

NOMBRE DEL TRABAJO

Informe final de tesis - Anahi Indira de la Calle Castro.docx

RECUENTO DE PALABRAS

10361 Words

RECUENTO DE CARACTERES

59295 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

45 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

808.4KB

FECHA DE ENTREGA

Jan 17, 2024 10:32 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 17, 2024 10:34 AM GMT-5**● 8% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 8% Base de datos de Internet
- 0% Base de datos de publicaciones

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 20 palabras)



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

TÍTULO

Habilidades digitales y uso de tic en docentes de la facultad ciencias de la salud
Universidad Franklin Roosevelt Huancayo 2023

**PROYECTO DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
ENFERMERÍA**

AUTORAS:

Bach. García Tocas Sheyla Xiomara

Bach. Orellana Tacunan Angie Anai

ASESORA:

Mg. Anahi Indira De La Calle Castro

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Tecnologías de información y comunicación

Huancayo-Perú

2023

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios por darme fuerzas y salud para seguir el recorrido de este camino. A mis padres Jaime y Vilma que gracias a ellos tengo una carrera universitaria. A mi Hermano Yhampierre por su ejemplo a seguir, por su impulso.

Con el amparo de ellos he logrado concluir con éxito mi trabajo de investigación.

Angie

A Dios y las personas que han sido parte de una parte especial en mi camino académico, personal. A mis dadores de vida Dario y Idilia por su amor incondicional, por sus sacrificios y apoyo constante. A la universidad y a mis docentes por su dedicación y enseñanzas guiándome el camino. ¡Gracias!

Sheyla

Agradecimiento

En primer lugar, agradecer a la Universidad Privada de Huancayo “Franklin Roosevelt” que nos brindó la oportunidad de graduarnos como profesionales licenciados de enfermería. A nuestra asesora Mg. Anahi Indira De La Calle Castro, por habernos brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico, en este proceso para culminar nuestra tesis con el objeto de obtener el grado de titulación. A los docentes de la universidad quienes accedieron a darnos información y colaboraron de la manera más gentil con nosotros para realizar la encuesta y a todas las personas que nos apoyaron hicieron posible la culminación de esta investigación.

Las autoras

PÁGINA DE JURADOS

Mg.
Presidente

Mg.
Secretario

Mg. Anahí Indira De La Calle Castro
Vocal

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, García Tocas Sheyla Xiomara y Orellana Tacunan Angie Anai, declaramos bajo fundamento que todos los datos e información que acompañan a la tesis titulada “Habilidades digitales y uso de tic en docentes de la facultad ciencias de la salud Universidad Franklin Roosevelt Huancayo 2023”, es:

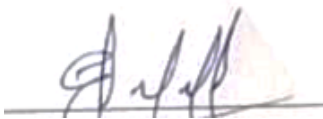
De nuestra autoría.

La presente tesis no ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.

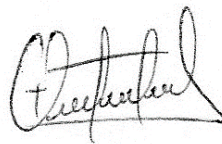
1. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente.
2. Los resultados presentados en la presente tesis son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt.

Huancayo, 14 de diciembre del 2023.



García Tocas Sheyla Xiomara
DNI. 72219487



Orellana Tacunan Angie Anai
DNI. 73444694

Contenido

Pág.

<i>CARÁTULA</i>	<i>i</i>
<i>Dedicatoria</i>	<i>ii</i>
<i>Agradecimiento</i>	<i>iii</i>
<i>PÁGINA DE JURADOS</i>	<i>iv</i>
<i>DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD</i>	<i>v</i>
<i>Contenido</i>	<i>vi</i>
<i>RESUMEN</i>	<i>vii</i>
<i>ABSTRACT</i>	<i>viii</i>
<i>I. INTRODUCCIÓN</i>	<i>9</i>
<i>II. MÉTODO</i>	<i>17</i>
2.1 Tipo y diseño de investigación	<i>17</i>
2.2 Operacionalización de variables	<i>17</i>
2.3 Población muestra y muestreo	<i>18</i>
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	<i>19</i>
2.5 Procedimiento	<i>20</i>
2.6 Método de análisis de datos	<i>21</i>
2.7 Aspectos Éticos.....	<i>21</i>
<i>III. RESULTADOS</i>	<i>22</i>
<i>IV. DISCUSIÓN</i>	<i>25</i>
<i>V. CONCLUSIONES</i>	<i>28</i>
<i>VI. SUGERENCIAS</i>	<i>29</i>
<i>VII. REFERENCIAS</i>	<i>30</i>
<i>ANEXOS</i>	<i>35</i>

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo identificar la relación entre las habilidades digitales avanzadas y procesamiento de información del uso de TIC en docentes de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Franklin Roosevelt. Metodología: correspondió a un estudio de tipo básico, diseño correlacional, no experimental y de corte transversal, el muestreo fue probabilístico estratificado, seleccionando una muestra de 146 a partir de una población de 233 docentes, la técnica utilizada para ambas variables fue la encuesta y como instrumento el cuestionario: para medir las habilidades digitales y uso de TIC elaborado por López N, y para el análisis se utilizó el SPSS V. 25. Resultados: Los resultados muestran que del total de docentes encuestados 114 que representa el 78,1% tienen altas habilidades digitales de los cuales 8 (5,5%) uso de manera media las tecnologías de información y comunicación (TIC) y 106 (72,6%) desarrollan alto uso de las TIC. Por otro lado, se puede observar que 32 docentes (21,9%) del total tiene nivel medio de habilidades digitales, de los cuales 24 (16,4%) usan medianamente las TIC y 8 docentes (5,5%) usan en nivel alto las tecnologías. Conclusión: Se concluye que existe relación directa moderada y significativa entre las habilidades digitales y uso de TICS en docentes de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Franklin Roosevelt 2023. (Rho=0.680 p=0.000<0.05)

Palabras clave: Habilidades digitales, tecnologías, información, comunicación.

ABSTRACT

The objective of the study was to identify the relationship between advanced digital skills and information processing of the use of ICT in teachers of the Faculty of Health Sciences at Franklin Roosevelt University. Methodology: it corresponded to a basic type study, correlational, non-experimental and cross-sectional design, the sampling was stratified probabilistic, selecting a sample of 146 from a population of 233 teachers, the technique used for both variables was the survey and The questionnaire was used as an instrument: to measure digital skills and use of ICT prepared by López N, and for the analysis SPSS V was used. 25. Results: The results show that of the total number of teachers surveyed, 114 represented 78.1 % have high digital skills, of which 8 (5.5%) use information and communication technologies (ICT) on average and 106 (72.6%) develop high use of ICT. On the other hand, it can be seen that 32 teachers (21.9%) of the total have a medium level of digital skills, of which 24 (16.4%) use ICT moderately and 8 teachers (5.5%) use high level technologies. Conclusion: It is concluded that there is a moderate and significant direct relationship between digital skills and the use of ICT in teachers of the faculty of health sciences at Franklin Roosevelt University 2023. (Rho=0.680 p=0.000<0.05)

Keywords: Digital skills, technologies, information, communication

I. INTRODUCCIÓN

La habilidad digital como el cúmulo de destrezas que permite el desarrollar conocimientos de era digital en un contexto determinado y permite lograr cambios por medio del manejo de información, comunicación, tecnología portátil, manejo de organizan digital (1). Por otra parte, el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) permiten la posibilidad de generar cambios y cambiar paradigmas en el rol y perfil profesional como resultado de nueva forma de enseñar en el mundo educativo (2).

Digital Report en la edición 2023, nos informa que la cantidad de usuarios de internet a nivel mundial hizo un alcance de los 5.160 millones de personas, que viene a representar al 64,4% de la población mundial, interpretado que se incrementó un 1,9% (3).

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) muestra el resultado de que aproximadamente 5 millones de móviles son usados a nivel mundial, logrando las Tecnologías de la Información y comunicación un alcance amplio y constantes, las Tecnologías de la Información y comunicación están relacionados a los factores sociales siendo parte de la manera de guiar el aprendizaje del mundo, dialogo entere todos, negocios, momentos recreativos, alimentación y otros. (4).

Según el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) quienes comparar el nivel de uso de internet y sus respuestas de aprovechamiento de la tecnología en nueva economía que permite la red social más sencilla. Según la ONU, se sabe que Finlandia esta en el primer en avances tecnológicos conjuntamente con Estados Unidos, JA´on, Suecia, Corea el Sur, Reino Unido y Países Bajos, como los lugares con mayor desarrollo de tecnología en el mundo (5).

En Perú, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) el 93,9% de hogares peruanos tienen ya por lo menos la presencia y/o conocimiento sobre las Tecnologías de la Información y comunicación (teléfono fijo, celular, internet, televisión etc.) y que la mayor proporción de uso de las Tecnologías de la Información y comunicación son hogar donde el jefe de hogar tiene formación hasta superior completo (100%), mientras que en familias con jefes con formación incompleta (primaria o secundaria) muestran ciertas debilidades en contar y/o utilizar las Tecnologías de la Información y comunicación.

En una investigación realizada en Huancayo que midió la Satisfacción del estudiante sobre educación virtual y entorno de aprendizaje en la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt se obtuvo que el 51,8% de los estudiantes no se encuentran ni satisfechos ni insatisfechos con la educación virtual (6).

Durante el estado de emergencia por la pandemia del COVID-19 la praxis educativa en las tecnologías de información y comunicación muestran avances significativo en las habilidades digitales, sobre todo resaltando en docentes que les permite adquirir estrategias educativas, para una educación a distancia (virtual) mejor que se dio por el cierre de centros educativos por la pandemia del COVID-19. Por tal motivo, es importante señalar que una educación orientada correctamente depende de factores importantes como recursos de estudiantes en sus hogares, plataformas, materiales de educación en línea, para que el docente desarrolle sesiones productivas y significativas, mejorando el aprendizaje del estudiante (7).

