

NOMBRE DEL TRABAJO:

HABILIDADES SOCIALES Y ESTILOS DE LIDERAZGO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA UNIVERSIDAD PRIVADA FRANKLIN ROOSEVELT HUANCAYO 2023

ASESOR:

- Mg. Yupanqui Quispe Maruja

AUTORES:

- Bach. Lucas Perez, Reina Antuanet
- Bach. Tacunan Mendoza, Milagros Angelli

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

INFORME FINAL DE TESIS (1).docx

RECuento DE PALABRAS

11209 Words

RECuento DE CARACTERES

64714 Characters

RECuento DE PÁGINAS

51 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.3MB

FECHA DE ENTREGA

Feb 6, 2024 4:16 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Feb 6, 2024 4:19 PM GMT-5

● 5% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 5% Base de datos de Internet
- 0% Base de datos de publicaciones

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 20 palabras)



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

TESIS

**HABILIDADES SOCIALES Y ESTILOS DE LIDERAZGO EN
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE
ENFERMERÍA UNIVERSIDAD PRIVADA FRANKLIN ROOSEVELT
HUANCAYO 2023**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

AUTORAS

Bach. Lucas Perez, Reina Antuanet

Bach. Tacunan Mendoza, Milagros Angelli

ASESORA

Mg. Yupanqui Quispe, Maruja

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Salud pública y epidemiología

HUANCAYO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A nuestros padres, por su amor, sacrificio, sus ejemplos dignos de superación y por todo el apoyo incondicional brindado en todas las etapas de nuestras vidas y durante toda nuestra formación profesional.

Las autoras

AGRADECIMIENTO

A nuestra alma mater la Universidad Privada de Huancayo “Franklin Roosevelt” por brindarnos la oportunidad de formarnos profesionalmente. A sus docentes que día a día nos impartieron sus mejores conocimientos e inculcaron valores humanísticos y éticos; gracias por su paciencia, amabilidad y comprensión a lo largo de estos años para ser profesionales empoderados en el campo laboral.

A nuestra asesora: MG Maruja Yupanqui Quispe, por habernos guiado y orientado en la elaboración de este trabajo de investigación.

A la Escuela Profesional de Enfermería por las facilidades brindadas para la ejecución del proyecto y a cada uno de los estudiantes de enfermería por su apoyo y colaboración.

Las autoras

PÁGINA DE JURADO

PRESIDENTE

Dra. Alvarez Gamarra, Lizbeth Karina

SECRETARIO

Mg. Villegas Felix, Teresa Leonor

VOCAL

Mg. Yupanqui Quispe, Maruja

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Los bachilleres Reina Antuanet Lucas Perez con documento de identidad Nacional N° 70921943 y Milagros Angelli Tacunan Mendoza con documento de identidad N° 75285588 de la Universidad Privada de Huancayo “Franklin Roosevelt” de la facultad de Ciencias de la salud de la escuela profesional de enfermería. El trabajo de investigación titulada “Habilidades sociales y estilos de liderazgo en estudiantes de la escuela profesional de enfermería Universidad Privada Franklin Roosevelt Huancayo 2023”, es de nuestra autoría y declaramos bajo juramento que todos los documentos adjuntos son auténticos, así como todos los datos e información presentados en este trabajo son veraces.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada.

Huancayo, 7 de enero del 2024



Bach. Reina Antuanet Lucas Perez
DNI: 70921943



Bach. Milagros Angelli Tacunan Mendoza
DNI: 75285588

Índice

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página de jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MÉTODO	19
2.1. Tipo y diseño de la investigación	19
2.2. Operacionalización de variables	19
2.3. Población, muestra y muestreo.....	19
2.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos.....	20
2.5. Procedimiento.....	21
2.6 Método de análisis de datos.....	22
2.7. Aspectos Éticos.....	22
III. RESULTADOS	23
IV. DISCUSIÓN.....	26
V. CONCLUSIONES	28
VI. RECOMENDACIONES	29
VII. REFERENCIAS.....	30
ANEXOS	36

RESUMEN

El estudio tuvo como **objetivo** determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y estilos de liderazgo en estudiantes de la escuela profesional de enfermería Universidad Privada Franklin Roosevelt Huancayo 2023. **El método** de estudio fue de tipo básico y de diseño no experimental, transversal-correlacional. La población estuvo constituida por 120 estudiantes de la escuela profesional de enfermería, el muestreo fue probabilístico aleatorio simple siendo la muestra de 92 estudiantes, la técnica aplicada para la recolección de datos fue la encuesta y como instrumento el cuestionario para la variable de habilidades sociales, mientras que se aplicó la técnica de entrevista y una guía de entrevista para determinar los estilos de liderazgo. **Resultados:** el 82,6% (76) presentan habilidades sociales de nivel alto, 17,4% (16) nivel medio, 44,6% (41) tienen estilo de liderazgo democrático, 38% (35) liderazgo liberal y 17,4% (16) liderazgo autocrático. **Conclusión:** Se determinó que existe una relación positiva baja entre las habilidades sociales y estilos de liderazgo en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Privada Franklin Roosevelt Huancayo 2023 con valor de Rho Spearman = 0,378 y $p < 0,001$.

Palabras Clave: Habilidades sociales, liderazgo, estudiantes

ABSTRACT

The study **aimed** to determine the relationship between social skills and leadership styles among students of the Nursing Professional School at the Private University Franklin Roosevelt in Huancayo, 2023. The study **method** was basic and non-experimental, cross-sectional and correlational in design. The population consisted of 120 students from the nursing professional school. Sampling was done using simple random probabilistic sampling, resulting in a sample of 92 students. The data collection technique employed was a survey, using a questionnaire for the variable of social skills, while interviews and an interview guide were used to determine leadership styles. **Results:** 82.6% (76) exhibit high-level social skills, 17.4% (16) medium level, 44.6% (41) have a democratic leadership style, 38% (35) exhibit a liberal leadership style, and 17.4% (16) display an autocratic leadership style. **Conclusion:** It was determined that there is a low positive relationship between social skills and leadership styles among students of the Nursing Professional School at the Private University Franklin Roosevelt in Huancayo 2023, with a Spearman's Rho value of 0.378 and $p < 0.001$.

Keywords: Social skills, leadership, students.



LIC. SILVIA MAYRA HUAYNATE LOPEZ
Docente Traductor Ingles
CENTRO DE IDIOMAS

I. INTRODUCCIÓN

La globalización, los avances tecnológicos y la facilidad de acceso a la información han transformado las características convencionales de las instituciones. Por ende, el enfermero del futuro debe contar con habilidades como la capacidad de gestionar el éxito, ser proactivo y tener empatía, ya que poseer conocimientos cognitivos sobresalientes no es suficiente para garantizar el desempeño laboral y alcanzar el éxito. Además de las aptitudes académicas, es crucial mejorar las denominadas habilidades blandas, y una de las más destacadas es el liderazgo (1).

Los cambios actuales han generado un entorno altamente competitivo para los estudiantes y graduados de enfermería: existe preocupación por su capacidad para ingresar al mercado laboral y tener éxito en su primera experiencia profesional. Además, hay otras variables no cognitivas que influyen en el desarrollo de su competencia, como el uso de habilidades interpersonales diversas; es importante destacar que la falta de habilidades sociales por parte de un profesional de la salud puede generar insatisfacción en los pacientes, lo que a su vez afectaría negativamente tanto a otras competencias técnicas y sanitarias, como a la adherencia al tratamiento propuesto (2).

Las habilidades sociales abarcan una amplia variedad de capacidades y comportamientos que capacitan a las personas para interactuar, comunicarse y relacionarse de manera efectiva y apropiada con los demás en diversas situaciones sociales. Estas competencias son esenciales para establecer y mantener conexiones interpersonales positivas, resolver conflictos, colaborar, expresar ideas o emociones con claridad y adaptarse a entornos sociales diversos (3).

Es importante mencionar que las habilidades sociales no solo se desarrollan de forma natural, sino que, al igual que cualquier otro comportamiento humano, pueden ser objeto de intervención con el objetivo de beneficiar al individuo. Por lo tanto, el comportamiento interpersonal puede ser aprendido, por lo tanto, enseñado y modificado de manera directa y sistemática para mejorar la competencia interpersonal de cada individuo.

En nuestra sociedad, la situación no es diferente, ya que muchos estudiantes que finalizan sus carreras con un excelente desempeño académico aún encuentran dificultades para ingresar al mercado laboral. De acuerdo a investigaciones previas, estas problemáticas se deben en la mayoría de los casos a la falta o escasa habilidad social que han desarrollado durante su formación académica (4).

El concepto de estilos de liderazgo se refiere a las distintas formas en que los líderes ejercen su influencia y toman decisiones dentro de un grupo, organización o equipo. Estos estilos pueden variar ampliamente y se basan en la personalidad, creencias, habilidades y preferencias del líder (5).

El líder es aquel individuo con la habilidad de ejercer influencia sobre los demás para que estos puedan desempeñarse con entusiasmo y proactividad con el propósito de lograr sus objetivos establecidos. El estilo de liderazgo se evalúa según las acciones y conductas del líder, dado que ha sido un tema de gran interés a lo largo de la historia y ha tenido un impacto significativo (6).

En la Institución Educativa Superior de Santiago de Chile, se observa que el 83.49% de los estudiantes tienen un nivel bajo de habilidades sociales en términos de planificación. Además, el 77.66% de ellos han desarrollado habilidades sociales relacionadas con el ámbito emocional. Estos resultados indican que el 76.6% de los estudiantes demuestran un buen nivel de desarrollo de habilidades sociales. Es importante mencionar que las mujeres muestran un nivel superior de habilidades en comparación con los hombres (7).

