

NOMBRE DEL TRABAJO

SAMANTHA_FINAL_INFORME_TESIS.do**CX**

RECUENTO DE PALABRAS

12109 Words

RECUENTO DE PÁGINAS

61 Pages

FECHA DE ENTREGA

Apr 11, 2024 12:27 PM GMT-5

RECUENTO DE CARACTERES

72105 Characters

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.6MB

FECHA DEL INFORME

Apr 11, 2024 12:29 PM GMT-5**● 3% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 3% Base de datos de Internet
- 0% Base de datos de publicaciones

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 20 palabras)



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

TESIS

Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de la escuela de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
ENFERMERÍA**

AUTORAS:

Bach. Astrit Linda, Asto Meza

Bach. Samantha Steffany, Rodríguez Ponce

ASESOR:

Mg. Viter Gerson, Carlos Trinidad

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Salud Pública y Epidemiología

Huancayo – Perú

2024

Dedicatoria

A Dios, por darnos la vida, salud y permitirnos realizar uno de nuestros logros de ser licenciadas. También a nuestros padres quienes han sido nuestra mayor motivación para nunca rendirnos y habernos forjado en valores, por último, a nuestros hermanos por el apoyo que siempre nos brindaron día a día en el transcurso de nuestra carrera universitaria.

Las autoras

Agradecimiento

A nuestra alma mater, la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt, por habernos permitido formarnos en sus aulas, gracias a cada maestro que hizo parte de este proceso integral, agradecemos también.

A nuestro asesor de tesis Mg. Viter Gerson Carlos Trinidad por habernos brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico. Por guiar y acrecentar la elaboración del presente trabajo investigativo.

Finalmente, a los estudiantes de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt, por haber sido participes en la realización de nuestra tesis.

Las autoras

PÁGINA DE JURADO

Dra.
Presidente

Mg.
Secretario

Mg. Viter Gerson Carlos Trinidad

Vocal

Declaratoria de autenticidad

Astrit Linda Asto Meza identificada con D.N.I. N° 70842729 y Samantha Steffany Rodríguez Ponce identificada con D.N.I. N° 72203144, bachilleres de la facultad de ciencias de la salud, de la escuela profesional de enfermería, de la universidad privada de Huancayo Franklin Roosevelt, con la tesis titulada “Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de la escuela de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt, 2023”.

Declaramos bajo juramento que:

La tesis es de nuestra autoría.

Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

La tesis no ha sido auto plagiada: es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener otro título profesional.

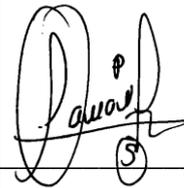
Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta o fraude, plagio, auto plagio, piratería o falsificación asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestras acciones nos deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la universidad.

Huancayo, 10 de abril de 2024



Bach. Astrit Linda Asto Meza
DNI: 70842729



Bach. Samantha Steffany Rodríguez Ponce
DNI: 72203144

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MÉTODO	19
2.1. Tipo y diseño de la investigación	19
2.3. Población, muestra y muestreo	19
2.4. Técnicas e Instrumento de recolección de datos	20
2.5. Procedimiento	22
2.6. Método de análisis de datos	22
2.7. Aspectos Éticos	23
III. RESULTADOS	24
IV. DISCUSIÓN	28
V. CONCLUSIONES	30
VI. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS	39

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de la escuela de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt, 2023. Método: fue un estudio de tipo básico, de diseño no experimental, transversal-correlacional; la población estuvo constituida por 580 estudiantes de enfermería y una muestra de 231 estudiantes, calculada a través de la fórmula de población conocida. La técnica aplicada para la recolección de datos fue la encuesta y como instrumento dos cuestionarios denominados Escala de Inteligencia Emocional Percibida (TMMS-24) y Escala de Procrastinación Académica (EPA). Resultados: respecto a la variable de inteligencia emocional el 69,3% (239) de estudiantes presentaron un nivel medio y solo el 2,6% (9) presentaron un nivel bajo; en cuanto a la variable de procrastinación académica el 57,4% (198) de estudiantes presentaron un nivel bajo y nadie presentó un nivel alto de procrastinación académica. Al verificar la relación de las variables se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman= -0,444 y un p-valor=0,000. Conclusión: Se determinó que existe una relación entre la inteligencia emocional y la procrastinación académica en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt, 2023 (Rho = -0,444; p-valor=0,000).

⁴ Palabras Clave: inteligencia, emocional, procrastinación académica, estudiantes de enfermería.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between emotional intelligence and academic procrastination in students of the nursing school of the Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt, 2023. Method: this was a basic, non-experimental, cross-sectional-correlational study; the population consisted of 580 nursing students and a sample of 231 students, calculated through the known population formula. The technique applied for data collection was the survey and as an instrument two questionnaires called the Perceived Emotional Intelligence Scale (TMMS-24) and the Academic Procrastination Scale (EPA). Results: regarding the emotional intelligence variable, 69.3% (239) of students presented an average level and only 2.6% (9) presented a low level; regarding the academic procrastination variable, 57.4% (198) of students presented a low level and no one presented a high level of academic procrastination. When verifying the relationship between the variables, a Spearman's Rho coefficient = -0.444 and a p-value = 0.000 was obtained. Conclusion: ² it was determined that there is a relationship between emotional intelligence and academic procrastination in students of the professional school of nursing of the Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt, 2023 (Rho = -0.444; p-value = 0.000).

Key words: Intelligence, emotional, academic procrastination, nursing students.

I. INTRODUCCIÓN

La procrastinación académica es el acto intencional y repetitivo de postergar las responsabilidades académicas, lo que dificulta cumplir con los plazos establecidos por los profesores; definida también como el comportamiento persistente que obstaculiza el progreso académico de una persona (1).

La procrastinación académica se produce cuando el estudiante presenta pobre gestión de tiempo, falta de interacción social, es perfeccionista y se siente desbordado (2). Además carece de inteligencia emocional llevándolo a la desmotivación, baja autoestima y autoeficacia, tienen dificultad para lidiar con la presión y el estrés (3).

En este contexto surgen estudios a nivel mundial que abordan la relación entre procrastinación académica y la inteligencia emocional por varios autores; como Min et al. (4) y Tukaram (5) en el 2019 en China e India quienes evidencian que existe un alto nivel de procrastinación académica y un nivel bajo de inteligencia emocional, demostrando que los estudiantes con menor inteligencia emocional tienen mayor riesgo de procrastinación académica.

Situación parecida ocurre en Latinoamérica autores como Vergara et al. (6) y Gómez et al. (7) en el 2023 en Colombia encontraron niveles altos de procrastinación académica en los estudiantes con un porcentaje de 64,9%. Por lo que enfatizan que se debe incluir la inteligencia emocional en los planes de estudio con fin de optimizar el rendimiento académico, concluyendo que un nivel más alto de inteligencia emocional genera la reducción de la procrastinación.

Mientras que en el contexto nacional autores como Zapata et al. (8) y Reátegui et al. (9), desarrollaron estudios en el 2023 en Perú y el 2021 en Tarapoto encontrando una relación entre inteligencia emocional y procrastinación académica con valor de $(-0,264, p < 0,01)$, determinando que a mayor nivel de inteligencia emocional hubo una gestión efectiva del estrés y menor era la procrastinación académica.

Así mismo en la región Junín Castillo y Pomalaza (10) y Meza (11) en los estudios desarrollados entre los años de 2020 y 2022 en Huancayo afirmaron que existe relación significativa alta entre la inteligencia emocional y procrastinación académica donde el 41% de estudiantes presentan un nivel alto de procrastinación y el 23% poseen una inteligencia emocional bajo.

Ante la problemática evidenciada, la procrastinación académica tiene consecuencias negativas tanto en el rendimiento académico como en el bienestar subjetivo, lo que lo

convierte en un obstáculo para el éxito académico y la salud en general (12). Estudios reportan que la procrastinación ha mostrado afectar el bienestar psicológico de quienes la practican, llevándolos a experimentar altos niveles de ansiedad, estrés, desesperación, sentimientos de culpa, abatimiento, intranquilidad, irritación, frustración, neurosis, depresión y baja autoestima (13).

Ante esta situación, la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) se centra en mejorar la calidad académica de los estudiantes mediante la propuesta de estrategias para contrarrestar la tendencia a procrastinar. Su objetivo es facilitar la adopción de medidas que fomenten la motivación y la autonomía en las personas, empleando competencias y herramientas que cultiven un pensamiento crítico y transformador del entorno (14).

En nuestro país, surgen recomendaciones muy parecidas donde el Ministerio de Educación (MINEDU) pone de manifiesto que los estudiantes universitarios deben comprometerse con el conocimiento y ejercer con responsabilidad su autonomía, para alcanzar una calidad académica y evitar la procrastinación crónica (15).

A pesar de la existencia de recomendaciones orientadas a mejorar la procrastinación académica en diversos ámbitos, en la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt, se ha observado durante las vivencias estudiantiles, que muchos estudiantes esperan a la última hora para presentar sus trabajos académicos, prepararse para una evaluación parcial o un examen oral; lo que resulta en una mala gestión del tiempo generando estrés y ansiedad en los estudiantes por la nota que obtendrán en las evaluaciones rendidas sin preparación.

Por ello resulta crucial analizar la inteligencia emocional de los estudiantes universitarios, ya que corren el riesgo de entrar en un círculo vicioso de procrastinar (16). Por tanto, el presente estudio se realizó con el objetivo de determinar la relación entre la inteligencia emocional y la procrastinación académica en estudiantes de la escuela de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt, Huancayo 2023.

Para el presente estudio se contó con antecedentes a nivel nacional como: En Lambayeque durante el 2021, Inoñan y Vilca (17) efectuaron una investigación titulada “Procrastinación académica e inteligencia emocional en estudiantes del primer semestre académico 2019-I de una Universidad de Lambayeque”, con el objetivo de determinar la relación que existe entre procrastinación académica e inteligencia emocional. Los resultados mostraron que el 54,4% de estudiantes tienen un nivel medio de procrastinación académica, 25,7% nivel bajo, 19,8% nivel alto. Mientras que el 57% presentan un nivel de inteligencia emocional promedio,

20,4% nivel alto, 13% nivel bajo. Concluyendo que la procrastinación e inteligencia emocional se relacionan de manera directa y significativa ($r = 0,303$, $p < 0,000$).

En Lima el 2020 Condori (18) desarrolló una investigación titulada “Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana”, con el objetivo de determinar la relación entre la inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes universitarios. Los resultados obtenidos a través del análisis estadístico revelaron que el 62,5% alcanzan un nivel adecuado de inteligencia emocional, 19,3% corresponde al nivel por mejorar y el 18,2% tienen la inteligencia emocional muy desarrollada, referente a la procrastinación académica el 42% presenta un nivel medio, 25% nivel medio y 33% nivel alto. Concluyendo que existe una correlación negativa y altamente significativa entre la inteligencia emocional y la procrastinación académica ($r = -0,366$; $p < 0,000$).

En Lima durante el 2020 Zapata (19) efectuó un estudio titulado “Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes del segundo semestre de la carrera de administración industrial en una institución de formación profesional”, con el objetivo de determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y procrastinación académica. Los resultados del análisis indican una relación inversa y significativa entre la inteligencia emocional y la procrastinación académica ($-0,345$; $p < 0,01$). El investigador concluyó que si los estudiantes universitarios mejoran su inteligencia emocional desarrollaran hábitos que disminuyan la procrastinación académica.

En Lima en el 2019 Carrión (20) llevó a cabo una investigación titulada “Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de primer ciclo de una Universidad Nacional de Huacho”, con el objetivo de establecer una relación entre la inteligencia emocional y la procrastinación académica en estudiantes. Los resultados muestran que el 36,1% de universitarios tienen una inteligencia emocional promedio, 29,2% poseen una inteligencia emocional bien desarrollada. Mientras que el 40,3% de estudiantes presentan un nivel moderado de procrastinación académica, 31,9% nivel bajo, 27,8% nivel alto. El investigador concluyó que existe una relación directa significativa entre la inteligencia emocional y autorregulación académica ($Rho = 0,282$).

En Junín el 2020 Castillo y Pomalaza (10) llevaron a cabo una investigación titulada “Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada de Huancayo”, tuvo como objetivo determinar la relación entre inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes universitarios. Los resultados

muestran que el 67,2% de estudiantes presentaron un nivel adecuado de inteligencia emocional, mientras que el 39,7% presenta un nivel medio de procrastinación académica. Concluyendo que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes universitarios ($\rho=0,414$; $p\leq 0,05$).

También se consideraron antecedentes a nivel internacional. En Ecuador durante el 2023 Toaza y Valencia (21) desarrollaron una investigación titulada “Procrastinación académica y regulación emocional en estudiantes universitarios”, con el objetivo de determinar la relación entre la procrastinación académica y la regulación emocional en estudiantes universitarios. Los resultados evidencian que en la dimensión de postergación académica existe una prevalencia del nivel medio con un 45,1%, seguido del nivel bajo con un 29,2% y un 25,7% en el nivel alto, respecto a los niveles de reevaluación cognitiva el 47,3% presenta un nivel medio, el 40,7% un nivel alto y el 11,9% un nivel bajo. Además, indicaron que existe una correlación positiva leve entre la procrastinación académica y la reevaluación cognitiva ($Rho=0,279$; $p<0,01$). Así como también se encontró una correlación positiva leve entre la procrastinación académica y la supresión emocional ($Rho=0,274$; $p<0,01$).

En Ecuador el 2021 Guapacasa y Sarmiento (22) realizaron un estudio titulado “Procrastinación académica y autorregulación emocional en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca”, con el objetivo de evaluar los niveles de procrastinación académica y autorregulación emocional en los estudiantes. Los resultados muestran que el 55,7% de estudiantes presentan un nivel moderado de procrastinación académica, mientras que los niveles de autorregulación emocional fueron altos en las dimensiones de reevaluación cognitiva con un 50% y supresión emocional con 38,3%. Concluyendo así que existe una relación entre las variables de procrastinación académica y autorregulación emocional ($Rho=0,279$; $p<0,01$).

En Eslovaquia durante el 2020 Doktorová et al. (23) elaboraron una investigación titulada “El estudio de investigación de la inteligencia emocional entre la procrastinación académica y la inteligencia emocional entre las estudiantes universitarias de humanidades”, con el objetivo de averiguar si existe una relación entre la procrastinación académica y la inteligencia emocional. Los resultados demuestran que existe una relación moderadamente fuerte, negativa y estadísticamente significativa entre inteligencia emocional y procrastinación académica donde $R = -0,326$; $p= 0,001$. Los investigadores concluyeron que el incremento en el nivel de inteligencia emocional disminuye la propensión a la procrastinación académica en los estudiantes universitarios.

En China en el 2019 Guo et al. (24) efectuaron un estudio titulado “La inteligencia emocional, una procrastinación académica entre los estudiantes universitarios de enfermería”, con el objetivo de explorar la procrastinación académica en estudiantes de enfermería y su relación con la inteligencia emocional (IE). Los resultados muestran que la inteligencia emocional se relaciona negativamente con la procrastinación académica ($\beta = -0,135$; $p < 0,01$). Concluyeron los investigadores que los estudiantes con niveles más bajos de inteligencia emocional presentan mayor riesgo de procrastinar en sus actividades académicas.