La implementación y solución digital se evidencia cada vez mejor en la importancia de las habilidades digitales durante las etapas de la vida, incluyendo el campo laboral, que permite desarrollar y obtener factores determinantes que puedan lograr igualdad de oportunidades entre todos (8).

Por lo tanto, un docente que tenga sólidas habilidades que desarrollen contenidos digitales podrán proveer materiales donde se adapten a los diferentes estilos y niveles de aprendizaje donde puedan usarse en una variedad de entornos (9).

Se mencionan los antecedentes que darán soporte al trabajo de investigación, a nivel internacional: En Paraguay, Aguilera M, Diaz M, Kwan C. en el 2021 desarrollan la investigación “Habilidades digitales de los docentes universitarios en una Universidad Privada de Asunción-Paraguay, antes y durante la pandemia del COVID-19, 2021”, con el objetivo de analizar las habilidades digitales en docentes de superior, pre y post pandemia. Metodología: estudio de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo de corte transversal, evaluando a 51 docentes como muestra. Resultados: Existe una alta frecuencia de 94,1% docentes que planificaba sus actividades, 31,3% conoce y maneja Moodle frente a 17,6% centrados en el Zoom pre pandemia. Mientras que, post pandemia el promedio de conocer el Zoom ($\bar{x}=3,8$) y Moodle ($\bar{x}=3,6$) son mayores respecto a otros aplicativos; pero el Blackboard ($\bar{x}=1,4$) es la de más alto uso. Conclusión: Las instituciones deben capacitar a

los docentes respecto al manejo de las herramientas ofimáticas básicas desde su etapa de inducción. Debido a la revolución en el uso de las tecnologías resultado del uso constante en tiempo de pandemia del COVID-19 (10).

También en Paraguay, Samudio H. en el 2019 investigación titulada “Uso de las TIC en la educación superior de los docentes de la Universidad del Norte, Paraguay sede Asunción 2019 modo presencial y 2020 modo virtual”, con el objetivo de medir exploratoriamente el entorno de las tecnologías de la información y comunicación en la presencialidad durante el
Metodología: enfoque cuantitativo, nivel exploratorio, evaluando a 27 docente seleccionados no probabilística de un total de 100 docentes, a través de cuestionarios adaptados por los formularios de google forms. Resultados: Se observó que el 92.6% aplican las redes sociales para otros fines y no educativos, 52.2% usan YouTube en el soporte de la disertación presencial y 39.1% videos mp4; mientras que durante el 2020 el Zoom es el más frecuente aplicativo para el proceso de enseñanza-aprendizaje con video conferencias, 22.2% el Office Microsoft 365, y una proporción menor el Google Forms. Conclusión: lo más relevante enmarcada a los docentes larga praxis de educación, tenían conocimientos previos del uso de tecnologías, los docentes mismos afirman que el rol académico de los procesos de enseñanza-aprendizaje para el 2020 no conllevo a cambios relevantes, pero con la existencia de brechas tecnológicas y socioeconómicas en la región resultado de revisión bibliográfica (11).

Así mismo los antecedentes nacionales: En Trujillo, Davila R, Chipana P, Palomino J. en el 2022 una investigación titulada “Tecnologías para la enseñanza y habilidades digitales en docentes universitarios en el 2022”, con el objetivo general de determinar la relación existente entre las tecnologías para la enseñanza y habilidades digitales. Metodología: enfoque cuantitativo, diseño no experimental y nivel descriptivo correlacional, midiendo ambas variables a 103 docentes seleccionados probabilísticamente de 232, aplicando para cada variable sus respectivos cuestionarios. Resultados: Se observó que el 54.4% perciben un nivel eficiente en las tecnologías, 41.7% nivel regular y 3.9% deficiente; por otro lado, las habilidades digitales muestran a un 59.2% con nivel alto, 38.8% medio y 2% bajo. Referente a la relación entre las variables según el estadístico R de Pearson y el nivel de significancia 0.000 respectivamente se comprobó que existe una relación significativa directa moderada. Conclusión: Una proporción alta de docentes de nivel superior evaluados mostraron un nivel alto de habilidades digitales, así mismo en sus dimensiones información

y alfabetización informacional, comunicación y colaboración, creación de contenidos digitales, seguridad y resolución de problemas, lo que se relaciona significativamente con las tecnologías para la enseñanza (12).

Gómez W, Salgado E, Hinojosa G, León A. con la investigación titulada “Uso de las TIC en docentes universitarios de la región central del Perú del 2021”, con el objetivo de recopilar información de la implementación de los cursos virtuales de forma abrupta durante la pandemia COVID-19, evaluando a una muestra censal de 100 docentes, evaluados con los instrumentos con 5 cuestionarios. Resultados: En los docentes el 27,8% de docentes tienen nivel bajo, el 47,2% regular, y 25,0% alto en uso de las TIC. Conclusión: Existe un dominio y uso regular de las herramientas de tecnologías de los docentes durante el proceso de enseñanza aprendizaje, un nivel regular de uso de las TIC personalmente, siendo el acceso y soporte a las TIC regulares, mostrando una regular cultura y liderazgo tecnológico institucional (13).

Antecedentes Locales: En Huancayo, López G, en su tesis titulada “Habilidades digitales y uso del tic en docentes de educación superior de la región Junín 2022”, con el objetivo determinar ² la relación entre las habilidades digitales y el uso de las TIC en docentes de educación superior de la Universidad Continental, Universidad Peruana Los Andes y Universidad Católica Sedes Sapientiae de la región Junín. Metodología: Enfoque cuantitativo con el método científico, tipo básica, diseño no experimental transversal correlacional, evaluando a 100 docentes seleccionados. Resultados: Respecto con habilidades digitales un 65% desarrolla un nivel alto, 31% y 4% nivel bajo; mientras que sus dimensiones el mayor puntaje más altos son la habilidad comunicativa en un 82% alto, habilidad didáctica con 66% y dimensión cognitiva con un porcentaje 48%. Por otro lado, el uso de las TIC en los docentes registra 4% nivel bajo, 22% medio y 74% alto; mientras que en sus dimensiones, el procesamiento de información un 86% nivel alto, sistema operativo y periférico un 78% nivel alto. Conclusión: Se comprobó que existe relación significativa directa entre las variables de estudio en los docentes evaluados en la región Junín, deduciendo que las habilidades digitales se vienen fortaleciendo proporcionalmente directa con al uso de TIC, contribuyendo en los docentes la motivación y capacidad de incrementar y mejorar quehacer docente (14).

En Huancayo, Palacios L el 2021 con su tesis titulada “Uso de las tic y estrategias de aprendizaje en estudiantes de una universidad de Huancayo 2021”, con el objetivo de

encontrar la relación entre uso del tic en las estrategias de aprendizaje. Metodología: Enfoque cuantitativo con el método científico, tipo básico, nivel correlacional, con diseño transversal correlacional, aplicando una encuesta por variable con sus respectivos instrumentos con escala de Likert que constaba de 40 ítems de alta confiabilidad según alfa de Cronbach de 0.942 para el uso de las tic, para estrategias de aprendizaje con escala de Likert con 21 ítems con alta confiabilidad con alfa de Cronbach 0.932, a 30 estudiantes de nivel universitario entre ambos sexos. Resultados: No existe una correlación significativa entre las variables uso de las tic y estrategias de aprendizaje, según rho spearman de 0,108 con p-valor mayor al 5%. Conclusión: ⁴ el uso de las tic en las estrategias de aprendizaje no están dando los resultados adecuados en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes universitarios (15).

En Huancayo, Ludeña E. Usa desarrolla la investigación titulada “Uso de las tic y desempeño docente en la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental”, con el objetivo de determinar la relación que existe entre el uso de las TIC y el desempeño docente. Metodología: Enfoque cuantitativo, con el método científico, tipo básico, nivel correlacional, diseño no experimental transversal correlacional. Se evaluó a 52 docentes seleccionados probabilísticamente de 65 profesionales en las escuelas de Administración y Finanzas, Administración y Marketing, Administración de Negocios Internacionales, Administración y Recursos Humanos, de la facultad Ciencias de la Empresa. A través de la técnica de la encuesta y su instrumento un cuestionario con preguntas asociadas a las variables. Resultados: Entre el uso de las TIC y el desempeño docente existe una relación directa (Tau_b de Kendall = 0,791) y significativa (p-valor < 0,05). Conclusión: Se considera que a mayor uso de las TIC la mejora del desempeño docente es proporcional (16).

La habilidad proviene del latín “habilis” que significa “aquello que se puede tener”, y su semántica según Real Academia Española como las capacidades y disposiciones para algo comúnmente, entendido como talentos innatos, naturales, pero que también son aprendidos o buscar perfección (17), las habilidades digitales vienen a ser capacidades con el objetivo de utilizar herramientas digitales, aplicativos y redes en comunicación para poder acceder a información, que permita el compartir de contenidos digitales, comunicación, colaboración, resolver problemas; siendo así, una contribución para el autorrealización efectivo y creativo en la vida, siendo las razones principales del desarrollo de habilidades digitales en el trabajo permiten elevar producción, desarrollar ventajas competitivas, incrementar neo formas de

trabajo, elevar ingresos, construyendo nuevas relaciones con usuarios en todo sistema, para esta investigación como usuario a los estudiantes (18).

