

NOMBRE DEL TRABAJO

**TESIS FINAL OK R310824 Mg. Mario.doc****X**

RECUENTO DE PALABRAS

**12937 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**72206 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**52 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**1.5MB**

FECHA DE ENTREGA

**Sep 2, 2024 6:42 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Sep 2, 2024 6:43 PM GMT-5****● 10% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 10% Base de datos de Internet
- 0% Base de datos de publicaciones

**● Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 20 palabras)

**UNIVERSIDAD PRIVADA DE HUANCAYO FRANKLIN ROOSEVELT**

Resolución Del Consejo Directivo Nro. 078 – 2019 SUNEDU

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA**



**TÍTULO:**

Conocimiento y actitudes preventivas sobre Virus del Papiloma Humano en Estudiantes del primer ciclo de Enfermería, Universidad Privada Franklin Roosevelt, Huancayo 2024

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
ENFERMERÍA

**AUTORAS:**

Bach. Fabiola Nikol Torres Córdor

Bach. Luz Noemi Crispin Romero

**ASESOR:**

Mg. Mario Cesar Martínez Matamoros

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Salud pública y epidemiología

Huancayo - Perú

2024

**DEDICATORIA:**

A Dios quien nos guía en nuestras vidas y a nuestros padres por su profundo amor, comprensión apoyo para seguir con nuestros proyectos de vida y no rendirnos en momentos de adversidad.

Fabiola y Luz.

**AGRADECIMIENTO:**

A la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt, por habernos acogido y permitir formarnos profesionalmente en esta casa superior de estudio. A nuestro asesor, por su apoyo absoluto, comprensión orientación y tiempo para la ejecución y culminación de nuestra tesis.

Fabiola y Luz

**Página de jurado**

---

**PRESIDENTE**

---

**SECRETARIO**

---

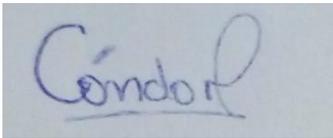
Mg. Mario Cesar Martínez Matamoros

**VOCAL**

## Declaratoria de autenticidad

Nosotras; Fabiola Nikol Torres Córdor identificada con DNI N° 76248331 y Luz Noemi Crispin Romero identificada con DNI N° 71245779, egresadas de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Enfermería. Declaramos bajo juramento que todos los datos e información que se encuentra en el estudio de investigación es auténtica y veraz. En tal sentido asumimos todas las responsabilidades que corresponde ante cualquier falsedad como de los documentos e información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad.

Huancayo, 31 de agosto 2024



---

Fabiola Nikol Torres Córdor

DNI N° 76248331



---

Luz Noemi Crispin Romero

DNI N° 71245779

## Índice

|   |   |
|---|---|
| Carátula.....   | i                                       |
| Dedicatoria. ....   | <b>Error! Bookmark not defined.</b>     |
| Agradecimiento. ....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b>     |
| Página del jurado. ....   | <b>Error! Bookmark not defined.</b>     |
| Declaratoria de autenticidad. ....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b>     |
| RESUMEN. ....   | <b>Error! Bookmark not defined.i</b>    |
| ABSTRACT.....   | <b>Error! Bookmark not defined.i</b>    |
| I. INTRODUCCIÓN. ....   | <b>Error! Bookmark not defined.</b>     |
| II. MÉTODO.....   | <b>Error! Bookmark not defined.</b>     |
| 2.1. Tipo y diseño de investigación.....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b>     |
| 2.2. Operacionalización de las variables. Ver anexo 2.                            | <b>Error! Bookmark not defined.</b>     |
| 2.3. Población, muestra y muestreo. ....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b>     |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Validez y confiabilidad ... | <b>Error!<br/>Bookmark not defined.</b> |
| 2.5. Procedimiento. ....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b>     |
| 2.6. Método de análisis de datos. ....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b>     |
| 2.7. Aspectos éticos. ....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b>     |
| III.- RESULTADOS.....   | <b>Error! Bookmark not defined.</b>     |
| IV.-DISCUSIÓN .....   | <b>Error! Bookmark not defined.</b>     |
| V.-CONCLUSIONES.....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b>     |
| VI.-RECOMENDACIONES.....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b>     |
| VII Referencias.....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b>     |
| ANEXOS.....   | <b>Error! Bookmark not defined.</b>     |

## RESUMEN

El objetivo del trabajo fue determinar la relación significativa entre nivel de conocimiento y las actitudes preventivas sobre la infección por Virus del Papiloma Humano en estudiantes del primer ciclo de Enfermería en la Universidad Privada Franklin Roosevelt, Huancayo 2024. Método: el tipo de estudio fue básica, descriptivo correlacional, de enfoque cuantitativo. El diseño fue no experimental de corte transversal. La muestra lo conformaron 90 estudiantes del primer ciclo de Enfermería, la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento para evaluar conocimiento y actitudes fue un cuestionario y para determinar la relación de variables, se utilizó la prueba del Chi- cuadrado de Pearson. Resultados: el nivel de conocimiento sobre la infección por Virus del Papiloma Humano que predominó, en estudiantes del primer ciclo de Enfermería, fue de nivel medio con un 65,6% seguido de un 31,1% de nivel alto y solo un 3.3 % con conocimiento bajo. Al analizar las actitudes preventivas sobre el virus del papiloma humano se identificó un 64,4% de estudiantes que indicaron una actitud positiva, seguido de actitud negativa con un 35.6%. Conclusión: existe relación significativa positiva entre el nivel de conocimiento y la actitud sobre las medidas preventivas del papiloma humano  $P = 0,013$ , lo que indica que a medida que el conocimiento aumenta la actitud es positiva.

Palabras claves: conocimiento, actitud preventiva, estudiantes de Enfermería, (VPH)

## ABSTRACT

**Objective:** determine the significant relationship between level of knowledge and preventive attitudes about Human Papillomavirus infection in students of the first cycle of Nursing at the Franklin Roosevelt Private University, Huancayo 2024. **Method:** the type of study was basic, descriptive, correlational. , quantitative approach. The design was non-experimental and cross-sectional. The sample was made up of 90 students of the first cycle of Nursing, the technique used was the survey and the instrument to evaluate knowledge was a questionnaire and for the attitude towards the preventive measures of the human papillomavirus it was the Estanones scale, and to determine the relationship of variables, the Pearson Chi-square test was used. **Results:** The level of knowledge that predominated was medium level with 65.6% followed by 31.1% with high level and only 3.3% with low knowledge. When analyzing preventive attitudes about the human papillomavirus, a 64.4% of students indicated a positive attitude, followed by a negative attitude with 35.6%. **Conclusion:** there is a significant positive relationship between the level of knowledge and attitude regarding preventive measures for human papilloma  $P = 0.013$ , which indicates that as knowledge increases, the attitude is positive.

**Keywords:** knowledge, preventive attitude, nursing students, (VPH)

## I. INTRODUCCIÓN

En los últimos tiempos, la infección producida por el Virus del Papiloma Humano (VPH) se ha posicionado como una de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) más prevalentes globalmente, evidenciando una alta tasa de incidencia, especialmente entre la población adolescente y joven adulta. Hasta la fecha, se han reconocido más de cien variantes distintas de VPH, entre las cuales catorce tipos son considerados de alto riesgo. La relevancia del VPH en el ámbito de la salud pública ha aumentado considerablemente debido a su estrecha asociación con el desarrollo del cáncer cervical. Se calcula que alrededor de 291 millones de mujeres en todo el mundo están afectadas por la presencia del Ácido Desoxirribonucleico (ADN) de este virus (1).

Ante la creciente incidencia y propagación del cáncer de cuello uterino, la Organización Mundial de la Salud (OMS) aboga por un enfoque integral para su prevención y control. Esta estrategia se sustenta en tres pilares esenciales: la detección temprana, la vacunación y el tratamiento oportuno. Se estima que una implementación efectiva de estas medidas podría reducir en más del 40% la incidencia de nuevos casos de la enfermedad y prevenir alrededor de 5 millones de fallecimientos relacionados para el año 2050 (3).

En 2019, la Organización Panamericana de la Salud (OPS) destacó que el VPH representa un importante desafío para la salud pública, especialmente impactando a la población femenina. Los tipos de VPH 16 y 18, considerados de alto riesgo, son responsables de cerca del 70% de los casos de cáncer de cuello uterino. Además, esta familia de virus está asociada con otros tipos de cáncer, como el de pene, ano, carcinoma de orofaringe y varios cánceres de cabeza y cuello, contribuyendo aproximadamente al 15% de los casos de cáncer cervical (2).

El VPH es la Infección de Transmisión Sexual más común entre individuos menores de 30 años que mantienen actividad sexual en América Latina y el Caribe. Cada año, más de 56.000 féminas reciben un diagnóstico de cáncer cervicouterino, y más de 28.000 pierden la vida debido a esta enfermedad. Al considerar a Estados Unidos y Canadá, estas cifras aumentan a 72.000 diagnósticos y 34.000 muertes, respectivamente. En América Latina, la tasa de mortalidad es de 11,9 defunciones por cada 100.000 mujeres. Los países con tasas superiores a este promedio incluyen: Guatemala (19,5), Haití (20,7), Honduras (20,9), Nicaragua (22,1), Perú (23,2), Surinam (23,8), Paraguay (26,6), Belice (27,0), Guayanas (28,8), Bolivia (31,7) y Jamaica (33,5) (4).

Según el Ministerio de Salud (MINSA) a nivel nacional en 2020, se estima que un aproximado del 90% de la población femenina sexualmente activas adquirieron el VPH en algún instante de sus vidas. Este alto porcentaje refleja la prevalencia significativa de la infección en la población femenina. A pesar de que el VPH no suele manifestar síntomas de manera inicial, puede ser adquirido y transmitido sin que las personas sean conscientes de ello. En Perú, se estima que entre 5 y 6 féminas fallecen diariamente a causa de algún tipo de cáncer asociado con la infección por VPH. Este dato subraya la importancia de abordar la prevención y detección temprana de esta infección y sus posibles consecuencias en la salud femenina (5).

Según los informes estadísticos del Instituto Nacional de Enfermedades Neoplásicas (INEN), en el año 2021 se documentaron 1499 nuevos casos de cáncer de cuello uterino en el país. Estos datos resaltan la necesidad de seguir reforzando las estrategias de prevención, detección precoz y tratamiento para abordar esta enfermedad y disminuir su impacto en la salud de la población peruana. El cáncer de cuello uterino figura entre las cinco formas de cáncer más prevalentes. Su localización anatómica facilita la detección temprana, lo que podría reducir considerablemente el número de pacientes diagnosticados en etapas avanzadas si la población tuviera una cultura preventiva más sólida (7).

Dada la complejidad y la significancia de esta enfermedad infecciosa, resulta fundamental promover la información sobre ella mediante estrategias de promoción y prevención desde edades tempranas. La carencia de información puede resultar en conductas de riesgo, por lo tanto, es fundamental brindar educación a la población acerca del VPH y sus repercusiones. La enseñanza sobre sexualidad es esencial para generar conciencia sobre las implicaciones de mantener relaciones sexuales desprotegidas. Es fundamental que los programas educativos aborden este tema de manera integral para fomentar comportamientos sexuales saludables y prevenir Infecciones de Transmisión Sexual, incluyendo el VPH. Es crucial tratar el VPH y otras Infecciones de Transmisión Sexual desde una perspectiva amplia, especialmente durante la juventud, ya que esta etapa se caracteriza por un mayor riesgo de contagio debido a conductas sexuales de riesgo. Fomentar una educación integral en salud sexual y reproductiva se muestra como la estrategia más efectiva para prevenir las enfermedades de transmisión sexual y fomentar una conducta sexual responsable en este segmento de la población (8).