Para el sustento del presente estudio se hará uso de las teorías relacionadas con las variables que se describen a continuación.

La teoría de Jean Watson, conocida como la "Teoría del Cuidado Humano" se fundamenta en el equilibrio entre mente, cuerpo y alma mediante una relación de ayuda y confianza entre el individuo que recibe cuidados y el cuidador. Su enfoque, de naturaleza filosófica (existencial-fenomenológico) con bases espirituales, implica un Compromiso Moral que va más allá de la simple evaluación médica, enfocándose en la protección y realce de la dignidad humana. La teoría aborda aspectos como la experiencia, percepción y conexión profunda con la persona atendida. Además, destaca 10 factores del cuidado que caracterizan su enfoque los cuales sirven como una guía para que el profesional de enfermería se convierta en un agente terapéutico, que promueva una comprensión profunda de la relación intersubjetiva, interpersonal y transpersonal, otorgando disciplina y responsabilidad para el desarrollo de una calidad de vida óptima del paciente (25).

La implementación del modelo de cuidado propuesto por Watson contribuirá a abordar la problemática de la inteligencia emocional al facilitar una práctica de atención humana, ética y emocionalmente competente. Este enfoque coloca a las enfermeras en un papel de cuidado auténtico, cálido, efectivo y humano, que demanda una conexión emocional. Para desempeñarse de manera efectiva en el complejo y desafiante acto de cuidar, las enfermeras deben poseer habilidades emocionales que les permitan reconocer y atender las emociones de las personas. Si el profesional de enfermería identifica sus emociones, como lo citó Watson, este permite comprender las emociones del otro y brindar un cuidado oportuno y activo.

La “Teoría motivacional” de Maslow postula que las personas están impulsadas por cinco categorías de necesidades: fisiológicas (alimentación, agua y refugio), de seguridad (protección, orden y estabilidad), sociales (afecto, amistad y sentido de pertenencia),

autoestima (prestigio, estatus y autovaloración) y autosatisfacción. Estas necesidades humanas siguen una jerarquía, donde algunas son prioritarias y solo cuando se satisfacen estas se pueden abordar las necesidades de nivel superior. En términos generales, la teoría sugiere que los estudiantes que procrastinan carecen de motivación y son propensos a experimentar una insatisfacción significativa respecto a sus metas o se desalientan cuando enfrentan desafíos que requieren un esfuerzo sustancial, optando así por posponer o evitar el inicio y progreso en sus tareas (26).

Esta teoría aborda el desafío de la procrastinación académica al centrarse en el fortalecimiento de la autoestima; resaltando la relevancia de cultivar el respeto propio y el reconocimiento personal como pasos esenciales hacia la autorrealización, que implica el pleno desarrollo del potencial humano y la comprensión del propósito de la vida. Al seguir este enfoque, se establecen condiciones propicias para adoptar actitudes positivas y prevenir situaciones adversas, como la procrastinación.

Aunque no hay una teoría de enfermería dedicada específicamente a la inteligencia emocional y la procrastinación académica, las teorías existentes pueden ofrecer marcos conceptuales y enfoques útiles para comprender y abordar estos comportamientos dentro del ámbito académico.

Por consiguiente, se abarca los enfoques y bases conceptuales de las variables en investigación y sus respectivas dimensiones:

Para Salovey y Mayer (27) la inteligencia emocional es la capacidad para reconocer e interpretar adecuadamente las señales y eventos emocionales propios y ajenos, procesándolos de manera efectiva para guiar el pensamiento y el comportamiento hacia metas personales y adaptarse al entorno. Este enfoque busca la conexión y armonización de las experiencias emocionales, destacando la importancia de identificar y regular las emociones.

Goleman (28) define la inteligencia emocional como la habilidad para motivarnos, gestionar de manera efectiva las relaciones interpersonales e identificar tanto nuestras propias emociones como las de los demás.

Desde la óptica de Villena y Vargas (29) describen que tan importante es la inteligencia emocional en todos los aspectos de la vida, ya que influye en el éxito del trabajo, la calidad de las relaciones personales, la toma de decisiones, la resolución de conflictos, así como en la salud mental y emocional. Al desarrollar la inteligencia emocional, las personas pueden

mejorar su capacidad de manejar el estrés, tomar decisiones informadas y establecer relaciones más saludables y satisfactorias con los demás.

La evaluación de la inteligencia emocional se realiza a través de calificaciones obtenidas en pruebas específicas, en las cuales una persona responde a una serie de preguntas y recibe puntuaciones particulares en cada una de las dimensiones, así como una puntuación global. Un ejemplo de esta evaluación es la Escala de Inteligencia Emocional Percibida (TMMS-24), que mide el grado de acuerdo con los ítems a través de una escala tipo Likert de 5 puntos. Donde la mayor puntuación evidencia que la persona posee un nivel alto de inteligencia emocional; mientras que una puntuación baja muestra un nivel bajo de inteligencia emocional (30).

La inteligencia emocional abarca a dimensiones como la atención emocional, que se refiere al acto de prestar cuidado y consideración a las necesidades emocionales de una persona. Implica la capacidad de ser consciente y empático con las emociones de los demás, así como proporcionar apoyo emocional cuando es necesario (31).

La atención emocional no se limita a situaciones clínicas; es una parte esencial de las relaciones interpersonales, ya que la empatía y el apoyo emocional pueden fortalecer los lazos entre amigos, familiares, parejas y pacientes. Además, la atención emocional es clave en momentos de crisis, como en situaciones de duelo, trauma o dificultades personales, donde la presencia y el apoyo emocional de otros pueden marcar una gran diferencia en el proceso de recuperación y adaptación (32).

En tanto la dimensión de claridad emocional, se refiere a la habilidad de una persona para identificar, comprender y expresar sus propias emociones de manera precisa. Implica tener un conocimiento consciente de lo que se siente en un momento dado y la capacidad de describir esas emociones con precisión (33). Esta dimensión no solo abarca en reconocer las emociones básicas, como la felicidad, la tristeza, la ira o el miedo, sino también ser capaz de distinguir emociones más sutiles o complejas; permite evaluar las emociones y su influencia en la toma de decisiones de manera más informada (34).

Por otra parte, la dimensión de reparación emocional, es un proceso que engloba la identificación y resolución de cuestiones emocionales, encontrando formas de solucionarlas y restaurando un estado de bienestar y equilibrio emocional. Esta dimensión de estado emocional es fundamental para mantener relaciones saludables y sólidas, además de promover el bienestar personal (35).

La reparación emocional puede implicar una serie de estrategias y acciones destinadas a abordar las heridas emocionales y restaurar la salud mental. Algunas de estas estrategias pueden incluir hablar sobre lo que se siente con un terapeuta o con personas de confianza, practicar la autorreflexión y la autoaceptación, aprender técnicas de afrontamiento para manejar las emociones negativas (36).

Con respecto a variable de procrastinación Bravo et al. (37) define como el acto de postergar o retrasar intencionadamente una tarea o actividad que se debe realizar, priorizando tareas menos importantes o más placenteras en su lugar. Se manifiesta de diversas formas y puede afectar a cualquier área de la vida, desde tareas académicas y laborales hasta responsabilidades cotidianas. Puede ser causada por diversas razones, como la falta de motivación, el miedo al fracaso, la falta de habilidades de gestión del tiempo y la dificultad para enfrentar tareas desafiantes.

Mientras que la procrastinación académica se refiere específicamente a la tendencia de los estudiantes a postergar tareas y responsabilidades relacionadas con sus estudios, como en la preparación para exámenes, la realización de trabajos académicos, la lectura de libros o la investigación para proyectos escolares (38).

Esta actitud se manifiesta de diversas formas, como posponer el inicio de una tarea, dejar que las fechas de vencimiento se acerquen antes de comenzar a trabajar en un proyecto o distraerse fácilmente con otras actividades cuando se supone que se debe estudiar o trabajar en asignaciones académicas (39).

La procrastinación académica puede tener consecuencias negativas para el rendimiento estudiantil, como obtener calificaciones más bajas, sentirse estresado o abrumado y experimentar una pérdida de confianza en las propias habilidades académicas. Por lo tanto, es importante que los estudiantes identifiquen y aborden la procrastinación académica mediante estrategias de gestión del tiempo, establecimiento de metas y desarrollo de habilidades de autorregulación para maximizar su éxito académico (6).

En la actualidad, se han reconocido diversas medidas confiables y válidas para evaluar la procrastinación académica, como la Escala de Evaluación de la Procrastinación - Estudiante que ha sido empleada con regularidad entre los estudiantes; esta escala evalúa cada afirmación con una puntuación de tipo Likert que va desde 1 a 5 puntos, donde la mayor puntuación indica que existe un alto nivel de procrastinación con mayor presencia de conducta procrastinadora, mientras que un puntaje bajo evidencia un nivel bajo de procrastinación (40).

La procrastinación académica incluye dimensiones como la autorregulación académica definida como el manejo que una persona ejerce sobre sus pensamientos, comportamientos, emociones y motivaciones mediante el uso de estrategias personales con fin de lograr metas establecidas (41).

En otra perspectiva, la autorregulación del aprendizaje se describe como un proceso de autoevaluación y acción, en el cual el estudiante estructura, supervisa y evalúa su propio proceso de aprendizaje. La aplicación del aprendizaje autorregulado se relaciona con una sujeción de contenido más efectiva, un mayor compromiso con los estudios y un rendimiento académico positivo (42).

En otro punto, encontramos a la dimensión de postergación de actividades que abarca tres tipos: como la procrastinación por un estímulo demandante, referida a una situación en la que una persona pospone una tarea o actividad importante debido a la percepción de que la tarea requiere un esfuerzo significativo, es compleja, desafiante o demanda de tiempo. Este tipo de procrastinación está relacionado con la falta de motivación, la evitación del estrés o la ansiedad que proviene de enfrentar una tarea difícil (43).

Mientras que la procrastinación debido a incompetencia personal es una forma en la que un individuo retrasa o elude tareas y obligaciones porque cree que carece de la competencia o las habilidades esenciales para completarlas con éxito. Este tipo de procrastinación surge de un sentimiento de insuficiencia, lo que lleva a evitar continuamente estas responsabilidades. A menudo resulta en sentimientos de malestar y tensión cuando el individuo duda de su capacidad para cumplir con los estándares requeridos (44).

La procrastinación por aversión a la tarea conlleva a que una persona pospone o evade ciertas tareas porque las considera desagradables, carentes de interés o emocionalmente desafiantes. En este caso, la razón principal de la procrastinación es la falta de entusiasmo por la tarea en sí, en lugar de la incompetencia personal u otros motivos. Esto a menudo conduce a una menor eficiencia, niveles elevados de estrés y dificultades en la administración del tiempo, ya que les resulta complicado superar su resistencia a las tareas pendientes (45).

Por lo tanto, a partir de toda la problemática evidenciada en los antecedentes mencionados, se formuló el siguiente problema general de investigación: ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la procrastinación académica en estudiantes de la escuela de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt, 2023? También se plantearon los siguientes problemas específicos: ¿Cuál es la inteligencia emocional en estudiantes de la escuela de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo

Franklin Roosevelt, 2023? y ¿Cuál es la procrastinación académica en estudiantes de la escuela de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt, 2023?

La investigación es justificada por conveniencia, debido a que en la actualidad la inteligencia emocional y la procrastinación académica son temas de importancia en el desarrollo de los futuros profesionales de enfermería, ya que si son emocionalmente inteligentes pueden comprender mejor las necesidades emocionales de los pacientes y evitar la procrastinación. En el marco social, la investigación benefició de manera directa a los estudiantes universitarios tanto de instituciones públicas como privadas dando a conocer la situación actual en la que se encuentran con respecto a la inteligencia emocional y procrastinación académica. A nivel teórico, el estudio permitió enriquecer el conocimiento existente acerca de la inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes universitarios proporcionando una comprensión más amplia de las variables y su relación. Estos hallazgos reforzaron la teoría de motivación de Maslow y la teoría del Cuidado Humano de Watson. En las aplicaciones prácticas, los resultados obtenidos permitieron tener una mejor concepción de la relación que existe entre las variables de estudio, por lo que las autoridades de la universidad Franklin Roosevelt podrán desarrollar estrategias destinados a cultivar conductas no procrastinadoras que mejoren el rendimiento académico. Relevancia metodológica; esta investigación sirve como aporte teórico o antecedente para futuras investigaciones relacionadas al contexto de la inteligencia emocional y procrastinación académica.

Asimismo, se planteó el objetivo general: determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de la escuela de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt, 2023. Y los objetivos específicos: identificar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de la escuela de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt, 2023 e identificar el nivel de procrastinación académica en estudiantes de la escuela de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt, 2023.

De la misma manera para responder al objetivo general, se planteó la siguiente hipótesis: H_i: existe relación entre la inteligencia emocional y la procrastinación académica en estudiantes de la escuela de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt, 2023 y H_o: no existe relación entre la inteligencia emocional y la procrastinación académica en estudiantes de la escuela de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt, 2023.

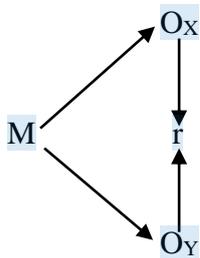
1. II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de la investigación

El tipo de investigación fue básica, ya que se dirigió a la adquisición de nuevos conocimientos relacionados con los principios y regulaciones fundamentales presentes en diversas áreas del conocimiento (46).

Fue de diseño no experimental, transversal-correlacional, porque el investigador observó y recopiló la información sobre las variables tal como se presentan en su entorno natural, sin intervenir directamente en la situación (47) y porque fue apropiado para explorar y determinar la relación entre las variables en estudio (48).

Según el siguiente esquema:



M: estudiantes de enfermería.

O_x: inteligencia emocional.

r: relación entre variables.

O_y: procrastinación académica.

2.2. Operacionalización de Variables (Anexo N° 2)

2.3. Población, muestra y muestreo

La población fue comprendida por 965 estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt.

La muestra fue 345 estudiantes, que se calculó teniendo en cuenta la fórmula para poblaciones conocidas o finitas.

Se aplicó el muestreo no probabilístico por conveniencia, es una técnica donde las muestras de la población se seleccionan solo porque están convenientemente disponibles para el investigador. Estas muestras se seleccionan solo porque son fáciles de reclutar y porque el investigador no consideró seleccionar una muestra que represente a toda la población (49).

$$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{e^2 (n-1) + Z^2 (p \times q)}$$

$$n = \frac{965 \times 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}{e^2 (n-1) + 1.96^2 (0.5 \times 0.5)}$$

$$0,0423^2 (965-1) + 1.96^2 (0.5 \times 0.5)$$

$$n = 345$$

Donde:

N= Población (965)

Z = Coeficiente de confianza (1.96)

p = proporción de aceptación (0.5)

q = proporción de rechazo (0.5)

e = Error estándar (0.0423)

n = muestra (345)

Criterios de inclusión:

Estudiantes del I al X semestre de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt.

