

NOMBRE DEL TRABAJO

TESIS CANTO Y VALDERRAMA.docx

RECUENTO DE PALABRAS

13997 Words

RECUENTO DE PÁGINAS

68 Pages

FECHA DE ENTREGA

Nov 14, 2024 4:42 PM GMT-5

RECUENTO DE CARACTERES

81274 Characters

TAMAÑO DEL ARCHIVO

7.0MB

FECHA DEL INFORME

Nov 14, 2024 4:44 PM GMT-5**● 25% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 20% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 20% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Bloques de texto excluidos manualmente



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

TESIS

TALLER “MAC-FREE” EN EL CONOCIMIENTO SOBRE PREVENCIÓN DE
EMBARAZOS ADOLESCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE
GOMEZ ESPINOZA, JAUJA 2024

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
OBSTETRA**

PRESENTADO POR:

Bach. Canto Arias Stacy Maricela
Bach. Valderrama Paucar Gaby Karina

ASESORA:

MG. Suarez Reynoso Liz Miriam

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Salud Sexual y Reproductiva

HUANCAYO – PERÚ

2024

Dedicatoria

En primer lugar, a nuestros padres quienes han sido el motor para nuestra superación y que en cada momento de esta bonita experiencia nos supieron apoyar, orientar y no dejarnos solas. En segundo lugar, a nuestro círculo familiar por estar animándonos día a día en esta etapa y poder cumplir nuestra meta.

Las autoras.

Agradecimiento

A la Universidad Privada de Huancayo “Franklin Roosevelt” por brindarnos el apoyo y facilidades para obtener nuestro Título profesional.

Al C.S. Yauyos y a la I.E. Enrique Gómez Espinoza por brindarnos las facilidades en cuanto a la ejecución de nuestra investigación.

A nuestra asesora Mg Suarez Reynoso Liz Miriam por la orientación y los conocimientos impartidos, en la elaboración de este trabajo de Investigación.

Las autoras.

Página del Jurado

PRESIDENTE:

SECRETARIA:

VOCAL:

SUPLENTE:

Declaratoria de autenticidad

Nosotras, Canto Arias Stacy Maricela con DNI N° 71700989 y Valderrama Paucar Gaby Karina con DNI N° 71481205, Bachilleres en Obstetricia a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Privada Franklin Roosevelt, Escuela Profesional de Obstetricia, declaramos bajo juramento que toda la documentación que se presentó y ejecutó en este proyecto es veraz y legítima. En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada; por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Privada Franklin Roosevelt.



Canto Arias Stacy Maricela

DNI: 71700989



Valderrama Paucar Gaby Karina

DNI: 71481205

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	9
II. MÉTODO	22
2.1. Tipo y diseño de investigación	22
2.2. Operacionalización de Variables	23
2.3. Población, muestra y muestreo	24
2.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad	24
2.5. Procedimiento	26
2.6. Método de análisis de datos	27
2.7. Aspectos éticos	27
III. RESULTADOS	28
IV. DISCUSIÓN.....	37
V. CONCLUSIONES	42
VI. RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS	44
ANEXOS	51

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la efectividad del taller “MAC-FREE” en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescente en la I.E. Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024; tipo de estudio aplicada, de diseño pre experimental; el tipo de muestra fue censal con 27 estudiantes del 5to de secundaria en mención; se recolectó los datos a través del cuestionario validado por expertos y la confiabilidad a través de Alfa de Cronbach; los resultados sobre los derechos sexuales y reproductivos; en el conocimiento sobre la prevención de embarazos se encontró un $R^2 = 0,540$ y con $p = 0,000$ lo que indica que existe efectividad estadísticamente significativa, en relación a métodos anticonceptivos se obtuvo un $R^2 = 0,054$ y una significancia bilateral de $p = 0,000$, sobre embarazo precoz se encontró un $R^2 = 0,061$ y una significancia bilateral de $p = 0,000$ y en relación al taller sobre maternidad y paternidad responsables se encontró con un $R^2 = 0,030$ y una significancia bilateral de $p = 0,000$. Concluyendo que se determinó la efectividad del Taller “MAC-FREE” en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes, posterior a la aplicación del post test se obtuvo como coeficiente de determinación de 8.41% y con un $p < 0,05$.

Palabras clave. Taller educativo, embarazo adolescente, derechos sexuales y reproductivos, métodos anticonceptivos, maternidad y paternidad responsable.

ABSTRACT

This research had the objective to determine the effectiveness of the “MAC-FREE” workshop in the knowledge about prevention of teenage pregnancies at Enrique Gómez Espinoza Educational Institution, Jauja 2024. It is an applied study with a pre-experimental design; the sample was by census and consisted of 27 high school students from the fifth grade; for data collection, the survey was used as a technique, and the questionnaire as an instrument; it was validated by the judgment of three experts, and reliability was found by the means of the Cronbach Alpha test with 0.710, therefore, an acceptable reliability was gotten. The results obtained in the posttest show the effectiveness of the workshop on sexual and reproductive rights in the knowledge about the prevention of pregnancies with an $R^2 = 0.540$ and a bilateral significance of $p = 0.000$, which indicates that there is statistically significant effectiveness; in relation to the workshop on contraceptive methods, an $R^2 = 0.054$ and a bilateral significance of $p = 0.000$ were obtained; likewise after the workshop on early pregnancy, an $R^2 = 0.061$ and a bilateral significance of $p = 0.000$ were found; and in relation to the workshop on responsible motherhood and fatherhood, an $R^2 = 0.030$ and a bilateral significance of $p = 0.000$ were found. It is concluded that the effectiveness of the “MAC-FREE” Workshop in the knowledge about prevention of teenage pregnancies at the Enrique Gómez Espinoza Educational Institution, Jauja 2024 was determined, given that at the end of the application of the posttest, a determination coefficient of 8.41% and a bilateral significance of less than 0.05 ($0.00 < 0.05$) were obtained, which represents that there is a significant difference in the averages obtained in the pre and posttest.