La Organización Internacional del Trabajo, una entidad de las Naciones Unidas, advierte que persisten desigualdades incluso cuando las mujeres logran ocupar cargos de liderazgo. Según la organización, para que los beneficios del liderazgo femenino se hagan evidentes y se perciban plenamente, es necesario que al menos el 30% de los puestos de dirección estén ocupados por mujeres. Esta cifra representa una brecha que aún falta cerrar (8).

En nuestro país, se evidencia la carencia de habilidades en gestión y liderazgo. Se ha constatado que, en la ciudad de Lima, el 80% de los estudiantes posee un estilo de liderazgo transformacional, mientras que el 16,8% muestra un liderazgo transaccional y tan solo el 3,2% presenta un liderazgo Laissez-Faire (6).

Además, el Ministerio de Salud enfatiza que la falta de competencias fundamentales en habilidades sociales, como la capacidad de ser asertivo, comunicarse efectivamente, tener una autoestima saludable y tomar decisiones adecuadas, puede llevar a los estudiantes a adoptar comportamientos de riesgo como el consumo de alcohol, embarazos no deseados y el uso descontrolado de las redes sociales, entre otros. En este sentido, varias investigaciones han demostrado la estrecha relación entre un funcionamiento familiar adecuado y el desarrollo de habilidades sociales (9).

Según los datos en el departamento de Puno, más de la mitad de los adolescentes (52.7%) muestran un nivel deficiente de habilidades sociales, mientras que el 44% se encuentra en

un nivel promedio. Estos resultados son consistentes con el hecho de que el 40.7% de los adolescentes tienen un bajo funcionamiento familiar y el 41.8% presenta un nivel bajo de habilidades sociales (10).

La ciudad de Huancayo también se encuentra en esta situación y diversos estudios indican que el 46.7% de los estudiantes muestran un nivel elevado de liderazgo transformacional, mientras que el 32% presenta un nivel moderado. Por otro lado, el 12% tiene un nivel bajo de liderazgo, el 6.7% muestra un nivel muy alto y solo el 2.7% presenta un nivel de liderazgo muy bajo (11).

El liderazgo implica la capacidad de influir y persuadir a otros, se reconoce que aquellos con una fuerte habilidad persuasiva suelen lograr más éxito. Por lo tanto, es esencial que las instituciones educativas se esfuercen por mejorar y fomentar el liderazgo entre sus estudiantes. El estilo de liderazgo no solo depende de los propios estudiantes, sino también del trabajo que los profesores puedan realizar para mejorar las habilidades sociales y personales de los estudiantes. Sin embargo, en el campo de la salud, los estudiantes tienden a valorar más las competencias técnicas y médicas que las habilidades interpersonales y sociales durante su formación universitaria. Por lo tanto, surge la necesidad de llevar a cabo esta investigación, basándonos en investigaciones previas y publicaciones en diferentes contextos relacionados con las habilidades sociales y los estilos liderazgo. A nivel local, se han identificado los siguientes antecedentes.

Tenorio J. en su investigación titulada la correlación entre las habilidades sociales y el liderazgo en estudiantes universitarios de psicología e ingeniería, 2021. Cuyo objetivo fue establecer la relación existente entre las habilidades sociales y el liderazgo. El método utilizado fue un estudio básico correlacional, aplicado a una muestra de 132 estudiantes de psicología e ingeniería en la ciudad de Huancayo. Para el recojo de datos usó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario. Los resultados revelaron un efecto significativo de las habilidades sociales en los diferentes tipos de liderazgo en los estudiantes, con un coeficiente de determinación $R^2 = 0.551$. En conclusión, se determinó que existe una relación positiva entre las variables analizadas (12).

Nacional: Sucasaire F. y Tapia F. en su tesis titulado liderazgo y habilidades sociales en estudiantes de la facultad de enfermería UNAS, Arequipa 2021. Cuyo objetivo fue determinar la relación entre el liderazgo y habilidades sociales. La metodología del estudio fue correlacional de diseño no experimental de corte transversal, la muestra estuvo constituida por 168 estudiantes de la carrera de enfermería que cursaban el primer y tercer

semestre en la universidad Nacional de San Agustín a quienes se aplicó 2 instrumentos previamente validados. Los resultados muestran que el 50.6% de estudiantes tienen una percepción favorable de liderazgo, 48.2% nivel medio y 45.2% alto. Siendo así que a mayor practica de liderazgo existe mayores habilidades sociales. Conclusión: Determinaron que existe relación directa entre las variables de liderazgo y habilidades sociales en los estudiantes de enfermería (13).

De la cruz D. y Zubilete R. desarrollaron un estudio titulado habilidades sociales en estudiantes de enfermería del V y VI ciclo de la Universidad María Auxiliadora, San Juan de Lurigancho-2023, cuyo objetivo fue determinar el nivel de habilidades sociales en estudiantes de enfermería del V y VI ciclo de la Universidad María Auxiliadora, San Juan de Lurigancho-2023. La metodología empleada en el estudio fue de enfoque cuantitativo, no experimental y de diseño descriptivo/transversal. La muestra consistió en 90 alumnos lo cual fue seleccionada de manera probabilística. Se utilizó la encuesta y el instrumento fue la Escala de Habilidades Sociales, el cual consta de 33 ítems. Este instrumento se determinó que era confiable mediante la fórmula de Alfa de Cronbach. En los resultados de la investigación predominó el nivel medio con 44 (48.9%) alumnos, seguido de nivel bajo con 40 (44.4%) alumnos y por último nivel alto con 6 (6.7%) alumnos. Respecto a las habilidades sociales tuvo más frecuencia el nivel medio, seguido de bajo y por último el nivel alto (14).

Bustos J. y Ventura J. en su tesis titulada habilidades sociales y tipos de liderazgo en estudiantes de enfermería de la UNSM-T. Julio noviembre 2020, tuvo como objetivo establecer la conexión entre las dimensiones de las habilidades sociales y los tipos de liderazgo. La metodología del estudio fue de enfoque descriptivo transversal cuantitativo, involucrando a 247 estudiantes; a quienes aplicaron la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario. Los hallazgos revelaron que la dimensión de asertividad en habilidades sociales se correlaciona significativamente con los tipos de liderazgo ($p = 0,016 < 0,05$). Además, la dimensión de autoestima mostró una relación significativa con los tipos de liderazgo ($p = 0,011 < 0,05$). Además, se encontró que la dimensión de toma de decisiones se asoció significativamente con los tipos de liderazgo ($p = 0,033 < 0,05$). Se llegó a la conclusión de que se encontró una conexión significativa entre las habilidades sociales y los estilos de liderazgo en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, sede Tarapoto (15).

Manco M. en su investigación titulada estilos de liderazgo y habilidades sociales en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2019. Cuyo

objetivo fue establecer la conexión entre las variables de estilos de liderazgo y habilidades sociales. La metodología del estudio fue descriptivo correlacional de diseño no experimental, la muestra estuvo constituida por 243 estudiantes de psicología del tercer al octavo ciclo, a quienes aplicaron la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario previamente validado. Los resultados revelaron que el estilo de liderazgo transformacional estaba relacionado con la capacidad de expresarse en situaciones sociales, con un valor de $Rho = .181$; $p > 0.01$, así como con la dimensión de interacciones positivas con el sexo opuesto, con un valor de $Rho = .149$; $p > 0.05$. Además, se observó que el estilo de liderazgo transaccional mostraba una relación con la dimensión de situaciones sociales, con un valor de $Rho = .148$; $p > 0.05$, y con la dimensión de interacciones positivas con el sexo opuesto, con un valor de $Rho = .165$. En conclusión, se determinó que existe una relación significativa entre las variables estudiadas (16).

Internacionales: Demirdag S. en su estudio titulado el papel mediador de las habilidades comunicativas en relación entre el estilo de liderazgo y habilidades del siglo XXI, 2022. El objetivo del estudio fue analizar el papel mediador de las habilidades de comunicación en la relación entre los estilos de liderazgo y las habilidades. El método utilizado fue un estudio correlacional que incluyó una muestra de 542 participantes, entre estudiantes y maestros, seleccionados mediante muestreo estratificado. Los resultados revelaron que existe una relación significativa entre las variables de estilo de liderazgo y habilidades (17).

López E. En el 2022 elaboró un estudio titulado habilidades sociales en estudiantes de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo. Cuyo objetivo fue analizar el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de primero, segundo y tercer semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo. La metodología empleada en el estudio fue un diseño no experimental, tipo descriptivo, transversal. Se trabajó con 114 estudiantes de primer, segundo y tercer semestre, la muestra fue no probabilística e intencional. La técnica utilizada fue psicométrica con el instrumento de la Escala de Habilidades Sociales EHS de Elena Gismero González. Los resultados revelaron que 46 estudiantes de la carrera de psicopedagogía presentan un nivel bajo en sus habilidades sociales lo cual corresponde a 40%, mientras que 43 forman parte del 38% con un nivel medio y 25 que corresponden al 22% con un nivel alto. Obteniendo la conclusión que, en los estudiantes, los niveles bajos e intermedios son los que predominan en el desarrollo de sus habilidades sociales (18).