Estudiantes de enfermería mayores de 18 años de edad que aceptaron participar voluntariamente de la investigación.

Criterios de exclusión:

Estudiantes que no hayan asistido a clases durante la ejecución del proyecto.

2.4. Técnicas e Instrumento de recolección de datos

Para ambas variables, se decidió emplear como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, basándose en su validez y confiabilidad, aspectos respaldados por evidencia previa en la literatura académica.

El cuestionario de la Escala de Inteligencia Emocional Percibida (TMMS-24) que fue adaptada al contexto de su versión original por la investigadora Vilca en el 2021 cuyo autor original es Salovey et al. Dicho instrumento abarca 24 ítems, con tres dimensiones que son atención emocional, claridad emocional y reparación emocional. Así mismo asignaron un valor numérico a cada enunciado los cuales dependen de la discriminación que tengan los participantes, donde 1 equivale a nada de acuerdo, 2 (algo de acuerdo), 3 (bastante de acuerdo), 4 (muy de acuerdo) y 5 (totalmente de acuerdo) de total de ítems para su evaluación se revirtieron los ítems 2, 5,6, 7 y 8 de acuerdo a la guía de aplicación del instrumento del mismo autor (50).

El baremo aplicado será la siguiente:

Niveles de inteligencia emocional	Rangos
-----------------------------------	--------

Alto	89 - 120
Medio	57 - 88
Bajo	24 - 56

EL instrumento fue validado por Salovey et al. por un proceso de validación de constructo donde se encuestó a una población de 538 entre varones y mujeres, a través de la esfericidad de Bartlett se encontró el valor de significancia de 0,000 y valor de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) de 0,940. Por otro lado, el análisis de varianza demostró la existencia de tres dimensiones ya que el valor acumulado fue de 60.3% (método máxima verosimilitud) (Anexo 6) (50). Así mismo hallaron la confiabilidad del instrumento a través de la prueba estadística Alfa de Cronbach obteniendo un valor de 0,935 y cada dimensión mostro valores superiores a 0,7 que es el minio valor considerado para ser catalogado como un instrumento confiable (Anexo 7) (50).

Para la segunda variable se aplicó la Escala de Procrastinación Académica (EPA) dicho instrumento fue elaborado por Busko en el 1998, fue traducida y adaptada por Álvarez en el 2010, reducida a 12 ítems en el 2021 por Zumárraga y Cevallos (51) el instrumento abarca 2 dimensiones que son autorregulación académica (9 ítems) y postergación de actividades (3 ítems). Fue valorada a través de la escala de tipo Likert donde 1 es Nunca, 2 Pocas veces, 3 A veces, 4 Casi siempre, 5 Siempre; de total de ítems para su evaluación se revirtieron los ítems 1al 9 de acuerdo a la guía de aplicación del instrumento del mismo autor.

El baremo aplicado será la siguiente:

Niveles de procrastinación académica	Rangos
Alto	45 - 60
Moderado	29 - 44
Bajo	12 – 28

Los autores realizaron la validez de constructo, a través de Análisis Factorial Confirmatorio (AFC) donde se obtuvieron valores más bajos en el criterio de información de Akaike (AIC) y su versión consistente (CAIC). En consecuencia, el modelo de medición basado en la versión recortada de la EPA cuenta con validez factorial (Anexo 6) (51). Asimismo, la confiabilidad del instrumento lo determinaron a través del coeficiente de Alpha de Cronbach (α), donde se obtuvo una consistencia interna global de 0,814; valorada como indicador de una elevada fiabilidad (Anexo 7) (51).

2.5.Procedimiento

En cuanto al proceso de recopilación de datos y el desarrollo de la investigación estuvo compuesta por varias etapas.

En primer lugar, se solicitó un permiso al decano de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt de la Facultad de Ciencias de la Salud, pidiendo el acceso a las instalaciones de la entidad.

Después se ubicó a la población en estudio (estudiantes de la escuela profesional de enfermería).

La recopilación de datos se realizó en las aulas universitarias, donde se explicó el propósito del estudio y las instrucciones de cada cuestionario.

Previamente se obtuvo la aprobación de los estudiantes para participar en la investigación esto fue realizada a través del consentimiento informado.

Durante el desarrollo del cuestionario se tomaron fotografías con el permiso correspondiente de los participantes, las cuales son adjuntadas en el anexo como evidencia.

Posteriormente se evaluó las encuestas si cumplen con el llenado correcto; después se procedió a reunir y organizar los datos recopilados. Esto posibilita la construcción de una base de datos que fue empleado para abordar todos los objetivos propuestos en la investigación.

2.6. Método de análisis de datos

Para el análisis de datos las respuestas proporcionadas por los estudiantes de enfermería, se registraron inicialmente en una hoja de cálculo de Microsoft Excel; esto con el propósito de organizar la información de manera más efectiva. Después se transfirieron los datos a SPSS versión 26 para su análisis en dos momentos:

Estadística descriptiva

Los resultados son representados a través de tablas y gráficos para abordar los objetivos establecidos en la investigación.

Estadística inferencial

Para comprobar la relación de las variables, primero se verificó la normalidad de los puntajes finales (numéricos) a través de la prueba estadística de Kolmogorov – Smirnov por tener una muestra mayor a 50 considerando un $p\text{-valor} > 0,05$, además se verificó a través del criterio gráfico la distribución de la probabilidad con el histograma, comprobando que ninguna variable estudiada tuvo distribución normal (Anexo 9). Por lo tanto, se optó por utilizar una

prueba no paramétrica, siendo la correlación de Spearman, a una confiabilidad del 95% y un error alfa del 5% para rechazar la hipótesis nula.

2.7.Aspectos Éticos

En la presente investigación se tomó en cuenta consideraciones éticas como el principio de autonomía, donde se respetó las decisiones autónomas de los estudiantes para formar parte de la investigación esto a través del consentimiento informado y a la vez se garantizó la confidencialidad.

Mientras que en el principio de beneficencia se brindó orientación a los estudiantes sobre las ventajas que surgieron como resultado de esta investigación.

Principio de no maleficencia, durante el desarrollo de la investigación los estudiantes de enfermería no corrieron ningún riesgo que afecte a su salud.

Principio de justicia todos los participantes en esta investigación recibieron un trato imparcial, sin ningún tipo de preferencia, y fueron tratados con cortesía y respeto por igual.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de la escuela de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt, 2023

Niveles de inteligencia emocional	Nivel de procrastinación académica				Total	
	Bajo		Moderado			
	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	4	1,2	5	1,4%	9	2,6
Medio	120	34,8	119	34,5	239	69,3
Alto	74	21,4	23	6,7	97	28,1
Total	198	57,4	147	42,6	345	100

Fuente: análisis descriptivo de la escala de inteligencia emocional y procrastinación académica.

En la tabla N° 1 se apreció que del 100% (345) de estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt, el 34,8% (120) de estudiantes presentaban un nivel medio de inteligencia emocional y nivel bajo de procrastinación académica, mientras que el 34,5% (119) presentaron nivel medio de inteligencia emocional y un nivel moderado de procrastinación académica; por otro lado, el 21,4% (74) presentaron un nivel alto de inteligencia emocional y nivel bajo de procrastinación académica, el 6,7% (23) nivel de inteligencia emocional alto y nivel moderado de procrastinación académica, 1,4% (5) nivel bajo de inteligencia emocional y nivel moderado de procrastinación académica, y solo el 1,2% (4) de estudiantes presentaron un nivel bajo de inteligencia emocional y nivel bajo de procrastinación académica.

Tabla 2

Niveles de inteligencia emocional en estudiantes de la escuela de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt, 2023

Niveles de inteligencia emocional	Frecuencias	
	fi	%
Bajo	9	2,6
Medio	239	69,3
Alto	97	28,1
Total	345	100

Fuente: análisis descriptivo de la escala de inteligencia emocional.

En la tabla N° 2 respecto a la variable de inteligencia emocional se apreció que del 100% (345) de estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt, el 69,3% (239) presentaban un nivel medio de inteligencia emocional, así mismo el 28,1% (97) de estudiantes presentaban un nivel alto de inteligencia emocional y solo el 2,6% (9) presentan un nivel bajo de inteligencia emocional.

Tabla 3

Niveles de procrastinación académica en estudiantes de la escuela de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt, 2023

Niveles de procrastinación académica	Frecuencias	
	fi	%
Bajo	198	57,4
Moderado	147	42,6
Total	345	100

Fuente: análisis descriptivo de la escala de inteligencia emocional.

En la tabla N° 3 respecto a la variable de procrastinación académica se consideró que del 100% (345) de estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt, el 57,4% (198) presentaban un nivel bajo de procrastinación académica, el 42,6% (147) presentaban un nivel moderado de procrastinación académica y nadie presentaba un nivel alto de procrastinación académica.

Prueba de Hipótesis:

H0: no existe relación entre la inteligencia emocional y la procrastinación académica en estudiantes de la escuela de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt, 2023.

Hi: existe relación entre la inteligencia emocional y la procrastinación académica en estudiantes de la escuela de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt, 2023.

Regla de Decisión:

Si $p < 0,05$ Se rechaza Ho

Si $p > 0,05$ No se rechaza Ho

Tabla 4

Relación entre la inteligencia emocional y la procrastinación académica en estudiantes de la escuela de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt, 2023

Relación entre:	Rho de Spearman	p-valor
La inteligencia emocional y la procrastinación académica	-0,444	0,000

Fuente: análisis inferencial de la escala de inteligencia emocional y procrastinación académica

Se analiza en la tabla N° 4 de la relación entre la inteligencia emocional y la procrastinación académica en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt, se pudo evidenciar un coeficiente de correlación de Rho de Spearman= -0,444 y un p-valor=0,000 siendo esta menor a 0,05. Esto indicó la existencia de una relación negativa y débil, es decir a mayor inteligencia emocional menor es la procrastinación académica.

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación y se pudo afirmar que “Existe relación entre la inteligencia emocional y la procrastinación académica en estudiantes de la escuela de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt, 2023”.

IV. DISCUSIÓN

Basándonos en los resultados del objetivo general en la tabla 1 y 4, se determinó que existe una relación entre la inteligencia emocional y la procrastinación académica en estudiantes de la escuela de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt, 2023, con un valor de $Rho = -0,444$, ($p=0,000<0,05$). Estos hallazgos guardan relación con el estudio de Zapata (19) donde demostró que existe una relación inversa y significativa entre la inteligencia emocional y la procrastinación académica ($-0,345$; $p<0,01$). De igual modo es similar a los resultados encontrados por Castillo y Pomalaza (10) donde determinaron que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes universitarios ($rho=0,414$; $p\leq 0,05$). Además los hallazgos de Doktorová et al. (23) avalan lo encontrado en la presente investigación, dado que demostraron que existe una relación negativa y estadísticamente significativa entre inteligencia emocional y procrastinación académica donde $R = -0,326$; $p= 0,001$. Al igual que Guo et al. (24) mostraron que la inteligencia emocional se relaciona negativamente con la procrastinación académica ($\beta = -0,135$; $p < 0,01$), además afirmaron que los estudiantes con niveles más bajos de inteligencia emocional presentan mayor riesgo de procrastinar en sus actividades académicas. Esto explica la base teórica de Villena J. y Vargas A. donde denota que al desarrollar la inteligencia emocional, las personas pueden mejorar su capacidad de manejar el estrés, tomar decisiones informadas y establecer relaciones más saludables y satisfactorias con los demás (29). Por su parte la procrastinación académica puede traer consecuencias negativas para el rendimiento estudiantil, como obtener calificaciones más bajas, sentirse estresado o abrumado y experimentar una pérdida de confianza en las propias habilidades académicas (6).

Además, al verificar el objetivo específico 1 en la tabla 2, los resultados relacionados con la variable de inteligencia emocional evidencian que el 69,3% (239) de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt presentaron un nivel medio de inteligencia emocional y 28,1% (97) nivel alto de inteligencia emocional. Al respecto Inoñan y Vilca (17) evidencian resultados similares donde el 57% de estudiantes presentan un nivel de inteligencia emocional promedio y el 20,4% nivel alto. De forma similar Carrión (20) en su estudio encontró que el 36,1% de universitarios tienen una inteligencia emocional promedio, mientras que el 29,2% poseen una inteligencia emocional bien desarrollada. Añadiendo a ello Condori (18) demostró que el 62,5% de estudiantes alcanzan un nivel adecuado de inteligencia emocional, lo mismo que

Castillo y Pomalaza (10) donde afirmaron que el 67,2% de estudiantes presentaron un nivel adecuado de inteligencia emocional. Esto se apoya por la teoría del Cuidado Humano de Watson, donde aborda aspectos como la experiencia, percepción y conexión profunda con la persona atendida. Además, de promover una comprensión profunda de la relación intersubjetiva, interpersonal y transpersonal, otorgando disciplina y responsabilidad para el desarrollo de una calidad de vida óptima del paciente (25). Por ende, si el profesional de enfermería identifica sus emociones, como lo citó Watson, esto permitirá comprender las emociones del otro y brindar un cuidado oportuno y activo. Desde la óptica de Villena y Vargas (29) describen que tan importante es la inteligencia emocional en todos los aspectos de la vida, ya que influye en el éxito del trabajo, la calidad de las relaciones personales, la toma de decisiones, la resolución de conflictos, así como en la salud mental y emocional.

Por continuidad, al verificar el objetivo específico 2 en la tabla 3 relacionado con la variable de procrastinación académica se encontró que el 57,4% (198) de estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt, presentaron un nivel bajo de procrastinación académica y el 42,6% (147) nivel moderado. Considerando el estudio de Inoñan y Vilca (17) donde corroboran que el 54,4% de estudiantes tienen un nivel medio de procrastinación académica y el 25,7% nivel bajo. También es similar al estudio de Carrión (20) donde el 40,3% de estudiantes presentaron un nivel moderado de procrastinación académica y el 31,9% nivel bajo. Al mismo tiempo Toaza y Valencia (21) manifestaron que en la postergación académica existe una prevalencia del nivel medio con un 45,1%, seguido del nivel bajo con un 29,2%. Igualmente Guapacasa y Sarmiento (22) revelaron que el 55,7% de estudiantes presentan un nivel moderado de procrastinación académica. Teniendo en cuenta lo evidenciado, la teoría motivacional de Maslow postula que las personas están impulsadas por cinco categorías de necesidades fisiológicas, de seguridad, sociales, autoestima y autosatisfacción. Esta teoría sugiere que los estudiantes que procrastinan carecen de motivación y son propensos a experimentar una insatisfacción significativa respecto a sus metas o se desalientan cuando enfrentan desafíos optando así por posponer o evitar el inicio y progreso en sus tareas (26). En cuanto a las bases teóricas se alude la importancia que los estudiantes identifiquen y aborden la procrastinación académica mediante estrategias de gestión del tiempo, establecimiento de metas y desarrollo de habilidades de autorregulación para maximizar su éxito académico (6).

V. CONCLUSIONES

1. Se determinó que existe una relación entre la inteligencia emocional y la procrastinación académica en estudiantes de la escuela de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt, 2023 ($Rho = -0,444$; $p=0,000$).
2. Se identificó que los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt 2023, presentaron un nivel medio de inteligencia emocional en un 69,3% (239).
3. Se identificó que los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt, presentaron un nivel bajo de procrastinación académica en un 57,4% (198).