Sobre el problema la Diresa Junín, informa que el cáncer de cuello uterino es la principal causa de muerte en mujeres en la región Junín, donde en el año 2022 se registraron 116 nuevos casos, superando otras formas de cáncer como el cáncer de mama, cáncer de colon y cáncer de estómago en ambos sexos. Así mismo considerando que el virus del papiloma humano (VPH) se transmite principalmente a través de las relaciones sexuales, y ciertos comportamientos de riesgo, como las relaciones sexuales múltiples y las relaciones sexuales tempranas, recomienda fortalecer las estrategias educativas en todos los niveles de atención a la población en riesgo (10).

Considerando el comportamiento epidemiológico de esta enfermedad, que se refleja en una alta tasa de contagio entre la población joven y adulta, y reconociendo que el VPH es el principal factor de riesgo para el cáncer de cuello uterino, relacionado con el inicio temprano de la actividad sexual, el uso infrecuente de métodos de protección y otros factores de riesgo, creemos que esta investigación es relevante. En los estudiantes de Enfermería del primer ciclo, el desconocimiento sobre las ITS es una realidad preocupante. Al interactuar con muchos de ellos, hemos observado que tienen conocimiento superficial sobre el VPH y la existencia de una vacuna para prevenirlo, pero no han recibido la vacunación completa. Algunos incluso solo han recibido una dosis. Lo más preocupante es que muestran un desconocimiento significativo sobre las consecuencias de la infección.

Entre los estudios previos a nivel nacional, se destaca la investigación realizada por Cerquín L M. en 2019, que abordó la información y actitud hacia la prevención de la infección por VPH en el establecimiento de Salud Pachacútec; el objetivo de este estudio fue examinar la conexión entre el conocimiento y la disposición hacia la prevención de la infección por VPH entre los pacientes que acuden a consultas médicas. Se implementó un diseño prospectivo, transversal y correlacional, con una muestra de 92 participantes. Los resultados revelaron que el 71,7% de los usuarios poseían un nivel de conocimiento medio sobre el VPH, seguido por el 15,2% con un nivel bajo y el 13,0% con un nivel alto. En cuanto a la actitud, el 88,0% mostró una disposición positiva hacia la prevención de la infección por VPH, mientras que solo el 12,0% tuvo una actitud neutral. Se analizó la relación entre ambas variables mediante la prueba estadística chi-cuadrado ( $\chi^2= 2,625$ ) y el coeficiente de correlación de Pearson ( $p=0,244$ ), indicando que no existe una relación directa y significativa entre ellas. En resumen, no se encontró una asociación significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes hacia la prevención de la Infección por el VPH entre los usuarios de Planificación Familiar del Centro de Salud Pachacútec durante el periodo de mayo a julio de 2019 (11).

En Lima, Mariño D. Realizó un estudio en 2019 sobre los conocimientos y actitudes respecto al VPH en adolescentes de secundaria de una institución educativa en Puente Piedra, cuyo objetivo fue determinar la relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes hacia el VPH en este grupo de adolescentes. Se optó por una metodología básica de carácter no experimental, transversal y correlacional. Se utilizaron dos cuestionarios validados por especialistas y se realizó una prueba preliminar con una muestra de 315 estudiantes. El análisis estadístico se llevó a cabo mediante el software SPSS-25, a incluir análisis descriptivos, pruebas de normalidad y análisis inferenciales correlacionales. Los resultados señalaron que el 65,7% de los estudiantes tenían un nivel medio de conocimiento sobre el VPH, el 20,6% poseía un conocimiento bajo y el 13,7% un conocimiento alto. En relación a las actitudes, se observaron porcentajes más bajos de actitudes positivas (22,86%) y negativas (0,95%). La conclusión del estudio indicó que existe una relación directa y significativa ( $p < 0,001$ ) entre el conocimiento y las actitudes hacia el VPH. El investigador sugiere que a medida que aumenta el conocimiento sobre el virus del papiloma humano, las actitudes tienden a volverse más positivas (12).

Solano A. Llevó a cabo un estudio en 2019 sobre el nivel de conocimiento y las actitudes preventivas frente al VPH en <sup>1</sup> mujeres que acudieron al Centro de Salud Carlos Phillips, Comas, su objetivo fue establecer la relación entre el nivel de comprensión y las actitudes preventivas hacia la infección por VPH en este grupo de pacientes. Se empleó una metodología de investigación básica de enfoque cuantitativo, con un diseño correlacional no experimental. La muestra estuvo conformada por 172 mujeres. Se administró un cuestionario compuesto por 16 preguntas de opción múltiple. Los resultados indicaron que el 53.78% de las mujeres tenía un conocimiento limitado sobre la infección por VPH, el 33.61% demostraba un nivel de conocimiento medio y solamente el 12.61% poseía un conocimiento elevado. En cuanto a las actitudes, el 66.39% de las mujeres mostró una disposición desfavorable hacia la prevención de la infección por VPH, mientras que el 33.61% reveló una actitud favorable. Los análisis realizados mediante los estadísticos de Rho de Spearman y chi cuadrado evidenciaron una significancia inferior a 0.05 y una valoración positiva considerable de 0.804 entre los niveles de conocimiento y las actitudes preventivas. Se concluyó que tanto los niveles de comprensión sobre el VPH como las actitudes hacia esta enfermedad eran generalmente reducidas, y se identificó una relación directa y positiva entre estas variables (13).

Uribe S. Realizó una investigación titulada: conocimiento y actitudes preventivas sobre Virus del Papiloma Humano en estudiantes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco 2019, la misma se desarrolló con el objetivo de evaluar el grado de conocimiento y las actitudes preventivas hacia el VPH en estudiantes universitarios. El estudio adoptó un enfoque descriptivo correlacional, de diseño transversal y prospectivo. Para la recolección de datos, se utilizó un cuestionario validado por expertos y se evaluó su fiabilidad mediante el coeficiente alfa de Cronbach en una muestra de 400 estudiantes. Los resultados indicaron que el 76.3% de los estudiantes presentaba un nivel bajo de conocimiento sobre el VPH, mientras que el 20.8% mostraba un nivel medio y solo el 3.0% un nivel alto. En relación a las actitudes preventivas, el 10.5% de los estudiantes encuestados expresaron actitudes negativas, el 35.5% demostraron actitudes positivas y el 54% tuvieron actitudes neutrales. Como conclusión, al analizar la relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes preventivas, se determinó que estas variables no estaban significativamente vinculadas (14).

La investigación realizada por <sup>12</sup> Damiano B. y Garrido E. Conocimiento y actitudes preventivas sobre la infección por Virus del Papiloma Humano en estudiantes de Enfermería del 8vo ciclo de la Universidad Privada Franklin Roosevelt, 2021, tuvo como objetivo examinar la conexión entre el nivel de conocimiento y las actitudes preventivas hacia la infección por VPH en este grupo de estudiantes. El estudio implementó un diseño descriptivo correlacional, de tipo no experimental y transversal. La muestra consistió en 60 estudiantes de Enfermería del octavo ciclo. Los datos se recolectaron a través de una encuesta que incluyó un cuestionario para evaluar el conocimiento y una escala tipo Likert para medir las actitudes. Los resultados revelaron que el 43.3% de los estudiantes tenían un conocimiento alto sobre el VPH, el 48.4% presentaba un nivel intermedio y solo el 8.3% un conocimiento bajo. Respecto a las actitudes preventivas, el 16.7% mostró actitudes positivas, el 46.6% mostró indiferencia y el 36.7% presentó actitudes negativas. Se llegó a la conclusión de que existía una relación estadísticamente significativa de nivel medio entre el conocimiento y las actitudes preventivas hacia la infección por VPH, con un valor de  $p=0,049$ , lo que señala una asociación significativa entre estas variables (15).

A nivel internacional tenemos a Pelliccioni P. et al <sup>1</sup> en el artículo científico cuyo título fue: información y actitudes sobre el Virus de Papiloma Humano en jóvenes universitarios de la Licenciatura en Nutrición de la Universidad Católica de Córdoba 2020, el estudio tuvo como objetivo investigar la relación entre el grado de comprensión y las actitudes preventivas hacia el VPH en 100 estudiantes de nutrición. Se adoptó un enfoque observacional, descriptivo,

retrospectivo y transversal. La muestra comprendió a estudiantes de los primeros tres años de la Licenciatura en Nutrición, con un total de 106 alumnos. Se utilizó una encuesta que contenía un cuestionario validado compuesto por 22 preguntas sobre conductas e información relacionada con el VPH. Los resultados señalaron que el 40% de los estudiantes tenían un nivel muy alto de conocimiento sobre el VPH, y el 52% mostraban una actitud preventiva de grado II. Se identificó una evaluación significativa entre el nivel de conocimiento sobre el VPH y la disposición preventiva hacia él ( $p=0,0019$ ). Asimismo, se observó que el 72% de los jóvenes no habían sido sometidos a pruebas de detección de enfermedades de transmisión sexual. Se concluye que es fundamental fortalecer las campañas de prevención y promoción de la salud sexual, especialmente dirigidas a este grupo de jóvenes universitarios (16).

Guerrero A. Realizó el estudio **Conocimientos, actitudes y prácticas sobre el Virus del Papiloma Humano y su vacuna en los adolescentes de bachillerato de la Unidad Educativa Rumiñahui, Ambato 2019**. El objetivo fue evaluar los niveles de conocimiento, actitudes y prácticas vinculadas al VPH y su vacuna en adolescentes de bachillerato en una institución educativa. Se adoptó un enfoque descriptivo de tipo transversal, realizando a cabo una encuesta con 561 adolescentes matriculados durante el periodo lectivo del año 2019 al 2020. Los datos fueron analizados mediante los programas Microsoft Excel y SPSS v.22. De los 487 estudiantes encuestados, el 52% eran varones y el 48% mujeres. Se evidencia que el 58% poseía un nivel medio de conocimiento sobre el VPH, mientras que el 86% tenía un nivel bajo en cuanto a conocimientos sobre la vacuna. Además, el 73% de los encuestados expresó su disposición a recibir la vacuna. En relación a las prácticas preventivas, se observará que el 65% de las mujeres manifestaron interés en someterse a la prueba de Papanicolaou, pero solo el 21% de la muestra había recibido la vacuna. Entre los participantes con actividad sexual, el 48% utilizaba preservativo, y de las 53 mujeres de la muestra que habían iniciado su vida sexual, solo 2 se habían realizado una prueba de Papanicolaou. Se llegó a la conclusión de que existía un conocimiento limitado acerca del VPH y su vacuna entre la muestra estudiada, así como prácticas insuficientes para prevenir la infección (17).

Ogengo M. Llevó a cabo una investigación en el año 2021 titulada, **nivel de conocimiento y actitud de los adolescentes escolares acerca de la infección y la vacuna del VPH en el condado de Nairobi que se encuentra en Kenia**. Objetivo: evaluar el nivel de conocimientos y actitudes de niñas adolescentes en edad escolar sobre la infección por el virus del papiloma

humano y la vacuna. Método: descriptivo con diseño transversal no experimental, el estudio involucró a una muestra de 550 escolares. Los resultados revelaron que alrededor de la mitad de los participantes (50.3%) tenía un bajo nivel de conocimiento sobre el VPH, mientras que un porcentaje muy bajo (1.9%) mostró un nivel medio y un significativo 29.9% demostró un alto nivel de conocimiento. Respecto a las actitudes, se observó que el 61.8% de los participantes tenía una actitud positiva hacia la vacuna, mientras que el 38.2% mostró una actitud negativa. Concluyó que las principales barreras contra la vacunación del VPH, incluyeron la disponibilidad, conceptos erróneos, la falta de conocimiento, el dolor en el lugar de la inyección y el miedo (18).