Las habilidades digitales se clasifican por niveles: nivel básico como el cúmulo de habilidades para desarrollar tareas básicas, manejo de hardware (parte física de un ordenador), software parte lógica del ordenador como archivos o mail (correo electrónico, búsqueda, formularios, etc.) logrando la facilidad de la interacción y acceso a servicios. Las habilidades en nivel intermedio son creación de contenidos y verificar la tecnología para analizar, interpretar y visualizar una gran cantidad de datos e información, entrenando a las personas en su entorno educativo productivo (autoedición, diseño gráfico y mercadotecnia digital). Mientras que el nivel avanzado son canales de trabajo entre especialistas con experticia en el uso de las TIC para programación de ordenadores, gestión de redes y adquiere una avanzada educación adecuada de altos estándares (19).

Las dimensiones consideradas para las habilidades digitales son cognitiva, comunicativa, instrumental, didáctica y ética (20). La primera conocida como el cúmulo de capacidades desarrollando el saber sobre elementos básicos que conforman un ordenador (hardware) como los sistemas operativos que integran y uso de internet, logrando identificar, localizar, recuperar, almacenar, organizar y analizar información digital, en estudio de su fin y relevancia. La dimensión comunicativa cúmulo de capacidades en la praxis docente que le permita comunicar a través de entornos digitales usando diferentes recursos en línea que le permita conectar y colaborar interactuando y participando en comunidades a nivel de redes (6). Instrumental como la cognición sobre el uso de la tecnología importante para la adquisición de habilidades instrumentales que permitan el uso de calidad de recursos disponibles (21).

Dimensión didáctica, conjunto de estrategias didácticas contextualizadas a lo virtual con el uso de heterogéneas herramientas con el finde lograr aprendizajes esperados, asociada con estrategias de enseñanza-aprendizaje soportadas en las tecnologías (22). Dimensión ética conduce las normas y códigos que permitan solucionar problemas y dificultades que son producto el uso de Internet exagerado y problemas de seguridad, acoso, límites de libertad de expresión y privacidad de información personale (23).

Uso de las Tecnologías de la Información y comunicación, considerado como el cúmulo de herramientas, recursos, software, equipos, redes, aplicativos y medios, conlleva a la capacidad de recopilar, procesar, almacenar, transmitir información (voz, texto, datos, imágenes y videos) (24). Las tecnologías de la Información y comunicación han revolucionado parámetros de recopilación de información a través de las tecnologías de la comunicación (radio, diario y televisión), con el

mejor desarrollo de Internet y neo dispositivos de tecnología (Tablet, tableta gráfica, ordenador, Smartphone, etc.) y también plataformas y softwares lógicos de muchas áreas (25).

El fin de las Tecnologías de la Información y comunicación TIC es adquirir, producir, almacenar, tratar, comunicar, registrar, acceder y presentar datos, información y contenidos de manera alfanumérica, videos, imágenes, aromas, sonidos, temperaturas, vibraciones, etc.; considerando como dato fundamental, que la Tecnologías de la Información y comunicación son hoy en día necesarias para obtener mejores métodos de enseñanza aprendizaje, adquiriendo saberes de diversas tecnologías educativas fundadas en los últimos años, que permite brindar calidad en la educación de las presentes y nuevas generaciones (26).

La tipología de las Tecnologías de la Información y comunicación: ⁵ redes de radio y televisión, redes telefónicas fija y móvil, ancho de banda. Los terminales y equipos son todo tipo de maquinarias que participan en redes de información y comunicación (tabletas, ordenadores, celulares, dispositivos de audio y vídeo, televisor, consolas de juego, etc.) El Servicio es conocido como el ofrecimiento a través ³ de los recursos anteriores (servicios de correo electrónico, almacenamiento en la nube, educación a distancia, banca electrónica, juegos en línea, servicios de entretenimiento, comunidades virtuales y blogs) (27).

Las Tecnologías de la Información y comunicación son utilizadas en centros de educación con ventajas para la comunidad educativa, como suministrar medios para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y gestionar los entornos educativos, facilitando la colaboración entre todos los participantes, para proporcionar medios de compartir, en tiempo y espacio la formación académica que contribuya a superar problemas sociales (28). ⁷ El procesamiento de la información permite la transformación de los datos fuente en información que puede ser utilizada para la toma de decisiones (29).

Las estrategias colaborativas son el cúmulo de herramientas, instrumentos, recursos, y actividades para alcanzar objetivos y tomar decisiones, también se sabe que son herramientas de didáctica que conducen el abordaje del conocimiento usado en la praxis docente, con el fin de garantizar el aprendizaje de estudiantes, con filosofía centrada en la interacción constante entre estudiantes y docente, para debatir ideas, valor, conocimiento y mejorando los sentimientos de relación entre todos (30).

La comunicación interpersonal, entendido como proceso donde las personas intercambian información y sentimientos a través de mensajes verbales y no verbales, siendo un elemento fundamental en la interacción humana, un 80% de comunicación es no verbal siendo

importante considerar a cada persona con su singularidad y expectativas personales. Su motivación e interpretar la comunicación abarca categorías como la comunicación escrita, gestos o lectura de labios, etc. (31).

Por todo lo expuesto, para el desarrollo de esta investigación se ha propuesto plantear el ² problema general: ¿Qué relación existe entre las habilidades digitales y el uso de tic en docentes de la facultad de ciencias de la salud de la universidad Franklin Roosevelt 2023? Problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de habilidades digitales predominan en docentes de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Franklin Roosevelt? y ¿Cuál es el nivel del uso de TIC en docentes de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Franklin Roosevelt?

El presente estudio se justifica a nivel teórico por que complementa información sobre las habilidades digitales (instrumental, cognitiva, comunicativa, ética y didáctica) y sobre el uso de las tic (procesamiento de la información colaborativas, estrategias, comunicación interpersonal, y sistema operativo y periféricos), siendo referencia para otros estudios similares. Así mismo, aporte importante a docentes profesionales de enfermería, para el conocimiento sobre de las habilidades digitales, para implementar y aplicar estrategias de sensibilización sobre uso de tic, mejorando la actividad pedagógica del docente durante los procesos de enseñanza-aprendizaje. La justificación práctica permite medir transversalmente las habilidades digitales y uso del tic con instrumento confiable y válido, encuestando a las docentes de la facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Roosevelt. ¹ La justificación metodológica, es la aplicación de técnicas e instrumentos de recolección de datos, que serán procesados por técnicas estadísticas para obtener resultados del conocimiento de habilidades digitales y uso del tic, y determinar la relación de ambas variables generalizando los resultados a la población a partir de la muestra de estudio, que permita desarrollar conclusiones y recomendaciones aportando conocimientos de carácter científico a la comunidad científica de educadores en ciencias de la salud.

En consecuencia, también se estableció el objetivo general: Determinar la relación entre habilidades digitales y uso de tic en docentes de la facultad ciencias de la salud Universidad Franklin Roosevelt Huancayo 2023. Objetivos específicos: Identificar el nivel de las habilidades digitales predominantes en docentes de la facultad de ciencias de la salud de la universidad Franklin Roosevelt e Identificar el nivel de uso de TICS en docentes de la facultad de ciencias de la salud de la universidad Franklin Roosevelt 2023.

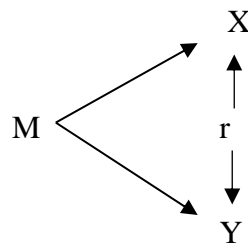
Finalmente se planteó la hipótesis general: H_1 : Existe relación entre las habilidades digitales y uso de TICS en docentes de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Franklin Roosevelt 2023. H_0 : No existe relación entre las habilidades digitales y uso de TICS en docentes de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Franklin Roosevelt 2023.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación es básico o teórico ya que busca explicar el contexto real social observada desde lo externa de manera objetiva con el fin de formular teorías, profundizar teorías ya conocidas, incrementando el conocimiento. El nivel es correlacional, que tiene el fin de encontrar el grado de relación entre dos variables en una determinada muestra. Y el diseño es el transversal correlacional no experimental, siendo los sujetos observados en un ambiente natural (32).

El esquema del diseño fue el siguiente:



Donde:

M: Docentes de la facultad de ciencias de la salud de la universidad franklin Roosevelt

X: Habilidad digital.

Y: Uso de las TIC.

r: Correlación entre las dos variables.

2.2 Operacionalización de variables Ver Anexo 2

2.3 Población muestra y muestreo

La población estará conformada por 233 docentes de las diferentes escuelas en la facultad de ciencias de la salud de la universidad franklin Roosevelt, estratificadas según la siguiente tabla:

Tabla 1

Población de docentes por escuelas de la Facultad de Ciencias de la Salud

Población	N
Enfermería	57
Estomatología	56
Farmacia	76
Obstetricia	44
Total	233

Fuente: Datos de secretaría de la facultad de Ciencias de la Salud

La muestra estará conformada por 146 docentes, estratificados por cada escuela de la facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Roosevelt, el tamaño muestral fue determinado por el muestreo probabilístico a través de la siguiente fórmula:

$$n_0 = \frac{Z^2 N.P.Q}{Z^2 P.Q. + (N-1)E^2} = 146$$

Donde:

$Z = 1.96$ (valor z).

$P =$ Porcentaje de acierto (50%).

$Q =$ Porcentaje de error (50%).

$N =$ Población (235).

$E =$ error aceptado (5%).

Para esta investigación se usará un muestreo probabilístico estratificado, seleccionando aleatoriamente a los docentes de cada escuela, se escogerá una fecha determinada y se encuestará a los docentes que, en el momento de aplicación de la encuesta, según la siguiente tabla:

Tabla 2

Muestra de docentes por escuelas de la Facultad de Ciencias de la Salud

Población	n
Enfermería	36
Estomatología	35
Farmacia	48
Obstetricia	27
Total	146

Fuente: Datos de ⁹secretaría de la facultad de Ciencias de la Salud

Criterios de inclusión:

Docentes de la facultad de ciencias de la salud de la universidad franklin Roosevelt.

Docentes que acepten ser partícipes de la investigación y firmado el consentimiento informado de manera voluntaria.