VI. RECOMENDACIONES

1. Al rector de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt introducir un programa sobre inteligencia emocional para disminuir la procrastinación de los estudiantes y mejorar sus habilidades sociales, incluido el autoconocimiento, la flexibilidad, la resolución de problemas y el rendimiento académico, con el objetivo de reducir las tasas de deserción y mejorar las perspectivas laborales.
2. Al área de tutoría de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt promover el desarrollo de cursos y talleres sobre los siguientes temas: atención emocional, claridad emocional y reparación emocional de esta manera se refuerce las habilidades blandas.
3. A los estudiantes, tomar mayor responsabilidad en sus actividades académicas estableciendo un horario de actividades y así evitar la procrastinación. Esto les permitirá mejorar su rendimiento académico y desarrollar habilidades clave para el futuro.
4. A los investigadores profundizar este estudio en el campo del aprendizaje en centros o instituciones de salud donde las conductas de procrastinación pueden ocurrir, contribuyendo así a incrementar el conocimiento sobre las realidades educativas y crear alternativas de soluciones innovadoras.

REFERENCIAS

1. Quant DM, Sánchez A. Procrastinación académica: Concepto e implicaciones. *Rev Van Psicol Clín Teór Pract* [Internet]. 2012[citado el 13 de noviembre de 2023];57(1):45–59. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815146>
2. Flores J, De Besa M, Garzon A. ¿Por qué procrastina el alumnado universitario? Análisis de motivos y caracterización del alumnado con diferentes tipos de motivaciones. *Rev Investig Educ* [Internet]. 2020[citado el 13 de noviembre de 2023];38(1):183–200. Disponible en: <https://revistas.um.es/rie/article/view/344781>
3. Clariana M, Cladellas R, Badia MDM, Gotzens C. La influencia del género en variables de la personalidad que condicionan el aprendizaje: inteligencia emocional y procrastinación académica. *Rev Electron Interuniv Form del Profr* [Internet]. 2011[citado el 13 de noviembre de 2023];14(3):87–96. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217022109007>
4. Min G, Ximin Y, Cui W, Liting N, Gongchao W. La inteligencia emocional, una procrastinación académica entre estudiantes universitarios de enfermería. *Revista Lead Glob Nurs Res* [Internet]. 2019; [citado el 13 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/jan.14101>
5. Tukaram T. Un estudio de la relación de la procrastinación académica y la inteligencia emocional con el género y la corriente educativa. *Think India* [Internet]. 2019[citado el 20 de noviembre de 2023];22(38):182–8. Disponible en: <https://thinkindiaquarterly.org/index.php/think-india/article/view/18756/13702>
6. Vergara L, Bernett M, Serpa A, Navarro J, Martínez I, Montes J. Procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria y media. *Rev Innova Educ* [Internet]. 2023[citado el 20 de noviembre de 2023];5(1):88–99. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8632824>
7. Gómez L, Flórez W, Sánchez Y. Importancia de la inteligencia emocional en el proceso enseñanza-aprendizaje en las competencias matemáticas y contabilidad. *Actual Pedagog* [Internet]. 2023[citado el 20 de noviembre de 2023];1(80). Disponible en: <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1797&context=ap>
8. Zapata E, Atoche C, Atoche M. Emociones y postergación de responsabilidades académicas en jóvenes de educación superior de Perú. *Cienc Lat Rev Científica*

- Multidiscip [Internet]. 2023[citado el 20 de noviembre de 2023];7(2). Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5813/8802>
9. Reátegui R, Tarrillo D, Córdova F, Ramírez C. Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de Tarapoto, Perú – 2021. Rev Científica Ciencias la Salud [Internet]. 2022[citado el 20 de noviembre de 2023];15(2):33–42. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/366832643_Inteligencia_emocional_y_procrastinacion_academica_en_estudiantes_del_nivel_secundario_de_Tarapoto_peru_-_2021
 10. Castillo M, Pomalaza K. Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada – Huancayo 2020 [Internet] [Tesis para optar el Título Profesional de Psicóloga]. Junín: Universidad Peruana de los Andes; 2021[citado el 20 de noviembre de 2023]. Disponible en: https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/3516/TESIS_FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 11. Meza N. Procrastinación académica e inteligencia emocional en estudiantes de educación básica, Huancayo 2022 [Internet] [Tesis para optar el Grado académico de Maestra en Psicología Educativa]. Lima: Universidad César Vallejo; 2020[citado el 20 de noviembre de 2023]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/109929/Meza_RNM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 12. Ocampo M. Procrastinación académica: ¿Una consecuencia emocional de la evaluación? [Internet]. 2016 [citado el 20 de noviembre de 2023]. Disponible en: https://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/congreso/IVcongreso/Articulos/procrastinacion_academica.pdf
 13. Villacís F. Procrastinación académica en estudiantes universitarias maternas y no materna, análisis comparativo [Internet] [Proyecto de investigación para optar el Título de Psicóloga Clínica]. Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador; 2022[citado el 20 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3634/1/77922.pdf>
 14. Núñez I. Educación para el desarrollo sostenible: hacia una visión sociopedagógica. Controv. concurr. lat. [Internet]. 2019[citado el 20 de noviembre de 2023];11(19). Disponible en:

- <https://www.redalyc.org/journal/5886/588661549016/588661549016.pdf>
15. Ministerio de Educación. Política de aseguramiento de la calidad de la educación superior universitaria [Internet]. Ministerio de Educación. DIGESU. Perú; 2015[citado el 18 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/politica.pdf>
 16. Navarro N, Illesca M, Rojo R, González L, Gittermann R, Garrido R, et al. Inteligencia emocional y perfil sociodemográfico en estudiantes de primer año de una facultad de Medicina. Rev Med Chil [Internet]. 2022[citado el 20 de noviembre de 2023];150(1):54–61. Disponible en: <https://www.scielo.cl/pdf/rmc/v150n1/0717-6163-rmc-150-01-0054.pdf>
 17. Inoñan K, Vilca Z. Procrastinación académica e inteligencia emocional en estudiantes del primer semestre académico 2019-I, de una Universidad de Lambayeque [Internet] [Tesis para optar el Título de Licenciada en Psicología]. Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo; 2021[citado el 20 de noviembre de 2023]. Disponible en: https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/9839/Inoñan_Rivera_y_Vilca_Herrera.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 18. Condori C. Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana [Internet] [Tesis para optar el Título de Licenciado en Psicología]. Lima: Universidad Ricardo Palma; 2020[citado el 20 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/3451>
 19. Zapata E. Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes del segundo semestre de la carrera de administración industrial en una institución de formación profesional [Internet] [Tesis para optar el Grado de Maestro en Docencia Profesional Tecnológica]. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2020[citado el 20 de noviembre de 2023]. Disponible en: https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8598/Inteligencia_ZapataOrtiz_Elar.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 20. Carrión K. Inteligencia Emocional y Procrastinación Académica en estudiantes de primer ciclo de una Universidad Nacional - Huacho-2017 [Internet] [Tesis para optar el Título de Licenciado en Psicología]. Trujillo:Universidad San Pedro; 2019[citado el 20 de noviembre de 2023]. Disponible en: http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/13945/Tesis_62

- 939.pdf?sequence=1&isAllowed=y
21. Toaza V, Valencia M. Procrastinación académica y regulación emocional en estudiantes universitarios. *Rev Latinoam Ciencias Soc y Human* [Internet]. 2023[citado el 20 de noviembre de 2023];4(2):2770–2781. Disponible en: <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/794/1074>
 22. Guapacasa J, Sarmiento A. Procrastinación Académica y Autorregulación Emocional en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca, periodo 2021 [Internet] [Tesis para optar el Título de Psicólogo Clínico]. Ecuador:Universidad de Cuenca; 2022[citado el 22 de noviembre de 2023]. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/40027/1/Trabajo-de-Titulación.pdf>
 23. Doktorová D, Masár M, Baranovská A. El estudio de investigación de la inteligencia emocional entre la procrastinación académica y la inteligencia emocional entre las estudiantes universitarias de humanidades. *Acad. J. Interdiscip. Stud.* [Internet]. 2020[citado el 20 de noviembre de 2023];10(1):55–9. Disponible en: https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/1001/papers/A_doktorova.pdf
 24. Min G, Ximin Y, Cui W, Liting N, Gongchao W. La inteligencia emocional, una procrastinación académica entre estudiantes universitarios de enfermería. *Jan* [Internet]. 2019 [citado el 20 de noviembre de 2023];11(75):2710–8. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31215074/>
 25. Guerrero R, Meneses M, De La Cruz M. Cuidado humanizado de enfermería según la teoría de Jean Watson, servicio de medicina del Hospital Daniel Alcides Carrión. Lima- Callao, 2015. *Rev Enferm Hered* [Internet]. 2017[citado el 20 de noviembre de 2023];9(2):127–36. Disponible en: <https://faenf.cayetano.edu.pe/images/2017/revistavol9/9.pdf>
 26. Araya L, Pedreros M. Análisis de las teorías de motivación de contenido: una aplicación al mercado laboral de Chile del año 2009. *Rev estud soc* [Internet]. 2013[citado el 20 de noviembre de 2023];9(142):45–61. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/153/15333870004.pdf>
 27. Mestre J, Pérez N, González G, Núñez J, Guil R. El desarrollo de la inteligencia emocional a través de la optimización de las capacidades cognitivas a través de la educación obligatoria. *Context Educ* [Internet]. 2017[citado el 20 de noviembre de 2023];20:57–75. Disponible en: <http://doi.org/10.18172/con.3023>

28. García M, Giménez S. La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador. *Espiral Cuad del Profr* [Internet]. 2010[citado el 20 de noviembre de 2023];3(6):4. Disponible en: <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/ESPIRAL/article/view/909>
29. Villena J, Vargas A. Inteligencia emocional y dependencia emocional en estudiantes universitarios. *Latam* [Internet]. 2023[citado el 20 de noviembre de 2023];4(2):2242–55. Disponible en: <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/751/1022>
30. Sánchez D, Robles M. Instrumentos de evaluación en inteligencia emocional: una revisión sistemática cuantitativa. *Perspect Educ* [Internet]. 2018[citado el 20 de noviembre de 2023];57(2):27–50. Disponible en: <https://www.scielo.cl/pdf/perseduc/v57n2/0718-9729-perseduc-57-02-00027.pdf>
31. García C. La inteligencia emocional en el desarrollo de la trayectoria académica del universitario. *Rev Cuba Edu Super* [Internet]. 2020[citado el 20 de noviembre de 2023];39(2):22. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000200015
32. Terol L, Navarro I, Collado J, Torrecillas M. El desarrollo emocional en el trastorno de déficit de atención e hiperactividad: una revisión sistemática. *Rev Dis Cli Neuro* [Internet]. 2023[citado el 20 de noviembre de 2023];10(1):51–67. Disponible en: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/135773/6/RDCN_2023_V10_N1_5.pdf
33. Bueno R, Araujo E, Ucedo V, Araujo E, Ucedo V. Relaciones entre atención, claridad y reparación emocional con respuestas rumiativas en universitarios de Lima. *Acta colomb psicol* [Internet]. 2023[citado el 20 de noviembre de 2023];26(2):87–100. Disponible en: <https://actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co/article/view/4490/4673>
34. Quezada C, Navarrete Z, Sánchez Y. El autoconcepto e inteligencia emocional como predictores del apoyo social percibido en adolescentes. *Rev Espac* [Internet]. 2023[citado el 20 de noviembre de 2023];44(05):78–91. Disponible en: <https://revistaespacios.com/a23v44n05/a23v44n05p06.pdf>
35. Ulloa A, Sánchez R. Metaconocimientos de los estados emocionales de estudiantes de educación superior. *Cienc Lat Rev Científica Multidiscip* [Internet]. 2022[citado el 20 de noviembre de 2023];7(2023):445–59. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4403>
36. Hoyos J, Borrajo E. La inteligencia emocional en estudiantes universitarios de

- Colombia y España que practican técnicas de relajación. *Retos*. 2023;49:478–84.
37. Otero S, Fuertes M, Casanova L, Arichábalá D, Freire K. La Procrastinación: una exploración teórica. *Cienc Lat Rev Científica Multidiscip* [Internet]. 2023[citado el 24 de noviembre de 2023];7(3):76–93. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6065/9199>
 38. Corrales C, Cañizales M. Procastinación academica en estudiantes de la facultad de psicología de l auniversidad de Panamá. *Rev Espec de Psicol* [Internet]. 2020[citado el 20 de noviembre de 2023];2(2):2805–1904. Disponible en: <http://up-rid.up.ac.pa/6615/>
 39. Chaquina E, Mejía A. El optimismo y la procrastinación académica en los estudiantes universitarios. *Rev Latinoam Ciencias Soc y Human* [Internet]. 2023[citado el 20 de noviembre de 2023];4(2):3425–38. Disponible en: <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/845/1128>
 40. Díaz J. Procrastinación: una revisión de su medida y sus correlatos. *Ridep* [Internet]. 2019[citado el 20 de noviembre de 2023];2(51):43–60. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/4596/459661106005/html/>
 41. Puya AJ, Ruíz YW, García MM. Autorregulación académica y aprendizaje autónomo en la enseñanza virtual de la carrera de educación básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. *Rev cienc pedagog in* [Internet]. 2021[citado el 20 de noviembre de 2023];9(2):33–9. Disponible en: <https://incyt.upse.edu.ec/pedagogia/revistas/index.php/rcpi/article/view/426/497>
 42. Ribeiro D, Boruchovitch E. La autorregulación del aprendizaje: conceptos clave y los modelos teoricos. *Psic. da Ed.* [Internet]. 2018[citado el 20 de noviembre de 2023];1(46):71–80. Disponible en: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1414-69752018000100008&lng=pt&nrm=iso&tlng=es#:~:text=La autorregulación del aprendizaje se,y un mejor rendimiento académico.
 43. Chavez P. Niveles de procrastinación académica en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima Norte, 2019 [Internet] [Tesis para optar el Grado Académico de Doctora en Educación]. Lima: Universidad César Vallejo; 2020[citado el 25 de noviembre de 2023]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47576/Chavez_OPG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