Fox M et al. Realizaron un estudio Nivel de conocimiento sobre el Virus del Papiloma Humano en estudiantes de odontología 2019 con el propósito de evaluar el grado de comprensión sobre el VPH en estudiantes de odontología de la Universidad de Zulia en Venezuela para el año 2019, el estudio adoptó un enfoque descriptivo y empleó un muestreo aleatorio simple para seleccionar una muestra de 98 estudiantes universitarios, a quienes se les administró un cuestionario. Los resultados indicaron que el 62.2% de la muestra tenía un nivel elevado de conocimiento sobre el VPH. No obstante, en términos de medidas preventivas, el 56.1% obtuvo una calificación entre intermedia y baja. Como conclusión, los investigadores resaltaron la importancia de fortalecer la información acerca del VPH, especialmente en lo referente a la prevención, incluyendo la promoción de las vacunas disponibles contra este virus (19).

El presente estudio se fundamenta en el modelo de Promoción de la Salud propuesto por Nola Pender, el cual ofrece un enfoque completo para examinar las interacciones entre diferentes factores que influyen en las conductas individuales necesarias para mejorar la salud. Además, este estudio ofrece un marco de referencia que capacita a las personas para tomar decisiones responsables sobre su bienestar. Basado en dos conceptos centrales, la promoción de la salud y la prevención de riesgos, este modelo promueve la adopción de conductas saludables al fortalecer las habilidades individuales. En este contexto, se argumenta que la prevención de enfermedades es la vía más eficaz para lograr la equidad en salud, al proporcionar a toda la población los conocimientos y recursos necesarios para mantener un estado óptimo de salud. La promoción de la salud implica la participación de todos los sectores y de toda la población, no limitándose únicamente a los grupos de riesgo, como suele suceder en el enfoque de la prevención. Desde esta perspectiva, se reconoce que

la salud está intrínsecamente vinculada a la calidad de vida y a los elementos que protegen y fomentan el bienestar integral (20).

La visión de la salud según Pender se basa en un enfoque intrínsecamente positivo, compasivo y humanista. Pender reconoce a la persona como un ser integral, teniendo en cuenta aspectos como los estilos de vida, las fortalezas individuales, la resiliencia y las capacidades para tomar decisiones relacionadas con la salud y la vida. Este modelo destaca la importancia de la cultura, que se entiende como el conjunto de conocimientos y experiencias acumulados a lo largo del tiempo y transmitidos de una generación a otra (21). En cuanto al concepto de conocimiento, Uriarte M. Lo define como el conjunto de información disponible en relación a un tema específico, el cual puede ser obtenido mediante la experiencia directa o a través del proceso de aprendizaje (22).

Según Martínez R. y Rodríguez E. El conocimiento se concibe como un proceso sensorial, ya que los conocimientos son adquiridos a través de estructuras mentales interpretativas de la realidad circundante, lo que permite al individuo desenvolverse de manera plena y satisfactoria en su entorno social. Este proceso de adquisición de conocimiento capacita al individuo para generar seguridad, poder y bienestar en su vida. Dentro de esta categorización, se identifican distintos tipos de conocimiento. El conocimiento empírico, por ejemplo, se basa en la experiencia y percepción que el ser humano tiene de las cosas en función de sus necesidades. En contraste, el conocimiento científico se distingue por su naturaleza crítica y fundamentada, validable a través del método científico. Es sistemático, unificado, ordenado y posee un alcance universal (23).

El VPH agrupa una variedad de virus que se transmiten principalmente mediante la actividad sexual, representando la principal causa de infecciones virales en el sistema reproductivo. Hasta la fecha, se han identificado más de 100 tipos de VPH, de los cuales alrededor de 40 se transmiten principalmente a través del contacto sexual. Cabe destacar que la transmisión del VPH no se limita únicamente a la penetración sexual, pudiendo ocurrir también a través de otros tipos de contacto genital (24).

Según Baraquin A.; Marty S.; Selmani Z. et al. Se han reconocido más de 120 variantes del VPH, de las cuales <sup>13</sup> más de 40 impactan en el epitelio del tracto anogenital y las mucosas. En la mayoría de los casos, las infecciones por VPH son transitorias y no presentan síntomas, resolviéndose espontáneamente en un plazo de aproximadamente dos años después de la infección inicial. Este proceso de resolución natural ocurre debido a la respuesta inmunitaria del cuerpo, que es capaz de eliminar el virus sin causar complicaciones a largo plazo. No

obstante, alrededor de un tercio de los tipos de VPH que infectan el tracto genital pueden provocar diversas manifestaciones clínicas. Estas pueden variar desde infecciones asintomáticas y latentes hasta la aparición de condilomas acuminados. En casos más graves, pueden llevar al desarrollo de displasias, y eventualmente al carcinoma invasivo del cuello uterino (25).

Tanto las mujeres como los hombres pueden ser portadores del virus de manera asintomática, sirviendo como vehículos de la infección genital por VPH y si bien el cuello uterino es el órgano más susceptible a la infección, con el potencial de iniciar cambios neoplásicos, también se puede detectar ADN viral en otras áreas como la vulva, la vagina, el pene y el escroto. Esto se debe a que estas áreas también pueden infectarse mediante relaciones sexuales que no involucren penetración (26).

La principal causa de riesgo para contraer una infección por el VPH radica en la falta de información o educación adecuada. Esta responsabilidad recae principalmente en los padres, educadores y el personal de salud y su tarea consiste en abordar y desmitificar ciertos tabúes y temores relacionados con la sexualidad, los cuales suelen estar influenciados por las normas y expectativas sociales. Es crucial proporcionar conocimientos precisos y fomentar una comprensión adecuada sobre la prevención y los riesgos asociados con el VPH para promover conductas saludables y reducir la incidencia de infecciones (27).

Entre los factores de riesgo para la infección por el VPH se incluyen varios aspectos que afectan su transmisión y el riesgo de desarrollar complicaciones posteriores. Estos factores abarcan la edad temprana al inicio de las relaciones sexuales y el número de parejas sexuales a lo largo de la vida, lo cual incrementa la exposición al virus. La persistencia de la infección por tipos específicos de VPH también es crucial, ya que ciertos tipos tienen mayor probabilidad de causar lesiones precancerosas y cáncer cervical (28).

Aunque la infección por VPH no garantiza el desarrollo de cáncer cervical, ya que solo una fracción de las mujeres infectadas llega a desarrollar esta enfermedad, el VPH sigue siendo un factor de riesgo significativo. Entre los factores adicionales se incluye el consumo de tabaco, que aumenta el riesgo debido a la alta concentración de sustancias derivadas del tabaco en el moco cervical de las mujeres fumadoras, lo que puede favorecer el desarrollo de cáncer cervical (28).

Las carencias nutricionales también desempeñan un papel significativo en la evolución de la infección por VPH. Aunque los estudios científicos no han arrojado conclusiones definitivas, se sugiere que una alimentación deficiente puede influir en la persistencia de la infección y

en la progresión de lesiones cervicales de bajo grado a lesiones de alto grado, e incluso al cáncer cervical. Este vínculo resalta la importancia de seguir una dieta equilibrada y nutritiva como parte de una estrategia integral para prevenir el cáncer cervical (28).

El diagnóstico del VPH se realiza a través de una evaluación clínica que implica la observación de las lesiones características, como las verrugas genitales. Estas lesiones, que suelen ser causadas por tipos de VPH de bajo riesgo o benignos, son un indicador importante en el proceso diagnóstico. Además, se pueden llevar a cabo análisis complementarios como la citología exfoliativa y pruebas específicas de detección del VPH. Es relevante destacar que actualmente no existe una cura definitiva para la infección por VPH; sin embargo, en la mayoría de las mujeres, la infección tiende a desaparecer naturalmente con el tiempo. Por lo tanto, generalmente no se recomienda un tratamiento específico para la infección por VPH, a menos que se presenten verrugas visibles o lesiones intraepiteliales escamosas que requieran intervención. Cuando es necesario tratar las complicaciones derivadas de la infección por VPH, se pueden emplear diversas medidas terapéuticas. Por ejemplo, se pueden recurrir a geles y cremas tópicas, que han mostrado eficacia en la reducción del tamaño de las verrugas en un rango que varía entre el 30% y el 80%. Además, en ciertos casos se puede optar por la crioterapia, un procedimiento que implica la congelación de las verrugas mediante el uso de nitrógeno líquido. Estas son algunas de las opciones de tratamiento conservador utilizadas para abordar las complicaciones asociadas con la infección por VPH (29).

La prevención del VPH se fundamenta en varios pilares esenciales, siendo uno de los más destacados la información y educación temprana sobre la enfermedad. Es crucial que las personas estén bien informadas acerca de la forma de transmisión sexual del VPH, así como sobre las prácticas sexuales de riesgo y el uso adecuado del preservativo, el cual se considera una barrera eficaz contra el VPH y otras infecciones de transmisión sexual. Es fundamental tener presente que, aunque el preservativo es una medida de protección efectiva, no garantiza una protección del 100%, dado que puede haber lesiones en áreas no cubiertas. Además de la educación, otros aspectos cruciales en la prevención del VPH incluyen la fidelidad en la pareja, la abstinencia sexual o la postergación del inicio de las relaciones sexuales. Es esencial evitar el contacto con verrugas genitales u otros signos de infección para reducir el riesgo de contraer el VPH. En resumen, la combinación de información, educación y prácticas sexuales seguras son elementos fundamentales para prevenir la transmisión sexual del VPH y disminuir su impacto en la salud pública (30).

La vacuna contra el VPH ha emergido como una herramienta esencial en la prevención de esta infección, brindando una protección de alrededor del 95%. Por ello, ha sido incorporada en los programas de vacunación de numerosos países en todo el mundo. Se recomienda que la vacunación contra el VPH se realice preferiblemente entre los 9 y 13 años, ya que durante este período el sistema inmunológico tiende a responder de manera óptima a la vacuna. En este rango de edad, se administran dos dosis de la vacuna, separadas por al menos seis meses. Para aquellos individuos mayores de 14 años, así como para aquellos con sistemas inmunológicos comprometidos, se recomienda un esquema de tres dosis. En este caso, se administra la primera dosis, seguida de un intervalo de 10 meses antes de la segunda dosis, y luego un intervalo de tres meses entre la segunda y la tercera dosis. Finalmente, se requiere un intervalo de seis meses entre la primera y la tercera dosis para completar el esquema de vacunación y garantizar una protección efectiva contra el VPH (31).

La Enfermería desempeña un papel esencial en la prevención del VPH, gracias a su enfoque integral en el cuidado de las personas, tanto en estados de salud como de enfermedad. Reconocida como la ciencia del cuidado, la Enfermería se fundamenta en teorías y modelos que proporcionan el marco teórico necesario para su práctica profesional, el cual se nutre continuamente con el avance de la investigación aplicada. Como profesionales de la salud, las enfermeras están preparadas para diseñar, implementar y evaluar estrategias que abarcan desde la promoción de la salud hasta la prevención de enfermedades. En el caso específico de la infección por el VPH, la Enfermería prioriza la educación como herramienta principal de intervención. Esta educación se adapta a las necesidades y características de la población objetivo, empleando métodos y enfoques adecuados para maximizar su efectividad. La Enfermería focaliza la educación sobre el VPH en grupos considerados de alto riesgo, como los adolescentes y jóvenes sexualmente activos, quienes pueden beneficiarse significativamente de la información preventiva. Además, las enfermeras están capacitadas para abordar de manera integral aspectos relacionados con la salud sexual y reproductiva, promoviendo prácticas saludables y alentando la toma de decisiones informadas en lo que respecta a la prevención del VPH y otras infecciones de transmisión sexual (32).