Criterios de exclusión:

Docentes que no pertenecen a la facultad de ciencias de la salud de la universidad Roosevelt, y docentes que no acepten participar en el estudio de manera voluntaria.

¹ 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos de ambas variables se utilizará la técnica de encuesta y como instrumento el cuestionario ²de habilidades digitales y cuestionario para uso de TIC, ya que permitirán recoger información a través de respuestas dadas por los encuestados de acuerdo a preguntas preparadas por el investigador.

El cuestionario fue adaptado por López N., en su investigación habilidades digitales y uso del tic en docentes de educación superior de la región Junín, el cuestionario de habilidades digitales en docentes tiene 5 dimensiones: dimensión instrumental, cognitiva, comunicativa, ética y didáctica. Y para TIC está ²tiene cuatro dimensiones: procesamiento de información, estrategias colaborativas, comunicación interpersonal y sistema operativo y periféricos, con ítems referentes a la actividad docente y su uso pedagógico de las tecnologías de la información. ²Se planteó en escala de Likert con valores del 1 al 5, con una puntuación final de 150 y aplicando baremos para establecer la escala de valores por niveles: alto, medio y bajo.

La confiabilidad del instrumento fue desarrollada por López N, donde según el índice de alfa de Cronbach 0.972 el instrumento que mide ambas variables de alta confiabilidad; así mismo, se validó el instrumento por la misma autora, a través de una validación de contenido por juicio de expertos.

El baremo para la variable habilidades digitales es de la siguiente manera:

Categorías	Puntaje
Bajo	30 – 70
Medio	71 – 110
Alto	111 - 150

Fuente. López N,

Para la variable uso de tic se utilizará el siguiente baremo:

Categorías	Puntaje
Bajo	25 – 50
Medio	51 – 75
Alto	76 - 100

Fuente. López. N.

2.5 Procedimiento

Se solicitará la aprobación del proyecto a la Dirección Universitaria de Investigación de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt, para luego presentar un oficio de solicitud al decano de la facultad de ciencias de la salud de la universidad Roosevelt, con el fin de obtener la autorización respectiva para encuestar a los docentes. Luego de obtener los permisos correspondientes se procederá a la aplicación de los instrumentos de manera presencial y anónima. Luego de obtener las respuestas se analizará y codificará cada respuesta para obtener una base de datos, para su posterior análisis estadístico, y la redacción de la discusión, conclusiones y recomendaciones, con el soporte del uso del Software SPSS V. 25.0 se pueda exportar la base de los datos, donde se procesará tales datos de tal manera que arroje información relevante de ambas variables, y por último las pruebas de relación de las misma.

2.6 Método de análisis de datos

Para el método de análisis de datos, se realizará a través de la estadística descriptiva la información de cada variable (categóricas) a través de tablas de frecuencia, gráficos e interpretación estadística y teórica de las variables y sus dimensiones, complementando la descripción por medio de tablas de contingencia para ver el comportamiento relacionado de las variables. Luego a través de la estadística inferencial se desarrollará la contrastación de hipótesis trazadas mediante el estadístico no paramétrico según Rho de Spearman indica en el cuadro de operacionalización variables categóricas ordinales.

2.7 Aspectos Éticos

En referencia a los principios éticos, se priorizará los principios de la bioética a nivel universal, por lo que la información que la unidad de análisis (docentes de la facultad de ciencias de la salud) proporcione serán confidenciales y serán utilizados únicamente para fin de la investigación. Por otro lado, la autonomía conlleva a desarrollar el proceso de la investigación respetando la autonomía de cada colaborador, quienes toman decisiones personales, evidenciado en la firma del consentimiento informado para el cumplimiento del aspecto ético. Así mismo, la beneficencia enmarcada en hacer cumplir que no se provoquen daños físicos y/o psicológicos, buscando maximizar los beneficios. Y, por otro lado, la no maleficencia, donde los investigadores se abstienen intencionalmente en realizar actos que conlleven a dañar y perjudicar la integridad de los colaboradores, los docentes a encuestar, y por último la justicia, se aplicará el cuestionario los docentes previa firma del consentimiento informado.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Tabla de contingencia entre las habilidades sociales y uso de tecnologías de la información y comunicación en docentes de la Universidad Roosevelt de Huancayo

Variables		Uso de TIC				Total	
		Medio		Alto		n	%
		N	%	n	%		
Habilidades Digitales	Medio	24	16,4 %	8	5,5 %	32	21,9 %
	Alto	8	5,5 %	106	72,6 %	114	78,1 %
Total		32	21,9 %	114	78,1 %	146	100,0 %

En la tabla 1 se observa que del total de docentes encuestados 11 que representa el 78,1% tienen altas habilidades digitales de los cuales 8 (5,5%) uso de manera media las tecnologías de información y comunicación (TIC) y 106 (72,6%) desarrollan alto uso de las TIC. Por otro lado, se puede observar que 32 docentes (21,9%) del total tiene nivel medio de habilidades digitales, de los cuales 24 (16,4%) usan medianamente las TIC y 8 docentes (5,5%) usan en nivel alto las tecnologías.

Tabla 2

Tabla de frecuencia de las habilidades sociales en docentes de la Universidad Roosevelt de Huancayo

Habilidades digitales	n	%
Medio	32	21,9 %
Alto	114	78,1 %
Total	146	100,0 %

En la tabla 2, se observa que 114 (78,1%) docentes tienen alto nivel de habilidades digitales y 32 (21,9%) habilidades digitales medias. Lo que permite inducir que aproximadamente 8 de cada 10 docentes tiene habilidades altas digitales que les permite mejorar y desarrollar adecuados procesos de enseñanza-aprendizaje en el nivel superior.

Tabla 3

Tabla de frecuencia del uso de tecnologías de la información y comunicación en docentes de la Universidad Roosevelt de Huancayo

Uso de TIC	n	%
Medio	32	21,9 %
Alto	114	78,1 %
Total	146	100,0 %

En la tabla 3, se observa que 114 docentes que representa el 78,1% del total usan en un alto nivel las tecnologías de información y comunicación, mientras que 32 (21,9%) tiene un nivel medio de las tecnologías de información y comunicación. Aseverando que 8 de cada 10 docentes relacionado a sus altas habilidades digitales usan adecuadamente las TIC en su profesión para garantizar calidad educativa en nivel superior, pero aun 2 de cada 10 les falta algunas estrategias para el uso de las TIC.

Prueba de hipótesis

H₁: Existe relación entre las habilidades digitales y uso de TICS en docentes de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Franklin Roosevelt 2023.

H₀: No existe relación entre las habilidades digitales y uso de TICS en docentes de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Franklin Roosevelt 2023.

Tabla 4

Correlación entre las habilidades sociales y uso de tecnologías de la información y comunicación en docentes de la Universidad Roosevelt de Huancayo

		HABILIDADES DIGITALES	USO DE TIC
Rho de Spearman	HABILIDADES DIGITALES	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.000
		N	146
	USO DE TIC	Coefficiente de correlación	.680**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	146

Como el p-valor (0,000) es menor al nivel de significancia (0,05) se rechaza la hipótesis nula y se toma como verdadera a la hipótesis alterna, concluyendo que existe relación significativa entre las habilidades digitales y uso de TICS en docentes de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Franklin Roosevelt 2023. Además, según el valor de rho=0,680 la relación entre las variables es directa moderada.

IV. DISCUSIÓN

Producto de los resultados de la presente investigación en la tabla 1 se observa que del total de docentes encuestados 11 que representa el 78,1% tienen altas habilidades digitales de los cuales 8 (5,5%) usan de manera media las tecnologías de información y comunicación (TIC) y 106 (72,6%) desarrollan alto uso de las TIC. Por otro lado, se puede observar que 32 docentes (21,9%) del total tienen nivel medio de habilidades digitales, de los cuales 24 (16,4%) usan medianamente las TIC y 8 docentes (5,5%) usan en nivel alto las tecnologías. Así mismo, en cuanto se refiere a la contratación de hipótesis se tiene que como el p-valor (0,000) es menor al nivel de significancia (0,05) se rechaza la hipótesis nula y se toma como verdadera a la hipótesis alterna, concluyendo que existe relación significativa entre las habilidades digitales y uso de TICs en docentes de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Franklin Roosevelt 2023. Además, según el valor de $\rho=0,680$ la relación entre las variables es directa moderada. Los resultados son similares a la investigación de Davila R, Chipana P, Palomino J. donde se observó que el 54.4% perciben un nivel eficiente en las tecnologías, 41.7% nivel regular y 3.9% deficiente; por otro lado, las habilidades digitales muestran a un 59.2% con nivel alto, 38.8% medio y 2% bajo. Referente a la relación entre las variables según el estadístico R de Pearson y el nivel de significancia 0.000 respectivamente se comprobó que existe una relación significativa directa moderada (12). Así mismo, existe una similitud del estudio con López G. donde respecto con habilidades digitales un 65% desarrolla un nivel alto, el uso de las TIC en los docentes registra 74% alto; y se comprobó que existe relación significativa directa entre las variables de estudio en los docentes evaluados en la región Junín, deduciendo que las habilidades digitales se vienen fortaleciendo proporcionalmente directa con el uso de TIC, contribuyendo en los docentes la motivación y capacidad de incrementar y mejorar quehacer docente (14).

