíos, así como en los resultados de este proceso de adaptación a la vida universitaria.

El concepto de adaptación se abordó desde fundamentos científicos en la cual mencionan que los estudiantes requieren pasar por procesos de ajuste interior, que se irá asumiendo de acuerdo a los recursos de cada individuo. La cuál genera tensiones entre las experiencias conocidas y las nuevas realidades del ambiente universitario, es decir es la capacidad que tenemos los seres humanos de acomodarnos, ajustarnos a algo, a nuevas situaciones, escenarios, cambios culturales y sociales, entre otras cosas (18).

La adaptación a la vida universitaria permite tener conciencia de que la institución ejerce reglas y normas que depende de la carrera y la institución en la que se encuentren los estudiantes; para poder adaptarse a la nueva realidad y responder a las exigencias el alumno debe establecer acciones académicas, escolares, sociales y personales que le permitan integrarse al contexto. Así pues, el ingreso a la vida universitaria obliga a los estudiantes a enfrentarse a una serie de desafíos y retos, complicando la adaptación a la vida universitaria, aparte de existir una preocupación por satisfacer las expectativas de sus padres y de sí mismos, generando así exigencias en los estudiantes y despertando necesidades de adaptación al nuevo entorno. Los alumnos pasan por tres etapas durante su adaptación a la vida universitaria; la primera es la etapa de alienación que inicia desde el momento que ingresa a la institución ve que es totalmente nuevo para él y deferente a la realidad que conocía. La segunda esta es el tiempo de aprendizaje donde el estuante asume su rol y se

adapta a la nueva situación; la última fase es el tiempo de afiliación donde es capaz de interpretar las normas y reglas de la universidad. La falta de adaptación conlleva a sufrir una serie de problemas como el bajo rendimiento académico, dificultad de las interacciones o peor puede llevar a la deserción del estudiante (19).

La dimensión personal abarca a la disciplina, método de estudio, organización de tiempo y la autonomía que tiene el estudiante para adaptarse de manera adecuada a la vida universitaria, así mismo la dimensión se relaciona a la percepción del universitario frente al bienestar social y psicológico, a la autonomía, auto concepto y a la percepción de competencias incluyendo el proyecto de vida frente a la toma de decisiones que alteran la vida del estudiante (20).

La dimensión interpersonal engloba a toda relación con los pares es decir con el compañero de estudio, donde el indicador evalúa si se le facilita hacer amistades, si toma la iniciativa de invitar a salir a sus amigos así compartir experiencias fuera de clases y evalúa la posibilidad de ser considerados para su desarrollo personal; esto hace ver que los amigos, docentes y autoridades universitarios, son quienes constituyen un pilar fundamental para el crecimiento del estudiante, si la relación es positiva la adaptación a la vida académica será favorable (21).

Mientras que la dimensión de carrera profesional es un programa de formación universitaria que lleva a obtener un Grado Académico de Bachiller o Licenciado, está comprendido por las competencias, las enseñanzas y el aprendizaje pertinentes en la malla curricular de cada carrera. Esta dimensión evalúa si el estudiante presentó una adaptación favorable en relación al pregrado, proyecto vocacional o a la perspectiva de la facultad (22).

Por otro lado, una carrera profesional se refiere a la trayectoria que una persona elige y sigue en el ámbito laboral a lo largo de su vida. Involucra el conjunto de trabajos, empleos, o roles que una persona desempeña a lo largo del tiempo, con el objetivo de alcanzar metas profesionales y personales. Esta trayectoria puede incluir la educación formal, la adquisición de habilidades y experiencia, así como el progreso en el ámbito laboral, ya sea a través de ascensos, cambios de empleo o la especialización en una determinada área; la elección de una carrera profesional suele basarse en los intereses, habilidades y metas individuales de cada persona (23).

Con respecto a la dimensión de Estudio, los estudiantes perciben una normativa menos rígida que en el colegio, demandando así que el alumno debe ser autónomo en sus decisiones y presentar mayor responsabilidad. De no ser así tiende a transformarse en conflictos



significativos entre las demandas académicas, las actividades de ocio y las responsabilidades; el principal problema es la falta de organización de sus tiempos ante las exigencias universitarias; muchos de ellos priorizan lo académico desarrollando jornadas largas de estudio y trabajo, disminuyendo el tiempo de compartir con la familia y los amigos, así pues repercute también en el descanso y alimentación del estudiante (24).

La dimensión institucional corresponde a la comprensión de las reglas u normas de la universidad, que al adquirirlos el estudiante podrá convertirse en un profesionalista específico. Esta dimensión mide los intereses que presenta el estudiante frente a la institución como el interés de proseguir con sus estudios, evalúa sobre todo la calidad de servicios que brinda dicha institución (25).

Una institución es una organización o entidad establecida con un propósito específico, que opera bajo normas y reglas predefinidas. Pueden abarcar diversas áreas como educación, gobierno, finanzas, religión, legalidad, y social, desempeñando un papel fundamental en la estructuración y estabilidad de la sociedad al regular diversas actividades y relaciones (25).

En consonancia con las investigaciones previamente realizadas, fue pertinente realizar este trabajo de investigación debido a los desafíos complejos que está expuesto el estudiante durante el proceso de transición educativa, involucrando no solo a los aspectos académicos e institucionales sino también la relación que existe con la familia, los profesores y los compañeros. Dentro de ello la resiliencia juega un papel fundamental ya que favorece las competencias sociales académicas y personales permitiendo al estudiante superar los diversos retos. Así mismo considerando que los investigadores del estudio experimentaron al inicio de la carrera el complejo desafío de adaptación a la vida universitaria y viendo la falta de tutoría por parte de la universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt para garantizar y favorecer la permanencia de los estudiantes, se formula la siguiente interrogante: Problema general: ¿Cuál es el nivel de adaptación a la vida universitaria en estudiantes de primer semestre de enfermería de una universidad Privada, Huancayo 2023? Problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de adaptación a la vida universitaria en estudiantes de primer semestre de enfermería de una universidad Privada, Huancayo 2023, en la dimensión personal? ¿Cuál es el nivel de adaptación a la vida universitaria en estudiantes de primer semestre de enfermería de una universidad Privada, Huancayo 2023, en la dimensión interpersonal? ¿Cuál es el nivel de adaptación a la vida universitaria en estudiantes de primer semestre de enfermería de una universidad Privada, Huancayo 2023, en la dimensión carrera profesional? ¿Cuál es el nivel de adaptación a la vida universitaria en estudiantes de primer

semestre de enfermería de una universidad Privada, Huancayo 2023, en la dimensión estudio? ¿Cuál es el nivel de adaptación a la vida universitaria en estudiantes de primer semestre de enfermería de una universidad Privada, Huancayo 2023, en la dimensión institución?

La investigación es justificada según los criterios: Justificación según conveniencia, esta investigación fue conveniente debido a que los alumnos inician estudios universitarios que constituyen un tramo crítico durante la adaptación en el primer año, siendo la causa de la deserción en el inicio de la vida universitaria; este problema requiere atención internacional, nacional e institucional.

Justificación según relevancia social, los beneficiarios fueron los estudiantes del primer semestre de la facultad de enfermería ya que con los resultados se podrá generar nuevas estrategias para lograr una mejor adaptación y autocuidado durante su vida universitaria.

Justificación teórica, el estudio permitió conocer el nivel de adaptación que tienen los estudiantes frente a la vida universitaria y evaluar la situación actual de los ingresantes universitarios.

Justificación práctica, a través de los resultados permitirá a los Directivos a tomar decisiones e implementar políticas orientadas a prevenir el fracaso o la deserción académica de los estudiantes y así facilitar la adaptación a la vida universitaria, en beneficio de la comunidad universitaria.

Justificación metodológica, los resultados obtenidos en esta investigación pueden ser utilizados como referente para futuras investigaciones y como base para un aporte metodológico.

Objetivo general: Determinar el nivel de adaptación a la vida universitaria en estudiantes de primer semestre de enfermería de una universidad Privada, Huancayo 2023. Objetivos específicos: Identificar el nivel de adaptación a la vida universitaria en estudiantes de primer semestre de enfermería de una universidad Privada, Huancayo 2023, en la dimensión personal. Identificar el nivel de adaptación a la vida universitaria en estudiantes de primer semestre de enfermería de una universidad Privada, Huancayo 2023, en la dimensión interpersonal. Identificar el nivel de adaptación a la vida universitaria en estudiantes de primer semestre de enfermería de una universidad Privada, Huancayo 2023, en la dimensión carrera profesional. Identificar el nivel de adaptación a la vida universitaria en estudiantes de primer semestre de enfermería de una universidad Privada, Huancayo 2023, en la dimensión estudio. Identificar el nivel de adaptación a la vida universitaria en estudiantes de

primer semestre de enfermería de una universidad Privada, Huancayo 2023, en la dimensión institución.

Hipótesis: No se plantearon hipótesis, debido a que esta investigación será de tipo descriptiva.

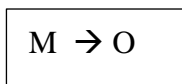
## II. MÉTODO

### 2.1. Tipo y diseño de la investigación

La investigación fue de enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo ya que buscó especificar las propiedades y características de la variable en estudio midiendo y analizando independientemente el concepto (26).

Así mismo la investigación fue básica haciendo uso del método científico y del diseño no experimental de corte transversal debido que el instrumento de recolección de datos fue aplicado en un solo momento en tiempo y espacio, no hubo ningún seguimiento por parte de los investigadores. En relación al diseño escogido se enfocó en no manipular la variable de estudio, sólo fue analizada y observada (27).

Cuyo esquema es el siguiente:



Especificaciones:

M: Estudiantes de enfermería del primer semestre

O: Adaptación a la vida universitaria

### 2.2. Operacionalización de Variables (Anexo N° 2)

### 2.3. Población, muestra y muestreo

La población estuvo comprendida por 175 estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt que cursan el primer semestre del periodo 2023-I de la modalidad regular.