La actitud, según la definición de Palacios J. se caracteriza como una predisposición aprendida que guía nuestras respuestas hacia estímulos específicos. Funciona como una expresión de nuestro estado emocional y una perspectiva de vida que se manifiesta a través de nuestras conductas. Esta predisposición se moldea a lo largo de nuestras vidas mediante experiencias, creencias y relaciones interpersonales. Las actitudes constan de tres elementos

entrelazados. En primer lugar, está el componente conductual, que refleja cómo expresamos nuestros sentimientos y pensamientos mediante nuestras acciones. Luego, está el componente emocional, que incluye los sentimientos asociados con nuestras actitudes. Finalmente, está el componente cognitivo, que aborda nuestras creencias y pensamientos sobre el objeto o situación que genera la actitud. Es relevante señalar que las actitudes son adquiridas y aprendidas, y no están determinadas por factores biológicos como el sueño o el hambre. Además, el desarrollo de las actitudes está influido por diversos factores, como experiencias vividas, relaciones interpersonales y creencias personales. Estas influencias pueden llevar a que las personas respondan de manera distinta ante situaciones similares, lo que destaca la complejidad y la individualidad de las actitudes humanas (33).

Según Celeste C. la actitud se define como nuestra respuesta a estímulos o situaciones, pudiendo ser tanto positiva como negativa. En este contexto, nuestros sentimientos tienen un impacto en cómo percibimos sensaciones tanto agradables como desagradables. Estos sentimientos pueden influir en nuestras decisiones y en cómo nos comportamos frente a un objeto o situación particular. En última instancia, nuestra actitud es la que determina la dirección que tomamos en relación con el estímulo o suceso en consideración (34).

Bajo estos considerandos se formuló el siguiente problema de investigación ¿Existe relación entre nivel de conocimiento y las actitudes preventivas sobre el VPH en estudiantes del primer ciclo de Enfermería, Universidad Privada Franklin Roosevelt, Huancayo, 2024?

Este estudio es fundamental para identificar el nivel de conocimiento y las actitudes preventivas sobre el VPH entre los estudiantes de primer ciclo de Enfermería en términos prácticos. Con esta información, se pueden diseñar e implementar programas educativos y talleres específicos para abordar estas deficiencias. Además, al fortalecer la educación sobre el VPH en las etapas iniciales de la formación de Enfermería, se asegura que los futuros profesionales estén mejor preparados para asesorar y educar a sus pacientes. Esto, a su vez, mejora la calidad de la atención y la prevención en la práctica clínica. Este enfoque preventivo puede reducir los costos de atención médica asociados con el tratamiento de las complicaciones del VPH. Esta investigación posee una relevancia social significativa debido a que el VPH es una de las infecciones de transmisión sexual más frecuentes y puede dar lugar a complicaciones graves, como el cáncer cervical. Al mejorar el conocimiento y las actitudes preventivas entre los futuros profesionales de la salud, se fomenta una mayor conciencia y prevención en la comunidad en general. Los estudiantes de Enfermería, como

futuros educadores y proveedores de atención médica, tendrán un papel crucial en la promoción de la salud y la prevención de enfermedades. Una sólida formación en este tema contribuirá a reducir la incidencia y el impacto del VPH en la sociedad. Utilidad metodológica: los hallazgos posibilitarán la evaluación del grado de conocimiento y actitudes relacionadas con el Virus del Papiloma Humano entre las futuras enfermeras, empleando herramientas y métodos validados que podrían ser beneficiosos para investigaciones similares o más complejas en contextos similares. Conveniencia: este estudio será relevante dada la creciente relevancia del entendimiento y las posturas preventivas respecto al Virus del Papiloma Humano, particularmente entre los estudiantes en los primeros niveles de la carrera de Enfermería. Al abordar esta temática en una población universitaria específica, se obtendrá información valiosa sobre la efectividad de la educación y las estrategias preventivas dirigidas a este grupo demográfico. Implicancias prácticas: los hallazgos de este estudio podrían tener varias implicancias prácticas. Por un lado, podrían informar el diseño de programas educativos más efectivos sobre el VPH dirigidos a estudiantes de Enfermería y otros grupos demográficos similares. Además, los resultados podrían influir en la formulación de políticas universitarias relacionadas con la promoción de la salud y la prevención de enfermedades. A nivel comunitario, las conclusiones podrían respaldar la implementación de intervenciones dirigidas a mejorar el conocimiento y las actitudes preventivas sobre el VPH, lo que podría tener un impacto positivo en la salud pública. Valor teórico: desde una perspectiva teórica, esta investigación agregará al acervo de información sobre la enseñanza y prevención del Virus del Papiloma Humano dentro del entorno universitario. Al examinar específicamente las percepciones y actitudes de los estudiantes de Enfermería, se podrán identificar factores clave que influyen en la adopción de comportamientos preventivos. Estos hallazgos podrían informar teorías existentes sobre el cambio de comportamiento y la promoción de la salud, así como también generar nuevas hipótesis para investigaciones futuras en este campo. Unidad metodológica: la unidad metodológica de este estudio se basará en la selección de una muestra específica de estudiantes del primer ciclo de Enfermería de la Universidad Privada Franklin Roosevelt en Huancayo. Al centrarse en esta población homogénea, se garantizará la coherencia en la recopilación y el análisis de datos, lo que aumentará la validez interna del estudio. Además, el uso de instrumentos estandarizados y técnicas de análisis estadístico adecuadas proporcionará una base sólida para la interpretación de los resultados y la formulación de conclusiones significativas.

Objetivo general:

Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y actitudes preventivas sobre el VPH en estudiantes del primer ciclo de Enfermería, Universidad Privada Franklin Roosevelt, Huancayo, 2024.

Objetivos específicos:

Identificar el nivel de conocimientos sobre el VPH en estudiantes del primer ciclo de Enfermería, Universidad Privada Franklin Roosevelt, Huancayo, 2024.

Identificar las actitudes preventivas sobre el VPH en estudiantes del primer ciclo de Enfermería, Universidad Privada Franklin Roosevelt, Huancayo, 2024.

2  
Hipótesis:

H1: Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes preventivas sobre el Virus del Papiloma Humano en estudiantes del primer ciclo de Enfermería en la Universidad Privada Franklin Roosevelt- Huancayo 2024

Hipótesis nula:

14  
H0: No existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes preventivas sobre el virus del papiloma humano en estudiantes del primer ciclo de Enfermería en la Universidad Privada Franklin Roosevelt- Huancayo 2024.

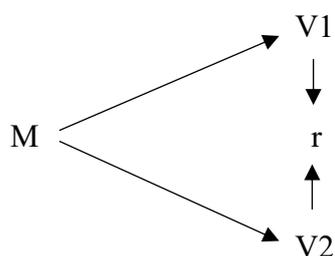
## II. MÉTODO

### 2.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación fue básica, descriptivo correlacional, básica porque según Hernández S. et al. estos estudios buscan añadir nuevos entendimientos de naturaleza científica sobre la temática objeto de investigación (35).

Descriptivo correlacional, puesto que se evaluó la relación entre las variables. Según menciona Hernández S. et al. el propósito del estudio correlacional consiste en examinar la concordancia entre la variable 1 y la variable 2 que integran la investigación, llevando a cabo la medición independiente de ambas, seguido por la cuantificación y el análisis de la relación existente entre ellas (36).

El diseño fue no experimental y transversal, ya que la recolección de datos se realizó de una sola vez a través de encuestas, sin intervención ni manipulación intencionada de las variables. Según Hernández S. et al., este tipo de investigación implica la ausencia de manipulación deliberada de las variables para determinar el efecto de una variable sobre otra (37).



Donde:

M: Estudiantes de Enfermería

V1: Conocimiento

V2: Actitudes preventivas

### 2.2. Operacionalización de variables (Anexo 2)

### 2.3. Población, muestra y muestreo

La población de este estudio comprendió a todos los estudiantes matriculados en el primer ciclo de la modalidad flexible de la Universidad Privada Franklin Roosevelt, totalizando 176 estudiantes distribuidos en cuatro aulas, con aproximadamente 45 estudiantes por aula. La

muestra estuvo constituida por 90 estudiantes del primer ciclo de la carrera de Enfermería, seleccionada dos de las aulas disponibles, siguiendo criterios específicos de inclusión y exclusión.

Muestreo: el diseño muestral que fue probabilístico por grupos o racimos, como menciona Porras A. Este método se emplea cuando los grupos son homogéneos en su conjunto pero muestran diversidad interna. Implica dividir la población en múltiples secciones o racimos, aprovechando la presencia de grupos o conglomerados que representan la población (38).

Para la investigación, se llevó a cabo un sorteo de los salones, seleccionando aleatoriamente 2 de ellos para obtener una muestra de un total de 90 alumnos.

#### 1 Criterios de inclusión:

Ser estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt.

Pertenecer al primer ciclo de la carrera de Enfermería.

Estar de acuerdo en participar en el estudio.

#### Criterios de exclusión:

Ser estudiante de otras carreras de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt.

Estudiantes de Enfermería que no sean de primer ciclo.

Estudiantes que no estén de acuerdo en participar en un estudio.

#### 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

En este estudio, se empleó la técnica de la encuesta, utilizando un cuestionario como instrumento. El cuestionario, diseñado para evaluar el grado de conocimiento acerca de la infección por el Virus del Papiloma Humano, fue elaborado por Uribe S. en el 2019, que consistió en diez preguntas, cada una con cuatro opciones de respuesta. El nivel de conocimiento sobre el Virus del Papiloma Humano se categorizó en función de la puntuación obtenida en una escala de veinte puntos, de la siguiente manera:

| Nivel de conocimiento | Puntaje        |
|-----------------------|----------------|
| Bajo                  | 0 a 12 puntos  |
| Medio                 | 13 a 16 puntos |
| Alto                  | 17 a 20 puntos |

Para identificar las actitudes preventivas, se utilizó la escala de Estanones, elaborado por Uribe S. que clasifica las actitudes como buenas, regulares o malas. Se aplicó un

cuestionario que consta de seis ítems, cada uno de ellos con tres alternativas. Estas alternativas fueron evaluadas mediante una escala de Likert de 1 a 3 puntos, donde 1 representa de acuerdo, 2 significa ni de acuerdo ni en desacuerdo y 3 indica en desacuerdo.

Para categorizar las actitudes se utilizó la Fórmula de Baremos:

| Actitudes preventivas | Puntaje        |
|-----------------------|----------------|
| Buena                 | 14 a 18 puntos |
| Regular               | 10 a 14 puntos |
| Mala                  | 6 a 10 puntos  |

La validación del instrumento fue realizada por Uribe S. En el estudio Conocimiento y actitudes preventivas sobre el Virus del Papiloma Humano en estudiantes de la Universidad Nacional Hermilio, 2019. Esta validación se llevó a cabo a través de un juicio de expertos, en el cual participaron cinco profesionales de Enfermería con grados de Maestría y Doctorado. A cada experto se le proporcionó una ficha de validez, la cual fue luego procesada mediante una prueba binomial. Este proceso facilitó la evaluación y las sugerencias de cada juez, las cuales fueron consideradas en la elaboración final del cuestionario (39).

La confiabilidad se determinó mediante una prueba preliminar en la que participaron 20 estudiantes de Enfermería. Los resultados fueron evaluados utilizando el coeficiente de confiabilidad de Cronbach, el cual resultó en un valor de 0,89 (Ver anexo 5).

## 2.5. Procedimientos:

Se recibió la aprobación por parte del docente asesor, se procedió a presentarlo ante la universidad correspondiente para obtener su aprobación. Después, se procedió a solicitar la autorización correspondiente para realizar la recopilación de información a través de la Dirección de la Escuela Profesional de Enfermería.

Una vez obtenida la autorización requerida, se procedió aplicar el instrumento a los estudiantes del primer ciclo de Enfermería. Antes de iniciar la recopilación de datos, se llevó a cabo una presentación detallada de los objetivos del estudio, se brindó una explicación clara sobre el procedimiento a seguir y se solicitará a las participantes que firmen el consentimiento informado.