Las similitudes en la investigación se sustentan que durante el estado de emergencia por la pandemia del COVID-19 la praxis educativa en las tecnologías de información y comunicación muestran avances significativos en las habilidades digitales, sobre todo resaltando en docentes que les permite adquirir estrategias educativas, para una educación a distancia (virtual) mejor que se dio por el cierre de centros educativos por la pandemia del COVID-19. Por tal motivo, es importante señalar que una educación orientada correctamente depende de factores importantes como recursos de estudiantes en sus hogares, plataformas, materiales de educación en línea, para que el docente desarrolle sesiones productivas y

significativas, mejorando el aprendizaje del estudiante (7). La implementación y solución digital se evidencia cada vez mejor en la importancia de las habilidades digitales durante las etapas de la vida, incluyendo el campo laboral, que permite desarrollar y obtener factores determinantes que puedan lograr igualdad de oportunidades entre todos (8). Por lo tanto, un docente que tenga sólidas habilidades que desarrollen contenidos digitales podrán proveer materiales donde se adapten a los diferentes estilos y niveles de aprendizaje donde puedan usarse en una variedad de entornos (9).

Por otro lado, en la descripción de los niveles de habilidades digitales en los docentes en la tabla 2, se observa que 114 (78,1%) docentes tienen alto nivel de habilidades digitales y 32 (21,9%) habilidades digitales medias. Lo que permite inducir que aproximadamente 8 de cada 10 docentes tiene habilidades altas digitales que les permite mejorar y desarrollar adecuados procesos de enseñanza-aprendizaje en el nivel superior. Los resultados son similares a la investigación de Aguilera M, Diaz M, Kwan C. donde se comprobó que existe una alta frecuencia de 94,1% docentes que planificaba sus actividades, 31,3% conoce y maneja Moodle frente a 17,6% centrados en el Zoom pre pandemia. Mientras que, post pandemia el promedio de conocer el Zoom ($\bar{x}=3,8$) y Moodle ($\bar{x}=3,6$) son mayores respecto a otros aplicativos; pero el Blackboard ($\bar{x}=1,4$) es la de más alto uso (10).

Las habilidades digitales se clasifican por niveles: nivel básico como el cúmulo de habilidades para desarrollar tareas básicas, manejo de hardware (parte física de un ordenador), software parte lógica del ordenador como archivos o mail (correo electrónico, búsqueda, formularios, etc.) logrando la facilidad de la interacción y acceso a servicios. Las habilidades en nivel intermedio son creación de contenidos y verificar la tecnología para analizar, interpretar y visualizar una gran cantidad de datos e información, entrenando a las personas en su entorno educativo productivo (autoedición, diseño gráfico y mercadotecnia digital). Mientras que el nivel avanzado son canales de trabajo entre especialistas con experticia en el uso de las TIC para programación de ordenadores, gestión de redes y adquiere una avanzada educación adecuada de altos estándares (19).

Mientras que la descripción de los niveles de uso de las tecnologías de información y comunicación por parte de los docentes en la tabla 3, se observa que 114 docentes que representa el 78,1% del total usan en un alto nivel las tecnologías de información y comunicación, mientras que 32 (21,9%) tiene un nivel medio de las tecnologías de información y comunicación. Aseverando que 8 de cada 10 docentes relacionado a sus altas

habilidades digitales usan adecuadamente las TIC en su profesión para garantizar calidad educativa en nivel superior, pero aun 2 de cada 10 les falta algunas estrategias para el uso de las TIC. Los resultados son similares a la investigación de Samudio H, donde lo más relevante enmarcada a los docentes larga praxis de educación, tenían conocimientos previos del uso de tecnologías, los docentes mismos afirman que el rol académico de los procesos de enseñanza-aprendizaje para el 2020 no conllevo a cambios relevantes, pero con la existencia de brechas tecnológicas y socioeconómicas en la región resultado de revisión bibliográfica (11). También existe una similitud con el estudio de Gómez W, Salgado E, Hinostroza G, León A. donde los docentes el 27,8% de docentes tienen nivel bajo, el 47,2% regular, y 25,0% alto en uso de las TIC (13). Así mismo se tiene similitudes con la investigación de Ludeña E. donde se considera que a mayor uso de las TIC la mejora del desempeño docente (16).

Las habilidades digitales se clasifican por niveles: nivel básico como el cúmulo de habilidades para desarrollar tareas básicas, manejo de hardware (parte física de un ordenador), software parte lógica del ordenador como archivos o mail (correo electrónico, búsqueda, formularios, etc.) logrando la facilidad de la interacción y acceso a servicios. Las habilidades en nivel intermedio son creación de contenidos y verificar la tecnología para analizar, interpretar y visualizar una gran cantidad de datos e información, entrenando a las personas en su entorno educativo productivo (autoedición, diseño gráfico y mercadotecnia digital). Mientras que el nivel avanzado son canales de trabajo entre especialistas con experticia en el uso de las TIC para programación de ordenadores, gestión de redes y adquiere una avanzada educación adecuada de altos estándares (19).

V. CONCLUSIONES

1. Existe una relación directa moderada y significativa entre las habilidades digitales y uso de TICS en docentes de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Franklin Roosevelt 2023.
2. El 78,1% de los docentes de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Franklin Roosevelt 2023 tienen un alto nivel en las habilidades digitales.
3. El 78,1% de los docentes de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Franklin Roosevelt 2023 tienen un alto nivel en el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación,

VI. SUGERENCIAS

1. La autoridad universitaria debe tener en cuenta los resultados de la investigación, con el fin de gestionar e incentivar al personal docente para perfeccionar sus habilidades digitales que les permita implementar en el proceso de enseñanza el uso de las TIC para garantizar una formación de calidad en el nuevo contexto de tecnologías.
2. Los directores de las escuelas deben tener en cuenta los resultados con el fin de gestionar capacitaciones para que todos los docentes de nivel superior puedan elevar a niveles altos las habilidades digitales en su praxis docente.
3. Los docentes deben usar las TIC durante su proceso de enseñanza para garantizar un aprendizaje significativo aprovechando sus habilidades digitales.

VII. REFERENCIAS

1. Alvarado LA. Habilidades digitales y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de una universidad de Cerro de Pasco, 2020 Lima-Perú: [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo], Repositorio institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48167/Alvarado_CLA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y; 2020.
2. Ramírez M, Maldonado G. El uso de TIC y la percepción del profesor universitario. Revista internacional de investigación e innovación educativa. 2016;(5): p. 195-208. <https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/1628/1328>.
3. S. G. Tu revista de marketing online para e-commerce [Internet]. El número de usuarios de internet en el mundo crece un 1,9% y alcanza los 5.160 millones (2023) - Marketing 4 Ecommerce - Tu revista de marketing online para e-commerce. [Online].; 2023 [cited 6 julio 2023. Available from: <https://marketing4ecommerce.net/usuarios-de-internet-mundo/>.
4. Organización de las Naciones Unidas. El contexto y el diseño de TIC para el desarrollo mundial. [Online].; 2021 [cited 15 junio 2023. Available from: <https://www.un.org/es/chronicle/article/el-contexto-y-el-diseno-de-tic-para-el-desarrollo-mundial>.
5. CORDIS, cordis.europa.eu. CORDIS | European Commission. Finlandia, tecnológicamente el país más desarrollado del mundo, según la ONU. [Online].; 2001 [cited 6 julio 2023. Available from: <https://cordis.europa.eu/article/id/17266-finland-the-worlds-most-technologically-advanced-country-un-report/es>.
6. Padilla J. Satisfacción del estudiante sobre educación virtual y entorno de aprendizaje en la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt Huancayo: [Tesis de grado, Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt]; 2022.
7. Estrada R. Banco de Desarrollo de América Latina. ¿Qué habilidades digitales tienen los docentes de América Latina? [Online].; 2020 [cited 6 julio 2023. Available from: <https://www.caf.com/es/conocimiento/visiones/2020/09/que-habilidades-digitales-tienen-los-docentes-de-america-latina/>.

8. UNICEF. Desarrollo de habilidades digitales. [Online].; 2022 [cited 6 julio 2023]. Available from: <https://www.unicef.org/lac/desarrollo-de-habilidades-digitales>.
9. Colombia Aprende. Competencias digitales para docentes: ¿por qué son tan importantes? [Online].; 2021 [cited 15 mayo 2023]. Available from: <https://www.colombiaaprende.edu.co/agenda/tips-y-orientaciones/competencias-digitales-para-docentes-por-que-son-tan>.
10. Aguilera M DMKC. Habilidades digitales de los docentes universitarios en una universidad privada de Asunción-Paraguay, antes y durante la pandemia del COVID-19. Scielo. 2021; 5(1).
11. H. S. Uso de las TIC en la educación superior de los docentes de la Universidad del Norte, Paraguay sede Asunción 2019 modo presencial y 2020 modo virtual. Rev Cient Int. 2021; 8(1).
12. Davila R CPPJ. Tecnologías para la enseñanza y habilidades digitales en docentes universitarios. Rev Conrado. 2022; 4(18).
13. Gómez W SEHGLA. Uso de las TIC en docentes universitarios de la región central del Perú. Cienc Lat. 2021; 5(4).
14. N. L. habilidades digitales y uso de las TIC en docentes de educación superior de la región Junín Huancayo: [Tesis de maestría, universidad nacional del centro del Perú] https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7831/T010_7112777_6_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y; 2022.
15. Y. P. uso de las tic y estrategias de aprendizaje en estudiantes de una universidad de Huancayo,2021 Lima: [Tesis de grado, Universidad peruana las Américas]. repositorio institucional. [http://repositorio.ulasamericas.edu.pe/bitstream/handle/upa/1855/PALACIOS%20L UIS%20YORDAN%20RUBÉN%20\(TESIS\).pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ulasamericas.edu.pe/bitstream/handle/upa/1855/PALACIOS%20L UIS%20YORDAN%20RUBÉN%20(TESIS).pdf?sequence=1&isAllowed=y); 2021.
16. E. L. Uso de las tic y desempeño docente en la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental Huancayo: [Tesis de maestría, Unviersidad Continental]. repositorio institucional.