Se aplicó el muestreo probabilístico de aleatorio simple que es un enfoque de selección de muestras en la investigación que asegura que cada elemento o unidad de la población tenga la misma probabilidad de ser elegido en la muestra y que esta probabilidad sea conocida(26).

$$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{e^2(N - 1) + Z^2(p \times q)}$$
$$n = \frac{175 \times 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2 (175-1) + 1.96^2 (0.5 \times 0.5)}$$

n = Tamaño de la muestra para población finita

Donde:

N= población (175)

Z = coeficiente de confianza (1.96)

p = proporción de aceptación = 0.5

q = proporción de rechazo = 0.5

e = error estándar (0.05)

n = muestra 120

Por tanto, la muestra estuvo constituida por 120 estudiantes de enfermería.

Criterios de inclusión

Estudiantes de enfermería matriculados en el periodo 2023-I, en la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt.

Estudiantes que asisten de manera regular a clases.

Criterios de exclusión

Estudiantes que no estén matriculados en el periodo 2023-I

Estudiantes que no asistieron de manera regular a clases.

#### 2.4. Técnicas e Instrumento de recolección de datos

Para la recolección de datos de Nivel de adaptación a la vida universitaria se aplicará la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario.

El instrumento fue elaborado por el investigador Vidal Y, que consta de 50 ítems, las dimensiones que lo componen son las siguientes: Personal, Interpersonal, Carrera, Estudio y la dimensión Institucional; estas se presentan en una escala tipo Likert de 5 puntos: Totalmente en acuerdo, Bastante en desacuerdo, Algunas veces de acuerdo y otras en desacuerdo, Muy en desacuerdo y Totalmente en desacuerdo (12).

El instrumento fue previamente validado por Vidal Y. quien sometido la validez de contenido mediante el juicio de 8 expertos de las cuales cinco eran psicólogos docentes de la facultad de Psicología de la UNMSM, una psicóloga de la Facultad de Medicina y dos docentes de la Escuela profesional de Enfermería. Cuyos resultados fueron evaluados a través de la Prueba Binomial obteniendo un valor de 0.21, demostrando así que la concordancia es estadísticamente significativa y el instrumento presenta validez de contenido (Anexo 4). Para determinar la confiabilidad usó la prueba piloto que fue aplicado a 10 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud, determinando así a través de Alfa de Cronbach un resultado de 0.923, concluyendo que el instrumento es confiable (Anexo 5).

## 2.5. Procedimiento

Para el desarrollo de la investigación se presentó una solicitud a la Universidad Privada Franklin Roosevelt dirigido al vicerrectorado con fin de solicitar los permisos correspondientes para la aplicación de los instrumentos en los estudiantes de enfermería.

Posteriormente se coordinó con el delegado del salón explicando el objetivo y los beneficios del estudio para así llegar con la población en estudio.

Se facilitó el enlace del cuestionario a través de un grupo de WhatsApp y el recojo de datos se llevó a cabo de manera virtual (anexo 11).

Después que los estudiantes de enfermería dieron respuesta a los ítems se procedió a ordenar y codificar los datos en un Excel y así realizar el análisis de datos para finalmente proceder a presentar los resultados del estudio.

## 2.6. Método de análisis de datos

El proceso de análisis de datos fue en tres etapas sucesivas y recursivas que corresponden a pre análisis, codificación y categorización de los resultados de la unidad de análisis que es la variable en estudio; cuyos resultados fueron evaluados con el paquete estadístico SPSS versión 26.0; con la finalidad de dar respuesta al objetivo general se usó la estadística descriptiva. Primeramente, se valoró la distribución de sus puntajes es normal o no, a través del estadístico Shapiro-Wilk, y posteriormente se realizó análisis paramétricos y no paramétricos según corresponde.

El resultado de la variable se calificó según al siguiente baremo:

Nivel	Calidad de atención
Nivel de adaptación bajo	50 – 117
Nivel de adaptación medio	118 – 184
Nivel de adaptación alto	185 – 250

## 2.7. Aspectos Éticos

El presente estudio estuvo orientado a respetar los principios bioéticos durante todo el desarrollo de la investigación: Principio de autonomía, los estudiantes por decisión propia eligieron ser partícipe de la investigación, así mismo se aplicó el consentimiento informado.

Principio de beneficencia: Se brindó información detallada a todos los estudiantes sobre los fines del estudio, así como el uso que se dará a los resultados o respuestas.

Principio de no maleficencia: Se explicó a los participantes que no están expuestos a sufrir ningún daño hacia su salud, garantizando así el anonimato de los participantes y la confidencialidad de los datos

obtenidos a través del instrumento. Principio de justicia: Durante el proceso de la investigación se brindó un trato con respeto, igualdad, sin discriminación por etnias, religión o razas y se brindó igualdad de oportunidades a todos.

### III. RESULTADOS

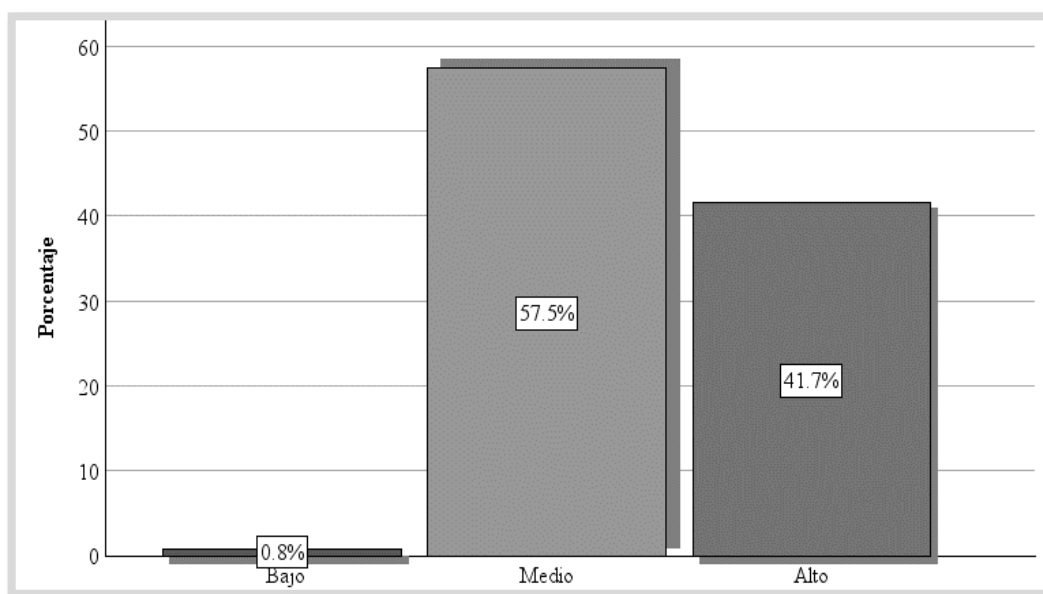
Adaptación a la vida universitaria en estudiantes de primer semestre de enfermería de una universidad Privada, Huancayo 2023.

Tabla 1

Nivel de captación	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	0,8%
Medio	69	57,5%
Alto	50	41,7%
Total	120	100%

Fuente: Recolección de datos de los cuestionarios aplicados a los estudiantes.

Gráfico 1



Fuente: Recolección de datos de los cuestionarios aplicados a los estudiantes.

En la tabla y gráfico N°1 se observa que del 100% (120) de estudiantes de la escuela profesional de enfermería del primer semestre de una universidad Privada de Huancayo que fueron encuestados, el 57,5% (69) presentan un nivel de adaptación medio a la vida universitaria, mientras que un 41,7% (50) presentan un nivel de adaptación alto y solo el 0,8% (1) de estudiante presenta un nivel bajo de adaptación a la vida universitaria.

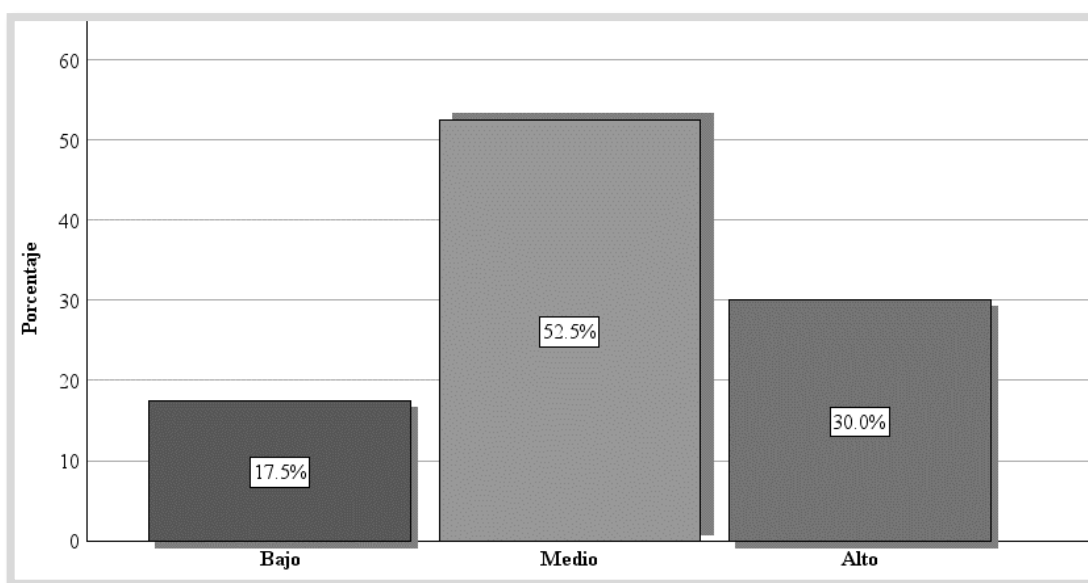
Adaptación a la vida universitaria en estudiantes de primer semestre de enfermería de una universidad Privada, Huancayo 2023, en la dimensión personal.