Keywords: Educational workshop, teenage pregnancy, sexual and reproductive rights, contraceptive methods, responsible motherhood and fatherhood.



LIC. JOSÉ WILLIAMS VERA BERROCAL

I. INTRODUCCIÓN

Según la organización mundial de salud (OMS), menciona que el aspecto de sexualidad es parte fundamental de todo ser humano, que se descubre y desarrolla en el transcurso de la vida; en ello se considera el sexo, las identidades, el papel de género, el erotismo, la intimidad, la reproducción y sobre todo la orientación sexual (1).

La OMS también señala a los embarazos precoces como aquella condición de embarazo que se da en la adolescencia, siendo una causa mundial y con consecuencia para la salud, la sociedad y la economía. Los embarazos que se dan en la adolescencia suelen ser mayor en personas de bajo estatus económico y menor educación. En varios lugares, las dificultades para adquirir y usar anticonceptivos que ayuden a los adolescentes prevenir embarazos no deseados (2).

Otra institución rectora como es la organización de las naciones unidas para la educación, ciencia y cultura (UNESCO); señala que la educación de calidad en el aspecto de sexualidad debe incluir: derechos sexuales, equidad de género, sexualidad humana, lo mismo pubertad, relaciones coitales y SR; de tal manera que se incentive valores como la tolerancia, respeto mutuo, garantizar la vida tranquila en la adultez y sobre todo erradicar la violencia en las relaciones (3).

Según la (FASGO) Federación argentina de sociedades de ginecología y obstetricia; la incidencia en embarazos adolescentes difiere con respecto a la región y desarrollo de nuestro país; en EEUU, en donde se presenta mayor cantidad de casos de embarazo adolescente con porcentajes de 12.8%; otros como ejemplo Chile en donde la incidencia de embarazo adolescente es 15.2%, en el Salvador y Centroamérica se presenta en 25%; en países africanos los porcentajes son aún más elevados (45%) (4,5).

Al transcurrir los últimos años se vino trabajando, en promover normas y condiciones para poder brindar una enseñanza adecuada en el aspecto de educación sexual integral (ESI) impartidas en I.E. Sin embargo, a pesar de dichos avances hay limitaciones que nos impide poder brindar educación sexual integral (ESI) y promover los diferentes programas, brindando al estudiantado

herramientas necesarias y básicas para una sexualidad saludable, segura y sobre todo responsable; para (ENDES) en el 2021; de cada 3 gestaciones 2 fueron planificados; para la fundación (AHF) aids healthcare foundation en Perú demuestra que 14% entre adolescentes y jóvenes utilizan profiláctico para sus relaciones sexuales y con respecto a mujeres las cifras son desalentadoras con 6% (6).

A nivel nacional la incidencia de embarazos adolescentes esta en tendencia al aumento; en los dos últimos años se supera los 40 mil partos considerando entonces 42 mil (2023) y 50 mil (2022). Lima presenta mayor incidencia de partos adolescentes (1527), seguido Loreto (903), La Libertad (656); Piura (653), Cajamarca (640); estadísticos que demuestran que hasta el 14 de abril del año 2024 el porcentaje de embarazo adolescente va incrementando (7).

De acuerdo a los reportes: (DRSJ) dirección regional de salud - Junín, el 2022 alrededor de 1679 entre las edades: 12 a 17 años terminaron embarazadas, la cifra disminuyó ligeramente con respecto al año 2021 en donde se reportó 1992 casos. Sin embargo, el embarazo adolescente aún sigue siendo un tema de interés, debido a que, en lo que respecta al año 2024 las cifras están en incremento (8).

Esta tesis se desarrolló en la I.E. Enrique Gómez Espinoza; ya que los centros educativos que admiten a aquellas adolescentes en estado de gestación para que puedan continuar sus estudios secundarios sin ningún problema. Es así que este estudio se centra en el estudiantado del 5to de secundaria debido a que la etapa por la cual están pasando condiciona a que ellos sin la debida orientación vivan su sexualidad de una manera irresponsable. Es por ello que, si no se trabaja oportunamente con los adolescentes en torno a educación en SSR, la incidencia de gestaciones durante la adolescencia aumentará en relación a los anteriores.

En la etapa adolescente se dan importantes cambios físicos, emotivos y colectivos, junto a ello el inicio de la madurez sexual, incidiendo con el desarrollo secundario de los caracteres sexuales, el deseo, la excitación la masturbación, la atracción sexual por otras personas. Por otro lado, la incidencia de embarazo adolescente se incrementó considerablemente en nuestro Perú a causa de abusos sexuales, inequidades en educación, niveles de pobreza, promiscuidad en las relaciones sexuales, entre otros. Este problema de salud pública conlleva a una gran repercusión social, debido a que hay una mayor incidencia de deserción

escolar y junto a ello una vida de pobreza, impotencia y exclusión. Por lo cual esta investigación busca determinar con los talleres educativos con relación a temas de SSR influye como prevención de los embarazos adolescentes, información que será útil para las instituciones pertinentes.