44. Yáñez A. Procrastinación académica en estudiantes de psicología durante la educación remota de emergencia en una universidad de Ica - 2021 [Internet] [Tesis para optar el Título de Licenciado en Psicología]. Ica: Universidad Continental; 2022[citado el 25 de noviembre de 2023]. Disponible en: https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11089/1/IV_FHU_501_TE_Yáñez_Pretell_2022.pdf
45. Estremadoiro B, Schulmeyer M. Procrastinación académica en estudiantes universitarios. Rev aportes la Comun y Cult [Internet]. 2021[citado el 20 de noviembre de 2023];1(30):51–65. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2306-86712021000100004
46. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la investigación. 6th ed. México; [citado el 23 de noviembre de 2023] 2003. 99–117 p.
47. Hueso A, Cascant J. Metodología y técnicas cuantitativas de investigación. Vol. 1, Cuadernos docentes en procesos de desarrollo. 2012 [citado el 23 de noviembre de 2023].78 p.
48. Cabezas E, Andrade D, Torres J. Introducción a la metodología de la investigación científica. 1ra ed. Ecuador; 2018 [citado el 23 de noviembre de 2023].138 p.
49. Gómez Á, Gómez K. Muestreo estadístico para docentes y estudiantes [Internet]. 1ra edició. Vol. 1. 2019[citado el 20 de noviembre de 2023]. 5–24 p.
50. Vilca V. Influencia de la inteligencia emocional en la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios de una universidad Privada, Arequipa-2020 [Internet] [Tesis para optar el Grado Académico de Doctora en Psicología]. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; 2021[citado el 20 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e4fef6c5-3d71-4013-86df-1bbe37ee739a/content>
51. Zumárraga MR, Cevallos G. Evaluación psicométrica de la Escala de Procrastinación Académica (EPA) y la Escala de Resiliencia Académica (ARS-30) en personas universitarias de Quito-Ecuador. Rev Educ [Internet]. 2021[citado el 24 de noviembre de 2023];45(1):346–66. Disponible en: https://www.redalyc.org/journal/440/44064134034/html/#redalyc_44064134034_ref

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la procrastinación académica en estudiantes de la escuela de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt, 2023?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es la inteligencia emocional en estudiantes de la escuela de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt, 2023? y ¿Cuál es la procrastinación académica en estudiantes de la escuela de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt, 2023?</p>	<p>Objetivo General: determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de la escuela de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt, 2023.</p> <p>Objetivos específicos: identificar la inteligencia emocional en estudiantes de la escuela de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt, 2023 e identificar la procrastinación académica en estudiantes de la escuela de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt, 2023.</p>	<p>Hipótesis: H_i: existe relación entre la inteligencia emocional y la procrastinación académica en estudiantes de la escuela de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt, 2023 y H_o: no existe relación entre la inteligencia emocional y la procrastinación académica en estudiantes de la escuela de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt, 2023.</p>	<p>Variable: inteligencia emocional</p> <p>Dimensiones: Atención emocional, claridad emocional y reparación emocional</p> <p>Variable: procrastinación académica</p> <p>Dimensiones: Autorregulación académica y postergación de actividades</p>	<p>Tipo de investigación: Tipo básico, diseño no experimental, correlacional - transversal.</p> <p>Esquema:</p> <pre> graph TD M --> Ox M --> Oy Ox <--> r Oy </pre> <p>M: estudiantes de enfermería O_x: inteligencia emocional. r: relación entre variables. O_y: procrastinación académica.</p> <p>Población: 965 estudiantes de enfermería. Muestra: 345 estudiantes determinada a través del muestro no probabilístico por conveniencia. Técnicas: encuesta Instrumento: cuestionario</p>

Anexo 2

Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	ESCALA DE VALORACIÓN
Inteligencia emocional	Implica la capacidad de identificar y comprender no sólo las propias emociones sino también las de los demás, importante para el éxito en la vida personal y profesional (27).	Es la capacidad humana innata de experimentar, comprender, regular e influir en las condiciones emocionales tanto de uno mismo como de los demás.	Atención emocional	1 -8	Cuantitativa Ordinal	Alto (89-120) Medio (57-88) Bajo (24-56)
			Claridad emocional	9 – 16		
			Reparación Emocional	17 - 24		
Procrastinación académica	Implica posponer las tareas académicas involucrándose en actividades que suelen ser menos cruciales o ajenas a las tareas del momento (38).	La procrastinación académica se identifica cuando las tareas dentro de un entorno educativo se retrasan y esta se extiende a diversos ámbitos de la vida.	Autorregulación académica	1 - 9	Cuantitativa Ordinal	Alto (46-60) Moderado (29-44) Bajo (12-28)
			Postergación de actividades	10-12		

Anexo 3

Instrumento de recolección de datos

Escala de Inteligencia Emocional Percibida (TMMS-24)

Título de la investigación: Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de la escuela de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt, 2023.

Presentación: El propósito de esta encuesta es recopilar datos sobre su nivel de inteligencia emocional que posee, solo con fines de investigación.

Instrucciones: Examina cada afirmación y elige la opción que más se ajuste entre las cinco alternativas. Si alguna de las afirmaciones no se relaciona directamente con usted, responda basándose en cómo se sentiría, pensaría o actuaría si estuviera en esa situación. Marcar con una "X" en la columna correspondiente.

Datos generales:

1. Edad: ____ años
2. Sexo:
 - a) Masculino ()
 - b) Femenino ()
3. Lugar de procedencia:
 - a) Rural ()
 - b) Urbano ()
4. Ciclo que cursa: _____

Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

N°	Descripción	Respuesta				
		1	2	3	4	5
Dimensión atención emocional						
1.	Presto atención a mis sentimientos y a los sentimientos de los demás.					
2.	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.					
3.	Dedico tiempo a pensar en mis emociones.					

4.	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.					
5.	Dejo que mis sentimientos afectan a mis pensamientos.					
6.	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.					
7.	A menudo pienso en mis sentimientos.					
8.	Presto mucha atención a cómo me siento.					
Dimensión claridad emocional						
9.	Tengo claro mis sentimientos.					
10.	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.					
11.	Casi siempre sé cómo me siento.					
12.	Normalmente conozco mis sentimientos hacia las personas.					
13.	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.					
14.	Siempre puedo decir cómo me siento.					
15.	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.					
16.	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.					
Dimensión reparación emocional						
17.	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.					
18.	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.					
19.	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.					
20.	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal					
21.	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.					
22.	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.					
23.	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.					
24.	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.					

¡Muchas gracias!

Escala de Procrastinación Académica (EPA)

Título de la investigación: Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de la escuela de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt, 2023.

Presentación: El propósito de esta encuesta es recopilar datos sobre su nivel de procrastinación académica que presenta usted como estudiante en su formación académica.

Instrucciones: A continuación, se presenta un conjunto de declaraciones sobre sus hábitos de estudio. Por favor lea atentamente cada una y responda con sinceridad colocando una "X" en la columna correspondiente.

Nunca	Pocas veces	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Ítems	1	2	3	4	5
Autorregulación académica					
1.	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.				
2.	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.				
3.	Asisto regularmente a clases.				
4.	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.				
5.	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.				
6.	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.				
7.	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.				
8.	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.				
9.	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.				
Postergación de actividades					
10.	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.				
11.	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.				
12.	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.				

¡Muchas gracias!

Anexo 4

Autorización



LICENCIADA POR SUNEDU

RCD: N° 078-2019-SUNEDU/CD

E.P. DE ENFERMERÍA

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

LA DIRECTORA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DE HUANCAYO FRANKLIN ROOSEVELT ROOSEVELT

AUTORIZA

A, la Bach. ASTRIT LINDA ASTO MEZA código N° 1828003 y la Bach. Samantha Steffany Rodríguez Ponce código N° 1828062, para la recolección de datos para su investigación titulada: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DE HUANCAYO FRANKLIN ROOSEVELT, 2023. Que se desarrollara, con los estudiantes del I al X ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería, para lo cual se les brindara las facilidades del caso, previa coordinación con el tutor.

Huancayo, 15 de marzo del 2024

Atentamente,



Lic. Edith Sanabbar Cueva
DIRECTORA DE LA E.P. DE ENFERMERÍA
UNIVERSIDAD PRIVADA DE HUANCAYO
FRANKLIN ROOSEVELT



Calidad Educativa y Acreditación

uroosevelt.edu.pe



Av. Giraldez N° 542 - Huancayo

Teléf. 064 219604 / Celular: 949696998



Anexo 5

Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de estudio: Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de la escuela de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt, 2023.

Propósito: Se llevará a cabo el estudio con el propósito determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de la escuela de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt, 2023.

Metodología: Consistirá en un estudio básico, donde el investigador recopila información sobre las variables tal como se presentan en su entorno natural, se utilizará el cuestionario de la Escala de Inteligencia Emocional Percibida (TMMS-24) y la Escala de Procrastinación Académica (EPA).

Seguridad: No existe ninguna molestia o riesgo mínimo al participar en este trabajo de investigación. Usted es libre de aceptar o de no aceptar.

Compromiso: Se le pedirá que responda la encuesta con sinceridad y claridad. Por ello es posible contar su aprobación refrendándolo con su firma.

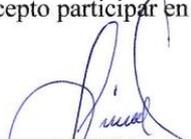
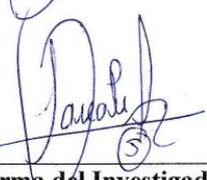
Tiempo de participación: Tomará un aproximado 15 minutos.

Confidencialidad: La información recabada se mantendrá en los archivos de la universidad quien patrocina el estudio. No se publicarán nombres de ningún tipo; si los resultados de este seguimiento son publicados en una revista científica, no se mostrará ningún dato que permita la identificación de las personas que participan en este estudio.

Costos: El estudio no afectara su economía personal ni de la institución ya que todos los gastos serán asumidos por los responsables del estudio. Usted no recibirá ninguna remuneración por participar en el estudio.

Derechos como participantes: La participación en el estudio es voluntaria. Usted puede escoger no participar o puede abandonar el estudio en cualquier momento.

Acepto participar en el estudio.

 Firma del Participante DNI: 74130582	 Huella Digital	15-03-24 Fecha
 Firma del Investigador Nombre: DNI: 72203144	 Huella Digital	15-03-24 Fecha

Anexo 6

Validez del instrumento inteligencia emocional

Validez de contenido por criterio de jueces para la variable Inteligencia Emocional

Variable	J1	J2	J3	J4	J5	Validez
Atención emocional	1	1	1	1	1	1
Claridad emocional	1	1	1	1	1	1
Reparación emocional	1	1	1	1	1	1
Total	1	1	1	1	1	1

Fuente: Elaboración propia.

J1=Andrés Fernando Luque Ruiz de Somocurcio; J2= Guillermo Saúl Escobar Cornejo; J3= Maria Elena Rojas Zegarra; J4= Carlos A. Arredondo Salas; J5= Rosa Seperak Viera

La tabla 18 muestra la valoración cuantitativa del grado en el que el instrumento refleja el dominio del contenido de lo que se desea medir, estos puntajes fueron extraídos a partir de la evaluación de cinco criterios de validez de contenido (Congruencia de ítems, Amplitud de contenido, redacción de los ítems y pertenencia) se halló que el 100% de los jueces están de acuerdo con los grados de validez del instrumento.

Validez de constructo

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		0,940
Aprox. Chi-cuadrado		8050,786
Prueba de esfericidad de Bartlett	gl	276
	Sig.	0,000

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 20, se muestran los valores de Keyser Meyer Olkin (KMO=,940) y grado de significancia de esfericidad de Bartlett (Sig.<,05) los cuales indican que el instrumento de medida de la Inteligencia emocional (TMMS -24) posee las características necesarias para ser procesado por en análisis factorial confirmatorio.

Varianza total explicada a partir del análisis factorial confirmatorio

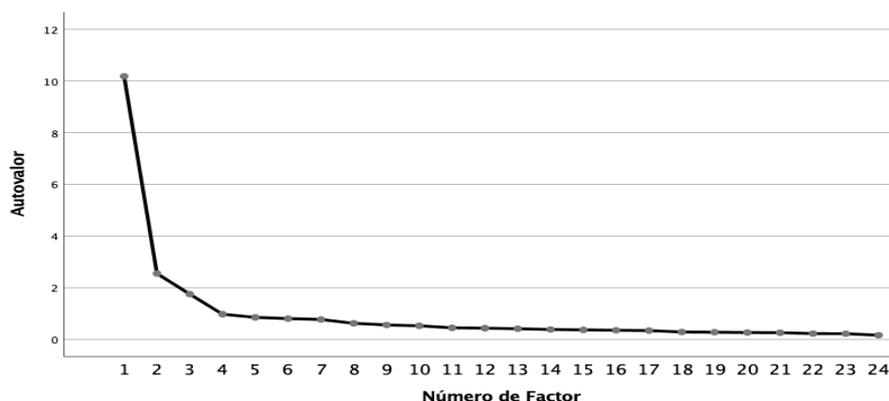
Factor	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	10.181	42.420	42.420	9.745	40.606	40.606	5.247	21.862	21.862
2	2.547	10.615	53.035	2.118	8.825	49.431	4.350	18.124	39.986
3	1.751	7.297	60.331	1.326	5.526	54.957	3.593	14.971	54.957
4	.972	4.048	64.379						
5	.851	3.546	67.925						
6	.804	3.350	71.275						
7	.770	3.209	74.484						
8	.621	2.588	77.072						
9	.557	2.321	79.393						
10	.526	2.191	81.584						
11	.446	1.860	83.444						
12	.434	1.806	85.251						
13	.411	1.712	86.962						
14	.382	1.591	88.553						
15	.367	1.528	90.082						
16	.353	1.471	91.553						
17	.339	1.411	92.964						
18	.286	1.190	94.154						
19	.277	1.153	95.307						
20	.263	1.097	96.404						
21	.258	1.077	97.481						
22	.224	.932	98.413						
23	.220	.915	99.329						
24	.161	.671	100.000						

Método de extracción: máxima verosimilitud.

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 21, se identifican los listados de varianza y covarianza alcanzados por cada factor mediante el análisis factorial confirmatorio, por defecto se extrajo el análisis bajo 3 componentes o dimensiones de la Inteligencia Emocional, número que coincide con la matriz instrumental inicial. La suma de cuadrados mostrados a partir del método máxima verosimilitud, corrobora que el instrumento debe ser considerado con las tres dimensiones (Atención emocional, Claridad emocional y Reparación emocional), con ello se logra explicar el 60% de la varianza acumulada.

Gráfico de sedimentación



Fuente: Elaboración propia.

En la figura 1 se observan los autovalores representados por puntos que forman una línea continua desde el 1 al 24 (cantidad de posibles factores como máximo) y se observa que la línea posee un comportamiento no uniforme desde el autovalor 3, esto indica que considerando la existencia de 3 factores como mínimo, se logran explicar gran parte de la varianza, en síntesis, el instrumento aún mantiene la estructura inicial en la población de estudio.

Matriz componente rotado por el método Varimax

	Factor		
	Atención Emocional	Claridad emocional	Reparación emocional
IE 1	.455		
IE 2	.591		
IE 3	.597		
IE 4	.613		
IE 5	.378		
IE 6	.610		
IE 7	.780		
IE 8	.709		
IE 9		.739	
IE 10		.752	
IE 11		.778	
IE 12		.333	
IE 13		.568	
IE 14		.757	
IE 15		.773	
IE 16		.744	
IE 17			.772
IE 18			.812
IE 19			.718
IE 20			.817
IE 21			.636
IE 22			.491
IE 23			.418
IE 24			.446

Fuente: Elaboración propia.

La tabla revela el grado de compatibilidad entre los ítems según las cargas factoriales, todas ellas positivas y no menores de .03; las cuales mantienen su estructura inicial, es decir atención emocional se constituye a partir de los ítems 1 al 8, claridad emocional de los ítems 9-16 y reparación emocional de los ítems 17 al 24. Estos datos indican que el instrumento posee una validez de constructo similar a la construcción inicial.