Tabla 2

Nivel de captación en su dimensión personal	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	21	17,5%
Medio	63	52,5%
Alto	36	30,0%
Total	120	100%

Fuente: Recolección de datos de los cuestionarios aplicados a los estudiantes.

Gráfico 2



Fuente: Recolección de datos de los cuestionarios aplicados a los estudiantes.

En la tabla y gráfico N° 2 podemos observar que del 100% (120) de estudiantes de la escuela profesional de enfermería del primer semestre de una universidad Privada de Huancayo que fueron encuestados, el 52,5% (63) presentan un nivel de adaptación medio a la vida universitaria sobre la dimensión personal, seguido de un 30% (36) que presentan un nivel de adaptación alto y solo el 17,5% (21) de estudiantes presentan un nivel de adaptación bajo a la vida universitaria.



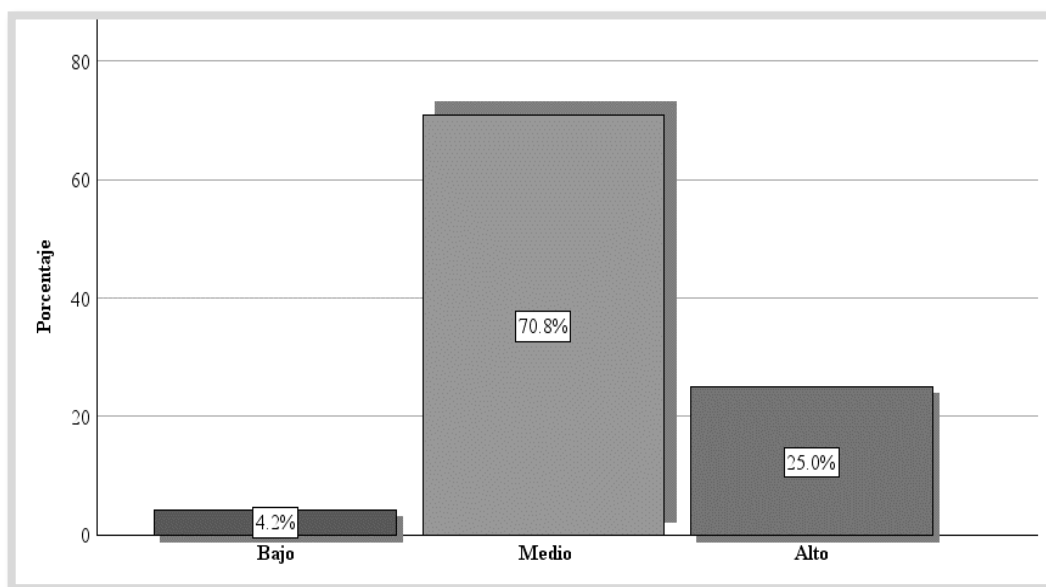
Adaptación a la vida universitaria en estudiantes de primer semestre de enfermería de una universidad Privada, Huancayo 2023, en la dimensión interpersonal.

Tabla 3

Nivel de captación en su dimensión interpersonal	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	4,2%
Medio	85	70,8%
Alto	30	25,0%
Total	120	100%

Fuente: Recolección de datos de los cuestionarios aplicados a los estudiantes.

Gráfico 3



Fuente: Recolección de datos de los cuestionarios aplicados a los estudiantes.

En la tabla y gráfico N° 3 podemos observar que del 100% (120) de estudiantes de la escuela profesional de enfermería del primer semestre de una universidad Privada de Huancayo que fueron encuestados, el 70,8% (85) presentan un nivel de adaptación medio a la vida universitaria sobre la dimensión interpersonal, seguido de un 25% (30) que presentan un nivel de adaptación alto y solo el 4,2% (5) de estudiantes presentan un nivel de adaptación bajo a la vida universitaria.

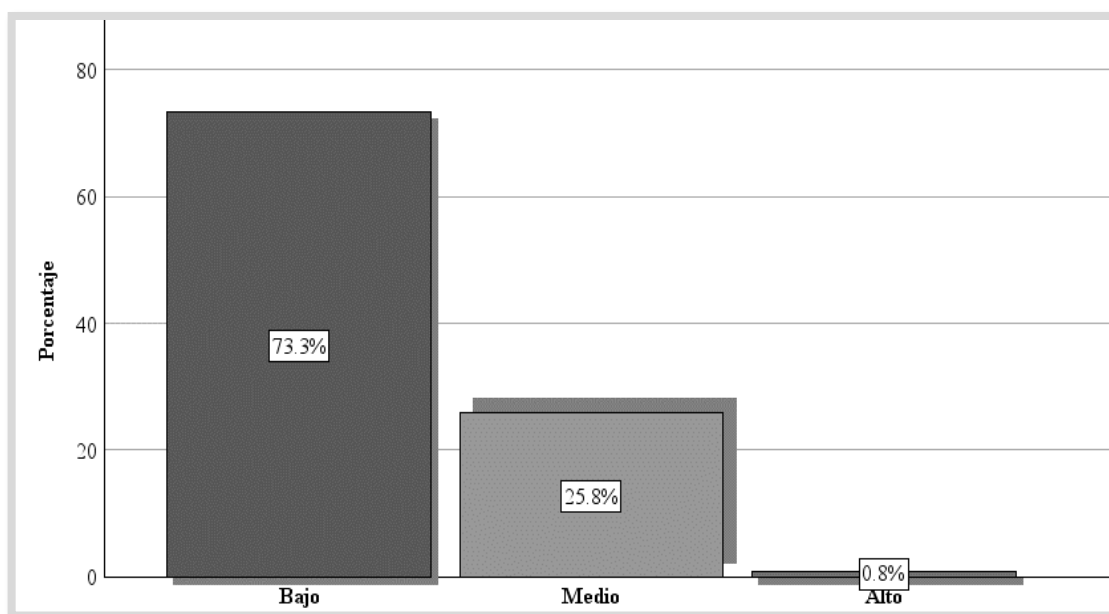
Adaptación a la vida universitaria en estudiantes de primer semestre de enfermería de una universidad Privada, Huancayo 2023, en la dimensión carrera profesional.

Tabla 4

Nivel de captación en su dimensión carrera	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	88	73,3%
Medio	31	25,8%
Alto	1	0,8%
Total	120	100%

Fuente: Recolección de datos de los cuestionarios aplicados a los estudiantes.

Gráfico 4



Fuente: Recolección de datos de los cuestionarios aplicados a los estudiantes.

En la tabla y gráfico N° 4 podemos observar que del 100% (120) de estudiantes de la escuela profesional de enfermería del primer semestre de una universidad Privada de Huancayo que fueron encuestados, el 73,3% (88) presentan un nivel de adaptación bajo a la vida universitaria sobre la dimensión carrera profesional, seguido de un 25,8% (31) que presentan un nivel de adaptación medio y solo el 0,8% (1) de estudiantes presentan un nivel de adaptación alto a la vida universitaria.

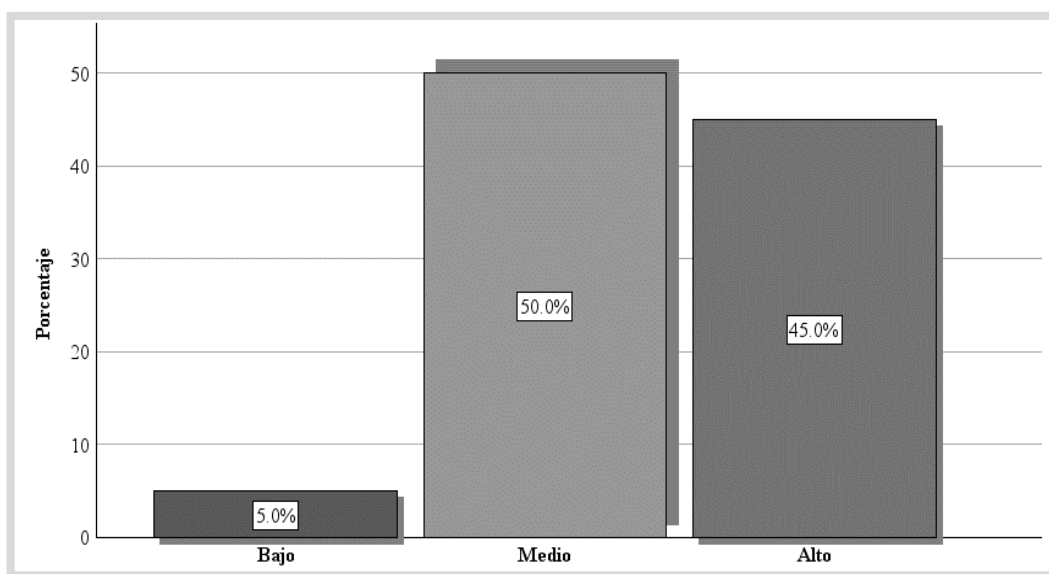
Adaptación a la vida universitaria en estudiantes de primer semestre de enfermería de una universidad Privada, Huancayo 2023, en la dimensión estudio.

Tabla 5

Nivel de captación en su dimensión estudio	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	5,0%
Medio	60	50,0%
Alto	54	45,0%
Total	120	100%

Fuente: Recolección de datos de los cuestionarios aplicados a los estudiantes.

Gráfico 5



Fuente: Recolección de datos de los cuestionarios aplicados a los estudiantes.

En la tabla y gráfico N° 5 podemos observar que del 100% (120) de estudiantes de la escuela profesional de enfermería del primer semestre de una universidad Privada de Huancayo que fueron encuestados, el 50% (60) presentan un nivel de adaptación medio a la vida universitaria sobre la dimensión estudio, seguido de un 45% (54) que presentan un nivel de adaptación alto y solo el 5% (6) de estudiantes presentan un nivel de adaptación bajo a la vida universitaria.