En esta investigación se consideró como antecedentes nacionales: Basauri J. (2020) en su investigación cuyo objetivo: determinar la efectividad del Programa en la I. E. en prevención del embarazo adolescente, en estudiantes del nivel secundario de la I.E. Francisco Bolognesi Cervantes, 2019; Material y métodos: la población 280, la muestra 30 estudiantes y el muestreo semi probabilístico; los resultados del pre test, tuvieron 76.7% conocimiento bajo, 20% regular y 3.3% alto; para el post test cambiaron los porcentajes: 60% conocimiento alto, 36.7% regular y 3.35 bajo; así mismo en el pre test 80% la actitud fue favorable y 20% desfavorable; en el pos test los porcentajes cambiaron: 93.3% la actitud favorable y 6.7% desfavorable; 43.3% en el pre test refirieron prácticas sexuales sin riesgo y 56.7% con riesgo ; para el pos test el 90% refirieron practicas si riesgo y solo 10% con riesgo; concluyendo que el programa educativo tiene efectividad significativa (9).

Obregón Y. y Sarmiento J. (2021); estudio realizado con el objetivo de: identificar el nivel de conocimiento subjetivo y el nivel de prevención del embarazo en adolescentes, así como el conocimiento de la salud sexual y reproductiva de los adolescentes; la recolección de datos se dio a través de cuestionarios, test de conocimientos y entrevistas virtuales; 200 fue la población y 74 la muestra (I.E. Las Palmeras – Lima); los resultados: nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes y prevención de la gestación precoz: el 94.59% tuvieron conocimiento alto y medio; nivel bajo el 5.41%; concluyendo: se confirma en el estudio que el nivel de conocimientos de métodos de prevención y reproducción en adolescentes; es responsabilidad del núcleo familiar y el estado, ligados a políticas educativas con respecto a salud pública así reconocer la libertad sexual en la etapa de la adolescencia (10).

Sanabria E. (2019); cuyo estudio tuvo como objetivo: determinar la relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa – Warivilca; la población 153, la muestra 110 adolescentes;

los resultados mencionan: el nivel de conocimiento y uso de anticonceptivos tienen relación; 19.09% tienen nivel de conocimiento alto; 13.63% regular y 12.73% muy alto; así mismo un $p=0.000$ indica relación entre las variables de estudio estadísticamente significativa por lo que rechazan la H_0 ; concluyendo que hay relación entre el nivel de conocimiento y uso de MAC en la muestra de estudio de la I.E. Warivilca – Junín 2019 (11).

Muñoz R. et al. (2021), en su estudio cuyo objetivo: evaluar la eficacia del programa educativo “exprésate” sobre el nivel de conocimiento del embarazo adolescente en las estudiantes de la institución educativa. Francisca Diez Canseco de Castilla, Huancavelica; 205 estudiantes de ocho salones (A-H) como población desarrollando en ellos sesiones educativas con pre y post test; se utilizó la prueba de rangos de Wilcoxon; los resultados: el 24.55% tuvieron nivel de conocimiento bajo, 74.55% medio, 0.9% alto; esto se obtuvo en el pre test; para el post test cambiaron los porcentajes presentado lo siguiente: 76.1% nivel alto, 23.9% nivel medio; concluyendo: el programa educativo tuvo eficacia estadísticamente significativa ($p<0,001$) (12).

Mayo R. (2021) en su estudio cuyo objetivo fue determinar el efecto del taller en el conocimiento de la salud sexual y reproductiva en los adolescentes de una I.E. El Tambo, Huancayo - 2019; la población fue 411 y la muestra 56 estudiantes, consideraron 1 grupo control y 1 experimental, recolectaron datos con cuestionarios, con pre y post test; los resultados en el grupo control, tanto en el pre y post test presenta un nivel de conocimiento bajo y medio (28,6% y 71,4%) respectivamente; por otro lado; el grupo experimental (25% y 75%) en el pre test se obtuvo el nivel de conocimiento bajo y medio respectivamente, en el post test 85.7% del mismo grupo presenta el nivel de conocimiento alto; concluyendo que existen efectos significativos en el conocimiento sobre salud sexual y reproductiva con el $p = 0.000$ (13).

Benavides N. y Gayoso L. (2024), en su investigación cuyo objetivo fue determinar el nivel de conocimiento sobre la salud sexual y reproductiva en adolescentes en dos asentamientos humanos de la ciudad de Iquitos; se aplicó el instrumento a 80 adolescentes de edades entre 14 – 19 del asentamiento humano Manco Inca y 98 del asentamiento humano Aeropuerto. Resultados: el 61.8% presentaron nivel de conocimiento adecuado; sobre anatomía y fisiología; el

56.7% tuvieron un buen conocimiento; ³⁶ sobre infección de transmisión sexual; 45.5% tuvieron nivel de conocimiento aceptable acerca de MAC; el 53.4% tuvieron adecuado conocimiento acerca ⁸⁶ de salud sexual y reproductiva; así mismo hay ¹⁷ relación significativa con edad, el sexo femenino y actividad sexual; concluyendo que los adolescentes de ambos asentamientos humanos tienen un adecuado nivel de conocimiento acerca de salud sexual y reproductiva (14).