El tiempo requerido para completar la encuesta fue alrededor de 15 minutos, garantizando que las estudiantes tengan suficiente tiempo para responder de manera adecuada a todas las preguntas.

## 2.6. Método de análisis de datos:

Una vez finalizada la recolección de datos y se hayan encuestado a todos los participantes de la muestra del estudio, se procedió a transferir la información recopilada a una base de datos. Se utilizó el programa Microsoft Excel para crear la base de datos, lo que permitió un manejo y una organización más eficientes de la información recopilada. Una vez que los datos estén estructurados en Excel, se procedió a su análisis utilizando el software estadístico SPSS v.26. En el proceso de análisis, se utilizó diversas técnicas estadísticas para examinar los datos recopilados y extraer conclusiones significativas. El resultado obtenido se presentó de manera clara y concisa a través de tablas y figuras, lo que permite una comprensión visual y detallada de los hallazgos del estudio. De esta manera, se proporcionó una interpretación precisa y fundamentada de los resultados.

## 2.7. Aspectos éticos:

Para llevar a cabo este estudio, se administró el consentimiento informado a los alumnos del primer período académico de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt, considerando en este proceso los fundamentos:

Autonomía, se comunicó claramente a los estudiantes de Enfermería el propósito del estudio, requiriendo su colaboración a través de la firma de un documento de consentimiento informado, el cual asegura el secreto de su participación. Beneficencia, los resultados de la investigación sobre el nivel de conocimiento y actitudes de los estudiantes respecto al VPH en la universidad son beneficiosos, ya que se les permitió a los docentes de la escuela de Enfermería reconsiderar los contenidos del plan de estudios. Esto contribuyó a generar en los estudiantes conocimientos y actitudes preventivas frente a esta enfermedad, que en muchos casos puede ser fatal. No maleficencia, los datos recolectados de esta investigación fue empleado únicamente para los propósitos del estudio y no conllevarán ningún peligro para la vida o la salud de los estudiantes de Enfermería. Justicia social, los alumnos que formen parte del estudio fueron elegidos conforme a criterios definidos de inclusión y exclusión, y se velarán por el respeto de sus derechos personales. Se garantizó un trato justo y se preservó su identidad para uso exclusivo del estudio.

### III. Resultados.

**Tabla 1**

Conocimiento y actitud hacia medidas preventivas del Virus del Papiloma Humano en estudiantes del primer ciclo de Enfermería en la Universidad Privada Franklin Roosevelt- Huancayo 2024

| Conocimiento de<br>Medidas preventivas<br>del papiloma humano | Actitud          |      |                  |      | Total     |             |
|---|------------------|------|------------------|------|-----------|-------------|
|   | Actitud negativa |      | Actitud positiva |      |           |             |
|   | fi               | %    | fi               | %    |           |             |
| <b>CONOCIMIENTO BAJO</b>                                      | 2                | 2,2  | 1                | 1.1  | <b>3</b>  | <b>3,3</b>  |
| <b>CONOCIMIENTO MEDIO</b>                                     | 22               | 24.4 | 37               | 41,1 | <b>59</b> | <b>65,6</b> |
| <b>CONOCIMIENTO ALTO</b>                                      | 8                | 8,9  | 20               | 22,2 | <b>28</b> | <b>31,1</b> |
| <b>TOTAL</b>  | 32               | 35.6 | 58               | 64.4 | 90        | 100         |

$X^2 = 8.763$        $GL = 2$        $P = 0.013$

Fuente: Cuestionario de conocimiento y actitudes

La tabla 1 nos muestra que el ,65,6% de los estudiantes del primer ciclo de Enfermería presentar un conocimiento medio sobre las medidas preventivas del Virus del Papiloma Humano, de los cuales el 41,1% registran actitud positiva y24,4% actitud negativa. En cuanto al conocimiento alto se registra un 31,1% dentro del cual se evidencia un 22,2% con actitud positiva frente a las medidas de prevención del Virus de Papiloma Humano y solo 8,9% con actitud negativa. Al analizar la relación entre las variables con la aplicación de la prueba del Chi- cuadrado de Pearson, se halló un valor  $P = 0,013$ , por lo tanto, podemos inferir que existe una relación significativa positiva entre el nivel de conocimiento y la actitud sobre las medidas preventivas del Virus de Papiloma Humano.

**Tabla 2**

Conocimiento sobre medidas preventivas del Virus del Papiloma Humano en estudiantes del primer ciclo de Enfermería en la Universidad Privada Franklin Roosevelt- Huancayo 2024

| Conocimiento | N  | %     |
|--------------|----|-------|
| Bajo         | 3  | 3,3   |
| Medio        | 59 | 65,6  |
| Alto         | 28 | 31,1  |
| Total        | 90 | 100,0 |

Fuente: Cuestionario de recolección de datos sobre conocimiento del papiloma humano  
En la tabla 2 se observa que, del total de estudiantes del primer ciclo de Enfermería encuestados, el 65,6% (59) tiene un nivel de conocimiento en el nivel medio, sobre el Virus del Papiloma Humano, seguido de un 31,1% (19) nivel alto y solo un 3.3 % (3) tuvo un bajo nivel de conocimiento.

**Tabla 3**

Actitudes preventivas hacia el Virus del Papiloma Humano en estudiantes del primer ciclo de Enfermería en la Universidad Privada Franklin Roosevelt- Huancayo 2024

| Actitud  | N  | %     |
|----------|----|-------|
| Positiva | 58 | 64,4  |
| Negativa | 32 | 35,6  |
| Total    | 90 | 100,0 |

Fuente: Test de Actitud hacia el virus del papiloma humano

Respecto a la actitud preventiva hacia el Virus del Papiloma Humano en estudiantes del primer ciclo de Enfermería en la Universidad Privada Franklin Roosevelt la tabla 2 nos muestra predominio de la actitud positiva con 64,4% (49), seguido de actitud negativa con un 35.6% (31)

### 3.1 Resultados inferenciales

#### 1 Prueba de hipótesis

H0= El nivel de conocimiento no tiene relación significativa con la actitud sobre medidas preventivas del Virus de Papiloma Humano en estudiantes del primer ciclo de Enfermería en la Universidad Privada Franklin Roosevelt- Huancayo 2024

Hi=El nivel de conocimiento no tiene relación significativa con la actitud sobre medidas preventivas del Virus de Papiloma Humano en estudiantes del primer ciclo de Enfermería en la Universidad Privada Franklin Roosevelt- Huancayo 2024

**Tabla 4**

Conocimiento y actitud hacia medidas preventivas del virus del papiloma humano en estudiantes del primer ciclo de Enfermería en la Universidad Privada Franklin Roosevelt- Huancayo 2024

| Conocimiento de<br>Medidas preventivas<br>del papiloma humano | Actitud          |             |                  |             | Total     |             |
|---|------------------|-------------|------------------|-------------|-----------|-------------|
|   | Actitud negativa |             | Actitud positiva |             |           |             |
|   | fi               | %           | fi               | %           |           |             |
| <b>CONOCIMIENTO BAJO</b>                                      | 2                | 2,2         | 1                | 1.1         | <b>3</b>  | <b>3,3</b>  |
| <b>CONOCIMIENTO MEDIO</b>                                     | 22               | 24.4        | 37               | 41,1        | <b>59</b> | <b>65,6</b> |
| <b>CONOCIMIENTO ALTO</b>                                      | 8                | 8,9         | 20               | 22,2        | <b>28</b> | <b>31,1</b> |
| <b>TOTAL</b>  | <b>32</b>        | <b>35.6</b> | <b>58</b>        | <b>64.4</b> | <b>90</b> | <b>100</b>  |

$$X^2 = 8.763 \quad GL = 2 \quad P = 0.013$$

Fuente: Cuestionario de conocimiento y actitudes

La tabla 4 nos muestra que el ,65,6% de los estudiantes del primer ciclo de enfermería presentar un conocimiento medio sobre las medidas preventivas del virus del papiloma humano, de los cuales el 41,1% registran actitud positiva y24,4% actitud negativa. En

cuanto al conocimiento alto se registra un 31,1% dentro del cual se evidencia un 22,2% con actitud positiva frente a las medidas de prevención del papiloma humano y solo 8,9% con actitud negativa. Al analizar la relación entre las variables con la aplicación de la prueba del Chi- cuadrado de Pearson, se halló un valor  $P = 0,013$ , por lo tanto, podemos inferir que existe una relación significativa positiva entre el nivel de conocimiento y la actitud sobre las medidas preventivas del papiloma humano.

#### 4. Discusión

9 El VPH es la infección de transmisión sexual más frecuente. El VPH es tan común que alrededor del 80% de todas las personas sexualmente activas que no han sido vacunadas contraen el virus en algún momento de su vida, por lo tanto, la prevención a través de la vacunación y educación es la clave para evitar contraer VPH. Cabe señalar respecto al objetivo general: determinar la relación entre el Nivel de conocimiento y las actitudes sobre medidas preventivas del VPH en estudiantes del primer ciclo de Enfermería en la Universidad Privada Franklin Roosevelt- Huancayo, los resultados indican de que de las 90 estudiantes 65,6% de presentan un conocimiento medio sobre las medidas preventivas del Virus del Papiloma Humano, de los cuales el 41,1% registran actitud positiva y 24,4% actitud negativa. En cuanto al conocimiento alto se registra un 31,1% dentro del cual se evidencia un 22,2% con actitud positiva frente a las medidas de prevención del Virus de Papiloma Humano y solo 8,9% con actitud negativa. Al analizar la relación entre las variables con la aplicación de la prueba del Chi- cuadrado de Pearson, se halló un valor  $P = 0,013$ , por lo tanto, podemos inferir que existe una relación significativa positiva entre el nivel de conocimiento y la actitud sobre las medidas preventivas del papiloma humano. Esto significa que es de suma importancia fortalecer las campañas de prevención y promoción en el campo de la salud sexual, especialmente dirigidas a este grupo de estudiantes (23). Nuestros hallazgos se asemejan con lo encontrado en la investigación de Solano A. En Lima donde el análisis estadístico utilizando el Rho y chi-cuadrado de Spearman mostró un nivel de significancia inferior a 0,05 y una diferencia positiva significativa de 0,804 entre el nivel de conocimiento y las actitudes de, concluyendo que existe una relación directa y positiva entre las variables. Así mismo coincidimos con lo registrado por Solano A. En el año 2019, quien llevó a cabo una investigación sobre el grado de entendimiento y las disposiciones preventivas frente al VPH en mujeres que asistieron al Centro de Salud Carlos Phillips, ubicado en Comas, Lima donde el análisis utilizando las estadísticas rho y chi-cuadrado de

Spearman mostró un nivel de significancia inferior a 0,05 y una diferencia positiva significativa de 0,804 entre el nivel de conocimiento y las medidas preventivas, concluyendo que tanto el nivel de conocimiento sobre el VPH como las actitudes hacia la enfermedad en general eran bajos, encontrándose una relación directa y positiva entre estas variables (13). A nivel internacional coincidimos con los hallazgos de Pelliccioni P. et al. En Córdoba Argentina quienes en el estudio <sup>1</sup> sobre Información y actitudes sobre el Virus del Papiloma Humano en jóvenes universitarios de la Licenciatura en Nutrición de la Universidad Católica de Córdoba 2020, encontró una estimación significativa entre el nivel de conocimiento sobre el VPH y las tendencias de prevención hacia el mismo con un ( $p = 0,0019$ ) (16).