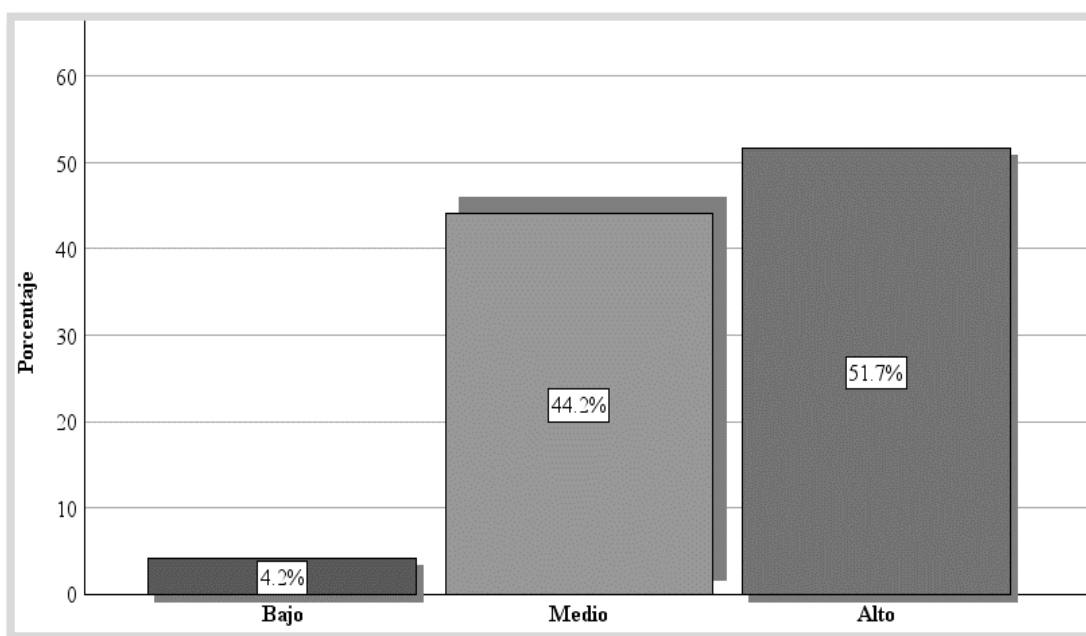
Adaptación a la vida universitaria en estudiantes de primer semestre de enfermería de una universidad Privada, Huancayo 2023, en la dimensión institución.

Tabla 6

Nivel de captación en su dimensión institución	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	4,2%
Medio	53	44,2%
Alto	62	51,7%
Total	120	100%

Fuente: Recolección de datos de los cuestionarios aplicados a los estudiantes.

Gráfico 6



Fuente: Recolección de datos de los cuestionarios aplicados a los estudiantes.

En la tabla y gráfico N° 6 podemos observar que del 100% (120) de estudiantes de la escuela profesional de enfermería del primer semestre de una universidad Privada de Huancayo que fueron encuestados, el 51,7% (62) presentan un nivel de adaptación alto a la vida universitaria sobre la dimensión institución, seguido de un 44,2% (53) que presentan un nivel de adaptación medio y solo el 4,2% (5) de estudiantes presentan un nivel de adaptación bajo a la vida universitaria.

#### IV. DISCUSIÓN

Producto de los resultados de la investigación se tiene que, de estudiantes de la escuela profesional de enfermería del primer semestre, el 57,5% (69) presentan un nivel de adaptación medio a la vida universitaria, mientras que un 41,7% (50) nivel alto y solo el 0,8% (1) de nivel bajo. Resultados similares al estudio de Delgado K. del 2021 donde el 88% de estudiantes tiene una adaptación favorable y solo el 12% una adaptación desfavorable. También con el estudio de Guevara R. del 2020 donde el 90,1 % tiene una adaptación media y el 9,9% adaptación bajo. Así mismo con el estudio de Vidal Y del 2018 donde el 43% presentó un nivel de adaptación alto, 55% medio y solo el 2% bajo. Mientras que se difiere al estudio de Huerta M, y et al. donde el 58% presento una mala adaptación a la vida universitaria. Esto se evidencia en la teoría de la adaptación del estudiante en el contexto universitario definida como un proceso complejo, que llevaron a iniciar diversos estudios y posturas al respecto. Por su parte la Teoría de la Adaptación de Lazarus y Folkman aplicada a la vida universitaria destaca cómo los estudiantes enfrentan y se adaptan a las demandas de la transición académica y social. Los elementos clave incluyen la evaluación de eventos, la evaluación de recursos y habilidades, la aplicación de estrategias de afrontamiento (centradas en el problema o en la emoción), los resultados del proceso de afrontamiento (adaptación exitosa o no exitosa) y factores moderadores y mediadores (como el apoyo social y la resiliencia). La reevaluación continua es crucial, ya que la vida universitaria implica cambios constantes que requieren ajustes en las estrategias de afrontamiento (17).

Respecto a la dimensión personal se tiene que el 52,5% (63) presentan un nivel de adaptación medio, seguido de un 30% (36) nivel alto y solo el 17,5% (21) nivel de adaptación bajo a la vida universitaria. Resultados similares al estudio de Medina D. y Souza L. del 2021 donde en la dimensión personal el 54,5% de estudiantes presentan un nivel medio de adaptación. También con el estudio de Guevara R. del 2020 donde la dimensión personal, el 76,5% adaptación medio. Estos resultados son sustentados por la teoría de adaptación de Lazarus y Folkman donde destaca cómo los estudiantes enfrentan y se adaptan a las demandas de la transición académica y social. Los elementos clave incluyen la evaluación de eventos, la evaluación de recursos y habilidades, la aplicación de estrategias de afrontamiento, los resultados del proceso de afrontamiento y factores moderadores y mediadores. La reevaluación continua es crucial, ya que la vida universitaria implica cambios constantes que requieren ajustes en las estrategias de afrontamiento (17).

En la dimensión interpersonal, el 70,8% (85) presentan un nivel de adaptación medio a la vida universitaria sobre la dimensión interpersonal, seguido de un 25% (30) que presentan un nivel de adaptación alto y solo el 4,2% (5) de estudiantes presentan un nivel de adaptación bajo a la vida universitaria. Resultados similares al estudio de Medina D. y Souza L. del 2021 donde en dimensión Interpersonal el 45,5% presentan un nivel medio de adaptación. También con el estudio de Guevara R. del 2020 donde dimensión interpersonal el 80,2% adaptación medio. Estos resultados son debido que la dimensión intrapersonal engloba a toda relación con los pares es decir con el compañero de estudio, donde el indicador evalúa si se le facilita hacer amistades, si toma la iniciativa de invitar a salir a sus amigos así compartir experiencias fuera de clases y evalúa la posibilidad de ser considerados para su desarrollo personal; esto hace ver que los amigos, docentes y autoridades universitarios, son quienes constituyen un pilar fundamental para el crecimiento del estudiante, si la relación es positiva la adaptación a la vida académica será favorable.

En la dimensión carrera profesional, el 73,3% (88) presentan un nivel de adaptación bajo a la vida universitaria sobre la dimensión carrera profesional, seguido de un 25,8% (31) que presentan un nivel de adaptación medio y solo el 0,8% (1) de estudiantes presentan un nivel de adaptación alto a la vida universitaria. Resultados que difieren al estudio de Medina D. y Souza L. del 2021 donde el 66,7% presentan un nivel alto de adaptación. Mientras que es similar al estudio de Guevara R. del 2020 donde dimensión carrera el 60.5% adaptación bajo. Como un programa de formación universitaria que lleva a obtener un Grado Académico de Bachiller o Licenciado, está comprendido por las competencias, las enseñanzas y el aprendizaje pertinentes en la malla curricular de cada carrera. Esta dimensión evalúa si el estudiante presentó una adaptación favorable en relación al pregrado, proyecto vocacional o a la perspectiva de la facultad

En la dimensión estudio, el 50% (60) presentan un nivel de adaptación medio a la vida universitaria sobre la dimensión estudio, seguido de un 45% (54) que presentan un nivel de adaptación alto y solo el 5% (6) de estudiantes presentan un nivel de adaptación bajo a la vida universitaria. Resultados similares al estudio de Medina D. y Souza L. del 2021 donde el 54,5% nivel medio de adaptación. También con el estudio de Guevara R. del 2020 donde dimensión estudio el 56,8% adaptación medio. Lo mencionado resalta que los estudiantes perciben una normativa menos rígida que en el colegio, demandando así que el alumno debe ser autónomo en sus decisiones y presentar mayor responsabilidad. De no ser así tiende a

transformarse en conflictos significativos entre las demandas académicas, las actividades de ocio y las responsabilidades; el principal problema es la falta de organización de sus tiempos ante las exigencias universitarias; muchos de ellos priorizan lo académico desarrollando jornadas largas de estudio y trabajo, disminuyendo el tiempo de compartir con la familia y los amigos, así pues, repercute también en el descanso y alimentación del estudiante

En la dimensión institución, el 51,7% (62) presentan un nivel de adaptación alto a la vida universitaria sobre la dimensión institución, seguido de un 44,2% (53) que presentan un nivel de adaptación medio y solo el 4,2% (5) de estudiantes presentan un nivel de adaptación bajo a la vida universitaria. Resultados similares al estudio de Medina D. y Souza L. del 2021 donde el 45,5% alto nivel de adaptación. Mientras que difiere al estudio de Guevara R. del 2020 donde dimensión institucional el 75,3% una adaptación bajo. El análisis de la dimensión institución marca la comprensión de las reglas u normas de la universidad, que al adquirirlos el estudiante podrá convertirse en un profesionalista específico. Esta dimensión mide los intereses que presenta el estudiante frente a la institución como el interés de proseguir con sus estudios, evalúa sobre todo la calidad de servicios que brinda dicha institución

## V. CONCLUSIONES

1. Los estudiantes de la escuela profesional de enfermería del primer semestre de una universidad de Huancayo mostraron en un 57,5% (69) un nivel de adaptación medio a la vida universitaria.
2. Los estudiantes de la escuela profesional de enfermería del primer semestre de una universidad de Huancayo mostraron en la dimensión personal se tiene que el 52,5% (63) presentan un nivel de adaptación medio a la vida universitaria.
3. Los estudiantes de la escuela profesional de enfermería del primer semestre de una universidad de Huancayo mostraron en la dimensión interpersonal, el 70,8% (85) presentan un nivel de adaptación medio a la vida universitaria.
4. Los estudiantes de la escuela profesional de enfermería del primer semestre de una universidad de Huancayo mostraron en la dimensión carrera, el 73,3% (88) presentan un nivel de adaptación bajo a la vida universitaria.
5. Los estudiantes de la escuela profesional de enfermería del primer semestre de una universidad de Huancayo mostraron en la dimensión estudio, el 50% (60) presentan un nivel de adaptación medio a la vida universitaria.
6. Los estudiantes de la escuela profesional de enfermería del primer semestre de una universidad de Huancayo mostraron en la dimensión institución, el 51,7% (62) presentan un nivel de adaptación alto a la vida universitaria.