Validez del instrumento de procrastinación académica

Tabla 2										
Análisis factorial confirmatorio modelos alternativos de medición a partir de la EPA										
Modelos	χ^2	gl	p-valor	GFI	AGFI	IFI	CFI	RMSEA	AIC	CAIC
M1: EPA recortada bifactorial	234.61	53	< .001	.953	.931	.930	.930	.066	284.61	426.35
M2: EPA recortada unifactorial	724.69	54	< .001	.884	.832	.742	.741	.126	772.69	908.76
M3: EPA original unifactorial	967.12	104	< .001	.867	.826	.697	.695	.103	1031.12	1212.55

Fuente: Elaboración propia con base en encuestas aplicadas a estudiantes de universidades públicas y privadas del DMQ (Ecuador), Junio-Julio, 2019.

Anexo 7

Confiabilidad del instrumento inteligencia emocional

Análisis de confiabilidad de Inteligencia emocional y satisfacción con la vida

Variable	Ítems	Índice de consistencia interna pura
Inteligencia emocional en su dimensión Atención	1-8	.867
Inteligencia emocional en su dimensión Claridad	9-16	.919
Inteligencia emocional en su dimensión Reparación emocional	17-24	.877
Inteligencia emocional	24	.935

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	53	100,0
Casos Excluidos ^a	0	,0
Total	53	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Rho Spearman	N de elementos
.846	16

Confiabilidad del instrumento de procrastinación académica

Tabla 4
Análisis de confiabilidad: M1/EPA

	α de Cronbach
Subescala: Autorregulación académica (9 ítems)	.826
Subescala: Postergación de actividades (3 ítems)	.693
Escala Global (12 ítems)	.814

Fuente: Elaboración propia con base en encuestas aplicadas a estudiantes de universidades públicas y privadas del DMQ (Ecuador), Junio-Julio, 2019.

Anexo 8

Base de datos

NUESTRO	DATOS GENERALES					VARIABLE 1 = Inteligencia Emocional																				Variable 2: Procrastinación académica																
	EDAD	SEXO	r de procedencia	Ciclo	Dimensión 1: atención emocional								Dimensión 2: claridad emocional								Dimensión 3: reparación emocional				Dimensión 1: Autorregulación académica						Dimensión 2: Postergación de actividades											
					P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	Total	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	Total
1	24	2	2	5	5	1	5	5	3	3	2	4	2	1	2	2	1	2	3	0	2	2	3	2	1	56	1	3	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	26
2	19	2	1	5	4	1	4	5	2	2	1	2	5	4	2	3	3	4	4	3	4	3	5	4	5	3	4	3	80	1	3	1	1	1	1	1	1	1	5	5	4	25
3	19	2	2	5	4	2	4	5	4	4	3	2	4	4	5	4	3	3	3	4	4	5	4	3	5	4	5	92	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	17
4	19	2	1	5	2	4	2	2	4	2	4	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	54	4	4	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	33	
5	20	2	1	5	2	2	2	2	3	2	2	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	69	2	4	1	3	2	1	2	2	4	1	1	1	24
6	20	2	2	5	2	2	1	4	3	3	4	2	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	5	5	5	83	4	2	1	3	4	5	1	3	3	3	3	3	3	35
7	18	2	1	5	3	4	2	2	3	2	3	2	4	4	4	5	5	3	3	4	5	4	5	5	4	5	90	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	2	4	21		
8	21	2	2	5	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	77	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	3	3	32		
9	22	1	2	5	5	2	3	5	2	1	1	2	5	3	4	2	3	4	3	5	4	3	5	4	3	5	82	4	4	1	3	2	2	1	4	4	4	1	1	1	31	
10	20	2	2	5	1	4	3	2	4	4	5	4	3	2	3	3	4	4	2	4	3	3	2	2	3	1	3	2	71	5	4	3	5	4	4	5	4	3	3	1	1	42
11	20	2	2	5	3	3	4	2	5	4	5	3	2	4	1	2	3	3	2	1	2	4	1	2	2	3	1	1	63	5	4	2	5	3	4	3	4	2	1	3	2	38
12	21	2	2	5	3	3	2	3	5	5	5	5	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	4	4	1	60	3	2	1	1	2	4	3	3	2	1	2	3	27	
13	24	2	2	5	5	1	5	5	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	24		
14	21	1	1	5	4	2	4	3	3	3	3	1	5	4	3	4	3	3	5	4	4	3	3	3	5	4	83	1	2	1	2	1	2	3	3	3	3	4	1	26		
15	19	2	2	5	4	2	3	5	4	1	2	2	4	4	4	5	5	4	3	4	5	4	4	5	4	4	91	3	3	1	2	1	2	2	1	1	5	3	3	27		
16	19	2	2	5	3	3	3	2	2	1	1	1	2	2	2	2	4	3	3	2	3	2	2	2	3	2	54	2	3	2	3	3	1	3	4	4	3	3	3	34		
17	19	2	2	5	5	2	5	5	5	1	1	1	5	3	5	3	4	4	3	4	5	2	2	5	3	5	5	88	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	21
18	19	2	2	5	3	2	3	4	4	3	1	3	5	3	2	1	3	1	2	2	4	4	4	3	2	3	5	2	69	2	4	2	1	1	3	1	1	1	3	3	3	25
19	19	2	2	5	4	3	3	4	4	5	3	4	5	4	2	5	4	4	2	4	4	2	3	3	2	4	2	84	3	1	1	2	1	3	1	2	1	2	3	3	23	
20	19	2	2	5	4	1	4	4	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	99	3	2	1	3	3	2	2	3	2	5	5	5	36		
21	20	2	2	5	4	1	5	2	3	3	2	2	3	4	2	1	3	2	4	2	4	4	2	4	4	3	2	70	2	3	2	3	2	3	2	1	3	3	4	3	31	
22	20	2	1	5	2	4	1	2	4	4	3	4	3	4	2	4	3	1	2	2	3	2	2	2	1	5	2	64	3	4	1	3	3	2	3	3	3	4	2	3	34	
23	19	2	1	5	2	2	2	4	4	2	2	4	2	3	4	3	4	3	4	2	4	4	5	3	4	4	5	79	1	2	1	3	3	2	3	1	2	2	1	2	21	
24	20	2	2	5	3	1	5	4	5	5	4	2	3	4	4	2	2	2	3	2	5	5	3	5	5	5	84	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	43		
25	20	2	2	5	5	1	4	4	2	2	1	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	4	3	4	5	5	92	2	2	3	3	1	1	2	2	2	5	5	5	33	
26	20	2	2	5	2	4	2	3	5	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	4	77	3	3	1	4	3	4	3	5	3	1	2	3	35	
27	19	2	2	5	2	3	2	4	3	3	5	4	1	1	2	4	2	3	3	5	2	2	2	3	4	4	5	72	4	2	3	1	2	3	3	1	1	1	2	2	25	
28	23	1	2	5	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	78	3	2	3	2	3	2	2	2	3	4	4	4	34	
29	20	2	1	5	3	3	4	3	5	4	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	3	1	80	2	2	5	1	1	2	2	2	2	4	2	2	27
30	20	2	2	5	5	2	3	4	3	2	4	4	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	2	71	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	34	
31	20	2	2	5	3	3	3	3	2	4	2	2	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	85	3	2	1	1	1	3	4	3	1	3	2	3	27	
32	23	2	2	5	4	2	4	5	2	1	2	2	5	4	5	4	3	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	92	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1	2	19	
33	20	2	2	5	4	2	2	1	4	4	4	3	2	1	3	1	2	2	2	3	3	3	3	3	4	5	4	67	3	2	1	2	2	3	3	2	3	3	1	1	26	
34	20	2	1	5	5	3	3	4	2	3	1	3	3	4	2	2	3	2	3	4	2	3	2	3	2	2	3	68	2	3	4	1	2	2	2	1	2	3	2	3	27	
35	20	2	2	5	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	2	4	1	2	2	3	3	3	3	2	2	2	29	
36	21	2	2	5	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	75	4	3	1	3	2	3	3	3	2	1	2	2	29		
37	19	2	1	5	3	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	5	1	3	1	5	82	2	2	1	2	2	2	2	2	2	4	4	1	26
38	28	2	1	5	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	31		
39	19	2	1	5	3	1	3	3	4	3	2	4	2	3	3	2	2	4	2	3	3	2	2	3	2	2	2	64	4	4	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3	30	
40	21	2	2	5	4	2	4	4	2	2	2	2	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	5	4	82	4	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	27
41	22	2	2	5	3	3	2	3	5	4	4	5	3	2	2	4	4	3	3	3	3	1	3	4	3	5	3	79	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	35	
42	24	1	2	5	1	3	3	3	4	4	4	4	2	2	4	4	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	70	5	5	4	4	4	3	4	4	3	2	3	2	43	
43	20	2	2	5	4	1	3	5	1	3	2	1	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	84	2	3	1	2	2	2	1	2	1	5	4	3	28	
44	30	2	2	5	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	5	5	3	4	3	5	2	78	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3	32	
45	22	2	1	5	5	2	4	3	4	3	2	1	5	5	4	5	3	4	5	2	5	4	4	4	5	3	4	5	91	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	3	4	20
46	20	2	2	5	5	1																																				

51	21	1	2	5	2	3	3	2	3	2	3	2	4	4	2	2	3	2	3	2	2	3	4	4	3	2	2	3	65	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	39
52	19	1	1	5	4	1	3	4	5	2	4	2	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	101	1	1	5	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	17
53	23	1	1	5	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	5	5	90	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	3	3	3	20
54	20	2	2	5	4	2	3	5	5	3	2	2	5	4	4	3	4	3	4	3	4	5	4	5	5	4	4	4	91	3	3	1	2	2	3	1	2	4	3	4	3	4	3	31
55	19	2	2	5	3	4	2	2	5	4	4	4	3	3	4	4	4	2	2	2	2	2	2	3	2	4	4	74	3	2	2	2	2	3	3	4	3	4	4	4	4	36		
56	22	1	2	5	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	79	3	4	1	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	34		
57	19	2	1	2	3	3	2	4	4	4	4	2	3	3	4	2	2	4	2	3	2	2	3	2	2	3	4	70	4	4	1	3	2	3	3	2	3	2	1	1	1	29		
58	18	2	2	2	5	2	4	4	2	2	1	2	2	1	3	4	3	2	3	1	5	5	4	5	1	4	5	75	2	4	5	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	24		
59	18	1	1	2	3	4	4	3	2	3	2	1	4	3	3	2	3	4	2	3	2	3	2	4	5	3	2	4	71	2	4	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	29	
60	18	2	2	2	4	1	3	5	4	3	4	2	3	3	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	5	4	83	2	1	5	1	1	1	2	2	2	2	4	4	4	26	
61	18	2	1	2	2	3	3	3	4	3	2	2	3	4	3	5	4	2	3	2	5	5	4	4	4	3	4	5	82	3	2	1	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	29	
62	20	2	2	2	3	4	3	4	4	4	5	4	3	3	2	2	3	4	3	3	4	5	4	4	4	5	4	89	3	3	1	1	3	2	2	4	4	2	1	2	2	28		
63	18	2	1	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	5	2	78	3	3	2	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	33	
64	18	2	1	2	2	4	1	4	2	5	4	4	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	3	2	1	2	53	4	4	1	2	3	4	4	4	4	2	1	2	2	35		
65	18	2	1	2	2	4	2	2	4	5	4	4	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	70	3	4	1	1	1	3	3	2	3	2	2	2	2	27	
66	18	2	2	2	3	3	2	4	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	4	4	72	2	3	1	2	1	3	2	2	2	2	1	1	1	22	
67	18	1	1	2	5	3	3	5	2	4	4	3	3	2	5	4	4	2	2	2	5	5	3	4	4	5	4	87	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	4	4	4	33		
68	18	2	1	2	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	72	2	3	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	18		
69	18	2	2	2	4	2	4	5	3	2	3	1	3	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	90	3	2	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	30	
70	18	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	66	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	26		
71	19	2	2	2	2	4	2	2	5	5	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	1	3	2	4	2	4	4	5	79	3	1	1	2	2	2	2	3	2	4	4	4	4	30	
72	19	2	1	2	2	2	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	4	2	2	67	4	3	2	2	2	3	1	2	5	5	1	1	1	31		
73	19	2	1	2	4	2	4	3	3	4	3	3	2	2	4	4	2	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	78	4	2	1	3	3	3	2	2	2	5	3	2	2	29	
74	19	2	1	2	1	4	1	1	5	4	5	5	1	1	5	1	5	1	1	1	1	1	2	3	5	5	5	5	73	2	1	1	1	1	1	2	3	2	4	1	1	1	20	
75	20	2	1	2	4	1	5	5	5	4	4	1	5	4	5	4	3	5	3	5	5	5	1	5	1	5	5	5	95	1	2	1	1	3	1	2	1	1	2	1	1	1	17	
76	18	2	1	2	2	4	2	2	4	3	4	4	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	62	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	1	2	2	34		
77	18	2	2	2	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	2	4	4	5	5	4	4	5	5	97	2	4	1	2	3	4	2	1	1	3	4	4	4	31	
78	18	1	2	2	4	2	5	5	4	2	2	2	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	103	4	5	1	3	2	3	2	3	1	3	2	2	2	31	
79	18	2	2	2	5	3	4	5	2	4	4	3	4	3	3	4	4	3	2	3	5	3	2	4	4	5	5	3	87	3	2	1	1	2	2	1	2	1	2	4	2	2	23	
80	19	2	2	2	2	5	1	1	5	5	4	5	5	5	4	5	2	3	4	1	3	5	5	3	5	3	5	5	91	3	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	19	
81	18	2	1	2	4	5	1	2	5	4	5	3	5	3	5	2	1	5	2	2	5	3	1	5	2	4	5	3	82	3	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	20
82	18	2	2	2	4	2	3	5	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	4	4	2	4	4	5	5	2	75	3	3	1	2	3	4	2	3	2	2	1	2	2	28	
83	18	1	1	2	3	2	3	4	3	2	2	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	79	2	4	1	2	2	2	1	2	3	4	3	4	3	4	30
84	18	2	1	2	4	2	4	3	4	2	3	3	5	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	3	81	3	3	1	1	2	2	1	1	1	4	2	3	3	24	
85	19	2	1	2	4	1	3	5	4	1	1	2	3	3	4	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	63	3	2	1	2	3	3	1	1	1	2	3	3	3	25	
86	18	2	2	2	3	2	3	5	4	3	2	2	4	3	3	4	5	3	4	4	4	4	5	4	3	4	3	5	4	86	2	2	1	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	22
87	20	2	1	2	5	2	4	4	1	2	5	1	4	4	1	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	94	3	4	1	2	2	3	2	2	3	4	4	4	4	34	
88	18	1	2	2	3	2	3	5	3	3	2	1	5	5	4	2	2	2	3	4	4	2	5	5	5	4	4	4	82	4	4	1	3	4	3	4	2	4	2	3	3	3	3	37
89	18	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	3	2	1	3	4	1	1	1	5	3	5	5	5	5	5	5	61	3	5	4	1	1	1	1	1	1	5	3	2	2	2	29
90	19	2	2	2	2	1	5	4	2	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	2	4	5	4	4	5	83	3	2	1	2	2	2	1	1	4	4	5	5	5	32	
91	20	2	1	2	3	3	2	2	3	3	4	2	2	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	3	2	65	4	3	1	2	4	3	2	4	3	2	1	1	1	30	
92	18	2	1	2	5	2	2	3	1	2	1	1	3	3	2	1	4	1	3	1	1	3	3	5	1	3	5	2	58	4	5	1	3	3	4	5	3	5	4	5	2	4	44	
93	18	1	1	2	4	3	3	3	5	3	4	4	3	2	3	4	3	4	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	70	3	4	4	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	39	
94	18	2	1	2	5	1	5	5	4	1	1	1	4	5	4	5	5	3	4	1	4	5	5	3	5	5	5	5	95	3	1	1	2	1	3	1	2	2	3	2	2	2	2	23
95	18	2	2	2	2	4	3	1	1	1	3	4	3	4	5	4	3	2	2	1	3	5	5	5	1	3	5	1	71	4	2	2	1	2	4	2	1	4	2	1	3	2	28	
96	18	1	2	2	3	3	2	2	2																																			