[https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/6168#:~:text=Finalmente,%20se%20concluye%20que%20entre,de%20significancia%200,05\);](https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/6168#:~:text=Finalmente,%20se%20concluye%20que%20entre,de%20significancia%200,05);); 2019.

17. Habilidad. Concepto. [Online]. [cited 16 julio 2023. Available from: <https://concepto.de/habilidad-2/>].
18. Habilidades digitales. habilidades. Arriba. [Online].; 2019 [cited 16 julio 2023. Available from: <https://habilidades.top/habilidades-digitales/>].
19. Organización Internacional de Trabajo. Habilidades digitales. Oitcinterfor.org.. [Online].; 2019 [cited 16 julio 2023. Available from: <https://www.oitcinterfor.org/digitalizacion/habilidades-digitales>].
20. M B, E C, C. U. Desarrollo de competencias digitales a partir del uso de vídeos didácticos. espacios. 2021; 42(13): p. 29-44. <https://www.revistaespacios.com/a21v42n13/a21v42n13p03.pdf>.
21. Rumiche R CG. Evaluación de competencias digitales de estudiantes de la Universidad Católica de Santo Toribio de Mogrovejo. Revista Internacional de Nueva Educación. 2019 diciembre;(4).
22. Oliva E M. Uso de las habilidades digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje en ciencias de la información en un entorno virtual durante la pandemia por Covid 19. Scielo. 2023; 36(93).
23. Empresa Actual. Ética digital: responsabilidad de empresas y ciudadanos. [Online].; 2022 [cited 6 junio 2023. Available from: <https://www.empresaactual.com/etica-digital-responsabilidad-de-empresas-y-ciudadanos/>].
24. TIC. Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC). [Online]. Available from: [https://mintic.gov.co/portal/inicio/Glosario/T/5755:Tecnologias-de-la-
Informacion-y-las-
ComunicacionesTIC#:~:text=Las%20Tecnolog%C3%ADas%20de%20la%20Infor
maci%C3%B3n,%2C%20video%20e%20im%C3%A1genes%20\(Art](https://mintic.gov.co/portal/inicio/Glosario/T/5755:Tecnologias-de-la-Informacion-y-las-ComunicacionesTIC#:~:text=Las%20Tecnolog%C3%ADas%20de%20la%20Informaci%C3%B3n,%2C%20video%20e%20im%C3%A1genes%20(Art)

25. Chen Caterina TIC (Tecnologías de la información y la comunicación). Significados.com. [Online].; 2019 [cited 2023 julio 6. Available from: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0014256517300334>.
26. Cruz M PAA. Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil. Cienc Informacion. 2019; 9(1): p. 155-162. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114584020.pdf>.
27. Chen C. Significados. TIC (Tecnologías de la información y la comunicación). [Online].; 2019 [cited 6 junio 2023. Available from: <https://www.significados.com/tic/>.
28. Programas en Línea - SNHU. ¿Qué son las TICs y cuál es su importancia? [Online].; 2021 [cited 2023 mayo 6. Available from: <https://es.snhu.edu/noticias/que-son-las-tics-y-por-que-son-importantes>.
29. INCAP. Sistema de Información. [Online].; 2021 [cited 6 junio 2023. Available from: <http://www.incap.int/sisvan/index.php/es/acerca-de-san/conceptos/797-sin-categoria/501-sistema-de-informacion#:~:text=Procesamiento%20de%20la%20informaci%C3%B3n:%20permite,datos%20de%20entrada%20al%20exterior>.
30. Menacho L. Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. Praxis educativa. 2021; 25(3): p. 1-16. <https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250314>.
31. Cristina Cebrián. Las claves de la comunicación interpersonal. [Online].; 2019. Available from: <https://www.unir.net/salud/revista/las-claves-de-la-comunicacion-interpersonal/#:~:text=endif%5D%E2%80%933E-.La%20comunicaci%C3%B3n%20interpersonal%20es%20el%20proceso%20por%20el%20cual%20los,la%20comunicaci%C3%B3n%20es%20no%20verbal..>
32. Hernández C, Fernández , Baptista. Metodología de la investigación Colombia: Editorial Mc. Graw Hill; 2014.

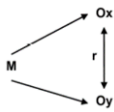
33. La Cámara. Urgen medidas para ampliar el acceso de las TIC en el Perú - La Cámara. [Online].; 2020 [cited 6 julio 2023. Available from: <https://lacamara.pe/urgencias-medidas-para-ampliar-el-acceso-de-las-tic-en-el-peru/>.

ANEXOS

Anexo 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: HABILIDADES DIGITALES Y USO DE TIC EN DOCENTES DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD FRANKLIN ROOSEVELT HUANCAYO 2023

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLE	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Qué relación existe entre las habilidades digitales y el uso de tic en docentes de la facultad de ciencias de la salud de la universidad Franklin Roosevelt 2023?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>¿Qué habilidades digitales predominan en docentes de la facultad de ciencias de la salud de la universidad Franklin Roosevelt?</p> <p>¿Cómo es el uso de TICS en docentes de la facultad de ciencias de la salud de la universidad Franklin Roosevelt? .</p>	<p>Objetivo General Identificar la relación entre las habilidades digitales avanzadas y procesamiento de información del uso de TIC en docentes de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad franklin Roosevelt</p> <p>Objetivos –Específicas</p> <p>Identificar habilidades digitales predominan en docentes de la facultad de ciencias de la salud de la universidad Franklin Roosevelt.</p> <p>Identificar cómo es el uso de TICS en docentes de la facultad de ciencias de la salud de la universidad Franklin Roosevelt.</p>	<p>Variable 1 Habilidades digitales</p> <p>Dimensiones</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Instrumental 2.- Cognitiva 3.- Comunicativa 4.- Ética 5.- Didáctica <p>Variable 2 Uso de TIC</p> <p>Dimensiones</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Procesamiento de la información 2. Estrategias colaborativas 3. Comunicación interpersonal 4. Sistema operativo y periféricos. 	<p>Tipo de investigación: nivel básico</p> <p>Enfoque cuantitativo, diseño no experimental de tipo descriptivo correlación y de corte transversal.</p> <p>Esquema:</p>  <p>M: docentes de la facultad de ciencias de la salud de la universidad franklin Roosevelt Ox: observación o medición de habilidad digital. Oy: observación o medición de uso de las TIC. r: coeficiente de correlación entre las dos variables.</p> <p>Población: docentes de la facultad de ciencias de la salud de la universidad franklin Roosevelt Técnicas: V1 (encuesta) Instrumento: VI (cuestionario), habilidades u uso de TIC Técnica de procesamiento de datos: Los datos serán analizados mediante el programa estadístico SPSS versión 26 Se determinarán medidas de tendencia central como media, moda. Se emplearán tablas de frecuencia y de contingencia. Así también la estadística inferencial para comprobar la hipótesis se utilizará estadísticos de correlación. Se trabajará con un nivel de significancia de $p < 0,05$.</p>

Anexo 02

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TITULO: HABILIDADES DIGITALES Y USO DE TIC EN DOCENTES DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD UNIVERSIDAD

FRANKLIN ROOSEVELT HUANCAYO 2023

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Habilidades digitales	Combinación de conductas, conocimientos técnicos especializados, experiencias prácticas, hábitos de trabajo, rasgos de carácter, disposición y entendimiento crítico que la economía digital exige para la formación y capacitación (SCT, 2019).	Está representado por el puntaje obtenido en el cuestionario, en base a una escala de intervalos.	1.-Instrumental	Implica el dominio técnico y práctico del hardware y software de las TIC.	Bajo: 30-70 Medio: 71- 110 Alto: 111- 150
			2.- Cognitiva	Desarrollar procesos de búsqueda, análisis, manejo y procesamiento de diferentes fuentes de información .	
			3.- Comunicativa	Generar la retroalimentación, intercambio y gestionar la interacción didáctica en los ambientes virtuales.	
			4.- Ética	Respeto de las fuentes de información.	
			5.- Didáctica	Asociada con las nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje apoyándose en las TIC	
Uso de TIC	Es la habilidad o experiencia que se adquiere con la realización continuada de una actividad determinada.	Está representado por el puntaje obtenido en el cuestionario de uso de las TIC por los docentes de acuerdo a la aplicación que ofrece .	1.-Procesamiento de la información colaborativas	Procesador de textos. Presentación y edición de imágenes. Manejo de base de datos.	Bajo: 25-50 Medio: 51- 75 Alto: 76- 100
			2.-Estrategias	Uso de entornos virtuales.	
			3.-Comunicación interpersonal	Uso de correos y redes sociales.	
			4.-Sistema operativo y periféricos.	Uso de herramientas y recursos periféricos básicos.	

Anexo 03

Instrumento de recolección de datos

HABILIDADES DIGITALES Y USO DE TIC

Validado por Noelia López (2022)

Título de la investigación: HABILIDADES DIGITALES Y USO DE TIC EN DOCENTES DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD UNIVERSIDAD FRANKLIN ROOSEVELT HUANCAYO 2023

Presentación: Estimados docentes de la facultad de ciencias de la salud de la universidad franklin Roosevelt, reciban un saludo cordial, el presente cuestionario nos ayudará a recopilar información, que tiene como objetivo indagar acerca de las habilidades digitales que Ud. tiene y sobre el uso de tic. Los resultados serán usados solo con fines de estudio, es de carácter anónimo y confidencial.