## VI. RECOMENDACIONES

1. Las autoridades universitarias, deben tener en cuentas los resultados de la investigación para gestionar e implementar estrategias de inducción a los estudiantes, con el fin de mejorar su adaptabilidad a la vida universitaria.
2. Los encargados de bienestar universitario deben orientar y guiar a los estudiantes para mejorar su adaptación personal a la vida universitaria,
3. A la facultad de Ciencias de la Salud, desarrollar estrategias efectivas para brindar apoyo a los estudiantes identificando y abordando posibles problemas académicos.
4. A la directora de la escuela profesional de enfermería fomentar un entorno propicio y un clima organizacional que facilite una integración positiva para los nuevos estudiantes de enfermería.
5. Los docentes universitarios deben colaborar con la adaptación interpersonal de los estudiantes, a través de estrategias como el trabajo colaborativo y en equipo.
6. A la escuela profesional de enfermería, llevar a cabo un análisis detallado de los resultados de la investigación actual para profundizar en las causas que subyacen en diversas dimensiones.

## VII. REFERENCIAS

1. Dominguez S, Prada R. Adaptación universitaria en estudiantes peruanos de ciencias de la salud. Diferencias por sexo y grupo etario. Arch Med [Internet]. 2020[Citado 24 de noviembre del 2023];20(2):410–7. Disponible en: <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2020/09/1118890/12-adaptacion-universitaria-en-estudiantes.pdf>
2. Espinola Y, Figueredo R. Adaptación a la vida universitaria. Estudio de casos de alumnos de la Universidad Nacional de Pilar provenientes del interior del departamento de Ñeembucú. Rev Científica Multidisciplinar [Internet]. 2019[Citado 24 de noviembre del 2023];3(1):2707–2215. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6/5>
3. Tünnermann C. La educación superior frente a los desafíos contemporáneos [Internet]. Lección Inaugural del Año Académico. Managua, Nicaragua; 2011[Citado 24 de noviembre del 2023]. Disponible en: [https://www.unl.edu.ar/iberoextension/dvd/archivos/panelistas/ponencia\\_carlos\\_tunermann\\_berheim.pdf](https://www.unl.edu.ar/iberoextension/dvd/archivos/panelistas/ponencia_carlos_tunermann_berheim.pdf)
4. Arellano I. Influencia de la adaptación universitaria sobre la calidad del sueño en estudiantes de primer año de la Universidad Privada de Lima-Este [Internet]. Universidad Peruana Unión; 2018[Citado 24 de noviembre del 2023]. Disponible en: [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/986/Inгри\\_Tesis\\_Bachiller\\_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/986/Inгри_Tesis_Bachiller_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
5. Abello R, Díaz A, Pérez M, Almeida L, Lagos I, González J, et al. Vivencias e implicación académica en estudiantes universitarios: adaptación y validación de escalas para su evaluación. Estud pedagógicos [Internet]. 2012[Citado 24 de noviembre del 2023];38(2):7–19. Disponible en: <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v38n2/art01.pdf>
6. Duche A, Paredes F, Gutiérrez O, Carcausto L. Transición secundaria-universidad y la adaptación a la vida universitaria. Rev Ciencias Soc [Internet]. 2020[Citado 24 de noviembre del 2023];XXVI(3):21–56. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/280/28063519018/28063519018.pdf>
7. Bendezu M. Adaptación a la vida universitaria, resiliencia y autoeficacia en estudiantes becarios de una universidad privada de Lima [Internet]. Universidad San Ignacio de Loyola; 2019[Citado 24 de noviembre del 2023]. Disponible en:

- <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/06867e10-bb9d-4737-bb35-ae4f14754d70/content>
8. Huaire E, Marquina R, Horna V. Autoconcepto y adaptación a la vida académica en estudiantes ingresantes universitarios. *Horiz la Cienc* [Internet]. 2019[Citado 24 de noviembre del 2023];9(17). Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/5709/570967709011/html/>
  9. Medina D, Souza I. Nivel de adaptación a la vida universitaria en estudiantes del primer ciclo de la Facultad Ciencias de la Salud Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto. Enero - junio 2021 [Internet]. Universidad Nacional de San Martín; 2021[Citado 24 de noviembre del 2023]. Disponible en: <https://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/11458/4212/1/ENFERMERÍA - Diana Stefany Medina del Castillo %26 Iris Raquel Souza Paredes.pdf>
  10. Delgado K. Estrés y adaptación a la vida universitaria en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial - Jaén, 2021 [Internet]. Universidad Nacional de Cajamarca; 2021[Citado 24 de noviembre del 2023]. Disponible en: <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/4923/TESIS - BACH. KEILA TERESA DELGADO SÁNCHEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
  11. Guevara R. Adaptación a la vida universitaria en estudiantes de ciencias de la salud por reubicación, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas-2020 [Internet]. Caracterización de la Crianza de Cerdos de Traspatio en la Provincia de Chachapoyas, Amazonas, Perú. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; 2021[Citado 24 de noviembre del 2023]. Disponible en: <https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/2458/Guevara Tafur Rosa Isabel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
  12. Vidal Y. Nivel de adaptación a la vida universitaria de estudiantes de ciencias de la salud ingresantes a la escuela de estudios generales de una universidad pública. Lima. 2018 [Internet]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2019[Citado 24 de noviembre del 2023]. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/323344154.pdf>
  13. Moya I, Barreno J, Álvarez M. Estrés académico y adaptación a la universidad en estudiantes de primer semestre de una universidad pública en Ecuador. *LATAM* [Internet]. 2023;4(4):247–62. Disponible en:

- <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/1212/1542>
14. Huerta M, Ruiz J, Alcántar L, Jiménez V, Huerta I, Herrera J. Adaptación a la vida universitaria relacionada con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería. *Rev Divulg Científica* [Internet]. 2021[Citado 24 de noviembre del 2023];11:1–6. Disponible en: [http://repositorio.ugto.mx/bitstream/20.500.12059/5472/3/Adaptación a la vida universitaria relacionada con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería.pdf](http://repositorio.ugto.mx/bitstream/20.500.12059/5472/3/Adaptación%20a%20la%20vida%20universitaria%20relacionada%20con%20el%20rendimiento%20académico%20en%20estudiantes%20de%20enfermería.pdf)
  15. Topuzov O, Shamne A, Malykhin O, Aristova N, Opaliuk T. Peculiaridades de adaptación de los estudiantes de primer año a la vida universitaria: estudio sobre la resistencia al estrés. *Rev Rom pentru Educ Multidimens* [Internet]. 2020;12(2):48–59. Disponible en: <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2630>
  16. Díaz L, Durán M, Gallego P, Gómez B, Gómez E, González Y, et al. Análisis de los conceptos del modelo de adaptación de Callista Roy [Internet]. Vol. 2, Aquichan. La Sabana; 2002[Citado 24 de noviembre del 2023]. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-59972002000100004&lng=en&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972002000100004&lng=en&nrm=iso&tlng=es)
  17. Izquierdo M. Estrategias de afrontamiento: Una revisión teórica [Internet]. Universidad Señor de Sipán; 2020[Citado 24 de noviembre del 2023]. Disponible en: [https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6889/Izquierdo Martínez Miluska Alejandra.pdf?sequence=1](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6889/Izquierdo%20Martínez%20Miluska%20Alejandra.pdf?sequence=1)
  18. Estrepo M, Arce G, Simanca F. Adaptación a la vida universitaria. Universida. Restrepo M, editor. Bogotá, Colombia; 2020.
  19. Pérez I. El proceso de adaptación de los estudiantes a la universidad en el Centro Universitario de los Altos de la Universidad de Guadalajara. 2020[Citado 24 de noviembre del 2023];1–61. Disponible en: [https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/3591/DIE-Tesis Ignacio Pérez\\_copy.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/3591/DIE-Tesis%20Ignacio%20Pérez_copy.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
  20. Schrader G. Adaptación a la vida universitaria y dimensiones de apego adulto en estudiantes de una Universidad Privada de Lima [Internet]. Pontificia Universidad Católica del Perú; 2021[Citado 24 de noviembre del 2023]. Disponible en: <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/21018/SCHRA>

- DER\_MINDREAU\_GABRIEL\_ENRIQUE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
21. Chacaltana K. Adaptación universitaria en estudiantes de psicología de una universidad pública de Ica 2017-2022 [Internet]. Universidad Femenina del Sagrado Corazón; 2021[Citado 24 de noviembre del 2023]. Disponible en: [https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/852/Zurita Valle%3B Rodriguez%2C Rosas\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/852/Zurita%20Valle%3B%20Rodriguez%2C%20Rosas_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
  22. Castillo M, Mendoza J, Matínez C, Martínez L. Alteraciones de salud mental y adaptación universitaria en estudiantes Hondureños: un análisis de grupos con rendimiento académico diferenciado. *Rev Española Orientación y Psicopedagogía* [Internet]. 2022[Citado 24 de noviembre del 2023];33(3):144–61. Disponible en: <https://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/36466/27137>
  23. Guevara M. La carrera profesional desde la perspectiva del estudiante universitario. *Sapienza Organ* [Internet]. 2015;2(4):105–18. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/5530/553056600005.pdf>
  24. Aguirre M, Gaete P, Lavergne M, Loredó B, Paz C. Ingreso a la vida universitaria: un proceso desafiante [Internet]. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso; 2016[Citado 24 de noviembre del 2023]. Disponible en: [http://opac.pucv.cl/pucv\\_txt/txt-7500/UCD7827\\_01.pdf](http://opac.pucv.cl/pucv_txt/txt-7500/UCD7827_01.pdf)
  25. Ávila J. Trabajo social institucional: sus técnicas, tecnologías e instrumentos. *Margen Rev Trab Soc y ciencias Soc* [Internet]. 2022;105(11). Disponible en: <https://www.margen.org/suscri/margen105/Avila-105.pdf>
  26. Hernández R, Fernández C, Baptista P. *Metodología De La Investigación*. 6th ed. Mexico; 2014. 634 p.
  27. Carrasco S. *Metodología de la investigación científica*. 2006. 239 p.