Del mismo modo, en relación a los antecedentes internacionales son: Mariana P. (2019), en su investigación realizado con ³² el objetivo de determinar los conocimientos y prácticas sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de 2do y 3ro del bachillerato del colegio particular a distancia Pedro Vicente Maldonado Ibarra; la población 70 estudiantes; el resultado: 57.1% son damas y el 42.9 varones; con respecto a la familia (58.6%) viven con sus progenitores; así mismo 82.8% si conocen acerca de anticonceptivos y desconocen el 17.1%; el 62.9% usan métodos en su primer contacto sexual, no utilizan el 37.1%; el 92.9% creen que el anticonceptivo ayuda a prevenir gestaciones, el 7.1 % no lo creen; la conclusión: es importante realizar talleres educativos acerca de anticonceptivos así mismo entregar una guía dirigida al alumnado y profesorado sobre SSR. (36)

Aida P. et al. (2020); investigación ⁴ cuyo objetivo: determinar el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos por adolescentes de un medio rural; estudio transversal, analítico; población conformada por adolescentes (15 a 19 años de ambos sexos); el 70 % de ellos sin iniciar vida sexual y el 30 % si; para recolecta los datos se usó un cuestionario en donde incluyeron ⁵¹ variables sociodemográficas, socioeducativas y uso de MAC; los resultados: el 38% tuvieron nivel de conocimiento medio y 31% fue bajo; con respecto a mayor conocimiento y uso de anticonceptivo el 88% consideraron al condón; el conocimiento fue bajo con 48.7%, 30% y 29.7% en las edades de quince, dieciséis y diecisiete; así mismo ⁴ el conocimiento fue aumentando con la edad el nivel medio y alto (48.7% y 86.6 % respectivamente) al llegar a los 19 años; concluyendo: es necesario informar acerca del uso adecuado de anticonceptivos ⁹⁰ en el colegio y en el entorno familiar ⁴ a nivel rural antes de iniciar vida sexual del mismo modo para prevenir infecciones de transmisión sexual y gestaciones no deseadas (37).

Marcelo L. y Ruiz D. (2023) en su investigación propusieron como objetivo:

describir los conocimientos sobre MAC que poseen las adolescentes del barrio de San Vicente Misiones; la población fue adolescentes (16 y 19 años); el cuestionario se usó para obtener los datos; los resultados: de 54 encuestas se evidencio que 58% cuenta con conocimiento acerca de anticonceptivos; el 22% conocen sobre anticonceptivos de barrera (el condón el más conocido); concluyeron que: se determinó que 24% tienen buen conocimiento sobre anticonceptivos hormonales; el 8% conocen acerca de anticonceptivos quirúrgicos (38).

Sandoval C. y Banguera C. (2023) cuyo estudio tuvo como objetivo: abordar experiencias sobre formación en derechos sexuales y reproductivos de adolescentes de 10mo y 11avo grados de la institución educativa técnica Gabriel García Márquez ubicado en Cali; estudio de corte transversal; el instrumento que consideraron: las entrevistas y los grupos focales aplicados a estudiantes, padres y docentes; los resultados: existe conocimiento acerca del tema pero en poca profundidad; la estrategia es formarlos en ello; lo que genera un vacío en el aprendizaje acerca del tema; concluyendo que se logró analizar que los adolescentes que están en edad reproductiva no tienen conocimiento amplio acerca de sexualidad; así mismo tienen desconocimiento sobre derechos sexuales y reproductivos, por lo que les conlleva practicar su sexualidad sin responsabilidad generando gestaciones que no están dentro de su clasificación y a temprana edad, lo mismo las ITS (39).

Caraguay G. et al (2022), el objetivo del estudio: determinar riesgos asociados a embarazos en adolescentes del centro de salud N° 1 y 3, ciudad de Loja; estudio de casos (44 gestantes adolescentes) y controles (88 adolescentes no gestantes) las edades que se considero fue de 10 a 19 años; para recolectar datos se consideró una ficha de recolección para ambos casos; usaron la prueba estadística de Odds Ratio; los resultados: el 11% y 14% fueron la prevalencia de adolescentes gestantes en el centro de salud N° 1 y 3 respectivamente; predominaron los factores de riesgo acerca de educación sobre métodos anticonceptivos (C.S. N°1: OR = 6,500), (C.S. N°3: OR = 7,286); en el plano familiar destacó la violencia (C.S. N°1: OR = 9,556), (C.S. N°3: OR = 6,176); en el aspecto de la comunicación intrafamiliar con un (C.S. N°1: OR = 4,500), (C.S. N°3: OR = 3,400); sobre el factor socioeconómico en el C.S. N°1 destacó

el consumo de alcohol con $OR = 4,667$; concluyendo que los factores de riesgo: personales, familiares y socioeconómicos son determinantes con probabilidad alta de que sucedan embarazos durante la adolescencia (40).

La teorías y enfoques conceptuales utilizados en el marco conceptual de esta investigación fueron: la adolescencia definida por la OMS, como el periodo de desarrollo que se presenta posterior a la niñez y antes de la edad adulta, entre los años 10 y 19; es importante establecer el rango exacto para edad es importante el valor adaptativo, funcional y decisivo de esta etapa (15). Sin embargo, nuestro ministerio de salud va a definir a la adolescencia (12 a 17 años y 29 días) (16).

De acuerdo a la Academia Estadounidense de pediatría la adolescencia se clasifica en: Adolescencia temprana, la cual se cataloga entre 10 a 13 años, en la que hormonas sexuales inician su producción generando diversos cambios anatómicos: aumento de talla, modificaciones en los tonos de voz, crecimiento de los vellos púbico y axilares, sudoración y olores y finalmente el acné. Lo característico de esta etapa es el inicio de la búsqueda de amigos; Adolescencia media, en donde se puntualiza de los 14 - 16 años. Se dan los primeros cambios en la conducta y la identidad, es decir, tienen mayor interés en el aspecto personal de como se ve y lo ven. En este periodo se resalta el interés por la independencia y el libertinaje; adolescencia tardía, quien se precisa de 17 a 21 años. En este periodo es donde las adolescentes aceptan los cambios de sus cuerpos y están más cómodos. Están pensando más en su futuro y las decisiones que van a tomar y las concordancias que tienen con ello; lo más importante ya no son los grupos sino las relaciones de parejas o grupos más pequeños (15).