La Organización Panamericana de la Salud (OPS) <sup>6</sup> indica que las medidas más efectivas para prevenir la adquisición de este virus son: la vacuna contra el VPH y la educación sexual oportuna. <sup>6</sup> Posteriormente se debe realizar el PAP o test PCR VPH para detectar el cáncer cervicouterino. Lo importante es informarse, cuidarse y tomar medidas de protección para relaciones sexuales seguras; así mismo menciona que <sup>8</sup> la vacuna presenta protección contra los genotipos 6 y 11, para disminuir la presencia de condilomas; y contra los 16 y 18, para bajar el riesgo de cáncer cervicouterino, ya que estos últimos están presente en el 70% de los casos (2).

En cuanto al nivel de conocimiento en la tabla 2 se observa que, del total de estudiantes del primer ciclo de Enfermería encuestados, el 65,6% (59) tiene un nivel de conocimiento en el nivel medio, sobre el Virus de Papiloma Humano, seguido de un 31,1% (19) nivel alto y solo un 3.3 % (3) tuvo un bajo nivel de conocimiento. Los resultados encontrados son similares a la investigación de Cerquim LM. en el estudio sobre relación entre el conocimiento y la voluntad de prevenir la infección por VPH en pacientes que acuden a centros de salud Pachacútec registro que 71,7% de los usuarios tenía conocimientos medios sobre el virus del VPH, seguido del 15,2% con conocimientos de nivel bajo y el 13,0% con conocimientos de altura moderada (11). De igual manera Mariño D. En Lima, mostraron que el 65,7% de los estudiantes tenía conocimientos medios sobre el virus del VPH, el 20,6% tenía conocimientos bajos y el 13,7% tenía conocimientos altos (12). A nivel internacional coincidimos con los hallazgos de Guerrero A. En Ecuador, donde encontró que el 58% de los encuestados tenía conocimientos medios sobre el VPH y el 36% tenía conocimientos bajos (17).

<sup>10</sup> El conocimiento acerca del Virus del Papiloma Humano, se entiende como el resultado de la asimilación de una información por una persona acerca del virus que se transmite vía sexual,

el cual afecta genitales de hombres y mujeres. Con base en lo anterior, se evidencia el hecho de que los conocimientos sobre el fenómeno juegan un papel muy importante sobre la forma en que las personas, hombres y mujeres, asumen su sexualidad, protección, prevención, entre otros. En este sentido, el personal de enfermería debe fortalecer la promoción de la salud con la educación e información adecuada en las instituciones educativas, dentro del área de influencia de la institución de salud donde labora tomando en cuenta que los adolescentes son un grupo de riesgo que requiere saber sobre las ITS y en este caso sobre el VPH, por su vínculo tan estrecho con cáncer en mujeres y hombres (24).

Respecto a la actitud preventiva hacia el Virus del Papiloma Humano en estudiantes del primer ciclo de Enfermería en la Universidad Privada Franklin Roosevelt la tabla 2 nos muestra predominio de la actitud positiva con 64,4% (49), seguido de actitud negativa con un 35.6%. Estos hallazgos son similares a los reportados por Cerquin C. 2019, en Lima. En cuanto a la actitud, el 88,0% tiene una actitud positiva hacia la prevención de la infección por VPH, mientras que sólo el 12,0% tiene una actitud neutral (11).

De igual manera, resultados similares registra Uribe S. 2019, en Huánuco, en cuanto a las actitudes de prevención, del Virus del Papiloma Humano encontró que el 10,5% de los estudiantes encuestados expresaron actitudes negativas, el 54% fueron positivas y el 35.5% actitudes neutrales (14).

A nivel internacional resultados similares registra el estudio realizado por Orengo M. 2021, en Kenya, África, donde en cuanto a las actitudes, sobre medidas preventivas hacia el Virus del Papiloma Humano encontró un 61,8% de los participantes una actitud positiva, mientras que el 38,2% mantuvo una actitud negativa (18).

Resultados diferente registraron Damiano B. y Garrido E. en el estudio sobre Nivel de conocimientos y acciones preventivas relacionadas con el Virus del Papiloma Humano (VPH) entre estudiantes de Enfermería de octavo año de la Universidad Privada Franklin Roosevelt en 2021, en cuanto a las actitudes de prevención, el 16,7% expresó actitudes positivas, el 46,6% fueron neutrales y el 36,7% fueron negativas (15).

Del mismo modo resultados diferente mostro, Solano A. 2019 en Lima, en el estudio Grado de entendimiento y las disposiciones preventivas frente al VPH en mujeres que asistieron al Centro de Salud Carlos Phillips, ubicado en Comas 2019, en cuanto a la actitud, reporto un 66,39% con actitud desfavorable hacia la prevención de la infección por VPH, en las mujeres que conforman la muestra de estudio y un 33,61% con una actitud positiva (13).

Las actitudes son definidas como una forma de pensar o sentir acerca de alguien o algo que a menudo se refleja en el comportamiento de una persona. Nuestras actitudes crean un marco mental que moldea cómo nos comportamos en nuestra vida personal y profesional. Las actitudes están moldeadas por experiencias, creencias y suposiciones ocasionando que el ser humano reaccione de distintas maneras en cada situación determinada como en personas u objetos (33).

Respecto a las actitudes preventivas, estas son aprendidas con el tiempo a través de la educación formal o en situaciones de la interacción social y cuando esto es aprendido puede ser susceptible de modificar, pero no todas nuestras actitudes se modifican debido a que algunas de ellas son estables, ya que se mantienen o pueden experimentar algunos posibles cambios en el transcurso de la vida. Lo cual esto permite satisfacer las necesidades de conocimientos y control, estructurando la información en términos positivo, neutro y negativo (34).

## V. Conclusiones

1. Se determinó que existe relación significativa entre nivel de conocimiento y las actitudes preventivas sobre la infección por Virus del Papiloma Humano en estudiantes del primer ciclo de Enfermería en la Universidad Privada Franklin Roosevelt, Huancayo 2024, con un  $p= 0,013$ .
2. Se identificó un nivel de conocimiento sobre las medidas preventivas del Virus del Papiloma Humano en estudiantes del primer ciclo de Enfermería en la Universidad Privada Franklin Roosevelt, Huancayo 2024, con un predominio del nivel de conocimiento medio con un 65,6% seguido de un 31,1% de estudiantes con conocimiento en el nivel alto y solo un 3.3 % con conocimiento bajo.
1. Se identificó el nivel de conocimiento sobre medidas preventivas del Virus del Papiloma Humano en estudiantes del primer ciclo de Enfermería en la Universidad Privada Franklin Roosevelt, Huancayo 2024. Con un 64,4% de estudiantes que indicaron una actitud positiva, seguido de actitud negativa con un 35.6% de estudiantes.

## VI. Recomendaciones

1. Se sugiere a las autoridades de la Universidad fortalecer la educación continua de los ingresantes a la universidad <sup>2</sup> diseñando un plan estratégico educativo y preventivo en donde abarque las infecciones de transmisión sexual enfocado sobre el virus de papiloma humano, considerando los resultados de la presente investigación y la prevalencia a nivel nacional y regional.
2. A los docentes tutores desarrollar programas educativos utilizando herramientas pedagógicas que generen impacto en el nivel de conocimiento y actitudes de los estudiantes que inician la carrera y de los demás semestres en general, sobre la prevención del papiloma humano.
3. A partir de los hallazgos del presente estudio, es importante realizar nuevas investigaciones, debido a que las actitudes positivas o favorables está relacionado directamente al nivel de conocimiento sobre las medidas preventivas de esta enfermedad, flagelo de la humanidad, especialmente de la mujer porque está relacionado al cáncer cervicouterino en gran proporción.

## REFERENCIAS

1. Organización mundial de la salud – (OMS). Papilomavirus humano (PVH) y cáncer cervicouterino. [Web site]. 11 de noviembre del 2020. Disponible en: <https://bit.ly/2sJPL7Y>
2. Organización Mundial de la Salud (OMS): Papiloma Virus Humano y Cáncer de cervicouterino. [Internet] [Citado el 10 de enero del 2024]. Disponible en: [https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/human-papillomavirus-\(hpv\)-andcervical-cancer](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/human-papillomavirus-(hpv)-andcervical-cancer)
3. Organización Panamericana de la Salud. Virus del Papiloma Humano [Internet]. Organización Panamericana de la Salud, 2020 [citado 7 de marzo de 2024]. disponible en: [https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/human-papillomavirus-\(hpv\)-and-cervical-cancer](https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/human-papillomavirus-(hpv)-and-cervical-cancer)
4. Organización Mundial de la Salud (OMS) Estrategia mundiales del sector de la salud contra el VIH, las hepatitis víricas y las infecciones de transmisión sexual para el periodo 2022-2030. [Internet]: Disponible en: <https://www.who.int/es/publications/i/item/9789240053779>
5. Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva. Hoja de datos sobre cáncer de cuello uterino. [Internet] [Citado el 10 de enero del 2024]. Disponible en: [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/487307/Hoja\\_de\\_Datos\\_2019\\_CACU.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/487307/Hoja_de_Datos_2019_CACU.pdf)
6. Ministerio de Salud (MINSA): Perú es uno de los países con mayor número de casos de cáncer de cuello uterino en el mundo [Internet] [Citado el 10 de marzo del 2024]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/310733-peru-es-uno-de-los-paises-conmayor-numero-de-casos-de-cancer-de-cuello-uterino-en-el-mundo>
7. Instituto Nacional de Enfermedades Neoplásicas. (2019). Día Internacional del VPH. <https://vacunasaep.org/profesionales/noticias/VPH-dia-internacional-4marzo2021>
8. Peinador M, Castellanos M, Jiménez A. Infección por virus del papiloma humano (VPH). Vacunas profilácticas. Indicaciones. Grupo Patología Infecciosa [Internet] 2019. Disponible en [https://www.aepap.org/sites/default/files/documento/archivos\\_adjuntos/doc\\_gpi\\_vph\\_def\\_abril\\_2019.pdf](https://www.aepap.org/sites/default/files/documento/archivos_adjuntos/doc_gpi_vph_def_abril_2019.pdf)
9. Ramírez B. Conocimiento y actitudes sobre el virus de papiloma humano en internos de medicina de una universidad privada de Lima 2023. <https://hdl.handle.net/20.500.14308/4577>

10. DIRESA. Dirección Regional de Salud: El cáncer del cuello uterino se cura si se detecta a tiempo. Junín. [Internet] [Citado el 02 de marzo de 2024]. Disponible en: [http://www.diresajunin.gob.pe/noticia/id/2019032641\\_el\\_cncer\\_del\\_cuello\\_uterino\\_se\\_cura\\_si\\_se\\_detecta\\_a\\_tiempo/](http://www.diresajunin.gob.pe/noticia/id/2019032641_el_cncer_del_cuello_uterino_se_cura_si_se_detecta_a_tiempo/)
11. Cerquín LM. Conocimientos y Actitudes frente a la Prevención de la Infección por Virus del Papiloma Humano. Centro De Salud Pachacútec. Cajamarca 2019. [Tesis]. Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca; 2019. Disponible en: <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/3691>
12. Mariño, D. *Conocimientos y actitudes sobre el Virus De Papiloma Humano en adolescentes de secundaria de una institución educativa de Puente Piedra, 2019* [Tesis de Pregrado, Universidad Privada Del Norte]. Repositorio Institucional de la Universidad Privada Del Norte. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/21902>
13. Solano P. A. Nivel de conocimiento y actitudes preventivas sobre el virus del papiloma humano que poseen las mujeres que asisten al Centro de Salud Carlos Phillips-Comas, 2019. [Tesis]. Lima. Universidad Peruana Los Andes. Disponible en: <http://www.repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/2293/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
14. Uribe S. Conocimiento y actitudes preventivas sobre virus del papiloma humano en estudiantes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán 2019. [Tesis]. Huánuco. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Disponible en: <http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/6116/TFO00386U77.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
15. Damiano B. y Garrido E. Conocimiento y actitudes preventivas sobre la infección por virus del papiloma humano en estudiantes de enfermería del 8vo ciclo de la Universidad Roosevelt, 2021
16. Pelliccioni PM, Minin F, Guerrero C, Molina J, Rhys K. Información y actitudes sobre el virus del papiloma humano en jóvenes estudiantes universitarios. Rev Córdoba Salud Pública [Internet]. 2020; 24(3):85-94. Disponible en: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/RSD/article/view/25265>
17. Guerrero A. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre el virus del papiloma humano y su vacuna en adolescentes de bachillerato. Cuenca [Tesis de 41 Grado] Universidad de Cuenca, 2020. Disponible en: <https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/8336>