En 2021, Laurin L., Sierra V., Saez G. Y Ariza A. Desarrollaron una investigación titulada estilos de liderazgo en jóvenes estudiantes de caldas, Colombia. Cuyo objetivo fue identificar el estilo de liderazgo que predomina en los jóvenes estudiantes del municipio de Caldas, Colombia; la metodología del estudio se basó en un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo y de corte transversal. La muestra estuvo constituida de 150 estudiantes del Departamento de Caldas, Colombia. La muestra fue no probabilística intencional, quienes aplicaron el instrumento del cuestionario de Lewin y Lippitt que consta de 30 ítems. Los resultados muestran que el 54% corresponde a un estilo de liderazgo democrático con 81 estudiantes, el 24% corresponde al estilo liberal con 36 estudiantes, mientras que el 22% corresponde al estilo autoritario con 33 estudiantes. Por consecuencia se determinó que el liderazgo que más identifica a los jóvenes estudiantes es el estilo democrático y con el que menos tienen afinidad es con el autoritario (19).

Es esencial considerar teorías relacionadas con la investigación debido a que se basan en fundamentos científicos; por esta razón, se mencionan las siguientes teorías:

Hildegard Peplau, en su modelo de relaciones interpersonales, destaca la importancia de la relación entre enfermera y paciente como un proceso terapéutico y significativo. Peplau analiza cuatro experiencias psicobiológicas que llevan a los pacientes a desarrollar respuestas destructivas o constructivas frente a necesidad, frustración, conflicto y ansiedad. En la relación enfermera-paciente, Peplau identifica cuatro fases: orientación, identificación, explotación y resolución. En la fase de orientación, el individuo reconoce una necesidad y busca atención profesional. La enfermera ayuda al paciente a comprender su problema de salud y determinar su necesidad de cuidado. En la fase de identificación, el paciente se identifica con las personas que le brindan cuidado. La enfermera fomenta la exploración de sensaciones y expresiones de sentimientos relacionados con la percepción del problema, para ayudar al paciente a sobrellevar la enfermedad y fortalecer los aspectos positivos de su personalidad, proporcionando la satisfacción necesaria. Durante la fase de explotación, el paciente intenta obtener el máximo beneficio de la relación. La resolución ocurre cuando el paciente abandona metas antiguas y establece nuevas. En este proceso, el paciente se independiza de la identificación con la enfermera (20).

La teoría de las relaciones interpersonales también presenta seis roles de la enfermera que coinciden con las diferentes etapas de la relación entre enfermera y paciente. Estos roles incluyen ser un extraño inicialmente, luego convertirse en una persona de confianza a la que acudir, un educador que enseña, un líder que guía, un sustituto en ausencia de otros

cuidadores y un asesor que brinda orientación. Uno de los roles destacados es el de líder, el cual implica un enfoque democrático en el proceso. La enfermera colabora con el paciente para satisfacer sus necesidades a través de una relación de cooperación y participación activa(20).

Esta teoría se relaciona con la investigación debido a que la enfermera tiene la responsabilidad de asegurar que el paciente logre su recuperación. Peplau demuestra que el líder en enfermería tiene la capacidad de identificar lo que es beneficioso para el paciente, lo cual resulta en un progreso tanto para la profesión como para el bienestar del paciente en el futuro. El liderazgo juega un papel crucial en los estudiantes de enfermería, ya que les permite brindar atención de calidad a los pacientes, enfrentar nuevos desafíos, buscar oportunidades, promover el cambio, innovar, visualizar y experimentar. Por lo tanto, se considera un componente de suma importancia para la gestión de la salud. Además, contar con enfermeras capacitadas en habilidades sociales garantiza el éxito en el desarrollo de la profesión y en consecuencia, el bienestar del paciente al proporcionar información clara, comprensible, concisa y adecuada.

Además, presentamos las ideas fundamentales sobre habilidades interpersonales y estilos de liderazgo, junto con sus correspondientes aspectos y algunas consideraciones para llevar a cabo investigaciones en este campo; las habilidades sociales son un conjunto de competencias y comportamientos que permiten a las personas interactuar de manera efectiva con los demás en diversas situaciones sociales. Estas habilidades son fundamentales para establecer y mantener relaciones saludables, comunicarse de manera clara, resolver conflictos, cooperar en grupos, mostrar empatía y comprender las emociones de los demás(21).

Desarrollar habilidades sociales positivas es importante para el bienestar y el éxito personal, las personas con buenas habilidades sociales tienden a tener relaciones más satisfactorias, ser más efectivas en el trabajo, manejar mejor el estrés y disfrutar de una mayor calidad de vida en general (22).

Es importante destacar que las habilidades sociales no son innatas, sino que se pueden aprender y mejorar a lo largo de la vida; el desarrollo de estas habilidades implica la práctica y la adquisición de conocimientos sobre cómo relacionarse con los demás de manera respetuosa, comprensiva y efectiva. Esto puede lograrse a través de la educación, la observación de modelos de comportamiento positivos, la participación en actividades de grupo y el entrenamiento específico en habilidades sociales (23).

Se compone de las dimensiones como asertividad referido a la habilidad de expresar nuestros pensamientos, sentimientos, necesidades y derechos de manera clara, respetuosa y firme, sin agredir ni someternos a los demás. Es una forma de comunicación equilibrada que busca el respeto mutuo y la búsqueda de soluciones satisfactorias para todas las partes involucradas. Ser asertivo implica tener confianza en uno mismo, establecer límites personales y escuchar activamente a los demás (24).

La comunicación es un proceso fundamental para el intercambio de información, ideas, emociones y significados entre individuos o grupos de individuos; el objetivo principal de la comunicación es transmitir un mensaje de manera efectiva, de modo que el receptor comprenda la información y pueda responder adecuadamente. Implica tanto la transmisión de información verbal como no verbal, incluyendo elementos como tono de voz, expresiones faciales, posturas corporales y contexto social (25).

En otro contexto, la autoestima se refiere a la evaluación y opinión que una persona tiene acerca de sí misma. Cuando tienes una autoestima saludable, te sientes seguro y valorado, pero si tu autoestima es baja, es posible que te sientas inseguro y con una baja percepción de tu valía. La autoestima puede tener un impacto significativo en tu percepción de ti mismo, en tus relaciones con los demás y en tu capacidad para afrontar los obstáculos que la vida te presenta (26).

La toma de decisiones es el proceso mediante el cual seleccionamos una opción entre varias alternativas, considerando diversos factores y evaluando las posibles consecuencias. Es una habilidad fundamental en la vida cotidiana y en contextos más complejos, como los negocios, la política o la planificación estratégica (27).

Hablar de liderazgo engloba a toda la capacidad que tiene una persona para influir, motivar y dirigir a otros individuos o grupos hacia el logro de metas y objetivos comunes; puede manifestarse en diversos ámbitos, como en el trabajo, en organizaciones, en equipos deportivos, en la política o en la comunidad (28).

Existen diversos estilos de liderazgo, como el autoritario, democrático, transformacional, carismático, entre otros; cada estilo tiene sus características particulares y se adapta a diferentes situaciones y contextos. Un buen líder posee habilidades como la capacidad de comunicación efectiva, la empatía, resolución de problemas, toma de decisiones, gestión del cambio y capacidad de inspirar y/o motivar a los demás (29).

Es importante destacar que el liderazgo no está necesariamente ligado a un cargo o posición de autoridad formal; cualquier persona, independientemente de su posición jerárquica, puede

ejercer un liderazgo efectivo al influir en otros y lograr que trabajen juntos hacia un objetivo común (30).

El liderazgo autoritario es un estilo de liderazgo en el cual una persona ejerce un control absoluto sobre un grupo o una organización, el líder toma todas las decisiones importantes y espera obediencia y cumplimiento total por parte de los seguidores, sin tomar en cuenta sus opiniones o ideas; el líder autoritario puede ser muy directivo, imponer reglas estrictas y castigos por el incumplimiento (31).

En el tipo de liderazgo democrático se valora la opinión de todos los involucrados y se busca consensuar las decisiones importantes; el líder democrático promueve un ambiente abierto y transparente, donde se escuchan y se consideran diferentes perspectivas antes de tomar una determinación. Se busca la colaboración, el trabajo en equipo y se fomenta el empoderamiento de los seguidores (32).

Liderazgo laissez faire es también conocido como liderazgo liberal, en este tipo de liderazgo, el líder tiende a ser menos intervencionista y brinda a los seguidores una gran autonomía y libertad para llevar a cabo sus tareas y proyectos. El líder proporciona orientación y recursos cuando sea necesario, pero en general no ejerce un control directo sobre las actividades de los miembros; se confía en la capacidad y competencia de los seguidores para autogestionarse y alcanzar los objetivos establecidos (33).

En la actualidad, los estudiantes de enfermería en la Universidad Privada Franklin Roosevelt deben ajustarse a un conjunto de habilidades personales y profesionales que son requeridas por el mercado laboral. Además de evaluar los conocimientos académicos, las instituciones de salud también valoran características como el liderazgo, el trabajo en equipo y otras habilidades sociales a través de su departamento de recursos humanos. Existen varios instrumentos para evaluar competencias, pero en última instancia, es el personal de recursos humanos quien decide si aceptar o rechazar a un candidato para una pasantía profesional. En otras palabras, la institución es el juez más importante para determinar la inserción y el éxito laboral inmediato de los graduados. Además, es importante destacar que no hay registros de investigaciones sobre las habilidades sociales y el liderazgo en estudiantes universitarios de enfermería a nivel local, así mismo, los estudios a nivel nacional son escasos. Esto motivó a llevar a cabo este estudio para evaluar la relación entre estas variables. Por lo tanto, es crucial formular la siguiente pregunta:

Problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y estilos de liderazgo en estudiantes de la escuela profesional de enfermería Universidad Privada

Franklin Roosevelt Huancayo 2023? Problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería Universidad Privada Franklin Roosevelt Huancayo 2023? ¿Cuál es el estilo de liderazgo que más predomina en los estudiantes de la escuela profesional de enfermería Universidad Privada Franklin Roosevelt Huancayo 2023?