Instrucciones: A continuación, se le presenta enunciados que debe ser respondida por usted marcando con un aspa (x) la alternativa que considera como respuesta correcta del tema que se va a tratar.

a) DATOS GENERALES:

Edad () genero: femenino () masculino ()

Grado de académico:

Bachiller () magister () doctor ()

Año de servicio de docentes

0 – 5 años () 6 – 10 años () 11 – 15 años ()

Especialidad o curso que enseña: _____

b) USO DE TICS Y HABILIDADES DIGITALES

A continuación, se presenta un total de 50 preguntas respecto a la relación que existe entre el uso de TIC's y habilidades digitales en docentes universitarios. Con el objetivo de obtener mayor precisión marque con un aspa su nivel de valoración de acuerdo a la siguiente escala de frecuencias: Marque con un aspa (x) cada ítem:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	HABILIDADES DIGITALES	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN COGNITIVA						
1	Selecciono y utilizo buscadores de información en Internet, conocidos también como motores de búsqueda.					
2	Utilizo palabras claves para facilitar la búsqueda de información.					
3	Realizo búsquedas avanzadas de información (p. ej. idioma específico o tipo de archivo).					
4	Recupero información en el formato deseado (p. ej. JPG, HTML, MP3, MPEG4, AVI, PDF, DOC, etc.)					
5	Descargo el archivo seleccionado de la búsqueda hecha o una parte del mismo en mi dispositivo portátil.					
6	Mantengo una lista de enlaces para el acceso posterior a la información de mi interés.					
DIMENSIÓN COMUNICATIVA						
7	Confirmo como recibido un correo electrónico y eventualmente respondo a uno o varios destinatarios desde mi dispositivo portátil.					
8	Utilizo reglas ortográficas cuando elaboro un texto en formato electrónico, y de ser necesario aplicar algún corrector ortográfico.					
9	Mejoro la presentación de un escrito mediante el manejo de tipo de letra, inserción de imágenes, tablas, etc.					
10	Utilizo algún programa en Internet, desde mi dispositivo portátil, para construir o corregir un documento de forma colaborativa con compañeros.					
11	Ajusto el archivo –ya sea en un formato específico, tamaño deseado, etc.– según los requerimientos del sitio Web a donde lo pretendo enviar.					
12	Manejo el envío y recepción de mensajes y archivos desde mi dispositivo portátil.					
DIMENSIÓN INSTRUMENTAL						
13	Identifico aspectos técnicos básicos de mi dispositivo portátil, como sistema operativo, tamaño de memoria, tipo de pantalla, etc.					
14	Actualizo y configuro mi dispositivo portátil, por ej. el sistema operativo, aplicaciones, etc.					
15	Instalo / desinstalo periférico a mi dispositivo portátil (impresora , scanner , etc.) o diversas aplicaciones que creo necesarias.					
16	Identifico la causa probable de un funcionamiento inadecuado en mi dispositivo portátil,					
17	Instalo y actualizo programas antivirus para mantener protegido a mi dispositivo portátil .					
18	Manejo distintos modos de conexión (WI-FI , 3G/4G) Desde mi dispositivo portátil para acceder a internet.					

DIMENSIÓN DIDÁCTICA						
19	Utilizo algún servicio de almacenamiento en la uve (P. ej. Dropbox, OneDrive, Google drive , etc), para manejar la información de mis curso .					
20	Realizo retroalimentación oportuna a los estudiantes mediante su aula virtual u otros medios que la universidad autorice.					
21	Recurso al uso de medios de comunicación como email, mensajes de texto (SMS), Facebook, WhatsApp, entre otros para lograr acuerdos en actividades educativas.					
22	Reviso los programas de los cursos para promover la integración de las TIC en las experiencias de aprendizaje propuestas.					
23	Participo en los talleres y cursos sobre TIC en la educación ofrecida por mi universidad u otra institución.					
24	Utilizo programas adicionales para presentar mi material didáctico y desarrollo de las sesiones de aprendizaje (ej: prezi, canva u programas relacionados a mi área)					
25	Hago uso de las TIC para facilitar procesos de planificación e implementación de proyectos en el aula y en la universidad.					
DIMENSIÓN ETICA						
26	Cito fuentes y referencias bibliográficas en las redacciones que realizo para prevenir el plagio.					
27	Al realizar actividades mediadas por TIC, incluyo reflexiones para promover su uso respetuoso y evitar conductas lesivas (ej. cyberbullying).					
28	Analizo, participo o promuevo políticas educativas para el uso responsable de las TIC.					
29	Reflexiono con mis estudiantes sobre ventajas y desventajas de las nuevas formas de socialización que promueven las TIC.					
30	Elaboro y comparto material respetando en todo momento la privacidad y derechos de autor.					

N°	ITEMS	1	2	3	4	5
USO DE TICS						
Procesamiento de información						
1	Demuestra estar capacitado para utilizar el paquete de programas Office (Word, Excel, Power Point y otros) en el desarrollo de las clases.					
2	Hace uso frecuente de los procesadores de texto para llevar a cabo la planificación de sus actividades pedagógicas					
3	Hace uso frecuente de material en Power Point, Prezi o videos educativos para la presentación de contenido en el desarrollo de sus clases.					
4	Hace uso frecuente de las aplicaciones Excel para elaborar sus registros de manera virtual (Cuadros estadísticos, promedios)					
5	La elaboración de diseño multimedia le proporciona mayor dinamicidad en el desarrollo de las clases.					
6	El conocimiento y manejo de las TIC le permiten mejorar su competencia profesional.					
Estrategias colaborativas						
7	Se adapta fácilmente a los nuevos formatos de formación y de aprendizaje asociados a los recursos pedagógicos de las TIC para la enseñanza pedagógica.					
8	Aplica en el aula diversas estrategias didácticas mediadas por los recursos TIC.					
9	Utiliza herramientas TIC para el diseño de ambientes de aprendizaje que respondan a las necesidades de los estudiantes.					
10	Intercambia información de manera fluida a través de internet					
11	Lleva a cabo una interacción profesor-alumno a través del Aula Virtual					
Comunicación interpersonal						
12	Hace del multimedia un recurso útil para el quehacer pedagógico.					
13	Utiliza las TIC como material educativo e ilustrativo para el desarrollo de sus clases.					
14	Dentro de la institución hace uso de las TIC disponibles en el desarrollo de las clases.					
15	Hace uso del Aula Virtual u otros recursos pedagógicos en el desarrollo de las clases.					
16	El empleo de la multimedia le proporciona mayor espacio educativo para la sistematización y análisis crítico de la información.					
Sistema operativo y periférico						
17	El uso de las TIC permite el desarrollo organizado de las clases.					
18	Hace uso ético de los medios de comunicación interpersonal como Facebook, LinkedIn y otros.					
19	Realiza una revisión de libros electrónicos, páginas web y blogs para complementar su información del contenido de la clase.					
20	Hace uso frecuente de las diversas aplicaciones informáticas en su quehacer profesional educativo					

Anexo 04

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____
_____ declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada "Habilidades digitales y uso de tic en docentes de la facultad ciencias de la salud universidad Franklin Roosevelt Huancayo 2023".Entiendo que este estudio busca identificar la relación entre las habilidades digitales avanzadas y procesamiento de información del uso de TIC en docentes de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad franklin Roosevelt el cuestionario consistirá en responder una encuesta que demorará alrededor de 20 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí. Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante:

Fecha:

Anexo 05

Resultados descriptivos

Sobre el análisis descriptivo de los datos generales de los instrumentos de investigación, se puede observar que del total de docentes encuestados (Ver tabla 1 y gráfico 1), se tiene 82 (56,2%) docentes mujeres y 64 (43,8%) de docentes varones, siendo mayor la cantidad de mujeres docentes en la escuela de enfermería.

Tabla 1

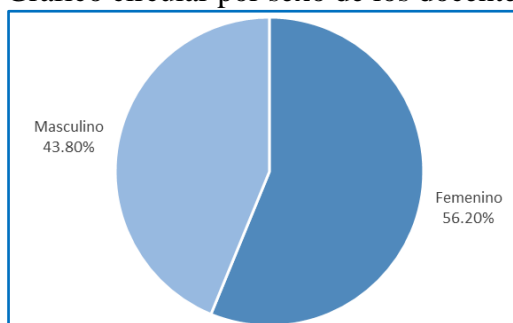
Distribución por sexo

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	82	56,2 %
Masculino	64	43,8 %
Total	146	100,0 %

Fuente. Encuestas a los docentes

Gráfico 1

Gráfico circular por sexo de los docentes



Fuente. Resultados de la tabla 1.

Así mismo, se pudo observar que, de los 146 docentes encuestados, frente a la interrogante sobre los años de labor universitaria (Ver tabla 2 y gráfico 2) el 50,7 % (74) oscilan entre 0 a 5 años de experiencia universitaria, 25,3 % (37) con experiencia entre los 6 a 10 años y un 24% (35) entre 11 a 16 años de trabajo.

Tabla 2

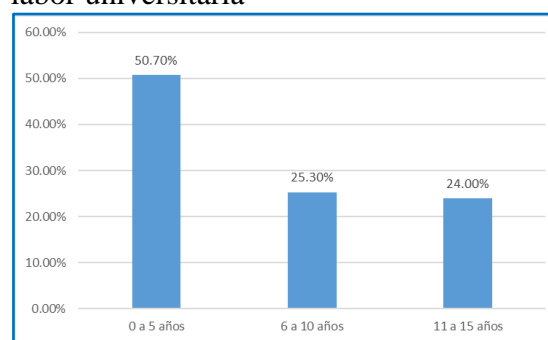
Distribución por años de trabajo de docentes universitarios

Años	Frecuencia	Porcentaje
0 a 5 años	74	50.7 %
6 a 10 años	37	25.3 %
11 a 15 años	35	24.0 %
Total	146	100,0 %

Fuente. Encuestas a los docentes

Gráfico 2

Gráfico circular por número de años de labor universitaria



Fuente. Resultados de la tabla 2.