El Instituto nacional del cáncer define embarazo (fecundación de un ovocito por un espermatozoide) y el parto; y se desarrolla dentro de la cavidad uterina (17). Generalmente, el embarazo tiene una duración 288 días, en donde, la gestante experimenta cambios anatómicos, fisiológicos y psicológicos, los cuales condicionan parcialmente el estado de bienestar.

Según la (OPS), define salud sexual: estado de bienestar físico, mental y social con afines a sexualidad, por concerniente no es una enfermedad, no es disfunción, no es incapacidad. En salud sexual se considera enfoques respetuosos y positivos en sexualidad así mismo de las relaciones sexuales, además de experimentar actividad sexual de manera placentera y segura sin limitaciones, sin

discriminación y sobre todo sin violencia. Se debe mantener la salud sexual a través del tiempo, así mismo se debe difundir los derechos en el ámbito sexual de todas las personas; respetando, protegiendo y expresando en toda su plenitud dentro del marco de protección ante la discriminación (28).

Así mismo los DSDR, comparten misma característica como raza, religión, edad, género y condición social y libres de discriminación o coerción, a través de los años se fue mejorando los derechos reproductivos y sexuales de la sociedad; entre ellos tenemos: reproductivos: a elegir cuándo y cuántos hijos tener, elegir qué tipo de familia quieres formar, a optar por la maternidad considerando un trato con igualdad en el entorno familiar, a elegir libremente si se desea tener hijas(o), a no ser discriminado en las instituciones educativas, acceder a servicios integrales es un derecho y también tenemos derechos sexuales: a expresar de manera pública los afectos, a decidir con quienes nos relacionaremos de manera afectiva, a decidir las parejas sexuales, a manifestar libremente su orientación sexual, a decidir sobre su cuerpo, a ejercer y disfrutar la sexualidad, derecho en educación integral sobre sexualidad, a la intimidad sexual, al respeto de la privacidad e intimidad, a vivir libremente sin discriminación, a las relaciones sexuales consensuadas y sobre todo al acceso libre y responsable a los centros de SSR (29).

Define la OMS a los anticonceptivos (MACs) como la herramienta muy eficaz en poblaciones vulnerables para prevenir gestaciones de manera precoz, así como existe diversidad de métodos, estas deben estar accesibles para toda la sociedad, el uso correcto de los MACS ayuda reducir la incidencia en embarazos no deseados, puesto que, al visitar los establecimientos de salud de manera oportuna se logra la efectividad de los MACs sea mayor asegurando una vida sexual satisfactoria. Sin embargo, existen poblaciones vulnerables que aún presentan tabúes en relación al uso de estos, por lo cual se debe hacer mayor hincapié en estos entornos a modo de generar conciencia y se logré cambios en su conducta (30).

Por otro lado, los MACs se clasifican en anticonceptivos naturales; basados en la ovulación (temperatura basal y moco cervical), método del ritmo llamado también del calendario (control de la fertilidad) y método en lactancia materna estas a su vez tienen como mecanismo de acción: abstinencia en relaciones

sexuales en los días de ovulación; a su vez tiene contraindicaciones: periodos irregulares, cambios en la duración del ciclo menstrual, dificultada para la abstinencia; así mismo se consideran anticonceptivos de barrera: preservativo masculino y femenino, que tienen como mecanismo de efecto: impedir a los espermatozoides ingresen al tracto reproductivo femenino, en relación a sus contraindicaciones: alergia e irritabilidad al látex, efectos adversos pueden ser leves o temporales tales como la irritación en el pene o vagina y/o rotura o deslizamiento del condón durante el uso (31); los Métodos Anticonceptivos Hormonales son: Anticonceptivo oral combinado (AOC), inyección mensual y trimestral e implante subdérmico, el mecanismo de acción de estos: bloqueo del proceso de ovulación y aumento de la viscosidad del moco cervical, en relación a las contraindicaciones: posible embarazo, sangrado genital sin explicación, hepatitis viral aguda y/o tumor hepático, por otro lado, los efectos adversos que pueden causar son: cefalea, sensibilidad mamaria, incremento de peso y alteraciones emocionales, finalmente los Método Anticonceptivo Quirúrgico definitivos son: ligadura de trompas y vasectomía, su mecanismo de acción: cortar o bloquear los conductos uterinos impidiendo al ovulo y conductos deferentes para impedir el paso de espermatozoide, las contraindicaciones son: usuario presionado por el cónyuge, toma de decisión bajo presión y adolescentes, efectos adversos que se podrían presentar son: dolor pélvico, infecciones, sangrado irregular, hematomas y dolor escrotal (31).

Por otra parte, la OMS define al embarazo precoz como una condición de embarazo que sucede en la adolescencia, corresponde a mujeres hasta 19 años; este fenómeno mundial está en incremento principalmente en edades más precoces a causa de mayor incidencia, un mayor porcentaje de adolescentes están activos sexualmente (32).

La promoción y educación de salud tiene el objetivo que un determinado grupo de personas adopten ciertas características en el comportamiento que les ayude a conservar y mejorar su estado de salud; existen muchas estrategias en lo que concierne a prevención primaria: marketing social para promocionar la salud sexual en adolescentes, las actividades de grupo en educación y desarrollo de habilidades en ese ámbito desde el espacio educativo, la orientación personalizada en atención de salud o la mejora de los mismos (33).