La investigación se justifica según conveniencia, debido a que permitió conocer la situación actual de las habilidades sociales y los tipos de liderazgo que tienen los estudiantes de enfermería. Justificación según impacto social, los beneficiarios directos fueron los estudiantes de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt ya que se conocerá el desarrollo de las habilidades sociales y el estilo de liderazgo que predomina en ellos así las autoridades de la institución podrán realizar estrategias de mejora y capacitaciones. Justificación práctica, los resultados obtenidos permitirán formar profesionales íntegros, que les permita insertarse al mercado laboral con éxito, todo esto mejorando durante la formación académica. Justificación teórica, la presente investigación contribuye con conocimientos fundamentales sobre la relación que existe entre las habilidades sociales y el liderazgo, demostrando la situación actual de los estudiantes. Justificación metodológica, la investigación sirve como fuente de información para futuras investigaciones.

Objetivo general: Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y estilos de liderazgo en estudiantes de la escuela profesional de enfermería Universidad Privada Franklin Roosevelt Huancayo 2023. Objetivos específicos: Determinar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería Universidad Privada Franklin Roosevelt Huancayo 2023. Identificar el tipo de liderazgo que más predomina en los estudiantes de la escuela profesional de enfermería Universidad Privada Franklin Roosevelt Huancayo 2023. Hipótesis: Ha: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y estilos de liderazgo en estudiantes de la escuela profesional de enfermería Universidad Privada Franklin Roosevelt Huancayo 2023. Ho: No existe relación significativa entre las habilidades sociales y estilos de liderazgo en estudiantes de la escuela profesional de enfermería Universidad Privada Franklin Roosevelt Huancayo 2023.

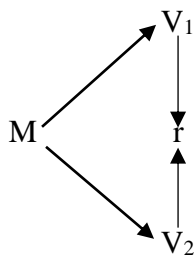
II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de la investigación

El estudio fue de tipo básico, ya que su objetivo principal es investigar un problema específico con el fin de adquirir nuevos conocimientos. (34).

De diseño no experimental transversal-correlacional, porque buscó establecer una relación estadística entre dos variables, sin realizar intervenciones o interferencias por parte del investigador (35).

Esquema:



Donde:

M: estudiantes de enfermería

V₁: habilidades sociales

r: relación entre las variables

V₂: estilos de liderazgo

2.2. Operacionalización de Variables (Anexo N° 2)

2.3. Población, muestra y muestreo

La población estuvo conformada por 120 estudiantes de enfermería del sexto ciclo de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt Huancayo 2023.

Para determinar la muestra, se usó el método de muestreo probabilístico aleatorio simple, el cual asegura que todos los elementos de la población objetivo tienen la misma probabilidad de ser seleccionados para formar parte de la muestra (36).

Para lograr esto, se aplicó la siguiente fórmula matemática:

$$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{e^2(N-1) + Z^2(p \times q)}$$
$$n = \frac{120 \times 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2 (120-1) + 1.96^2 (0.5 \times 0.5)}$$
$$n = 92$$

Donde:

$N=120$

$Z = 1.96$

$p = \text{proporción de aceptación} = 0.5$

$q = \text{proporción de rechazo} = 0.5$

$e = 0.05$

La muestra estará conformada por 92 estudiantes de enfermería del sexto ciclo.

Criterios de inclusión

Estudiantes de sexto ciclo de la facultad de enfermería de la Universidad Franklin Roosevelt, que aceptaron ser partícipes de la investigación a través del consentimiento informado.

2.4. Técnicas e Instrumento de recolección de datos

La técnica fue la encuesta y como instrumento el cuestionario adaptado por el tesista Ortega I. (2018). Que es el test de medición de habilidades sociales, consta de 32 preguntas y es agrupada en 4 dimensiones asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones; será valorado a través de puntajes donde siempre (5 puntos), casi siempre (4 puntos), pocas veces (3 puntos), casi nunca (2 puntos) y nunca (1 punto) (37).

El baremo fue la siguiente:

Habilidades sociales	Valor
Nivel bajo	32 a 75
Nivel medio	76 a 118
Nivel alto	119 a 160

El instrumento fue validado por Ortega I., a través de la prueba estadística de Alfa de Cronbach donde se obtuvo un valor de coeficiente de 0.849. Para hallar la confiabilidad aplicó una prueba piloto a 20 estudiantes demostrando así que el instrumento es confiable (Anexo 3) (37).

A su vez el estilo de liderazgo se midió a través de una entrevista y como instrumento la guía de entrevista organizada en una escala de tipo Likert. Elaborado por Kurt L. denominada test de Kurt Lewin compuesta de 33 ítems que abarca 3 dimensiones que son autoritario, democrático y laissez faire o liberal, donde cada participante podrá elegir si está de Acuerdo o en Desacuerdo con cada afirmación (12).

El instrumento fue validado por López E. a través de jueces expertos donde dieron su aprobación (15).

El resultado de la variable 2 se calificó de acuerdo a las preguntas que respondieron los estudiantes; sumando las respuestas e identificar qué estilo de liderazgo predomina.

Estilo 1 (autoritario)	Estilo 2 (democrático)	Estilo 3 (laissez faire)
1	2	3
4	5	6
7	8	9
10	11	12
13	14	15
16	17	18
19	20	21
22	23	24
25	26	27
28	29	30
31	32	33

2.5. Procedimiento

Para llevar a cabo la investigación, en primer lugar, se solicitó la aprobación del proyecto a la Dirección Universitaria de Investigación de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt.

Posteriormente, se presentó un documento de solicitud a la universidad para obtener la autorización correspondiente.

Una vez obtenidos los permisos necesarios, se procedió a coordinar con la escuela profesional de enfermería los horarios de los estudiantes de sexto ciclo para poder aplicar los instrumentos de recolección de datos de forma presencial.

Después, se identificó las aulas correspondientes para aplicar los instrumentos y se realizó la presentación e identificación de los investigadores, luego se explicó el objetivo de la investigación y los beneficios, así como las instrucciones de los instrumentos. Frente a ello los estudiantes decidieron participar en la investigación mediante el consentimiento informado.

Se procedió a aplicar los instrumentos a los estudiantes, teniendo en cuenta los criterios de inclusión.

Al finalizar se recolectó los cuestionarios a los participantes, seguidamente se guardaron de manera inmediata para cumplir con los lineamientos éticos establecidos.

Las respuestas recolectadas fueron descargadas a un Excel, luego analizadas estadísticamente mediante el SPSS y presentadas mediante tablas.

2.6. Método de análisis de datos

Los datos recopilados se analizaron con el software estadístico SPSS versión 26. Los resultados se presentan en un cuadro estadístico de dos dimensiones que muestran la frecuencia numérica y porcentual. Se empleó la estadística inferencial para evaluar la hipótesis de la investigación, considerando un nivel de confianza del 95%, con el objetivo de determinar la relación entre las variables de habilidades sociales y estilos de liderazgo, además se aplicó la prueba estadística Rho de Spearman porque los datos que se relacionaron no presentaron una distribución normal.

2.7. Aspectos Éticos

Los principios bioéticos como el principio de autonomía: Se informó a los estudiantes de enfermería sobre los objetivos del estudio y decidieron libremente si desean participar en el estudio. Principio de beneficencia: las respuestas fueron totalmente anónimas y tuvo fines académicos. Principio de no maleficencia: en la investigación se garantizó la seguridad física y psicológica de la población en estudio. Principio de justicia: Se brindó un trato digno y justo a los universitarios involucrados en el proceso, sin discriminación alguna.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Habilidades sociales y estilos de liderazgo en estudiantes de la escuela profesional de enfermería Universidad Privada Franklin Roosevelt Huancayo 2023

Habilidades sociales	Estilos de liderazgo							
	Autoritario		Democrático		Liberal		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nivel bajo	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Nivel medio	6	6,5	10	10,9	0	0,0	16	17,4
Nivel alto	10	10,9	31	33,7	35	38,0	76	82,6
Total	16	17,4	41	44,6	35	38,0	92	100

Fuente: Recolección de datos de los cuestionarios aplicados a estudiantes de enfermería.

En la tabla N°1 se observa que del 100% (92) de estudiantes de enfermería, el 38% (35) presentan habilidades sociales en nivel alto y tienen un estilo de liderazgo liberal, 33,7% (31) con habilidades sociales de nivel alto y estilo de liderazgo democrático, 10,9% (10) habilidades sociales alto y estilos de liderazgo autoritario; 10,9% (10) habilidades sociales de nivel medio y estilos de liderazgo democrático, 6,5% (6) habilidades sociales de nivel medio y estilos de liderazgo autoritario.

Tabla 2

Habilidades sociales en estudiantes de la escuela profesional de enfermería Universidad Privada Franklin Roosevelt Huancayo 2023

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0%
Medio	16	17,4%
Alto	76	82,6%
Total	92	100,0%

Fuente: Test de habilidades sociales aplicada a los estudiantes de enfermería.

En la tabla N° 2 tenemos los resultados relacionados con la variable de habilidades sociales donde se observa que del 100% (92) de estudiantes de enfermería, el 82,6% (76) presentan habilidades sociales de nivel alto, mientras que el 17,4% (16) nivel medio y ningún estudiante presenta una habilidad social de nivel bajo.