## ANEXOS

Anexo N° 1

Matriz de consistencia

TÍTULO: Nivel de adaptación a la vida universitaria en estudiantes de primer semestre de enfermería de una universidad Privada, Huancayo 2023.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLE E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es el nivel de adaptación a la vida universitaria en estudiantes de primer semestre de enfermería de una universidad Privada, Huancayo 2023?</p> <p>Problemas Específicas</p> <p>¿Cuál es el nivel de adaptación a la vida universitaria en estudiantes de primer semestre de enfermería de una universidad Privada, Huancayo 2023, en la dimensión personal?</p> <p>¿Cuál es el nivel de adaptación a la vida universitaria en estudiantes de primer</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar el nivel de adaptación a la vida universitaria en estudiantes de primer semestre de enfermería de una universidad Privada, Huancayo 2023.</p> <p>Objetivos –Específicas</p> <p>Identificar el nivel de adaptación a la vida universitaria en estudiantes de primer semestre de enfermería de una universidad Privada, Huancayo 2023, en la dimensión personal.</p> <p>Identificar el nivel de adaptación a la vida universitaria en estudiantes de</p>	<p>Variable</p> <p>Nivel de adaptación a la vida universitaria</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personal</li> <li>- Interpersonal</li> <li>- Carrera profesional</li> <li>- Estudio</li> <li>- Institucional</li> </ul>	<p>Tipo de investigación: descriptivo de enfoque cuantitativo, de nivel básico. Con diseño no experimental y de corte transversal.</p> <p>Esquema:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin: 10px 0;"> <p><b>M --&gt; O</b></p> </div> <p>M: Estudiantes de enfermería del primer semestre</p>

<p>semestre de enfermería de una universidad Privada, Huancayo 2023, en la dimensión interpersonal?</p> <p>¿Cuál es el nivel de adaptación a la vida universitaria en estudiantes de primer semestre de enfermería de una universidad Privada, Huancayo 2023, en la dimensión carrera profesional?</p> <p>¿Cuál es el nivel de adaptación a la vida universitaria en estudiantes de primer semestre de enfermería de una universidad Privada, Huancayo 2023, en la dimensión estudio?</p> <p>¿Cuál es el nivel de adaptación a la vida universitaria en estudiantes de primer semestre de enfermería de una universidad Privada, Huancayo 2023, en la dimensión institución?</p>	<p>primer semestre de enfermería de una universidad Privada, Huancayo 2023, en la dimensión interpersonal.</p> <p>Identificar el nivel de adaptación a la vida universitaria en estudiantes de primer semestre de enfermería de una universidad Privada, Huancayo 2023, en la dimensión carrera profesional.</p> <p>Identificar el nivel de adaptación a la vida universitaria en estudiantes de primer semestre de enfermería de una universidad Privada, Huancayo 2023, en la dimensión estudio.</p> <p>Identificar el nivel de adaptación a la vida universitaria en estudiantes de primer semestre de enfermería de una universidad Privada, Huancayo 2023, en la dimensión institución.</p>		<p>O: Adaptación a la vida universitaria</p> <p>Población: 175 estudiantes de enfermería de la universidad Franklin Roosevelt.</p> <p>Muestreo: Probabilístico de aleatorio simple.</p> <p>Muestra: 120 estudiantes de enfermería del primer semestre.</p> <p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumento: cuestionario</p>
--	--	--	---



Anexo N° 2

Operacionalización de variables

TÍTULO: Nivel de adaptación a la vida universitaria en estudiantes de primer semestre de enfermería de una universidad Privada, Huancayo 2023

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ESCALA DE MEDICIÓN	ESCALA DE VALORACIÓN
Nivel de adaptación a la vida universitaria	La adaptación requiere pasar por procesos de ajuste interior, que se irá asumiendo de acuerdo a los recursos de cada estudiante. La cuál genera tensiones entre las experiencias conocidas y las nuevas realidades del ambiente universitario, es decir es la capacidad que tenemos los seres humanos de acomodarnos, ajustarnos a algo, a nuevas situaciones, escenarios, cambios culturales y sociales, entre otras cosas(18).	Son las habilidades y aptitudes del estudiante universitario frente a los desafíos académicos, al proceso de enseñanza y aprendizaje, así como también a la toma de decisiones en las diferentes dimensiones; todo esto se ve reflejado en las actitudes del alumno.	Personal	Nominal	Nivel de adaptación Bajo 50 - 117 Nivel de adaptación Medio 118 - 184 Nivel de adaptación Alto 185 - 250
			Interpersonal		
			Carrera profesional		
			Estudio		
			Institucional		

### Anexo 3

#### Instrumento de recolección de datos

#### NIVEL DE ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA

Título de la investigación: Nivel de adaptación a la vida universitaria en estudiantes de primer semestre de enfermería de una universidad Privada, Huancayo 2023.

Presentación: El presente cuestionario sirve para conocer su nivel de adaptación a la vida universitaria. Los resultados serán usados solo con fines de estudio, es de carácter anónimo y confidencial.

Instrucciones: A continuación, se presenta una serie de enunciados, en el cual usted se encuentra habitualmente en las dimensiones: personal, interpersonal, carrera, estudio e institucional; lea detenidamente y señale con una X la alternativa en la que se sienta usted identificado(a). (Solo debe marcar un casillero).

#### DATOS GENERALES

1. Edad: \_\_\_\_\_ años
  
2. Sexo: Femenino (  )  
Masculino (  )
  
3. Procedencia:  
Urbano (  )  
Rural (  )
  
4. ¿Con quién vive actualmente?
  - a) Con ambos padres (  )
  - b) Solo con uno de los dos (  )
  - c) Con abuelos (  )
  - d) Otros (  )

Dimensiones - ítems		Totalmente en acuerdo	Bastante en acuerdo	Algunas veces de acuerdo y otras en desacuerdo	Muy en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
<b>Personal</b>						
1	El estudio me produce cansancio y somnolencia durante el día					
2	Me siento físicamente débil					
3	Realizo ejercicio físico durante la semana					
4	Presento cambios en mi estado de ánimo (inestabilidad emocional).					
5	Últimamente me he sentido confundido(a) y desorientado(a)					
6	Hay situaciones en las que siento que pierdo el control.					
7	Últimamente me he sentido pesimista.					
8	Siento confianza en mí mismo (a)					
9	Me he sentido solo(a) durante el último tiempo (meses o semestre).					
10	Hay situaciones académicas que me originan tristeza.					
11	Tengo dificultad para tomar decisiones.					
<b>Interpersonal</b>						
12	Hago amistades con facilidad en la universidad.					
13	Me encuentro poco acompañado por otros compañeros de la universidad					
14	Mis compañeros son importantes para mi crecimiento personal					
15	Se me dificulta encontrar a un compañero(a) de estudio que me ayude a resolver un problema personal.					
16	Se me facilita iniciar una conversación con nuevos compañeros					

17	Se me conoce como una persona amigable y simpática					
18	He establecido buenas relaciones con mis compañeros de curso.					
19	Se me dificulta establecer relaciones cercanas con mis compañeros de curso					
20	Mis relaciones de amistad son cada vez más estables y duraderas					
21	Tomo la iniciativa para invitar a mis amigos a salir.					
22	Procuro compartir con mis compañeros de curso fuera de los horarios de clase.					
<b>Carrera</b>						
23	He obtenido buenas notas que me han permitido avanzar en la carrera.					
24	Me siento comprometido con la carrera que estoy estudiando.					
25	Tengo capacidades y vocación para el área profesional que elegí.					
26	Mis gustos personales fueron decisivos para elegir mi carrera.					
27	Elegí la carrera que estoy estudiando de acuerdo con mis aptitudes y capacidades.					
<b>Estudio</b>						
28	Me siento decepcionado(a) de la carrera que estoy estudiando.					
29	Creo que la carrera que elegí permite desarrollarme profesionalmente.					
30	Creo que puedo desarrollar nuevos aspectos personales (prestigio, estabilidad, solidaridad) por medio de la carrera que elegí.					
31	Estoy estudiando una carrera diferente a la que siempre quise.					
32	Aunque fuera posible yo no me cambiaría de carrera					
33	Tengo buenas capacidades para el estudio					

34	Mantengo al día mis deberes académicos					
35	Me siento a gusto con un alto ritmo de trabajo.					
36	Se me dificulta concentrarme en una tarea durante mucho tiempo.					
37	Siento que voy a lograr ser eficaz en la preparación de mis exámenes.					
38	Logro tomar buenos apuntes en las clases.					
39	Mi incapacidad para organizar bien el tiempo hace que tenga bajo desempeño académico					
40	Se establecer prioridades con respecto a las actividades en las que invierto mi tiempo.					
41	Planifico las actividades que debo realizar diariamente.					
42	Utilizo la biblioteca de la Facultad a la que pertenezco.					
43	Procuro organizar la información obtenida en las clases.					
44	Soy puntual para llegar al inicio de las clases.					
<b>Institucional</b>						
45	Aunque fuera posible no me cambiaria de universidad					
46	Mi universidad no me genera interés					
47	Me gustaría terminar mis estudios en la universidad en la que me encuentro actualmente.					
48	Conozco bien los servicios que presta mi universidad.					
49	La biblioteca de la universidad se encuentra bien dotada (cantidad y variedad de bibliografía)					
50	Me gusta el sector donde está ubicada mi universidad.					