La adolescencia es un riesgo, debido a los rasgos propios de esta etapa: impulsos sexuales, idealismo, libertad, necesidad de alcanzar su identidad y sobre todo su autonomía; las causas que conllevan a un embarazo precoz son: escasez de oportunidades, brecha en educación sobre SSR, inicio precoz de vida sexual sin tener la capacidad de afrontar las emociones y tomar decisiones, nivel educativo bajo, familia disfuncional, ³³ pensamientos mágicos y sobre todo fantasías de esterilidad; falta de educación sobre ámbito sexual y anticonceptivos. La tasa de incidencia en embarazos adolescentes se desarrolla cuando inician con encuentros amorosos a temprana edad, deserción escolar, crecen en la pobreza, por lo general las madres tuvieron su 1er embarazo ³³ (19 años o menos); son víctimas de abuso sexual, falta de apoyo de organizaciones gubernamentales, radican donde los embarazos se dan en edades precoces o el consumo de drogas, alcohol o tabaco (34).

Es necesario reconocer cuales son las posibles complicaciones que conlleva un embarazo adolescente, si bien es cierto, a la edad de los 18 años el cuerpo no ha alcanzado una madurez necesaria para ser capaz de engendrar y formar a un nuevo ser, es más, los riesgos médicos que pueden llegar a desarrollar durante el embarazo en esta etapa son: patologías hipertensivas, peso bajo al nacer, anemia, parto antes de término, desnutrición, mayor incidencia de muerte materna y aumento de 2 a 3 casos de muerte infantil; si clasificamos a las complicaciones del embarazo en las etapas de la gestación estas son las siguientes: primera mitad del embarazo se encuentran los abortos, desnutrición e infecciones del tracto urinario, en la 2da mitad se presentan complicaciones como cuadros hipertensivos, hemorragias relacionadas en problemas placentarios, anemia, partos prematuros, rupturas prematuras de membranas, desproporción cefalopélvica y trabajo en parto prolongado (33).

la maternidad/paternidad con sentido de responsabilidad se refiere al lazo parental entre padres y descendientes, desarrolla obligaciones, derechos, sentimientos, donde inciden los factores psicológicos, sociales, biológicos, culturales, económicos, legales y políticos (35); por otro lado, la maternidad responsable inicia desde el momento de la planificación familiar, lo que implica asumir el compromiso del desarrollo integral de los hijos, tanto personal como social y psicológica; es así que, el deseo de la maternidad y/o paternidad debe ser

asumida como un proceso consciente más no como una obligación. En relación a la paternidad, esta no se limita al hecho de engendrar, sino, implica presencia activa en su vida cotidiana de los hijos/as que aporte en el desarrollo integral de su salud física y mental, desarrollo cognitivo, destrezas sociales, estímulo para aprender, pasión por el conocimiento, constituyendo así el fortalecimiento de las familias.

Por otro lado, en relación a las nuevas actualizaciones de las definiciones sobre los diferentes términos, “taller” tiene como propósito favorecer la colaboración de manera activa de sus integrantes de grupo mediante su desarrollo en las sesiones y actividades educativas. Las actividades en grupo fomentan la comunicación activa y a través de ello dar solución a problemas que se les presenta o juntan a un grupo de integrantes para lograr una experiencia educativa de manera compartida (18).

Es así como los tipos de talleres se clasifican en dos: taller educativo, el cual tiene como objetivo prorrrear información, fomentar el pensamiento crítico e intercambiar propuestas creativas entre una agrupación de individuos. Estas actividades están constituidas por pequeños grupos para realizar ejercicios de colaboración donde buscan transmitir conocimientos (18) y taller funcional, que se enfoca a partir de la contribución significativa de cada participante de los grupos para dar solución a un problema en específico. Estos talleres están orientados a dar un impacto con las actividades desarrolladas en Estos talleres pretenden crear un cambio práctico con actividades determinadas, en cambio los talleres educativos brindan conocimiento a sus integrantes donde cada uno de ellos aprenden (18).

Por lo mencionado; se plantea el problema general: ¿Cuál es la efectividad del taller “MAC-FREE” en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescente en la I.E. Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024?; y a consecuencia los siguientes problemas específicos: ¿Cuál es la efectividad del taller “MAC-FREE” a partir de los Derechos Sexuales y Reproductivos en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes en la I.E. Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024?; ¿Cuál es la efectividad del taller “MAC-FREE” sobre métodos anticonceptivos en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes en la I.E. Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024?; ¿Cuál es la efectividad del taller

“MAC-FREE”³ sobre los riesgos del embarazo precoz en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes en la I.E. Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024?; ¿Cuál es la efectividad del taller “MAC-FREE” a partir de la maternidad y paternidad responsable⁸ en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes en la I.E. Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024?⁷

En el caribe y Latinoamérica, la edad en la cual inician la vida sexual en ambos sexos es entre 12 y 17 años; en el Perú, se evidenció que el inicio sexual empieza a temprana edad de 12 años en²⁰ hombres y a los 15 años en mujeres, teniendo más de una pareja sexual; por lo general inician por presión, persuasión de la pareja o personas ajenas a la relación y desconocen los programas, talleres que otorgan servicios de salud sexual (19).

La formación en SSR es necesaria para el adecuado crecimiento en la etapa de la adolescencia, a su vez, promover las competencias, habilidades y principios que les faciliten ejercer su salud sexual con responsabilidad. Las consecuencias de falta de información sobre SSR en jóvenes, es iniciar la vida sexual demasiado pronto dando como resultado gestaciones no planificadas y mayor incidencia en patologías sexuales transmitidas.