18. Ogengo M. Knowledge and attitude of the human Pailloma Virus and vaccine in school going adolescent girls in Nairobi County, Kenya. 2021; Available from: <http://erepository.uonbi.ac.ke/handle/11295/160926>
19. Fox M, Chaparro N, Marón A, Navas R, Chacín A. Nivel de conocimiento sobre el Virus del Papiloma Humano en estudiantes de odontología. Ciencia Odontológica. [Web site].2019;16(1):7-14. Disponible en: <https://bit.ly/3cujuv2R>
20. Arco OC, Puenayan YG, Vaca LV. Modelo de Promoción de la salud en el lugar de trabajo: Una Propuesta. Artículo de reflexión [Internet]]. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/aven/v37n2/0121-4500-aven-37-02-227.pdf>
21. Aristizábal Hoyos GP, Blanco Borjas DM, Sánchez Ramos A, Ostiguín Meléndez RM. El modelo de promoción de la salud de Nola Pender: Una reflexión en torno a su comprensión. Enfermería universitaria [Internet]. diciembre de 2020 [citado 17 de marzo de 2024];8(4):16-23. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S166570632011000400003&lng=es&nrm=iso&tlng=e](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S166570632011000400003&lng=es&nrm=iso&tlng=e)
22. Uriarte M. Características del Conocimiento Científico [Internet]. Características. 2020 [citado 17 de marzo 2024]. Disponible en: <https://www.caracteristicas.co/conocimiento-cientifico/>
23. Martínez R, Rodríguez E. Conocimiento científico [Internet]. INFOMED INSTITUCIONES. 2018 [citado 17 de marzo de 2024].
24. MINSA. (2021). Virus del Papiloma Humano. <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-urge-garantizar-la-vacunacion-contra-el-vph-a-ninas-y-adolescentes-en-cajamarca/#:~:text=Seg%C3%BAAn%20cifras%20del%20Repositorio%20Nacional,solo%20el%2019.86%20%25%20de%20este>
25. Baraquin A, Marty S, Selmani Z, Lepiller Q, Prétet J. Advances in human papillomavirus prevention. Actual Pharm [Internet]. 2021;60(608):13–5. Available from: <https://www.em-consulte.com/article/1458724>
26. Muñoz, C. Los estudios que muestran que el virus del papiloma humano también puede causar cáncer en los hombres: 2022.NEWS MUNDO. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-60796008>

27. Núñez, J. (2023). Epidemiología del virus del papiloma humano:2023. Invest Clin 2022; 63 (2): 170 – 184. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/investigation/article/view/38198/42268>
28. MINSA. (2023). <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/734327-el-virus-de-papiloma-humano-vph-esta-relacionado-con-el-99-de-los-casos-de-cancer-de-cuello-uterino>
29. Toro, A. y Tapia, L. (2021). Virus del papiloma humano (VPH) y cáncer: Medicina & Laboratorio, 25 (2). <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=109635>
30. Besa, M. Agustí, C. Roca, C., Mascort, J. (2023). Manejo en atención primaria de las infecciones de transmisión sexual (I). Epidemiología. Síndrome secretor: Science direct, 55 (5). <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656723000306>
31. Comité Asesor de Vacunas. (2018). Generalidades de las vacunas. Retrieved 24 de agosto, 2018, from <https://vacunasaep.org/documentos/manual/cap-1>
32. Guía de práctica clínica para la prevención y manejo del cáncer de cuello uterino. [Online].Huánuco,Perú:DIRESA;2017 [citado 01 febreto 2024] Disponible en: <http://www.diresahuanuco.gob.pe/LAB/2018/boletin2-2018.pdf>
33. Palacios, I.. Actitud [Internet]. dicenlen. Dicenlen; 2019 Disponible en: <https://www.dicenlen.eu/es/diccionario/entradas/actitud> [citado 17 de enero de 2024].
34. Celeste Cao. Actitud [Internet]. La definición. 2019 [citado 17 de enero de 2022]. Disponible en: <https://ladeldefinicion.com/actitud/>
35. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2016). Metodología de la investigación. 5ta Ed. México: McGraw-Hill. Disponible en: [https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf)
36. Muggenburg R. V, Pérez C. M. Tipos de estudio en el enfoque de la investigación cuantitativa [Revista] [Citado el 18 de enero del 2024]. Disponible en: <file:///C:/Users/HP/Downloads/358741821004.pdf>

37. Hernández S. R, Fernández C.C, Baptista L. P. Metodología de la investigación. 6 edición. [Internet] [Citado el 18 de julio del 2023]. Disponible en:  
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
38. Porras, A. (2017) Diplomado de análisis de información geoespacial, tipos de muestreo. México. Disponible en:  
<https://centrogeo.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1012/163/1/19-Tipos%20de%20Muestreo%20-%20%20Diplomado%20en%20An%C3%A1lisis%20de%20Informaci%C3%B3n%20Geoespacial.pdf>
39. Uribe B. Conocimiento y actitudes preventivas sobre virus del papiloma humano en estudiantes de la Universidad Nacional Hermilio, 2019. [Internet] [Citado el 26 de febrero del 2024]. Disponible en:  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid)

# ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Conocimiento y actitudes preventivas sobre Virus del Papiloma Humano en estudiantes de primer ciclo de Enfermería, Universidad Privada Franklin Roosevelt, Huancayo 2024

| PROBLEMA   | OBJETIVOS   | HIPÓTESIS   | METODOLOGÍA  |
|--|---|---|--|
| <p>General:<br/>¿Cuál es la relación entre nivel de conocimiento y actitudes preventivas sobre el Virus del Papiloma Humano en estudiantes del primer ciclo de Enfermería en la Universidad Privada Franklin Roosevelt, Huancayo 2024?</p> <p>Específicos:<br/>¿Cuál es el nivel de conocimientos sobre el Virus del Papiloma Humano en estudiantes del primer ciclo de Enfermería en la Universidad Privada Franklin Roosevelt, Huancayo 2024?</p> <p>¿Cuáles son las actitudes preventivas sobre el Virus del Papiloma Humano en estudiantes del primer ciclo de Enfermería en la Universidad Privada Franklin Roosevelt, Huancayo 2024?</p> | <p>General:<br/>Determinar la relación entre nivel de conocimiento y actitudes preventivas sobre la infección por Virus del Papiloma Humano en estudiantes del primer ciclo de Enfermería en la Universidad Privada Franklin Roosevelt, Huancayo 2024</p> <p>Específicos:<br/>Identificar el nivel de conocimiento sobre la infección por Virus del Papiloma Humano en estudiantes del primer ciclo de Enfermería en la Universidad Franklin Roosevelt, Huancayo 2024.</p> <p>Identificar las actitudes preventivas sobre la infección por Virus del Papiloma Humano en estudiantes del primer ciclo de Enfermería en la Universidad Franklin Privada Roosevelt, Huancayo 2024.</p> | <p>Hi: El nivel de conocimiento tiene relación significativa con las actitudes preventivas sobre la infección del Virus del Papiloma Humano en estudiantes del primer ciclo de Enfermería en la Universidad Privada Franklin Roosevelt, Huancayo 2024</p> <p>Ho: El nivel de conocimiento no tiene relación significativa con las actitudes preventivas sobre la infección del Virus del Papiloma Humano en estudiantes del primer ciclo de Enfermería en la Universidad Privada Franklin Roosevelt, Huancayo 2024.</p> | <p>Tipo de Estudio:<br/>Descriptivo correlacional, de enfoque cuantitativo</p> <p>Diseño de la investigación:<br/>No experimental, de corte transversal.<br/>El esquema es el siguiente.</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR     M --&gt; V1     M --&gt; V2     V1 --&gt; r     r --&gt; V2             </pre> </div> <p>Población de estudio: Estará conformada por 90 alumnos del primer ciclo de Enfermería</p> <p>Técnicas e instrumentos:<br/>Técnica de encuesta, instrumento cuestionario.</p> <p>Método de análisis de datos:<br/>programa Excel y el programa SPSS v. 25.</p> |

| VARIABLE     | DEFINICION CONCEPTUAL   | DEFINICION OPERACIONAL   | DIMENSIONES   | INDICADORES  | VALOR FINAL           |
|--------------|---|--|---|--|-----------------------|
| CONOCIMIENTO | El conocimiento se adquiere mediante un proceso sensorial, donde las percepciones y experiencias se interpretan a través de las estructuras mentales. Estas interpretaciones permiten al individuo desenvolverse de manera completa y satisfactoria en su entorno social, proporcionándole seguridad, poder y bienestar (23). | El nivel de conocimiento sobre el VPH abarca la comprensión del estudiante sobre la transmisión, riesgos, complicaciones, diagnóstico, tratamiento y prevención de esta enfermedad. Puede clasificarse en alto, medio y bajo según el grado de familiaridad del estudiante con estos aspectos del VPH. | Conocimiento de VPH                                 | -Definición del VPH<br>-Tipos de VPH<br>-Signos y síntomas<br>-Curación de la infección  | BAJO<br>MEDIO<br>ALTO |
|              |   |  | Factores de riesgo para la infección por VPH        | -Inicio temprano de la actividad sexual<br>-Comportamiento sexual de pareja<br>-Mantener contacto sexual sin protección*<br>-Promiscuidad<br>-Inmunosuprimidos<br>-Cónyuges de pacientes infectados con VPH,<br>-Grupos de alto riesgo(homosexuales, trabajadoras sexuales, drogadictos) |                       |
|              |   |  | Formas de transmisión                               | -Relaciones sexuales penetrativas y no penetrativas<br>-Contacto digital-genital<br>-Contacto oral-genital<br>-Trasmisión de la madre al hijo durante el parto   |                       |
|              |   |  | Formas de diagnóstico del VPH                       | -Evaluación clínica (Anamnesis y Ex. clínico)<br>-Estudios de laboratorio  |                       |
|              |   |  | Complicaciones de la infección                      | -Condilomatosis<br>-Condilomas acuminados<br>-Displasias<br>-Cáncer de cuello uterino<br>-Cáncer de ano<br>-Cáncer de vulva<br>-Cáncer de pene y de vagina<br>-Cáncer de cavidad oral y de orofaringe  |                       |
|              |   |  | Tratamiento de las complicaciones desatadas por VPH | -Geles y cremas tópicas<br>-Crioterapia<br>-Laser<br>-Escisión electro quirúrgica<br>-Cirugía  |                       |

|                              |  |   |                              |   |                                   |
|------------------------------|--|---|------------------------------|---|-----------------------------------|
| <p>ACTITUDES PREVENTIVAS</p> | <p>La actitud es una predisposición aprendida que influye en nuestras reacciones ante estímulos, reflejando nuestra percepción de la vida y manifestándose en conductas específicas. También actúa como una guía moral que nos alerta sobre posibles riesgos en situaciones particulares (34).</p> | <p>Actitudes preventivas sobre el VPH se refiere a las percepciones y posturas que los estudiantes tienen respecto a las acciones que deben tomar para prevenir la infección por VPH.</p> | <p>Actitudes preventivas</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Abstinencia sexual</li> <li>-Retraso del inicio de relaciones sexuales</li> <li>-Limitar el número de compañeros sexuales</li> <li>-Vacuna</li> <li>-Uso de preservativo*</li> <li>-Educación sexual</li> </ul> | <p>BUENA<br/>REGULAR<br/>MALA</p> |
|------------------------------|--|---|------------------------------|---|-----------------------------------|