Muchas gracias

Tabla de evaluación de los resultados según dimensiones

Según Likert
Adaptación total 50 – 117: Bajo 118 – 184: Medio 185 – 250: Alto
Dimensión personal 11 – 26: Bajo 27– 41: Medio 42– 55: Alto
Dimensión interpersonal 10 – 23: Bajo 24– 36: Medio 37– 50: Alto
Dimensión carrera profesional 11 – 26: Bajo 27– 41: Medio 42– 55: Alto
Dimensión estudio 17 – 41: Bajo 42 – 66: Medio 67 – 85: Alto
Dimensión institucional 6– 14: Bajo 15– 22: Medio 23– 30: Alto

## Anexo 4

### Autorización para desarrollar la investigación

 <b>UNIVERSIDAD ROOSEVELT</b>	<b>E.P. DE ENFERMERÍA</b>	
LICENCIADA POR SUNEDU		
RESOLUCIÓN N° 078-2011-SUNEDUC		
<i>"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"</i>		
<b>LA DIRECTORA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DE HUANCAYO FRANKLIN ROOSEVELT.</b>		
<b><u>AUTORIZA</u></b>		
A, la Bach. ELVIA APARCO SEGAMA código N° 1718012 y la Bach. Bach. GRIMANESA SADIT APARICIO ROMERO código N° 1514099, para la recolección de datos para su investigación titulada: NIVEL DE ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, HUANCAYO 2023. Que se desarrollara, con los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería, para lo cual se les brindara las facilidades del caso, previa coordinación con el tutor.		
Huancayo, 22 de mayo del 2023		
Atentamente,		
	 Edith Suasnar Cueva Dirección EPE	
 Calidad Educativa y Acreditación	roosevelt.edu.pe   	Av. Gálvez 17 942 - Huancayo Telf: 064 22604 / Celular: 94660980  

## Anexo 5

### Validez del instrumento

Instrumento: Nivel de adaptación a la vida universitaria

Grado de concordancia de los jueces según la prueba binomial

ITEM	N° DE JUEZ								P
	1	2	3	4	5	6	7	8	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.004
2	1	1	1	1	1	1	1	1	0.004
3	0	1	1	1	1	1	1	1	0.035
4	1	1	1	1	1	0	1	1	0.035
5	1	1	1	1	1	1	1	1	0.004
6	1	1	0	1	1	1	1	1	0.035
7	1	1	0	1	1	1	1	1	0.035
<b>TOTAL</b>									0.152

$P < 0.05$  la concordancia es significativa

Entonces tenemos:  $\frac{0.152}{7} = 0.021$

El grado de concordancia es **significativo**, es decir el instrumento es válido.



## Anexo 6

### Confiabilidad del instrumento

#### Prueba de Alfa de Cronbach de la variable de adaptación

Para determinar la confiabilidad del cuestionario de la prueba piloto, se utilizó el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach, cuya fórmula es:

$$\alpha = \left( \frac{k}{k-1} \right) \times \left( 1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right)$$

**Donde:**

K es el número de ítems

$S_i^2$  es la varianza del ítem i

$S_t^2$  es la varianza de todos los ítems

Se obtuvo los siguientes resultados estadísticos de confiabilidad:

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,923	,923	50

Cuanto más se acerque el índice al extremo 1, mejor es la confiabilidad, además para que exista confiabilidad del instrumento se requiere  $\alpha > 0,5$ , por lo tanto, este instrumento es confiable.



5	2	5	4	3	1	5	5	3	3	2	4	4	3	5	3	4	3	3	3	3	3	3	5	4	4	4	4	5	5	4	2	4	4	4	2	4	5	4	3	3	3	4	4	2	4	4	3	3			
3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
4	5	2	4	5	5	5	5	5	5	2	4	5	5	1	3	3	4	5	1	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	1	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	1			
3	3	4	2	2	2	2	4	2	2	2	3	2	3	2	3	3	4	3	2	3	4	4	4	5	4	5	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	2	3	2			
4	4	2	4	5	4	4	1	4	2	2	3	3	5	2	4	4	4	2	4	4	4	3	5	4	5	2	4	5	4	4	3	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	1	5	4	5	4	
3	1	5	2	2	3	5	4	1	2	2	5	3	4	3	5	5	5	4	4	3	4	4	5	4	5	5	5	3	3	5	5	4	4	4	2	4	4	3	3	4	1	4	4	5	5	5	3	5			
3	3	5	2	3	3	4	5	1	1	3	4	2	3	2	4	4	4	2	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	2	5	4	4	4	4	3	4	5	5	4	5	4	4	3			
5	5	2	4	5	5	5	1	5	4	5	3	2	3	5	4	4	4	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	4	4	5	5	2	5	4	4	5			
4	4	3	4	3	5	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	3	3	3	4	2	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3					
1	1	2	1	1	1	1	5	1	1	1	5	1	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
3	3	2	4	4	5	3	4	5	3	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	1	1	1	1	5	5	5	1	4	5	4	5	5	1	5	5	2	2			
5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	2	4	2	4	2	2	2	4	2	2	3	3	3	3	4	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	1	5	5	5	5		
3	3	5	3	3	3	3	5	2	2	1	3	3	2	3	5	1	1	5	1	1	3	3	3	2	1	1	5	5	5	1	5	1	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	1
4	4	3	2	5	4	5	5	4	5	4	5	1	5	3	3	5	5	2	4	3	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	2	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	5	4	3	4			
5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	2	5	5	4	4	5	5	4	1	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	2	
4	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
3	5	3	3	3	4	4	5	3	2	3	5	4	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	1	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	2	3	5	2	4	5	4	3	4		
2	1	1	1	5	1	1	1	1	1	2	3	3	4	1	3	3	4	2	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	2	4	4	2	3	3	2	1			

Author:  
Version:

4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	3	5	4	3	4	5	5	5	4	5	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	2	5	5	3	5	3	4	4	4	4	4	4		
3	3	2	1	1	2	3	3	1	1	1	3	3	2	2	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	2	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	2	5	5	2	2	4	4	4	2
5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	2	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	3	3	3	1	5	5	1	5	5	3	5	5				
4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
5	5	4	2	2	1	1	5	2	2	2	5	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	5	5	5	2	3	4	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	1	3	3	2	5	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	5	4	4	3	3	4	4	3	3	3	1	4	4	5	3	5	4	4	2	
5	5	5	1	1	1	1	5	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4	5	4	1	4	5	2	5	4	5	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	5	4	5	4	4	4		
3	4	4	3	5	5	5	3	3	4	3	4	2	3	3	2	4	4	3	2	2	3	3	4	4	4	5	5	4	5	1	3	4	3	3	4	3	3	3	3	1	4	2	3	4	4	4	3	3		
4	3	5	3	5	4	4	4	2	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	3	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	3	3	1	1	4	5	4	5	4	3	4	2	4	2	1	3	4	5	4	3	5	3	4	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	3	2	4	4	3	4	4	2	3	5	4	5	5	2	3	3	
3	3	3	3	1	4	3	3	5	3	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	1	4	2	2	2	5	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	1	5	4	2	2	3	1	
3	4	5	2	2	3	5	2	3	4	4	1	3	3	4	2	3	3	3	2	1	3	2	4	4	4	4	5	5	4	3	5	3	3	3	2	3	4	3	3	1	3	4	4	4	5	4	3	2		
1	2	3	1	2	1	3	1	1	1	1	3	3	3	4	1	3	4	2	3	1	3	3	5	5	5	5	5	5	1	5	1	3	3	1	3	3	2	2	3	1	3	5	1	5	5	3	3	3		
3	3	5	1	1	1	2	4	1	1	1	3	2	2	4	1	2	1	5	1	1	1	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	5	4	1	4	3	3	3	
3	2	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	5	1	5	1	3	5	3	3	3	3	3	1	3	3	1	5	3	5	5	3	3
3	5	2	1	3	3	3	4	1	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	1	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	1	4	4	3	3	4	4	3	4	4	1	4	3	3	4	4	3	2	2	



## Anexo 8

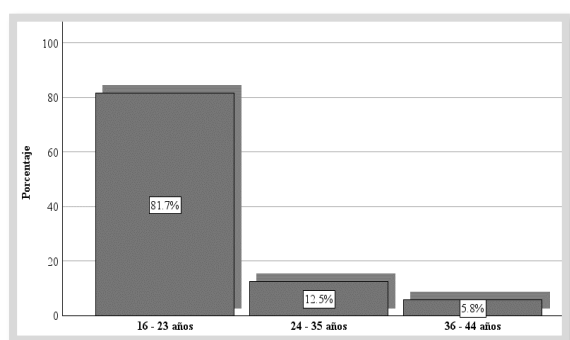
### Datos generales

Tabla 7: Edad

Rango	Frecuencia	Porcentaje
16 - 23 años	98	81,7%
24 - 35 años	15	12,5%
36 - 44 años	7	5,8%
Total	120	100%

Fuente: Instrumento de recolección.

Gráfico 7: Edad



Fuente: SPSS V.26

Se puede observar en la tabla y figura N°7, que del total del 100% (120) estudiantes de enfermería del primer semestre, el 81,7% (98) tienen edades que oscilan de 16-23 años, mientras que del 12,5% (15) sus edades oscilan de 24 -35 años y el 5,8% (7) sus edades oscilan de 36 - 44 años.