Este estudio permitió demostrar la influencia del desarrollo de talleres educativos enfocados en SSR sobre la prevención de gestaciones adolescentes; información que será gran soporte para los empleados del servicio en los establecimientos de primer nivel, esperando que se desarrollen estrategias de educación sanitaria para minimizar los casos en embarazos precoces, a modo de salvaguardar el bienestar de los mismos.

Finalmente se anticipa que los resultados obtenidos sirvan como un hito en el desarrollo de trabajos futuros, dado que, es un ámbito muy extenso para el análisis en relación al tema y existen muy pocos estudios enfocados a la implementación de talleres orientados en SSR en adolescentes en la prevención de embarazos en los mismos.

Por otro lado, de lo expuesto anteriormente se planteó el siguiente¹⁸ objetivo general: Determinar la efectividad del taller “MAC-FREE” en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescente en la I.E. Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024; y a consecuencia los siguientes problemas específicos: Determinar la efectividad del taller “MAC-FREE”¹⁰ sobre los Derechos Sexuales y

Reproductivos en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes en la I.E. Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024; Determinar la efectividad del taller “MAC-FREE” sobre métodos anticonceptivos en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes en la I.E. Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024; Identificar la efectividad del taller “MAC-FREE” sobre los riesgos del embarazo precoz en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes en la I.E. Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024; Determinar la efectividad del taller “MAC-FREE” a partir de la maternidad y paternidad responsable en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes en la I.E. Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024.

Por consiguiente, se planteó la siguiente hipótesis general: El taller “MAC-FREE” es efectivo en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescente en la I.E. Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

Según su finalidad:

APLICADA: Ya que mediante el empleo de la teoría se pretende dar soluciones a problemas cotidianos; se centra en los hallazgos, descubrimientos y soluciones enfocados a los objetivos planteados en el estudio (20).

Según su alcance:

EXPLICATIVO: Porque el estudio tiene como característica establecer relación de causa – efecto entre las variables e estudio, de modo que pueda observar y medir cuando se manipula la variable independiente (21)

Y en cuanto al diseño empleado: pre experimental; ya que se consideró trabajar con un mismo grupo de estudio al que se le aplicó un pre y post test, evaluando entonces de impacto sobre un determinado tema en el grupo objetivo (22).



G: Grupo de estudio

O₁: Aplicación del Pre test

O₂: Aplicación del Post test

X: Aplicación de la variable independiente

2
2.2.Operacionalización de Variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicador	Escala de Medición
Taller MAC-FREE	<p>Taller: Estrategia de trabajo que permite estudiar temáticas extensas y, a su vez, fortalecer la intervención, trabajo en equipo, pensamiento crítico y la comunicación (23)</p>	<p>Taller: Es una práctica educativa que permite fortalecer conocimientos y a su vez incrementar conceptos de manera didáctica con el objetivo de ampliar información en temas de interés.</p>	Derechos Sexuales y Reproductivos	Conoce los derechos sexuales	
				Conoce los derechos reproductivos	
			Métodos Anticonceptivos	Conoce los tipos de MAC	
				Conoce el mecanismo de acción de los MAC	
				Conoce los efectos adversos de los MAC	
Conocimiento sobre prevención del Embarazo Adolescente	<p>Embarazo: definido como el proceso fisiológico que se produce en el organismo de una mujer, teniendo como inicio la fecundación del óvulo y culmina con el nacimiento del producto. (24)</p> <p>Adolescente: Periodo de vida cuyas edades están comprendidas entre los 12 y 17 años, 11 meses y 29 días, en el cual el individuo adquiere la capacidad reproductiva (25)</p>	<p>Embarazo: Estado fisiológico de la mujer en el que interviene una serie de cambios que contribuirá en la formación de un nuevo ser en el lapso de 9 meses.</p> <p>Adolescente: Etapa de vida concerniente desde los 12 años hasta los 17, en donde se presentan cambios físicos, psicológicos, y fisiológicos.</p>	Embarazo precoz	Conoce la definición del embarazo precoz	<p>Nominal dicotómicas</p> <p>Con alternativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Sí” • “No”
				Conoce los medios para prevenir los riesgos del embarazo precoz	
				Conoce las causas del embarazo precoz	
				Conoce las consecuencias del embarazo precoz	
			Maternidad y Paternidad Responsable	Conoce la definición de Maternidad responsable	
				Conoce la definición de Paternidad responsable	

4 2.3. Población, muestra y muestreo

Población: definida como el total del fenómeno a estudiar, es decir, todos los miembros presentan características comunes quienes después de estudios proporcionan datos del análisis (20). La población empleada en este proyecto de investigación se enfocó en todos los alumnos que integran el 5to grado de secundaria de la I.E. “Enrique Gómez Espinoza” de Yauyos – Jauja conformándose un total de 27 participantes. Por otro lado, la muestra es un conjunto, población o universo con rasgos similares, de manera que permitan la inferencia estadística basada en los resultados (20). Entonces, al ser mínimo el número de participantes en este trabajo de investigación, se consideró en su totalidad al estudiantado del 5to de secundaria (secciones A y B de la I.E. “Enrique Gómez Espinoza” de Yauyos – Jauja). Finalmente, el muestreo representa una técnica que se emplea para seleccionar más específicamente la muestra que integra el estudio (20). En donde, al tener en cuenta el reducido número del estudiantado de 5to de secundaria y en función de que corresponden a una muestra censal, todos pasarían a constituir la muestra para garantizar la confiabilidad de los datos de la investigación.