106	21	2	2	8	2	3	2	4	3	2	3	3	2	2	3	4	3	4	2	4	3	4	3	5	3	4	5	2	75	2	2	1	1	2	3	2	4	3	4	3	2	29	
107	20	2	2	8	2	2	2	2	4	3	3	2	1	2	2	1	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	4	4	53	1	1	1	2	2	2	2	2	1	4	3	4	25	
108	22	2	1	8	2	3	2	3	5	5	4	3	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	70	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	22	
109	21	2	2	8	4	2	2	4	3	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	80	3	2	1	2	2	3	3	2	3	2	2	3	28		
110	18	2	2	8	5	1	2	5	1	1	1	2	5	5	5	5	5	5	4	1	5	5	1	5	2	1	1	5	78	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	17	
111	18	2	1	8	4	1	5	5	5	2	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	104	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	24	
112	20	2	1	8	5	2	4	4	4	1	2	2	2	4	4	4	5	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	83	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	26	
113	18	1	1	8	3	2	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	2	3	4	2	3	4	2	3	4	3	5	4	75	2	3	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	20	
114	19	2	2	8	3	1	2	5	2	1	1	3	3	4	3	2	3	5	1	2	2	5	5	5	5	3	5	2	73	3	1	1	1	2	3	2	3	1	3	1	1	22	
115	18	2	2	8	4	2	4	5	4	2	2	2	2	3	4	4	4	2	3	4	5	5	5	5	4	5	5	4	89	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	
116	19	2	2	8	5	1	5	5	2	1	5	1	3	3	3	3	2	3	3	4	5	4	3	3	3	3	5	4	79	3	3	2	2	1	3	3	3	2	1	2	3	28	
117	24	2	2	8	2	1	4	5	4	4	3	3	3	1	1	1	2	1	2	1	5	3	5	4	4	4	5	3	71	3	4	3	5	4	5	4	3	4	4	1	2	2	40
118	28	1	2	8	5	1	5	5	2	3	3	2	2	4	4	4	4	5	5	4	4	3	2	3	3	4	5	3	85	2	1	1	3	3	3	2	3	3	3	4	3	31	
119	21	2	1	8	5	1	5	5	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	94	2	2	1	1	1	3	2	2	1	2	2	1	20		
120	24	2	2	8	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	5	3	3	4	5	4	4	5	3	2	3	4	90	1	1	1	3	2	2	3	2	5	4	3	30		
121	18	2	1	8	4	2	4	4	2	2	2	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	77	2	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	30		
122	19	2	1	8	5	2	4	4	3	3	2	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	5	5	3	5	3	86	2	2	5	1	2	2	2	2	2	1	2	2	25	
123	21	2	1	8	5	2	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	5	4	78	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	16	
124	19	2	2	8	5	1	5	5	2	2	1	1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	101	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	13		
125	21	2	1	8	3	4	2	2	4	4	5	5	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	1	62	2	2	5	1	1	5	3	2	4	5	1	1	32	
126	19	2	2	8	3	2	2	2	5	5	4	4	2	2	2	3	4	1	2	2	2	1	2	2	2	3	5	1	62	4	3	1	2	1	3	1	1	1	3	1	1	22	
127	18	1	1	8	5	2	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	112	2	4	1	2	1	3	2	2	3	2	1	1	24		
128	38	2	2	8	3	3	2	2	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	92	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	28	
129	23	2	1	8	5	2	2	5	3	2	2	2	5	4	3	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	95	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	15		
130	22	2	2	8	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	1	2	3	3	3	2	3	4	4	4	5	72	2	4	1	2	2	3	3	3	2	2	3	3	30	
131	19	1	1	8	2	4	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	4	3	61	3	4	1	3	4	4	3	4	4	4	4	4	42		
132	19	2	2	8	4	1	5	5	5	2	2	1	5	4	5	4	4	4	4	4	5	3	5	3	5	5	4	91	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	18		
133	18	2	1	8	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	5	4	5	5	4	91	3	2	1	1	2	1	3	2	3	1	1	3	23		
134	19	2	1	8	4	4	3	5	2	1	1	4	5	3	4	5	3	5	5	4	5	4	5	4	3	4	5	93	2	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	19		
135	24	2	2	8	2	3	2	4	3	2	4	3	3	4	3	4	1	2	3	1	4	3	3	5	5	2	67	4	4	1	2	3	3	1	3	1	4	3	4	33			
136	21	2	2	8	5	3	5	5	2	3	1	1	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	103	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	19			
137	20	1	1	4	3	2	5	5	4	3	4	2	3	3	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	98	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	1	28	
138	19	2	2	4	4	4	4	4	5	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	97	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	21		
139	18	1	1	4	5	1	4	4	1	1	1	1	3	3	2	3	3	4	4	2	3	4	4	3	3	4	3	69	3	4	1	3	2	3	3	3	2	3	2	2	31		
140	19	2	2	4	5	2	5	5	2	2	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	83	4	1	1	3	2	4	2	3	2	4	3	3	32		
141	18	1	1	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	4	4	61	3	3	1	2	2	2	3	3	3	2	2	29		
142	23	2	2	4	2	5	1	1	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	55	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	22		
143	20	1	2	4	1	1	5	5	3	3	3	3	5	5	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	92	2	5	3	3	2	1	2	2	1	3	3	3	30		
144	20	2	2	4	4	2	4	4	5	4	3	2	4	4	4	4	3	2	3	4	4	5	4	5	4	4	5	4	91	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	19	
145	20	2	2	4	5	2	4	3	4	3	2	1	4	2	2	3	2	3	2	2	5	4	2	4	3	2	3	70	4	4	1	2	3	4	3	3	3	3	1	3	34		
146	19	2	1	4	5	4	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	2	1	4	2	3	4	2	2	5	1	3	67	2	4	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	32		
147	21	1	2	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36		
148	20	2	2	4	2	2	4	4	2	2	2	2	4	5	4	1	4	4	2	2	3	1	2	2	4	5	2	67	2	3	1	3	2	2	2	2	2	1	1	1	22		
149	18	2	1	4	2	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	68	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	3	3	24	
150	19	2	1	4	2	4	3	2	5	2	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	5	4	4	5	5	84	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	16		
151	19	2	2	4	1	5	1	1	5	5	5	5	1	1	1	1	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	2	3	51	4	1	1	1	5	5	2	1	5	3	4	5	37	
152	20	2	2	4	4	3	5	3	3	4	2	3	2	4	1	3	4	2	3	5	1	4	3	5	3																		

161	18	2	1	4	4	4	2	2	4	5	4	4	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	60	4	3	1	3	3	3	3	3	3	4	1	1	32		
162	18	2	2	4	4	2	3	4	2	2	1	2	5	4	3	4	4	5	4	4	4	5	5	3	3	4	5	4	86	3	3	1	3	2	3	2	3	1	2	3	2	28		
163	19	2	2	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	4	75	4	3	1	2	2	3	4	3	2	3	2	2	31			
164	19	2	2	4	4	1	5	4	1	2	1	5	4	2	2	3	4	1	2	3	4	3	2	3	4	3	5	5	73	2	3	1	2	2	3	3	2	3	3	2	1	27		
165	19	2	1	4	5	1	4	4	4	4	3	3	5	5	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	97	3	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	19			
166	18	2	2	4	4	3	3	4	5	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	5	4	86	3	3	1	1	2	3	2	2	3	2	1	2	25	
167	18	2	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	4	3	2	3	4	77	4	3	1	3	3	2	2	2	3	4	3	2	2	32		
168	23	1	2	4	3	2	2	3	4	5	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	5	2	70	4	4	1	3	3	4	2	3	4	4	3	2	2	37
169	22	2	1	4	2	1	3	2	4	3	4	2	3	3	2	3	3	1	2	2	2	4	5	2	3	3	5	5	69	4	4	1	3	4	5	3	4	3	3	4	3	4	3	41
170	20	2	2	4	4	3	5	4	5	3	3	3	5	4	5	4	4	2	2	4	4	5	5	5	4	4	5	5	97	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	17	
171	19	2	2	4	5	1	4	5	4	1	2	2	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	98	4	4	1	3	3	4	2	2	2	3	3	1	2	31		
172	20	2	2	4	4	2	4	4	4	2	2	2	3	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	80	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	30		
173	21	1	1	4	4	4	2	2	3	5	5	5	1	2	3	3	2	1	1	1	5	5	4	5	3	3	3	5	77	3	3	1	2	3	3	2	2	2	2	1	1	1	26	
174	19	2	2	4	4	1	5	5	2	2	2	1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	101	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	
175	19	2	2	4	2	4	2	2	1	3	2	4	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	4	2	3	5	1	57	4	4	5	3	2	4	4	2	2	3	3	3	3	3	39
176	19	2	2	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	
177	21	1	1	4	5	3	4	3	2	2	1	1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	23
178	18	2	2	4	3	2	2	4	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	75	1	4	1	1	2	3	1	1	3	2	3	2	2	2	24
179	25	2	2	4	3	3	4	3	5	5	5	5	1	1	5	3	3	3	2	3	4	5	5	3	3	5	3	85	3	4	2	2	3	3	2	1	2	3	2	2	2	2	29	
180	23	2	1	4	3	3	1	3	4	4	4	4	1	1	2	3	3	1	1	2	3	3	1	3	2	1	5	3	61	5	4	1	2	3	3	3	3	3	2	1	1	1	31	
181	24	2	1	4	2	4	2	3	3	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	91	3	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	24	
182	19	2	2	4	5	2	2	3	5	4	4	3	5	4	3	4	4	3	3	5	3	3	3	3	4	3	5	4	87	2	3	1	1	2	3	3	2	1	2	3	3	2	2	26
183	19	2	2	4	3	4	2	3	3	5	4	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	5	2	77	3	4	1	3	3	2	2	3	3	4	2	5	3	36	
184	18	2	2	4	4	3	3	4	3	2	4	2	3	3	3	4	5	3	3	4	4	3	4	4	4	4	5	5	86	3	3	1	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	25
185	18	2	1	4	3	1	4	3	3	3	3	2	2	1	2	2	1	1	2	3	3	4	5	3	4	5	5	4	69	4	4	1	3	3	3	4	4	5	2	3	2	2	2	38
186	25	1	1	4	2	4	1	3	5	4	3	3	2	2	3	2	3	1	1	2	3	3	2	5	2	5	3	3	79	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	32
187	20	1	1	4	3	2	4	5	3	2	4	3	3	2	2	3	3	2	2	5	4	4	3	5	3	4	5	3	67	4	2	1	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	29
188	18	2	2	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	5	4	5	87	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	2	1	2	2	28	
189	19	2	2	4	5	4	2	2	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	4	2	3	2	2	5	5	97	2	2	1	1	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	30	
190	22	2	2	4	4	3	3	3	4	2	3	3	5	4	3	5	1	4	4	5	3	5	4	5	3	3	4	5	88	3	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	20
191	21	1	2	4	3	2	4	4	5	2	2	1	5	5	4	3	4	5	2	4	5	5	5	4	5	5	5	94	3	2	5	3	3	1	3	4	2	2	1	1	1	1	30	
192	19	2	2	4	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	5	2	2	5	2	2	3	2	64	1	2	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	3	1	19	
193	18	2	2	4	5	2	4	4	4	3	2	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	84	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	16
194	19	2	2	4	3	4	1	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	1	4	3	4	4	5	5	5	3	5	4	83	2	1	1	1	1	2	1	2	1	3	2	2	2	19	
195	18	2	2	4	5	2	5	5	1	1	1	1	2	4	1	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	85	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
196	32	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	104	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	24		
197	18	2	2	4	3	2	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	5	5	5	4	5	4	92	1	3	1	1	1	2	1	3	1	3	1	1	1	1	19	
198	18	2	2	4	5	1	4	5	1	1	2	1	5	4	3	5	4	4	4	5	2	2	1	2	3	4	5	78	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	17
199	35	2	2	4	5	2	4	4	2	2	1	2	2	2	4	3	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	5	4	75	3	4	1	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	31
200	19	2	2	4	2	2	5	3	3	4	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	4	4	4	2	4	4	4	72	3	2	1	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	27
201	26	1	2	4	3	2	4	2	4	2	2	2	5	4	4	5	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	87	3	2	1	3	2	3	3	3	2	3	1	1	1	1	27
202	18	2	1	4	2	4	2	4	4	4	3	3	2	2	3	2	2	2	1	1	3	3	2	3	3	4	5	69	3	2	5	4	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	34
203	19	2	1	4	4	1	5	5	5	1	1	1	3	5	5	5	4	4	4	4	4	5	2	3	4	4	4	3	86	2	3	1	2	2	4	2	2	3	3	2	3	2	2	29
204	18	2	2	4	2	3	3	4	3	4	4	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	4	4	68	5	3	2	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	39	
205	18	2	2	4	4	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	1	3	4	2	60	2	4	1	2	3	4	4	4	4	2</						