Tabla 3

Estilos de liderazgo en estudiantes de la escuela profesional de enfermería Universidad Privada Franklin Roosevelt Huancayo 2023

Estilos de liderazgo	Frecuencia	Porcentaje
Autoritario	16	17,4%
Democrático	41	44,6%
Liberal	35	38,0%
Total	92	100.0%

Fuente: Test de liderazgo (Kurt Lewin) aplicada a los estudiantes de enfermería.

En la tabla N° 3 tenemos los resultados de la variable estilos de liderazgo donde observamos que del 100% (92) de estudiantes de enfermería de la universidad Privada Franklin Roosevelt Huancayo 2023, el 44,6% (41) tienen estilo de liderazgo democrático, 38% (35) estilo de liderazgo liberal, 17,4% (16) estilo de liderazgo autoritario.

Prueba de Hipótesis:

H_a: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y estilos de liderazgo en estudiantes de la escuela profesional de enfermería Universidad Privada Franklin Roosevelt Huancayo 2023.

H₀: No existe relación significativa entre las habilidades sociales y estilos de liderazgo en estudiantes de la escuela profesional de enfermería Universidad Privada Franklin Roosevelt Huancayo 2023.

Tabla 4

Habilidades sociales y estilos de liderazgo en estudiantes de la escuela profesional de enfermería Universidad Privada Franklin Roosevelt Huancayo 2023

		Habilidades sociales	Estilos de liderazgo
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	1
		Sig. (bilateral)	0,378
		n	.
Estilos de liderazgo			<,001
		Coeficiente de correlación	92
		Sig. (bilateral)	92
		0,378	1
		<,001	.
		92	92

Fuente: Análisis inferencial del test de habilidades sociales y test de liderazgo.

En la tabla 4 se puede apreciar que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman alcanzó un valor de 0,378 que indica la existencia de una relación positiva baja entre las variables de estudio, además el p-valor = 0,001 fue menor a 0,05; por tanto, rechazamos la Hipótesis nula y aceptamos la Hipótesis alterna donde se determina que existe relación significativa entre las habilidades sociales y estilos de liderazgo en estudiantes de la escuela profesional de enfermería Universidad Privada Franklin Roosevelt Huancayo 2023.

IV. DISCUSIÓN

Los resultados con respecto al objetivo general evidencian que el 38% (35) de estudiantes de enfermería presentan habilidades sociales en nivel alto y tienen un estilo de liderazgo liberal. Así como también se demuestra que existe relación significativa entre las habilidades sociales y estilos de liderazgo en estudiantes de la escuela profesional de enfermería Universidad Privada Franklin Roosevelt Huancayo 2023, donde el valor de coeficiente de correlación de Rho de Spearman es 0,378 y $p=0,001$. Estos resultados son similares a los hallazgos de Tenorio (12) donde se determinó que existe una relación positiva entre las variables analizadas, igualmente con Sucasaire y Tapia (13) quienes determinaron que existe relación directa entre las variables de liderazgo y habilidades sociales siendo así que los estudiantes de enfermería a mayor práctica del liderazgo existen mayores habilidades sociales. Así mismo corrobora con los resultados de Bustos y Ventura (15) donde encontró una conexión significativa entre las habilidades sociales y los estilos de liderazgo en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, sede Tarapoto. Por otro lado, es similar a los resultados de Demirdag (17) donde demostró que existe una relación significativa entre las variables de estilo de liderazgo y habilidades. Esto es sustentado por la teoría de Hildegard Peplau quien en su modelo de relaciones interpersonales destaca la importancia de la relación entre enfermera y paciente como un proceso terapéutico y significativo, además presenta seis roles de la enfermera que coinciden con las diferentes etapas de la relación entre enfermera y paciente. Estos roles incluyen ser un extraño inicialmente, luego convertirse en una persona de confianza a la que acudir, un educador que enseña, un líder que guía, un sustituto en ausencia de otros cuidadores y un asesor que brinda orientación. Uno de los roles destacados es el de líder, el cual implica un enfoque democrático en el proceso, la enfermera colabora con el paciente para satisfacer sus necesidades a través de una relación de cooperación y participación activa (20).

En cuanto a la variable de habilidades sociales los resultados evidencian que el 82,6% (76) de estudiantes de enfermería presentan habilidades sociales de nivel alto, estos resultados son un tanto similares a los hallazgos de Sucasaire y Tapia (13) donde evidencian que el 48,2% (81) de estudiantes presentan un nivel medio de habilidades sociales, a la vez De la cruz y Zubilete (14) en su estudio evidenciaron que el 48.9% (44) de participantes presentan habilidades sociales de nivel medio. Asimismo Manco (16) en su estudio demuestra que el 48,6% (118) de estudiantes universitarios poseen habilidades sociales de nivel promedio y

26,3% nivel alto. Y difiere con los hallazgos de López (18) donde el 40 % (46) de estudiantes de la carrera de psicopedagogía presentan un nivel bajo en sus habilidades, mientras que 38% (43) un nivel medio.

Por ello las habilidades sociales no son innatas, sino que se pueden aprender y mejorar a lo largo de la vida; el desarrollo de estas habilidades implica la práctica y la adquisición de conocimientos sobre cómo relacionarse con los demás de manera respetuosa, comprensiva y efectiva (23). Desarrollar habilidades sociales positivas es importante para el bienestar y el éxito personal, las personas con buenas habilidades sociales tienden a tener relaciones más satisfactorias, ser más efectivas en el trabajo, manejar mejor el estrés y disfrutar de una mayor calidad de vida en general (22).

Respecto a los estilos de liderazgo se obtuvo que el mayor número de estudiantes de enfermería tienen estilo democrático representando el 44,6% (41), estos resultados son similares al estudio de Bustos (15) demostrando que el 91% (50) de estudiantes presenta un estilo de liderazgo democrático. También, Laurin, Sierra, Sáez y Ariza (19) evidencian que el 54% (81) corresponde a un estilo de liderazgo democrático. Por otro lado, se diferencian con el estudio de Manco (16) donde evidencia que el 49% de participantes presentan el estilo de liderazgo transformacional. La base teórica indica que el liderazgo democrático; valora la opinión de todos los involucrados y se busca consensuar las decisiones importantes; el líder democrático promueve un ambiente abierto y transparente, donde se escuchan y se consideran diferentes perspectivas antes de tomar una determinación. Se busca la colaboración, el trabajo en equipo y se fomenta el empoderamiento de los seguidores (32).

V. CONCLUSIONES

1. Se determinó que existe una relación positiva baja entre las habilidades sociales y estilos de liderazgo en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Privada Franklin Roosevelt Huancayo 2023 con valor de Rho Spearman = 0,378 y $p < 0,001$.
2. Se determinó que el 82,6% (76) de estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Privada Franklin Roosevelt Huancayo presentan habilidades sociales de nivel alto.
3. Se identificó que el 44,6% (41) de estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Privada Franklin Roosevelt Huancayo tienen estilo de liderazgo democrático.

VI. RECOMENDACIONES

1. A las autoridades directivas y académicas de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt tomar en cuenta los resultados que evidencian una relación entre las habilidades sociales de los estudiantes y estilos de liderazgo. Esto permitirá llevar a cabo acciones pedagógicas orientadas a promover tanto la formación general como la profesional de los estudiantes.
2. Al área de bienestar del estudiante y/o psicología de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt, que implementen medidas para fortalecer las habilidades sociales de asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones en los estudiantes de la escuela profesional de enfermería.
3. A la directora de la escuela profesional de enfermería, continuar reforzando y promoviendo los cursos de capacitación en liderazgo democrático en la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt dirigido a los estudiantes de enfermería, ya que se observa resultados favorables que guían hacia la consecución de la excelencia y el aprendizaje organizacional, destacando cualidades humanas y éticas, que servirán en el desempeño laboral y la relación con el paciente.

VII. REFERENCIAS

1. Vásquez I, López I, Padilla M, Gallarday S. Efecto de un programa de habilidades sociales en la mejora del clima organizacional de instituciones educativas para escuelas. *Rev line Política e Gestão Educ* [Internet]. 2021[Consultado 2 de noviembre del 2023];25(3):1589–604. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/6377/637769829004/html/>
2. Sánchez D, Robles M, González M. Competencias sociales en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud (España). *Educación Médica* [Internet]. 2015[Consultado 2 de noviembre del 2023];16(2):126–30. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-pdf-S1575181315000248>
3. Ballón G, Hernández M. Nivel de desarrollo de las habilidades sociales según tipo de familia de los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre, del Distrito de Vítor, Arequipa, 2018 [Internet] [Tesis para optar el título de segunda especialidad en Promoción de la Salud y Terapia Familiar]. Arequipa:Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; 2019[Consultado 2 de noviembre del 2023]. Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9505/TSSbameg.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
4. Huambachano A, Huairé E. Desarrollo de habilidades sociales en contextos universitarios. *Horiz la Cienc* [Internet]. 2018[Consultado 2 de noviembre del 2023];8(14):123–30. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/5709/570960866009/html/>
5. Boyacá R. Artículo de revisión sobre definiciones, teorías y estilos de liderazgo en las organizaciones. Univ Mil Nueva Granada [Internet] [Artículo presentado para optar el título de Especialista en Alta Gerencia]. 2022; [Consultado 2 de noviembre del 2023]. Disponible en: <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/43934/BoyacáAvilaRocio2022.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
6. Ponce L. Estilo de liderazgo en estudiantes del quinto año de la Facultad de Ingeniería Geológica, Minería y Metalúrgica de la Universidad Nacional de Ingeniería [Internet] [Tesis para optar el Grado de Maestro en Educación con mención en Docencia e Investigación en Educación Superior]. Lima:Universidad Peruana Cayetano Heredia. Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2018. Disponible en:

- https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3681/Estilo_PonceGago_Lily.pdf?sequence=1&isAllowed=y
7. Rodríguez E, Vidal R, Cossio M. Desarrollo de las habilidades sociales de estudiantes que ingresan a la Universidad. Papeles Trab Cent Estud Interdiscip en Etnolingüística y Antropol Socio-Cultural [Internet]. 2019[Consultado 2 de noviembre del 2023];(37):112–28. Disponible en: <http://www.scielo.org.ar/pdf/paptra/n37/n37a06.pdf>
 8. Weinstein J, Cuéllar C, Hernández M, Flessa J. Liderazgo escolar en América Latina y el Caribe: experiencias innovadoras de formación de directivos escolares en la región. Unesco [Internet]. 2014[Consultado 2 de noviembre del 2023];91. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244075?11=null&queryId=f7ad29e1-7da0-4daa-bdf5-94b5cbc5f5fd>
 9. Ministerio de salud. Manual de Habilidades sociales en adolescentes escolares [Internet]. 2005[Consultado 2 de noviembre del 2023]. Disponible en: http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/170_adolesc.pdf
 10. Esteves A, Paredes R, Calcina C, Yapuchura C. Habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar. Rev Investig en Comun y Desarro [Internet]. 2020[Consultado 2 de noviembre del 2023];11(1):16–27. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682020000100016
 11. Laredo R, Alania R. Liderazgo transformacional en la Universidad Nacional del Centro del Perú, según la percepción de los docentes. Rev Gac Científica [Internet]. 2021[Consultado 2 de noviembre del 2023]. Disponible en: <https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/gacien/article/view/1155/1189>
 12. Tenorio J. Habilidades sociales y su relación con el liderazgo en estudiantes universitarios de psicología e ingeniería. Socialium [Internet]. 2021[Consultado 2 de noviembre del 2023];5(2):43–54. Disponible en: <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/socialium/article/view/811/1122>
 13. Tapia F, Sucasaire F. Liderazgo y habilidades sociales en estudiantes. Facultad de Enfermería UNSA - Arequipa 2021 [Internet] [Tesis para optar el título profesional de Enfermeras]. Arequipa:Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; 2022[Consultado 2 de noviembre del 2023]. Disponible en: <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/066fbd4b-ef30-42a3-a89b->

1dedc0a58220/content

14. De la cruz D., Zubilete R. habilidades sociales en estudiantes de enfermería del V y VI ciclo de la Universidad María Auxiliadora, San Juan de Lurigancho-2023 [Internet] [Tesis para optar el Grado Académico de Licenciado de Enfermería]. Lima: Universidad María Auxiliadora, San Juan de Lurigancho; 2023 [Consultado 2 de noviembre del 2023]. Disponible en: <https://repositorio.uma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12970/1819/TESIS%20DE%20LA%20CRUZ-ZUBILETE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
15. Bustos J, Ventura J. Habilidades sociales y tipos de liderazgo en estudiantes de la Carrera Profesional de Enfermería de la UNSM-T julio - noviembre 2020 [Internet] [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Enfermería]. Tarapoto:Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto; 2021[Consultado 2 de noviembre del 2023]. Disponible en: <https://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/11458/4006/1/ENFERMERÍA - Jorddy Giancarlos Bustos López %26 Jairo Ventura Contreras.pdf>
16. Manco M. Estilos de liderazgo y habilidades sociales en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana [Internet] [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología]. Lima:Universidad Inca Garcilaso de la Vega; 2019[Consultado 2 de noviembre del 2023]. Disponible en: http://168.121.45.179/bitstream/handle/20.500.11818/5434/TESIS_MANCO_GUILLEN_MARCOS_ANTONIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
17. Demirdag S. El papel mediador de las habilidades comunicativas en la relación entre el estilo de liderazgo y habilidades del siglo XXI. South African J Educ [Internet]. 2022[Consultado 2 de noviembre del 2023];42(2):1–11. Disponible en: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1374093.pdf>
18. Lopez E. Hhabilidades sociales en estudiantes de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo. [Internet][Tesis para optar el grado de Licenciatura en Psicopedagogía]. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo, 2022 [Consultado 2 de noviembre del 2023]. Disponible en: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9100/1/UNACH-EC-FCEHT-PSCP-0005-2022.pdf>
19. Laurin L., Sierra V., Sáez G. y Ariza A. Estilos de liderazgo en jóvenes estudiantes de Caldas, Colombia. Revista Estudios en Educación (REeED) [Internet] 2021

- [Consultado 2 de noviembre del 2023]; 4(7), p.p. 44 –55. Disponible en: <http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/article/view/230/123>
20. Elers Y, Gibert M. Relación enfermera-paciente: una perspectiva desde las teorías de las relaciones interpersonales. *Rev Cubana Enferm* [Internet]. 2016 Dec 29[Consultado 2 de noviembre del 2023];32(4). Disponible en: <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/976>
 21. Bances R. Habilidades sociales: una revisión teórica del concepto [Internet]. Repositorio Institucional USS. Universidad Señor de Sipán; 2019. Disponible en: [http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/6098/Bances Goicochea Rosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6098/Bances Goicochea Rosa.pdf?sequence=1](http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/6098/Bances_Goicochea_Rosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6098/Bances_Goicochea_Rosa.pdf?sequence=1)
 22. Ortego M, López S, Álvarez M. Las habilidades sociales [Internet]. Ciencias psicosociales. 2015[Consultado 2 de noviembre del 2023]. Disponible en: https://ocw.unican.es/pluginfile.php/424/course/section/214/tema_07.pdf
 23. Flores E, Garcia M, Calsina W, Yapuchura A. Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno. *Univ Nac del Altiplano* [Internet]. 2016[Consultado 2 de noviembre del 2023];7(2):1–10. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682016000200001#:~:text=154\) define las habilidades sociales,en términos de su utilidad%22.](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682016000200001#:~:text=154) define las habilidades sociales,en términos de su utilidad%22.)
 24. Luna D, González M, Acevedo M, Figuerola R, Lezana M, Meneses F. Relación entre empatía, asertividad, ansiedad y depresión en estudiantes mexicanos de enfermería. *Index enfermería Digit* [Internet]. 2022[Consultado 2 de noviembre del 2023];31(2):129–33. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962022000200017
 25. Hernández M, Lluesna M, Veras B. Hacia una comunicación eficaz. *Scielo* [Internet]. 2019[Consultado 2 de noviembre del 2023];27–61. Available from: <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v38n2/0257-4314-rces-38-02-e6.pdf>
 26. Tapia F, Sucasaire F. Liderazgo y habilidades sociales en estudiantes. Facultad de Enfermería UNSA - Arequipa 2021 [Internet] [Tesis para optar el título de segunda especialidad en Promoción de la Salud y Terapia Familiar]. Renati. Universidad

- Nacional de San Agustín de Arequipa; 2022[Consultado 2 de noviembre del 2023]. Disponible en: <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3205871>
27. Arévalo J, Estrada H. La toma de decisiones. Una revisión del tema. Gerenc Las Organ Un Enfoque Empres [Internet]. 2017; [Consultado 2 de noviembre del 2023]. Disponible en: https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/2824/Cap_8_TomadeDecisiones.pdf?sequence=12&isAllowed=y
 28. Hutchinson S. El Liderazgo un desempeño efectivo. Artículos [Internet]. 2016; [Consultado 2 de noviembre del 2023]. Disponible en: <https://mep.janium.net/janium/Documentos/liderazgo.pdf>
 29. Aguirre G, Serrano B, Sotomayor G. El Liderazgo de los gerentes de las Pymes de Machala. Univ y Soc [Internet]. 2017[Consultado 2 de noviembre del 2023];9(1):187–95. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n1/rus27117.pdf>
 30. Arjomandi F. El liderazgo que viene. J Sociol Theory Relig. 2022[Consultado 2 de noviembre del 2023];13(1):100–39.
 31. Sánchez J, Barraza L. Percepciones sobre liderazgo. Ra Ximhai [Internet]. 2015[Consultado 2 de noviembre del 2023];161–70. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46142596010.pdf>
 32. Villalva M, Fierro I. El liderazgo democrático: una aproximación conceptual. Innova Res J [Internet]. 2017[Consultado 2 de noviembre del 2023];2(4):155–62. Disponible en: <https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/210/273>
 33. Neira D, Cárdenas H, Balseca N. Influencia de la personalidad en los estilos de liderazgo. Univ y Soc [Internet]. 2018[Consultado 2 de noviembre del 2023];10(1):331–5. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v10n1/2218-3620-rus-10-01-331.pdf>
 34. Hernandez R, Fernandez C, Baptista P. Metodología de la investigación. 6th ed. México; [citado el 23 de noviembre de 2023] 1390. 99–117 p.
 35. Supo J. Seminarios de investigación científica sinopsis del libro 2012. Semin Investig Científica [Internet]. 2012[Consultado 2 de noviembre del 2023];34. Disponible en: <http://red.unal.edu.co/cursos/ciencias/1000012/un3/pdf/seminv-sinopsis.pdf>
 36. Carrasco S. Metodología de la investigación científica. 2006 [citado el 23 de noviembre de 2023]. 239 p.
 37. Ortega I. Habilidades sociales de los profesionales de la Institución Unión de obras