## ANEXO 2

### CUESTIONARIO PARA DETERMINAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUDES PREVENTIVAS SOBRE EL VPH

**OBJETIVO:** Determinar el nivel de conocimiento y actitudes preventivas sobre Virus del Papiloma Humano en estudiantes del primer ciclo de Enfermería en una Universidad Privada Franklin Roosevelt - Huancayo 2024

**INSTRUCCIONES:** Seleccione una respuesta que crea conveniente en cada pregunta, marcando con una X la letra seleccionada

Datos Generales:

EDAD: \_\_\_\_\_ (años cumplidos)

SEXO: Femenino ( ) Masculino ( )

ESTADO CIVIL:

- a) Soltero(a)
- b) Conviviente
- c) Casado(a)
- d) Divorciado(a)/separado(a)
- e) Viudo(a)

RELIGIÓN

- a) Católica.
- b) Evangélica
- c) Testigos de Jehová
- d) Otros.
- e) Ninguno

APARTE DE ESTUDIAR, USTED:

- a) Se dedica a tareas de casa
- b) Trabaja
- c) Deportista
- d) Sin otra ocupación

## I. Conocimientos:

1. ¿Qué es el VPH?
  - a. Es el virus que produce infección de las vías urinarias.
  - b. Es el virus del VIH/SIDA.
  - c. Es el virus que produce una ETS
  - d. Es un tipo de cáncer.
2. En cuanto a los tipos de VPH:
  - a. Todos producen cáncer.
  - b. Algunos desarrollan solo verrugas, otras lesiones precancerosas y cáncer
  - c. Ninguno es cancerígeno
  - d. Todos producen lesiones benignas (que se pueden curar).
3. En cuanto a los signos y síntomas de la infección por VPH,
  - a. Todas las infecciones son asintomáticas
  - b. Presencia de dolor y sangrados intensos
  - c. Pueden ser asintomáticas o causar verrugas hasta displasias y carcinoma invasivo de cuello uterino
  - d. Todas las anteriores
4. ¿La infección por VPH tiene cura?
  - a. Si tiene cura.
  - b. No tiene cura
  - c. Si es detectado precozmente si tiene cura.
5. ¿Un factor de riesgo para el contagio VPH es?
  - a. Inicio temprano de la actividad sexual.
  - b. Mantener contacto sexual con protección.
  - c. Fidelidad.
  - d. Abstinencia.
6. ¿Una forma de transmisión del VPH es?
  - a. Relaciones sexuales penetrativas y no penetrativas.
  - b. Besos y abrazos.
  - c. Compartir jabones y toallas de ducha.
  - d. Vía sanguínea.

7. ¿Las formas de diagnóstico del virus del papiloma humano es mediante?
  - a. Examen de sangre
  - b. Examen de orina
  - c. Ecografía transvaginal.
  - d. Pruebas serológicas.
8. Una de las complicaciones de la infección por virus de papiloma humano es:
  - a. Condilomas o verrugas genitales
  - b. Dolor de los genitales.
  - c. Dolor en el estómago.
  - d. Cáncer a la piel.
9. ¿Cuál es la complicación más grave de la infección por VPH en mujeres?
  - a. Cáncer de cuello uterino
  - b. Verrugas genitales.
  - c. Cáncer de mama.
  - d. Flujo vaginal anormal.
10. Las verrugas genitales que aparecen producto del Virus del Papiloma Humano se pueden tratar mediante:
  - a. Uso de antimicóticos.
  - b. Cirugías laser u otros mecanismos
  - c. Uso de antibióticos.
  - d. Uso alcohol yodado.

## II. Actitudes preventivas:

1. La abstinencia sexual previene la infección por VPH:
  - a. De acuerdo
  - b. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - c. En desacuerdo
2. La vacuna contra el virus del papiloma humano previene la infección por VPH:
  - a. De acuerdo
  - b. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - c. En desacuerdo
3. El retraso del inicio de relaciones sexuales previene la infección por VPH:
  - a. De acuerdo
  - b. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - c. En desacuerdo
4. Limitar las parejas sexuales previene la infección por VPH:
  - a. De acuerdo
  - b. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - c. En desacuerdo
5. El uso de preservativo previene la infección por VPH:
  - a. De acuerdo
  - b. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - c. En desacuerdo
6. La educación sexual previene la infección por VPH:
  - a. De acuerdo
  - b. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - c. En desacuerdo

## ANEXO 4

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

| CUADRO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTOS  |           |   |           |   |           |   |           |   |           |   |
|---|-----------|---|-----------|---|-----------|---|-----------|---|-----------|---|
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN   | EXPERTO 1 |   | EXPERTO 2 |   | EXPERTO 3 |   | EXPERTO 4 |   | EXPERTO 5 |   |
|   | 2         | 0 | 2         | 0 | 2         | 0 | 2         | 0 | 2         | 0 |
| El instrumento da cuenta del título/tema y lo expresa con claridad y pertinencia.                                       | X         |   | X         |   | X         |   | X         |   | X         |   |
| El instrumento tiene estructura lógica.   | X         |   | X         |   | X         |   | X         |   | X         |   |
| La secuencia de presentación es óptima.   | X         |   | X         |   | X         |   | X         |   | X         |   |
| El grado de complejidad de los ítems es aceptable.  | X         |   | X         |   | X         |   | X         |   | X         |   |
| Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles.  | X         |   | X         |   | X         |   | X         |   | X         |   |
| Los reactivos (Operacionalización de variables) reflejan las fases de la elaboración del proyecto de investigación.     | X         |   | X         |   | X         |   | X         |   | X         |   |
| El instrumento establece la totalidad de los ítems de la Operacionalización de variables del proyecto de investigación. | X         |   | X         |   | X         |   | X         |   | X         |   |
| Las preguntas permiten el logro de los objetivos.   | X         |   | X         |   | X         |   | X         |   | X         |   |
| Las preguntas permiten recoger la información para alcanzar los objetivos de la investigación.                          | X         |   | X         |   | X         |   | X         |   | X         |   |
| Las preguntas están agrupadas de acuerdo a las dimensiones del estudio.   | X         |   | X         |   | X         |   | X         |   | X         |   |
| NOTA  | 20        |   | 20        |   | 20        |   | 20        |   | 20        |   |
| NOTA FINAL: 20 PUNTOS INSTRUMENTO APROBADO POR JUICIO DE EXPERTOS   |           |   |           |   |           |   |           |   |           |   |

Fuente: Juicio de expertos.

## ANEXO 5

## CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

| ESTADISTICA DE FIABILIDAD: ALFA DE CRONBACH         |          |          |          |          |          |          |      |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------|
| SUJETOS   | ITEMS 11 | ITEMS 12 | ITEMS 13 | ITEMS 14 | ITEMS 15 | ITEMS 16 | SUMA |
| 1   | 1        | 2        | 2        | 1        | 2        | 2        | 10   |
| 2   | 1        | 1        | 2        | 2        | 1        | 1        | 8    |
| 3   | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 12   |
| 4   | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 12   |
| 5   | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 6    |
| 6   | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 6    |
| 7   | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 6    |
| 8   | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 6    |
| 9   | 1        | 1        | 2        | 2        | 1        | 1        | 8    |
| 10  | 1        | 1        | 1        | 2        | 1        | 1        | 7    |
| 11  | 1        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 11   |
| 12  | 2        | 2        | 2        | 1        | 2        | 2        | 11   |
| 13  | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 2        | 7    |
| 14  | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 12   |
| 15  | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 6    |
| 16  | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 12   |
| 17  | 2        | 2        | 1        | 1        | 1        | 1        | 8    |
| 18  | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 12   |
| 19  | 1        | 2        | 1        | 2        | 1        | 1        | 8    |
| 20  | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 1        | 11   |
| VARIANZA  | 0.24     | 0.2475   | 0.2475   | 0.2475   | 0.2475   | 0.2475   |      |
| K:6    Vi:1.47    Vt:5.74                           |          |          |          |          |          |          |      |
| ALFA DE CROUNBACH: 0.89                             |          |          |          |          |          |          |      |
| INTERPRETACIÓN: EL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN ES BUENO |          |          |          |          |          |          |      |

Fuente: Prueba piloto.

Anexo 6

Consentimiento Informado

Yo.....identificado con DNI..... A través de este presente documento expreso mi voluntad de participar en el trabajo de investigación titulada: Conocimiento y actitudes preventivas sobre la infección por virus del papiloma humano en estudiantes de enfermería del I ciclo de una Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt 2024. Siendo desarrollado por los bachilleres: Fabiola Nikol Torres Condor con código 1916108, Luz Noemi Romero Crispin con código 1824064.

Me han explicado con claridad los objetivos de este estudio, también que la participación en este estudio es estrictamente voluntaria, la información que se recogerá será confidencial y anónima no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación científica. Por lo tanto, al firmar este documento autorizo me incluyan en este estudio de investigación.

.....  
Firma del participante

.....  
Firma de la investigadora

.....  
Firma de la investigadora

Huancayo.....2024

## ANEXO 5

### FOTOGRAFIA DE LA TOMA DE ENCUESTA



## ● 10% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 10% Base de datos de Internet
- 0% Base de datos de publicaciones

### FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

|   |  |     |
|---|--|-----|
| 1 | <b>repositorio.uroosevelt.edu.pe</b><br>Internet | 3%  |
| 2 | <b>hdl.handle.net</b><br>Internet                | 1%  |
| 3 | <b>repositorio.uwiener.edu.pe</b><br>Internet    | 1%  |
| 4 | <b>repositorio.unheval.edu.pe</b><br>Internet    | <1% |
| 5 | <b>elsevier.es</b><br>Internet                   | <1% |
| 6 | <b>paho.org</b><br>Internet                      | <1% |
| 7 | <b>earlyedgecalifornia.org</b><br>Internet       | <1% |
| 8 | <b>davila.cl</b><br>Internet                     | <1% |
| 9 | <b>msdmanuals.com</b><br>Internet                | <1% |

|    |   |     |
|----|---|-----|
| 10 | <b>1library.co</b><br>Internet                      | <1% |
| 11 | <b>repositorio.unsa.edu.pe</b><br>Internet          | <1% |
| 12 | <b>renati.sunedu.gob.pe</b><br>Internet             | <1% |
| 13 | <b>cybertesis.unmsm.edu.pe</b><br>Internet          | <1% |
| 14 | <b>repositorio.autonomadeica.edu.pe</b><br>Internet | <1% |

## ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 20 palabras)

---

### BLOQUES DE TEXTO EXCLUIDOS

#### UNIVERSIDAD PRIVADA DE HUANCAYO FRANKLIN ROOSEVELT Resolución Del Co...

repositorio.uroosevelt.edu.pe

---

#### identificada con DNI N

repositorio.uroosevelt.edu.pe

---

#### Dedicatoria. .... Error! Bookmark not de...

repositorio.uroosevelt.edu.pe

---

#### I. INTRODUCCIÓN. .... Error! Bookmark not defined....

repositorio.uroosevelt.edu.pe

---

#### ABSTRACT Objective: determine the

repositorio.uroosevelt.edu.pe

---

#### non-experimental

hdl.handle.net

---

#### lo que indica que a medida que el conocimiento aumenta la actitud es positiva. Pal...

hdl.handle.net

---

#### fue determinar la relación

repositorio.unheval.edu.pe

---

#### un cuestionario

cybertesis.unmsm.edu.pe