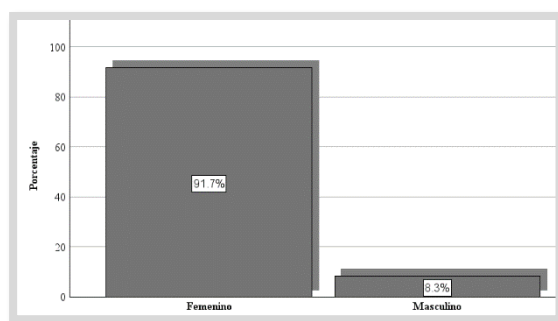
Por lo tanto, más del 50% de estudiantes de enfermería de la universidad privada de Huancayo Franklin Roosevelt del primer semestre, tienen de 16 a 23 años.

Tabla 8: Sexo

	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	110	91,7%
Masculino	10	8,3%
Total	120	100%

Fuente: Instrumento de recolección.

Gráfico 8: Sexo



Fuente: SPSS V.26

Se puede observar en la tabla y figura N°8, que del total del 100% (120) estudiantes de enfermería del primer semestre, el 91,7% (110) de estudiantes son de sexo femenino y solo el 8,3% (10) son de sexo masculino.

Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes de enfermería de la universidad privada de Huancayo Franklin Roosevelt del primer semestre son de sexo femenino.

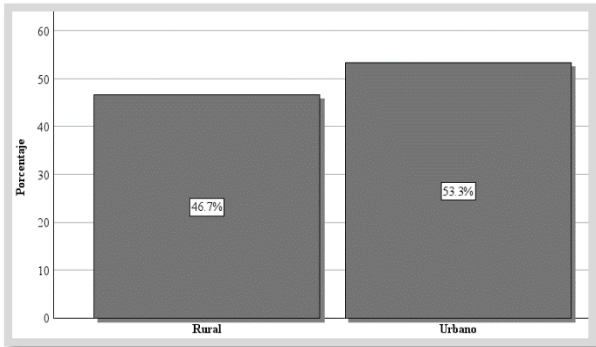
Tabla 9: Procedencia

	Frecuencia	Porcentaje
Rural	56	46,7%
Urbano	64	53,3%
Total	120	100%

Fuente: Instrumento de recolección.



Gráfico 9: Procedencia



Fuente: SPSS V.26

Se puede observar en la tabla y figura N°9, que del total del 100% (120) estudiantes de enfermería del primer semestre, el 53,3% (64) de estudiantes proceden de la zona urbana y el 46,7% (56) son procedentes de la zona rural.

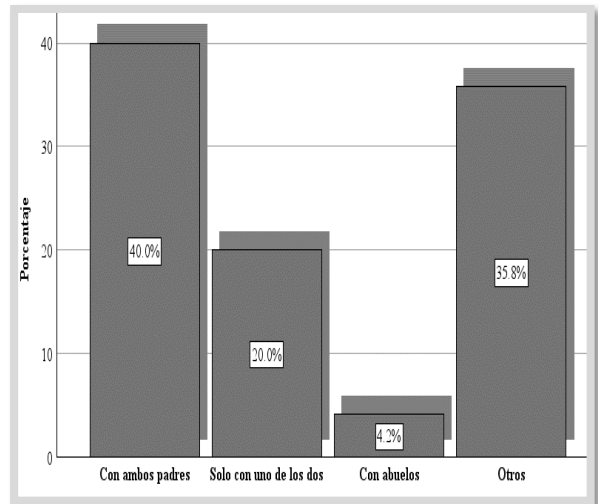
Por lo tanto, más del 50% de los estudiantes de enfermería de la universidad privada de Huancayo franklin Roosevelt del primer semestre son procedentes de la zona urbano.

Tabla 10: Vivencia

	Frecuencia	Porcentaje
Con ambos padres	48	40,0%
Solo con uno de los dos	24	20,0%
Con abuelos	5	4,2%
Otros	43	35,8%
Total	120	100%

Fuente: Instrumento de recolección

Gráfico 10: Vivencia



Fuente: SPSS V.26

Se puede observar en la tabla y figura N°10, que del total del 100% (120) estudiantes de enfermería del primer semestre, el 40% (48) de estudiantes viven con ambos padres, seguido de 35,8% (43) quienes viven con otros familiares, mientras que el 20% (24) de estudiantes viven solo con uno de sus padres y solo el 4,2%(5) viven con sus abuelos.

Por lo tanto, el 40% de los estudiantes de enfermería de la universidad privada de Huancayo franklin Roosevelt del primer semestre viven con ambos padres.

## Anexo 9

Cuestionario virtual aplicado a estudiantes de enfermería del primer semestre.

### "CUESTIONARIO SOBRE EL NIVEL DE ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA"

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: Nivel de adaptación a la vida universitaria en estudiantes de primer semestre de enfermería de una universidad Privada, Huancayo 2023.

INSTRUCCIONES: A continuación, se presenta una serie de enunciados, en el cual usted se encuentra habitualmente en las dimensiones: personal, interpersonal, carrera, estudio e institucional; lea detenidamente y señale con una X la alternativa en la que se sienta usted identificado(a). (Solo debe marcar un casillero).

El presente cuestionario sirve para conocer su nivel de adaptación a la vida universitaria. Los resultados serán usados solo con fines de estudio, es de carácter anónimo y confidencial, por lo cual se pide su colaboración dando respuesta a las preguntas.

He leído y comprendo, por lo que yo voluntariamente decido participar del estudio.

#### 1. Edad \*

Tu respuesta \_\_\_\_\_

#### 2. Sexo \*

- Femenino  
 Masculino

#### 3. Procedencia: \*

- Urbano  
 Rural

4. ¿Con quién vive actualmente? \*

- a) Con ambos padres
- b) Solo con uno de los dos
- c) Con abuelos
- d) Otros

	Totalmente en acuerdo	Bastante en acuerdo	Algunas veces de acuerdo y otras en desacuerdo	Muy en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. El estudio me produce cansancio y somnolencia durante el día.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Me siento físicamente débil.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Realizo ejercicio físico durante la semana.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Presento cambios en mi estado de ánimo (inestabilidad emocional).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



5. Últimamente me he sentido confundido(a) y desorientado(a).

6. Hay situaciones en las que siento que pierdo el control.

7. Últimamente me he sentido pesimista.

8. Siento confianza en mí mismo(a).

9. Me he sentido solo(a) durante el último tiempo(meses o semestre).

10. Hay situaciones académicas que generan tristeza.

11. Tengo dificultad para tomar decisiones.

## 6. Ítems "Interpersonal" \*

	Totalmente en acuerdo	Bastante en acuerdo	Algunas veces de acuerdo y otras en desacuerdo	Muy en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
12. Hago amistades con facilidad en la universidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Me encuentro poco acompañado por otros compañeros de la universidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Mis compañeros son importantes para mi crecimiento personal.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

15. Se me  
dificulta  
encontrar a un  
compañero(a)  
que me ayude  
a resolver un  
problema  
personal.

16. Se me  
facilita iniciar  
una  
conversación  
con nuevos  
compañeros.

17. Se me  
conoce como  
una persona  
amigable y  
simpática.

18. He  
establecido  
buenas  
relaciones con  
mis  
compañeros  
de curso.

19. Se me  
dificulta  
establecer  
relaciones  
cercanas con  
mis  
compañeros  
de curso.

20. Mis  
relaciones de  
amistad son  
cada vez más  
estables y  
duraderas.

21. Tomo la  
iniciativa para  
invitar a mis  
amigos a salir.

22. Procuro  
compartir con  
mis  
compañeros  
de curso fuera  
de los horarios  
de clase.

## 7. Ítems "Carrera" \*

	Totalmente en acuerdo	Bastante en acuerdo	Algunas veces de acuerdo y otras en desacuerdo	Muy en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
23. He obtenido buenas notas que me han permitido avanzar en la carrera.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. Me siento comprometido con la carrera que estoy estudiando.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. Tengo capacidades y vocación para el área profesional que elegí.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26. Mis gustos personales fueron decisivos para elegir mi carrera.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27. Elegí la carrera que estoy estudiando de acuerdo con mis aptitudes y capacidades.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## 8. Ítems "Estudio" \*

	Totalmente en acuerdo	Bastante en acuerdo	Algunas veces en acuerdo y otras en desacuerdo	Muy en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
28. Me siento decepcionado (a) de la carrera que estoy estudiando.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29. Creo que la carrera que elegí permite desarrollarme profesionalmente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30. Creo que puedo desarrollar nuevos aspectos personales (prestigio, estabilidad, solidaridad) por medio de la carrera que elegí.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

31. Estoy estudiando una carrera diferente a la que siempre quise.

32. Aunque fuera posible yo no me cambiaría de carrera.

33. Tengo buenas capacidades para el estudio.

34. Mantengo al día mis deberes académicos.

35. Me siento a gusto con un alto ritmo de trabajo.

36. Se me dificulta concentrarme en una tarea durante mucho tiempo.

37. Siento que voy a lograr ser eficaz en la preparación de mis exámenes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
38. Logro tomar buenos apuntes en las clases.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
39. Mi incapacidad para organizar bien el tiempo hace que tenga bajo desempeño académico.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
40. Se establecer prioridades con respecto a las actividades en las que invierto mi tiempo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
41. Planifico las actividades que debo realizar diariamente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
42. Utilizo la biblioteca de la Facultad a la que pertenezco.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
43. Procuro organizar la información obtenida en las clases.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
44. Soy puntual para llegar al inicio de las clases.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



## 9. Ítems "Institucional" \*

	Totalmente en acuerdo	Bastante en acuerdo	Algunas veces en acuerdo y otras en desacuerdo	Muy en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
45. Aunque fuera posible no me cambiaría de universidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
46. Mi universidad no me genera interés.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
47. Me gustaría terminar mis estudios en la universidad en la que me encuentro actualmente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
48. Conozco bien los servicios que presta mi universidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
49. La biblioteca de la universidad se encuentra bien dotada(cantidad y de bibliografía)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
50. Me gusta el sector donde está ubicada mi universidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¡MUCHAS GRACIAS POR TICIPACIÓN!