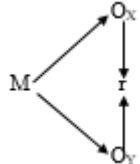
de asistencia social–colonias de niños y niñas, Ancón, Lima, 2018 [Internet] [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Trabajo Social]. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. 2019[Consultado 2 de noviembre del 2023]. Disponible en:
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3299/Ivin%20Marina%2C%20ORTEGA%20SERNAQU%C3%89.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia

TÍTULO: Habilidades sociales y estilos de liderazgo en estudiantes de la escuela profesional de enfermería Universidad Privada Franklin Roosevelt Huancayo 2023.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y estilos de liderazgo en estudiantes de la escuela profesional de enfermería Universidad Privada Franklin Roosevelt Huancayo 2023?</p> <p>Problemas Específicas ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades sociales de</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y estilos de liderazgo en estudiantes de la escuela profesional de enfermería Universidad Privada Franklin Roosevelt Huancayo 2023.</p> <p>Objetivos Específicas Determinar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería Universidad</p>	<p>Hipótesis: H_i: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y estilos de liderazgo en estudiantes de la escuela profesional de enfermería Universidad Privada Franklin Roosevelt Huancayo 2023.</p> <p>H_o: No existe relación significativa entre las habilidades sociales y estilos de liderazgo en estudiantes de la escuela profesional de</p>	<p>Variable 1 Habilidades sociales Dimensiones: - Asertividad. - Comunicación. - Autoestima. - Toma de decisiones.</p> <p>Variable 2 Estilos de Liderazgo Dimensiones: - Autoritario - Democrático - Laissez-Faire O Liberal</p>	<p>Tipo de investigación: básico, diseño no experimental, transversal-correlacional.</p> <p>Esquema:</p>  <p>M: estudiantes de enfermería O_x: habilidades sociales r: relación entre las variables O_y: estilos de liderazgo Población: 120 estudiantes de sexto ciclo de la Universidad</p>

<p>los estudiantes de la escuela profesional de enfermería Universidad Privada Franklin Roosevelt Huancayo 2023? ¿Cuál es el estilo de liderazgo que más predomina en los estudiantes de la escuela profesional de enfermería Universidad Privada Franklin Roosevelt Huancayo 2023?</p>	<p>Privada Franklin Roosevelt Huancayo 2023. Identificar el estilo de liderazgo que más predomina en los en estudiantes de la escuela profesional de enfermería Universidad Privada Franklin Roosevelt Huancayo 2023.</p>	<p>enfermería Universidad Privada Franklin Roosevelt Huancayo 2023.</p>		<p>Privada de Huancayo Franklin Roosevelt Huancayo 2023. Tipo de muestreo: Probabilístico de aleatorio simple. Muestra: 92 estudiantes. Técnicas: V1 = encuesta V2 = entrevista Instrumento: V1 = cuestionario V2 = guía de entrevista</p>
---	---	---	--	--

Anexo 2

Operacionalización de variables

TÍTULO: Habilidades sociales y estilos de liderazgo en estudiantes de la escuela profesional de enfermería Universidad Privada Franklin Roosevelt Huancayo, 2023.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ESCALA DE MEDICIÓN	ESCALA DE VALORACIÓN
Habilidades Sociales	Son las capacidades que nos permiten relacionarnos de manera efectiva y positiva con otras personas. Incluyen la capacidad de comunicarnos claramente, escuchar atentamente, mostrar empatía, resolver conflictos y trabajar en equipo. Estas habilidades nos ayudan a construir relaciones saludables y a adaptarnos a diferentes situaciones sociales.	Las habilidades sociales de los estudiantes de enfermería serán medidas a través del test de habilidades sociales (Ortega Ivin) y permitirá conocer la situación actual en la que se encuentran.	Asertividad	Ordinal	Nivel bajo 32 a 75
			Comunicación		Nivel medio 76 a 118
			Autoestima		Nivel alto 119 a 160
			Toma de decisiones		
Estilos de Liderazgo	Es la capacidad de influir en otros y guiar un grupo hacia la consecución de metas comunes. El liderazgo implica tener una visión clara, habilidades para tomar decisiones y la capacidad de inspirar y empoderar a los demás para alcanzar el éxito.	Los estilos de liderazgo que predominan en los estudiantes de la facultad de enfermería se determinaron a través del Test de liderazgo (Kurt Lewin).	Autoritario	Nominal	Autoritario
			Democrático		Democrático
			Laissez-Faire O Liberal		Laissez-Faire O Liberal

Anexo 3

Instrumento de recolección de datos

TEST DE HABILIDADES SOCIALES (ORTEGA IVIN)

Título de la investigación: Habilidades sociales y estilos de liderazgo en estudiantes de la escuela profesional de enfermería Universidad Privada Franklin Roosevelt Huancayo 2023.

Presentación: El presente cuestionario sirve para conocer su nivel de habilidades sociales por tanto solicitamos su colaboración en la siguiente encuesta; la información brindada será estrictamente confidencial.

Instrucciones: Marcar con un aspa “X” la respuesta que considere.

DATOS GENERALES

1. Edad: _____ años
2. Sexo: Femenino () Masculino ()
3. Estado civil: Soltero () Casado () Viudo () Divorciado ()

HABILIDADES						
Nº	I. ASERTIVIDAD:	Nunca	Casi nunca	Pocas veces	Casi siempre	Siempre
1	¿Si alguien habla mal de ti, reaccionas mal?	1	2	3	4	5
2	¿Si un alumno o compañero hace algo bueno le felicitas?	1	2	3	4	5
3	¿Reclamas con respeto cuando alguien se mete a la cola para lograr algo?	1	2	3	4	5
4	¿Si un amigo falta a una cita acordada le dices tú molestia?	1	2	3	4	5
5	¿No haces caso a la gente si te presionan para beber alcohol?	1	2	3	4	5

6	¿Preguntas cada vez que sea necesario o desconoces algo?	1	2	3	4	5
7	¿Pueden hablar sobre tus temores sin avergonzarte?	1	2	3	4	5
8	¿Defiendes tus ideas, cuando el resto están equivocados?	1	2	3	4	5
II. COMUNICACIÓN		Nunca	Casi nunca	Pocas veces	Casi siempre	Siempre
9	¿Ante un problema, prefieres aclararlo con respeto?	1	2	3	4	5
10	¿Cuándo estas triste, se lo comentas a alguien cercano?	1	2	3	4	5
11	¿Pones atención cuando un niño o compañero te habla?	1	2	3	4	5
12	¿Te dejas entender por los chicos con facilidad cuando hablas?	1	2	3	4	5
13	¿Cuándo estas alegre, les dices a los chicos y compartes con tus amigos?	1	2	3	4	5
14	¿En casa cuando sales comunicas a los tuyos la hora de llegada?	1	2	3	4	5
15	¿Cuándo explicas algo, preguntas a los chicos si te entendieron?	1	2	3	4	5
16	¿Tienes gestos y voz adecuada para que te entiendan lo que dices?	1	2	3	4	5
III. AUTOESTIMA		Nunca	Casi nunca	Pocas veces	Casi siempre	Siempre
17	¿Agradeces sinceramente cuando alguien te ayuda en alguna tarea?	1	2	3	4	5
18	¿Miras a los ojos con seguridad cuando un niño te habla?	1	2	3	4	5

19	¿Expresas tus opiniones ante los demás cuando es necesario?	1	2	3	4	5
20	¿Si estas nervioso, te relajas y ordenas tus pensamientos?	1	2	3	4	5
21	¿Te gusta verte bien arreglado(a) porque te hace sentir bien?	1	2	3	4	5
22	¿Te gusta decir cosas, aun si eres criticado?	1	2	3	4	5
23	¿Te sientes bien con tu aspecto físico?	1	2	3	4	5
24	¿Te esfuerzas por ser mejor persona?	1	2	3	4	5
IV. TOMA DE DECISIONES		Nunca	Casi nunca	Pocas veces	Casi siempre	Siempre
25	¿Si necesitas ayuda, lo pides de buena manera?	1	2	3	4	5
26	¿Abrazas a los niños y amigos que cumplen años?	1	2	3	4	5
27	¿Evitas hacer cosas que puedan dañar tu salud y la de los demás?	1	2	3	4	5
28	¿Reconoces con facilidad tus lados positivos y negativos?	1	2	3	4	5
29	¿Piensas y luego resuelves cuando se presentan problemas?	1	2	3	4	5
30	¿Realizas algunas cosas positivas que te ayudarán a futuro?	1	2	3	4	5
31	¿Haces planes adecuados para tus vacaciones?	1	2	3	4	5
32	¿Procuras tener y revisar tu proyecto de vida?	1	2	3	4	5

Muchas gracias.

TEST DE LIDERAZGO (KURT LEWIN)

Título de la investigación: Habilidades sociales y estilos de liderazgo en estudiantes de la escuela profesional de enfermería Universidad Privada Franklin Roosevelt Huancayo 2023.

Presentación: El presente cuestionario sirve para conocer el tipo de liderazgo que predomina en usted, Para lo cual solicito su colaboración a través una respuesta sincera a las preguntas que a continuación se le presentan, expresándole que los datos son de carácter anónimo. Agradezco anticipadamente su participación en el estudio.

Instrucciones: A continuación, encontrarás los tipos de liderazgo, señala tu respuesta marcando con una x uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios: Lea los siguientes enunciados. Marque la A si está de acuerdo, y la D si está en desacuerdo.