También, se puede observar en el estudio que, del total de docentes encuestados, el 85,6 % (125) cuentan con el grado de maestro, 11 % (16) con el grado de doctor y 3,4 % (5) con bachiller, quienes desempeñan su trabajo como jefe de prácticas. Resultados expresados en la siguiente tabla:

Tabla 3

Distribución por grado académico de docentes

Grado	Frecuencia	Porcentaje
Bachiller	5	3.4 %
Maestría	125	85.6 %
Doctor	16	11.0 %
Total	146	100,0 %

Fuente. Encuestas a los docentes

Anexo 06

Constancias de aplicación



UNIVERSIDAD PRIVADA DE HUANCAYO
FORMATO ÚNICO DE TRÁMITE



Nº DE TRÁMITE



ALIANZA POR BIENESTAR
RESOLUCIÓN N° 076-2023-DEPE-UPH-FR

FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA SALUD

UNIVERSIDAD PRIVADA DE HUANCAYO
FRANKLIN ROOSEVELT
CARTA DE PRESENTACIÓN

"Año de la calidad, la paz y el desarrollo"

Huancayo, 22 de setiembre del 2023

CARTA N° 362-2023-DEPE-UPH-FR

DR. ISRAEL ROBERT PARIJULCA FERNANDEZ
VICERRECTOR DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DE HUANCAYO FRANKLIN ROOSEVELT

Presente:

De mi mayor consideración:

Tengo el honor de dirigirme a Usted, para hacerle presente los saludos cordiales de la Rectoría de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt, y el mío propio, al mismo tiempo en esta oportunidad molesto su atención para presentarle a los SRTAS SHEYLA XIOMARA GARCÍA TOCAS Y ANGIE ANAI ORELLANA TACUNAN, estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería en esta casa Superior de Estudios, para ello solicitamos autorización para ejecución de un Proyecto de investigación, quienes iniciarán la ejecución del proyecto titulado: "HABILIDADES DIGITALES Y USO DE TIC EN DOCENTES DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD UNIVERSIDAD FRANKLIN ROOSEVELT HUANCAYO 2023", del presente año en la institución que usted exitosamente dirige; para quien conocedor de su espíritu de plena identificación con la juventud estudiosa de esta parte del país, le solicito tenga a bien de disponer a quien corresponda, se le brinde todas las facilidades a los estudiantes antes mencionado, considerando que esta práctica les permitirá lograr los objetivos educacionales planificados.

En espera que la presente merezca su atención, es propicia la ocasión, para renovarles las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. José Efraim, VERA CUADROS
DECANO (a)
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD PRIVADA DE HUANCAYO
FRANKLIN ROOSEVELT



Calidad Educativa

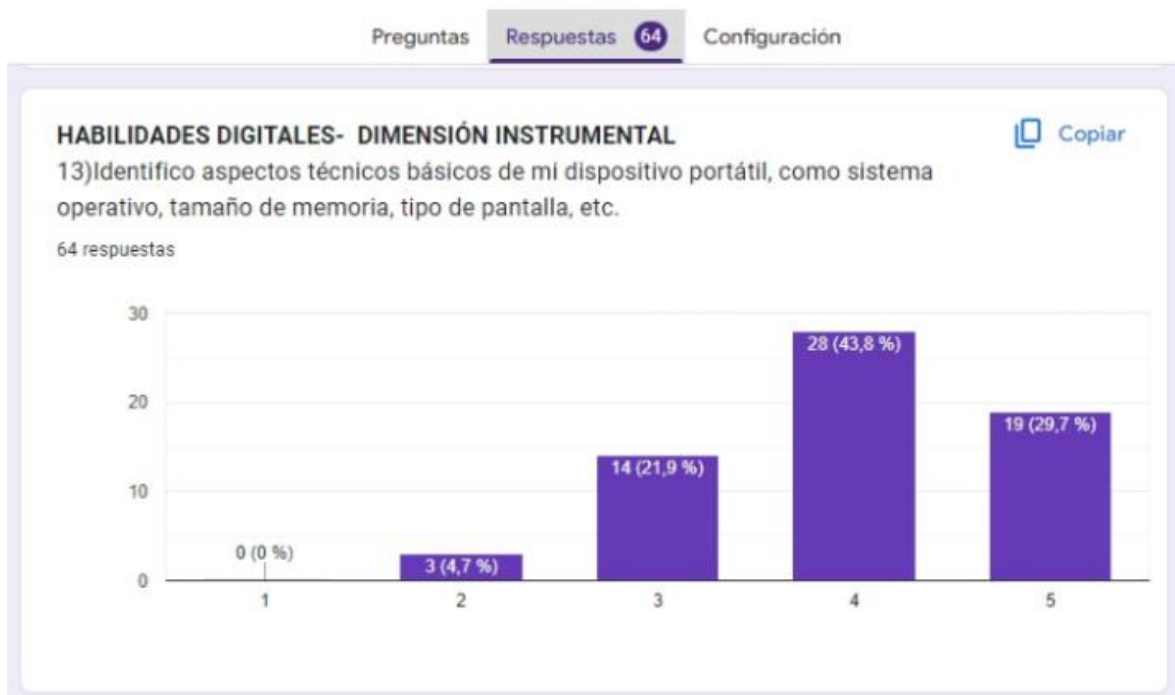
urroosevelt.edu.pe

Arc. Códigos N° 542 - Huancayo



Anexo 07

Capturas de aplicación virtual de instrumentos



Respuestas de aplicación de instrumentos en google forms de variable 1



Respuestas de aplicación de instrumentos en google forms de variable 2

● 8% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 8% Base de datos de Internet
- 0% Base de datos de publicaciones

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.uroosevelt.edu.pe	5%
	Internet	
2	repositorio.uncp.edu.pe	1%
	Internet	
3	centrobanamex.com.mx	<1%
	Internet	
4	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
	Internet	
5	powtoon.com	<1%
	Internet	
6	significados.com	<1%
	Internet	
7	dspace.unl.edu.ec	<1%
	Internet	
8	hdl.handle.net	<1%
	Internet	
9	ugrterm.ugr.es	<1%
	Internet	

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 20 palabras)

BLOQUES DE TEXTO EXCLUIDOS

ASESORA:Mg. Anahi Indira De La Calle CastroLÍNEA DE INVESTIGACIÓN

repositorio.uroosevelt.edu.pe

iiAgradecimientoEn primer lugar, agradecer a la Universidad Privada deHuancayo

repositorio.uroosevelt.edu.pe

por habernos brindado laoportunidad de recurrir a su capacidad y conocimientocie...

repositorio.uroosevelt.edu.pe

quienes accedieron a darnosinformación y colaboraron de la manera más gentil c...

repositorio.uroosevelt.edu.pe

es:De nuestra autoría.La presente tesis no ha sido plagiado ni total, ni parcialment...

repositorio.uroosevelt.edu.pe

CARÁTULA

repositorio.uroosevelt.edu.pe

Tu revista de marketing online para e-commerce

repositorio.comillas.edu

Habilidades digitales de los docentes universitarios en unauniversidad privada de ...

scielo.iics.una.py

Uso de las TIC en la educación superior de los docentes de la Universidad delNort...

dialnet.unirioja.es

Tesis de maestría, universidad nacional del centro del Perú]<https://repositorio.uncp.edu.pe>

uso de las tic y estrategias de aprendizaje en estudiantes de una universidad deHu...
repositorio.uct.edu.pe

Uso de las tic y desempeño docente en la facultad de Ciencias de la Empresa dela ...
repositorio.ulasamericas.edu.pe

Uso de las habilidades digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje en ciencia...
www.scielo.org.mx

Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investi...
www.researchgate.net

<http://www.incap.int/sisvan/index.php/es/acerca-de-san/conceptos/797-sin-cate...>
www.kas.de

Problema General¿Qué relación existe entre lashabilidades digitales y el uso de tic...
repositorio.uncp.edu.pe

Identificar la relación entre lashabilidades digitales avanzadasyprocesamiento de i...
repositorio.uncp.edu.pe

Tipo de investigación: nivel básicoEnfoque cuantitativo, diseño no experimental de...
repositorio.uoosevelt.edu.pe

Variable 2Uso de TICDimensiones1. Procesamientodelainformación2. Estrategias...
repositorio.uncp.edu.pe

uso de TICTécnica de procesamiento de datos: Los datos seránanalizados median...
repositorio.uncp.edu.pe

VARIABLEDEFINICIÓNCONCEPTUALDEFINICIÓNOPERACIONAL
repositorio.uncp.edu.pe

Desarrollar procesos de búsqueda, análisis, manejo y procesamiento de diferentes ...
repositorio.uncp.edu.pe

Procesador de textos. Presentación y edición de imágenes. Manejo de base de dat...
repositorio.ucv.edu.pe

Está representado por el puntaje obtenido en el cuestionario de uso de las TIC por lo...
repositorio.uncp.edu.pe

tiene como objetivo indagar acerca de
repositorio.uroosevelt.edu.pe

genero: femenino () masculino
repositorio.uncp.edu.pe

USO DE TICS Y HABILIDADES DIGITALES A continuación, se presenta un total de 5...
repositorio.uncp.edu.pe

Nº HABILIDADES DIGITALES 1 2 3 4 5 DIMENSIÓN COGNITIVA
repositorio.uncp.edu.pe

DIMENSIÓN COMUNICATIVA
repositorio.uncp.edu.pe

Instalo / desinstalo
repositorio.uncp.edu.pe

Nº ITEMS 1 2 3 4 5 USO DE TICS Procesamiento de información 1 Demuestra estar capa...
repositorio.uncp.edu.pe

identificar la relación entre las habilidades digitales avanzadas y procesamiento d...
repositorio.uncp.edu.pe

consistirá en responder una encuesta que demorará alrededor de
repositorio.ucv.edu.pe

Sobre el análisis descriptivo de los datos generales de los instrumentos de investig...

repositorio.uroosevelt.edu.pe