221	24	2	2	6	3	2	2	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	74	3	2	1	2	1	3	3	2	1	3	3	3	3	27	
222	22	2	2	6	5	4	3	3	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	103	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	2	2	20
223	25	2	1	6	4	2	3	4	3	2	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	76	2	3	1	1	1	1	1	2	2	2	4	3	1	23	
224	22	2	2	6	5	1	3	4	4	1	1	2	5	5	4	4	5	3	3	3	3	4	5	4	3	4	5	2	83	2	3	1	1	2	2	1	1	2	3	1	1	1	20	
225	21	2	2	6	4	1	3	4	4	4	3	3	4	3	3	2	2	1	2	2	3	3	3	2	3	4	3	69	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	18		
226	21	2	2	6	3	2	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	3	4	5	5	3	5	4	4	4	93	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	18		
227	22	2	2	6	3	3	3	3	5	3	4	3	2	3	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	1	4	5	68	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	25		
228	22	2	2	6	4	2	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	3	3	4	5	5	3	4	2	97	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	14	
229	20	2	2	6	3	1	3	4	4	2	2	2	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	98	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	24		
230	26	2	2	6	5	1	5	5	3	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	102	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14		
231	21	2	2	6	5	2	4	4	3	2	2	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	86	3	3	1	1	2	2	2	2	2	1	1	3	3	24		
232	20	2	2	6	3	2	4	4	3	3	2	2	5	5	5	4	4	3	5	5	4	3	4	3	4	4	5	91	1	1	2	2	3	3	1	1	1	4	5	5	29			
233	21	2	2	6	3	1	2	4	3	4	3	2	2	2	3	2	3	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	84	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	17		
234	21	2	2	6	2	3	2	2	3	4	3	4	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	57	4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	34		
235	21	2	2	6	5	1	5	5	4	2	4	2	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	94	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	27		
236	23	2	2	6	3	4	3	4	4	4	4	2	5	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	91	1	2	1	1	1	2	2	3	1	2	3	3	3	23		
237	20	2	2	6	3	2	4	2	2	2	2	2	2	4	2	4	4	4	4	2	3	4	4	1	3	4	4	72	2	1	4	2	2	1	2	1	1	5	1	1	1	23		
238	20	1	2	6	5	1	5	4	3	2	1	1	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	3	5	95	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	17			
239	20	2	1	6	2	5	2	3	5	2	4	4	2	2	4	2	5	1	2	5	5	5	5	4	3	5	2	84	2	4	1	1	2	2	2	2	2	4	1	1	1	23		
240	23	1	2	6	4	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	3	5	96	2	1	2	2	3	3	2	1	1	5	4	4	4	30			
241	23	2	1	6	5	4	5	4	5	4	4	2	5	4	4	3	3	2	1	3	4	5	5	4	4	5	5	94	3	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	21		
242	22	2	2	6	5	1	5	5	1	4	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	103	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12		
243	21	2	2	4	4	3	4	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	85	2	3	1	2	2	2	3	2	3	4	3	3	3	30		
244	21	2	1	6	2	5	1	1	5	2	2	2	4	4	4	4	2	3	3	4	2	3	2	2	2	3	2	67	2	2	5	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	19	
245	23	2	1	6	3	2	5	5	1	1	1	1	2	2	2	3	3	4	3	4	2	2	2	3	3	4	4	65	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24		
246	20	2	2	6	5	1	5	5	4	1	1	1	4	4	4	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	96	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	14		
247	22	2	2	6	3	1	5	4	5	3	2	3	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	99	2	1	1	1	1	2	2	1	2	5	4	4	4	26		
248	22	2	2	4	4	3	4	4	2	1	2	2	3	4	4	5	5	5	4	4	3	2	4	5	2	5	1	3	81	1	3	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	17	
249	22	2	2	5	5	2	5	3	2	1	1	1	5	4	4	4	3	3	3	5	5	3	3	3	5	3	4	5	84	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	17	
250	22	2	1	6	4	2	4	4	5	4	2	2	5	4	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	4	4	5	96	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	
251	21	2	1	6	3	4	2	3	4	1	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	3	5	2	92	2	3	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	18		
252	29	2	1	6	5	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	5	4	5	5	4	5	3	5	5	5	3	5	101	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	3	3	3	18		
253	24	2	2	6	3	4	4	2	4	1	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	4	3	3	4	72	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	17		
254	21	2	2	6	3	2	4	4	2	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	101	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	3	22		
255	20	1	1	6	4	3	3	3	4	3	4	2	3	5	4	3	3	3	4	2	4	3	5	4	4	4	5	4	84	2	3	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	21	
256	21	2	1	6	4	1	4	5	2	2	2	1	2	2	4	2	5	4	5	3	3	3	3	2	5	2	5	2	73	4	1	1	2	2	2	2	1	1	4	5	5	30		
257	21	2	2	6	4	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	97	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	14		
258	21	2	1	6	4	2	4	1	2	3	3	1	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	4	4	22	
259	23	1	2	6	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	4	4	4	2	2	3	5	4	3	4	3	4	5	2	81	3	2	1	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	36	
260	20	2	2	6	2	1	5	4	1	1	1	1	5	4	3	3	4	2	2	5	5	5	4	4	4	3	4	77	3	3	1	1	1	1	3	1	1	1	5	4	4	4	28	
261	22	2	2	6	5	1	5	5	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	84	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	20		
262	19	2	1	6	2	4	2	1	4	4	4	5	1	1	2	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	67	4	3	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	40		
263	20	2	2	6	2	4	2	1	4	5	4	4	3	2	1	2	4	1	3	2	4	4	4	4	4	4	4	76	2	1	1	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	27		
264	21	2	1	6	2	2	2	5	5	3	3	2	2	4	4	2	3	4	4	3	4	4	2	3	2	2	3	2	72	4	3	1	1	1	1	1	1	1	2	5	4	3	27	
265	20	2	2	6	5	1	5	5	2	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	103	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15		
266	19	2	2	6	4	3	3	5	3	3	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	4	4	4	95	3	3	3	3	1											

281	20	2	2	2	4	2	3	1	2	5	4	4	3	4	2	3	1	4	2	3	2	1	2	2	4	3	3	4	1	65	3	2	1	2	3	4	2	4	3	1	3	3	31		
282	20	2	2	2	4	3	2	2	2	4	4	3	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	2	2	4	4	62	2	3	2	2	2	3	2	2	1	1	2	1	20		
283	21	2	2	2	4	3	1	3	4	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	5	2	69	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36			
284	19	2	1	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	4	2	3	2	4	3	72	2	3	1	3	3	4	3	4	4	3	2	3	35				
285	19	2	2	4	4	1	5	5	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	3	5	95	3	3	1	3	3	3	3	3	2	5	5	5	39				
286	21	1	1	6	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	2	2	3	2	4	4	3	2	3	4	73	2	3	4	2	3	3	3	2	2	2	2	2	30			
287	21	2	2	6	5	3	4	5	2	3	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	102	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	17			
288	25	1	2	6	5	1	5	5	3	2	2	2	5	3	3	5	4	4	4	4	2	2	2	2	2	3	5	4	79	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	22			
289	21	2	2	6	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	81	2	2	1	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	27			
290	19	2	2	6	3	3	2	3	4	3	4	4	2	2	3	2	2	1	3	1	2	3	4	4	2	4	4	68	4	3	1	1	3	4	4	4	1	3	2	2	2	32			
291	22	2	2	7	4	1	5	5	5	3	2	2	4	4	3	3	3	1	3	3	4	4	2	3	4	4	3	78	2	3	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	18			
292	20	2	1	7	4	1	3	5	2	1	1	5	5	4	5	1	4	5	2	3	4	4	5	3	5	5	5	86	1	1	1	2	1	3	1	1	2	3	3	3	3	22			
293	20	2	2	7	1	5	1	1	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	44	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27			
294	21	2	1	7	5	2	5	5	5	4	3	2	4	5	3	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	105	2	2	1	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	19		
295	24	2	2	7	3	4	1	1	5	5	5	5	3	3	1	3	2	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	76	3	2	1	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	36			
296	23	2	1	7	3	3	2	2	4	3	3	4	2	2	3	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	64	3	4	1	1	2	3	3	3	3	3	1	1	1	1	26		
297	20	2	2	7	4	2	4	4	5	2	2	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	2	75	4	3	1	2	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	33		
298	32	2	2	7	2	5	1	2	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	97	3	1	1	1	2	3	3	3	2	4	3	3	29			
299	23	2	2	7	5	1	5	3	4	4	3	4	5	5	5	5	3	4	3	3	3	3	3	3	4	5	5	105	2	3	1	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	28	
300	25	2	1	7	3	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	64	2	2	1	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	27		
301	25	2	2	7	4	1	5	4	4	3	2	2	4	4	5	4	5	3	3	4	3	4	3	5	4	3	5	87	3	4	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	4	3	31		
302	22	2	1	7	2	3	4	3	3	2	2	2	5	4	4	3	3	4	3	4	4	5	4	5	3	3	4	83	3	2	1	1	2	3	3	1	2	2	1	1	1	1	21		
303	21	2	2	7	4	4	5	3	3	4	3	4	5	3	4	3	3	4	2	4	1	2	2	5	2	3	5	1	79	3	4	3	2	4	1	3	2	1	1	1	1	1	26		
304	37	2	2	7	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	79	2	3	2	2	5	2	2	3	2	4	4	4	4	35			
305	23	2	2	7	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	2	3	4	3	4	75	3	3	1	3	2	2	2	2	3	3	4	4	4	34			
306	22	2	2	7	4	3	3	5	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	23			
307	22	1	2	7	4	2	4	5	4	2	2	2	3	3	4	4	3	1	1	4	4	1	2	2	4	4	4	73	2	3	1	4	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	26		
308	20	2	2	7	5	1	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	5	5	75	2	2	1	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	27		
309	21	2	2	7	5	2	3	3	3	2	2	3	5	3	5	5	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	83	3	3	1	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	33			
310	18	2	1	7	4	1	4	4	1	2	2	2	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	90	2	1	2	2	1	2	3	3	2	5	5	5	5	33			
311	23	2	1	7	4	4	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	73	4	3	1	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	34		
312	21	2	2	7	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	5	5	5	5	3	3	5	87	3	3	1	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	32		
313	23	2	1	7	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	83	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	17		
314	21	2	2	7	4	4	1	2	3	3	2	4	3	4	4	4	4	5	5	3	4	5	5	4	5	4	5	92	3	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
315	22	1	2	7	3	1	5	1	1	1	5	5	3	3	1	1	1	3	5	1	3	3	1	3	3	4	5	65	3	5	3	1	1	1	3	3	3	5	3	1	1	1	32		
316	20	2	2	7	5	1	4	2	4	3	2	4	2	3	2	3	4	2	2	2	3	3	3	2	3	4	3	69	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25	
317	22	1	2	7	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	1	1	5	105	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	
318	21	1	1	7	4	3	3	4	3	2	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	5	4	88	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	32	
319	21	1	2	7	2	3	4	4	3	2	4	1	4	3	3	3	3	4	2	5	2	4	5	4	4	4	5	81	2	3	1	2	2	4	2	3	1	3	4	2	3	4	29		
320	23	2	2	7	2	5	1	2	4	3	4	3	2	3	2	2	3	2	3	4	4	3	1	2	3	2	3	65	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	39
321	21	2	2	7	4	2	4	5	4	1	2	2	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	87	2	3	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	3	20	
322	19	2	2	5	4	3	3	4	4	5	3	4	5	4	3	2	5	4	4	2	4	4	4	2	3	2	4	2	84	3	1	1	2	1	3	1	2	1	2	3	3	3	23		
323	19	2	2	5	4	1	4	4	2	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	99	3	2	1	3	3	2	2	2	3	2	5	5	5	5	36		
324	20	2	2	6	4	1	5	2	3	3	2	2	3	4	2	1	3	2	4	2	4	4	2	4	4	3	2	70	2	3	2	3	2	3	2	2	3	4	3	4	3	3	31		
325	20	2	1	6	2	4	1	2	4	4	3	4	3	4	2	4	3	1	2	2	3	2	2	2	2	1	5	2	64	3	4	1	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	34		
326	19	2	1	5	2	2	2	4	4	2	2	2																																	

Anexo 9

Prueba de normalidad

Tabla 6

Kolmogorov-Smirnov^a

	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emocional	0,058	345	0,007
Procrastinación académica	0,053	345	0,022

Decisión:

En la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, respecto a la variable de inteligencia emocional se obtuvo un p-valor de $0,007 < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula, es decir la distribución que sigue es anormal.

Para los resultados de procrastinación académica se obtuvo un p-valor de $0,022 < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula, se puede afirmar que los datos no proceden de una distribución normal.

Anexo 10

Datos generales

Tabla 6

Edad

Edad	fi	%
18 a 20 años	205	59,4
21 a 23 años	107	31,0
24 a 26 años	21	6,1
27 años a más	12	3,5
Total	345	100

Fuente: Base de datos

En la tabla 5 se aprecia que del 100% (345) de estudiantes de la escuela de enfermería un 59,4% (205) tiene una edad promedio de 18 a 20, mientras que un 31% (107) fluctúa en edades de 21 a 23 años, así mismo un 6,1% (21) son mayores de 24 a 26 años, y por último un 3,5% (12) son mayores de 27 años de edad a más.

Tabla 7

Sexo

Sexo	fi	%
Masculino	51	14,8
Femenino	294	85,2
Total	345	100

Fuente: Base de datos

En la tabla 6 se aprecia que del 100% (345) de estudiantes de la escuela de enfermería un 85,2% (294) son del sexo femenino, y solo un 14,8% (51) son estudiantes del sexo masculino.

Tabla 8
Lugar de procedencia

Procedencia	fi	%
Rural	125	36,2
Urbano	220	63,8
Total	345	100

Fuente: Base de datos

En la tabla 7 se aprecia que del 100% (345) de estudiantes de la escuela de enfermería un 63,8% (220) son de procedencia urbana, mientras que un 36,2% (125) es de procedencia rural.

Tabla 9
Ciclo que cursa

Ciclo	fi	%
II ciclo	47	13,6
IV ciclo	88	25,5
V ciclo	76	22,0
VI ciclo	70	20,3
VII ciclo	31	9,0
VIII ciclo	33	9,6
Total	345	100

Fuente: Base de datos

En la tabla 8 se aprecia que del 100% (345) de estudiantes de enfermería de la escuela de enfermería un 25,5% (88) se encuentran en el II ciclo de la carrera, así mismo un 22% (76) se ubican en el V ciclo, a continuación, un 20,3% (70) se halla en el VI ciclo, mientras que un 13,6% (47) se halla en el II ciclo, luego un 9,6% (33) se sitúa en el VIII ciclo, y por último un 9% (31) se ubica en el VII ciclo.

Anexo 11
Galería de fotos

Figura 1: Aplicación del consentimiento informado a los estudiantes de la escuela de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt.



Fuente: Elaboración propia

Figura 2: Aplicación de la Escala de Inteligencia Emocional Percibida (TMMS-24) a los estudiantes de la escuela de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt.



Fuente: Elaboración propia

Figura 2: Aplicación de Escala de Procrastinación Académica (EPA) a los estudiantes de la escuela de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt.



Fuente: Elaboración propia

Figura 3: Aplicación de la Escala de Inteligencia Emocional Percibida (TMMS-24) a los estudiantes de la escuela de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt.



Fuente: Elaboración propia

● 3% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 3% Base de datos de Internet
- 0% Base de datos de publicaciones

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.uroosevelt.edu.pe Internet	1%
2	hdl.handle.net Internet	<1%
3	repositorio.upla.edu.pe Internet	<1%
4	apps.ucsm.edu.pe Internet	<1%
5	repositorio.upch.edu.pe Internet	<1%
6	tesis.ucsm.edu.pe Internet	<1%

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 20 palabras)

BLOQUES DE TEXTO EXCLUIDOS

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUDESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA T...

repositorio.uroosevelt.edu.pe

Declaramos bajo juramento que:La tesis es de nuestra autoría.Hemos respetado l...

repositorio.uroosevelt.edu.pe

título profesional.Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido ...

repositorio.unijuanpablo.edu.pe

vÍndiceDedicatoria

repositorio.uroosevelt.edu.pe