DATOS GENERALES

1. Edad: _____ años
2. Sexo: Femenino () Masculino ()
3. Estado civil: Soltero () Casado () Viudo () Divorciado ()

Liderazgo	Acuerdo	En desacuerdo
AUTORITARIO		
1. Un líder que mantiene relaciones amistosas con su personal la cuesta imponer disciplina.	1	0
4. Un líder debe hacer sentir siempre a su personal que él es el que manda.	1	0
7. Castigar la desobediencia a los reglamentos es una de las formas más eficientes para mantener la disciplina	1	0
10. Cuando hay que establecer objetivos, es preferible que el líder lo haga solo.	1	0
13. Usted considera que octubre es el mejor mes para hacer ciertas reparaciones. La mayoría de los trabajadores prefiere noviembre. Usted decide que será octubre	1	0
16. En grupo rara vez se encuentran soluciones satisfactorias a los problemas.	1	0

19. Cuando se discuten asuntos importantes, el supervisor no debe permitir al subordinado que manifieste sus diferencias de opiniones, excepto en privado.	1	0
22. Un buen líder es aquél que puede despedir fácilmente aun subordinado cuando lo crea necesario.	1	0
25. Un subordinado debe lealtad en primer lugar a su líder inmediato.	1	0
28. Cuando se fijan objetivos, un líder no debe confiar mucho en las recomendaciones de sus subordinados	1	0
31. No conviene promover reuniones de grupo pequeño con el personal. Es preferible realizar asambleas para comunicar las decisiones importantes.	1	0
DEMOCRÁTICO		
2. Los empleados obedecen mejor al líder amistosos que a los que no lo son	1	0
5. Un líder debe hacer reuniones para resolver desacuerdos sobre problemas importantes.	1	0
8. Es conveniente explicar el porqué de los objetivos y de las políticas de la empresa.	1	0
11. Un líder debe mantener a su personal informado sobre cualquier decisión que le afecte.	1	0
14. Usted considera que octubre es el mejor mes para hacer las reparaciones en la planta. Un subordinado dice que la mayoría prefiere noviembre. La mejor solución es someter el asunto a votación.	1	0
17. Si dos subordinados están en desacuerdo sobre la forma de ejecutar una tarea, lo mejor que puede hacer el mando es llamar a los dos a su despacho y buscar una solución entre los tres.	1	0
20. Un líder debe supervisar las tareas de cerca, para tener oportunidad de establecer contactos y dirección personal.	1	0
23. Lo mejor que puede hacer un líder al asignar un trabajo es solicitar a subordinado que le ayude a preparar los objetivos	1	0
23. Lo mejor que puede hacer un líder al asignar un trabajo es solicitar a subordinado que le ayude a preparar los objetivos	1	0
29. Cuando se tienen que fijar objetivos, el supervisor debe fijarlos de preferencia a través de una discusión amplia con los subordinados inmediatos.	1	0
32. Para ventilar los problemas de trabajo son preferibles los grupos pequeños, coordinados por el líder, a las asambleas.	1	0

LAISSEZ-FAIRE O LIBERAL:		
3. Los contactos y las comunicaciones personales deben reducirse a un mínimo por parte del líder. El mando ha de mantener los mínimos contactos y comunicaciones personales con sus subordinados.	1	0
6. Un líder no debe implicarse en la solución de diferencias de opiniones entre sus subordinados.	1	0
9. Cuando un subordinado no está de acuerdo con la solución que su superior da a un problema, lo mejor es pedir al subordinado que sugiera una mejor alternativa y atenerse a ella.	1	0
12. El mando debe establecer los objetivos, y que sean los subordinados los que se repartan los trabajos y determinen la forma de llevarlos a cabo.	1	0
18. Los empleados que demuestren ser competentes no deben ser supervisados	1	0
21. Si dos subordinados están en desacuerdo sobre la forma de ejecutar una tarea, el mando debe pedirles que se reúnan para que resuelvan sus diferencias y que le avisen del resultado.	1	0
24. Un líder no debe preocuparse por las diferencias de opinión que tenga con su personal. Se atiende al buen juicio de sus subordinados.	1	0
27. Al supervisor le basta obtener datos de cada unidad bajo su supervisión para comparar resultados y detectar fácilmente las deficiencias.	1	0
30. Son los subordinados mismos quienes deben procurarse adecuada información para su autocontrol.	1	0
33. El buen jefe se preocupa sólo de los resultados, sin entrometerse nunca a examinar los métodos y procedimientos que emplea su personal.	1	0

Muchas gracias.

Anexo 4

Consentimiento informado

Yo....., con DNI

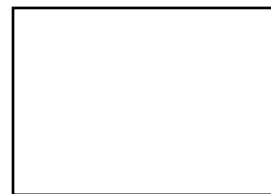
Habiendo sido informado (a) de los objetivos, procedimientos, beneficios y responsabilidad de mi persona. Así también con mis derechos para responder con una negativamente dejando en claro de estar apoyando voluntariamente y no haber recibido ninguna coacción, para apoyar al campo de investigación en salud, acepto colaborar con el proyecto de investigación “HABILIDADES SOCIALES Y ESTILOS DE LIDERAZGO EN ESTUDIANTE DE LA CARRERA PROFESIONAL DE ENFERMERIA UNIVERSIDAD PRIVADA FRANKLIN ROOSEVELT HUANCAYO 2023” ejecutado por los bachilleres de la Facultad de Enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt, con el fin de obtener su grado de Licenciado en Enfermería, además de incrementar los conocimientos.

He sido informado de los objetivos de la investigación.

Para lo cual firmo al pie en señal de conformidad.

Apellidos y Nombres/ Firma

DNI:



Huella Digital

Anexo 5

Solicitud presentada para el desarrollo de la investigación

 UNIVERSIDAD ROOSEVELT	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD	
LICENCIADA POR SUNEDU		
RESOLUCIÓN N° 079-2019-SUNEDU/CD		
UNIVERSIDAD PRIVADA DE HUANCAYO FRANKLIN ROOSEVELT CARTA DE PRESENTACIÓN		
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"		
Huancayo, 03 de noviembre del 2023		
<u>CARTA N°391-2023-DEPE-UPH-FR</u>		
DR. ISRAEL ROBERT PARIJULCA FERNANDEZ VICERRECTOR DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DE HUANCAYO FRANKLIN ROOSEVELT <u>Presente:</u>		
De mi mayor consideración:		
<p>Tengo el honor de dirigirme a Usted, para hacerle presente los saludos cordiales de la Rectora de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt, y el mío propio, al mismo tiempo en esta oportunidad molesto su atención para presentarle a las SRTAS REINA ANTUANET LUCAS PEREZ y MILAGROS ANGELLI TACUNAN MENDOZA, estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería en esta casa Superior de Estudios, para ello solicitamos autorización para ejecución de un Proyecto de investigación, quienes iniciarán la ejecución del proyecto titulado: "HABILIDADES SOCIALES Y ESTILOS DE LIDERAZGO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA UNIVERSIDAD PRIVADA FRANKLIN ROOSEVELT HUANCAYO 2023" del presente año en la institución que usted exitosamente dirige; para quien conocedor de su espíritu de plena identificación con la juventud estudiosa de esta parte del país, le solicito tenga a bien de disponer a quien corresponda, se le brinde todas las facilidades a los estudiantes antes mencionado, considerando que esta práctica les permitirá lograr los objetivos educacionales planificados.</p>		
<p>En espera que la presente merezca su atención, es propicia la ocasión, para renovarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.</p>		
Atentamente,		
		
Mg. José Efrén, VERA CUADROS DECANO (e) DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD UNIVERSIDAD PRIVADA DE HUANCAYO FRANKLIN ROOSEVELT		
 Calidad Educativa y Acreditación	roosevelt.edu.pe   	Av. Giráldez N° 542 - Huancayo Teléf. 064 229604 / Celular: 949696998  

Anexo 6
DATOS GENERALES

Tabla 5: Edad

Rango	Frecuencia	Porcentaje
19 - 20 años	52	56,5%
21 - 22 años	29	31,5%
23 años a más	11	12,0%
Total	92	100%

Fuente: Instrumento de recolección.

Se puede observar en la tabla 5, que del total del 100% (92) estudiantes de enfermería de la universidad Franklin Roosevelt el 56,5% (52) tienen edades que oscilan de 19-20 años, mientras que del 31,5% (29) sus edades oscilan de 21 a 22 años, del 12% (11) sus edades oscilan de 23 años a más. Por lo tanto, el 56,5% de estudiantes de enfermería tienen edades que oscilan de 19 - 20 años.

Tabla 6: Sexo

	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	76	82,6%
Masculino	16	17,4%
Total	92	100%

Fuente: Instrumento de recolección.

Se puede observar en la tabla 7, que del total del 100% (92) estudiantes de enfermería de la universidad Franklin Roosevelt, el 82,6% (76) son de sexo femenino y el 17,4% (16) son de sexo masculino.

Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes de enfermería son de sexo femenino.

Tabla 7: Estado civil

	Frecuencia	Porcentaje
Soltero	90	97,8%
Casado	2	2,2%
Total	92	100%

Fuente: Instrumento de recolección.

Se puede observar en la tabla 8, que del total del 100% (92) estudiantes de enfermería de la universidad Franklin Roosevelt, el 97,8% (90) son solteros, 2,2% (2) son casados y nadie es viudo ni divorciado.

Por lo tanto, más del 50% de estudiantes de enfermería de la universidad son solteros.

Anexo 7
GALERÍA DE FOTOS

Figura 1: Aplicando el instrumento de test de liderazgo (Kurt Lewin) a estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Privada Franklin Roosevelt Huancayo 2023.



Fuente: Elaboración propia

Figura 2: Aplicando el instrumento de test de habilidades sociales (Ortega Ivin) a estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Privada Franklin Roosevelt Huancayo 2023.



Fuente: Elaboración propia