4 2.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad

Se utilizó como técnica una encuesta ya que emplea una serie de procedimientos de investigación normalizados, que comprende análisis y recolección de datos obtenidos mediante una muestra de estudio; en donde se tiene como objetivo indagar, describir, conjeturar y/o explicar las características de una determinada población. Su aplicación es mediante un entrevistador, quien debe estar debidamente capacitado y debe de contar con un cuestionario estrictamente coordinado el cual de forma previa debe ser puesto a prueba para ejecutarse a la población, y un entrevistado que forma parte de la población asignada (26)

1 El instrumento empleado fue el cuestionario. Estuvo estructurado con preguntas objetivas y coherentes con el propósito de analizar las variables previamente definidas; de tal manera daremos respuesta a los problemas,

objetivos e hipótesis plantadas inicialmente. En el instrumento se consignan interrogantes abiertas o cerradas, con contenidos diversos con aspectos que se pretendan medir, sin embargo, cada pregunta y sus posibles respuestas deben ser diseñadas y el formato a seguir debe seguir un orden jerárquico para asegurando que los resultados sean de calidad (27)

validez y confiabilidad en el instrumento a detallar a continuación:

El cuestionario fue elaborado por las investigadoras con el apoyo de la asesora, validado ²⁹ a través de juicio de 03 expertos (dos en el grado de Magister y uno de grado de Doctor), el objetivo es que el instrumento tenga una mayor precisión, veracidad y autenticidad para recabar los datos. A continuación la tabla con el puntaje obtenido por cada experto.

VALIDADORES	GRADO ACADÉMICO	OPCIÓN DE APLICABILIDAD
Muñoz De la Torre Rossibel Juana	Doctor	Muy bueno
Aliaga Salguero Javier Juan	Magister	Muy bueno
Garcia Chaiña Esther Elisa	Magister	Bueno

Confiabilidad

Su fiabilidad se realizó mediante la aplicación del instrumento en una muestra considerada piloto conformado por 20 estudiantes de 5to de secundaria. Primero, se elaboró un cuestionario conformado por 20 preguntas para ser aplicado tanto ⁸⁷ en el pre y post test. Segundo, se desarrolló las sesiones educativas con la aplicación del cuestionario correspondiente al inicio y al final de estos. Tercero, se construyó una tabla con los datos obtenidos para una mejor manipulación. Posterior a ello, la confiabilidad se realizó ⁴¹ a través de la utilización del coeficiente de Alfa de Cronbach mediante el uso de la aplicación del SPSS, en donde el resultado obtenido fue 0,710. Por lo tanto, el instrumento es aceptable.

Confiabilidad del instrumento de recolección de datos.

Variable	N de elementos	Alfa de Cronbach
Taller "MAC-FREE" para prevención de embarazos adolescentes.	20	0.710

Coefficiente alfa de Cronbach mayor a 0,9 es Excelente

Coefficiente alfa de Cronbach mayor a 0,8 y menor a 0,9 es Bueno

Coefficiente alfa de Cronbach mayor a 0,7 y menor a 0,8 Aceptable

Coefficiente alfa de Cronbach mayor a 0,6 y menor a 0,7 Cuestionable

Coefficiente alfa de Cronbach mayor a 0,5 y menor a 0,6 Pobre

Coefficiente alfa de Cronbach menor a 0,5 es Inaceptable

2.5.Procedimiento

Primero: El instrumento se diseñó integrando las dimensiones de Derechos Sexuales y Reproductivos, Métodos anticonceptivos, embarazo precoz y Maternidad y paternidad responsable.

Segundo: El trámite administrativo correspondiente se realizó en la I.E. Enrique Gómez Espinoza, en donde, el personal directivo emitió una carta de aceptación para la intervención en dicha institución educativa y posterior a ello se procedió a aplicar el instrumento.

Tercero: Se identificó al grupo de estudio (estudiantes del 5to de secundaria) y posterior a ello se aplicó el pre test, de manera que se pueda evaluar de en una primera instancia el nivel de conocimiento sobre SSR y poder fortalecer, corregir e integrar mayor conocimiento sobre el tema.

Cuarto: Se desarrolló detalladamente las cuatro sesiones educativas en el grupo de estudio y posteriormente se procedió con el post test, en dónde, se evaluó el nivel de conocimiento que adquirieron a lo largo de la aplicación del programa educativo.

Quinto: Se tabuló los datos en el programa Excel y posteriormente procesado mediante el aplicativo de SPSS, a manera de hallar las medidas de tendencia central, cuadro de frecuencias sobre la variable de estudio, el coeficiente de determinación y la significancia bilateral con el objetivo evaluar el impacto obtenido en el grupo objetivo

Sexto: Se elaboró la discusión en relación al análisis de los resultados que obtuvimos y las conclusiones referente a los objetivos que se plantearon inicialmente con los resultados de la investigación.

Séptimo: Se redactaron las sugerencias en relación a los resultados que se obtuvieron.

2.6. Método de análisis de datos

En este proceso se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario, se procedió a la aplicación del pre test, desarrollo de sesiones educativas y post test, posteriormente se tabuló los datos recolectados en una base de datos en Excel. Así mismo, los datos del Excel fueron procesados en el programa SPSS versión 25, en donde se generó las tablas de frecuencia y porcentajes y se obtuvo datos estadísticos. De la misma manera, se aplicó la prueba T de student el cual ayudó a determinar la distribución normal y la homogeneidad de las varianzas, a su vez se empleó la medida estadística del coeficiente de determinación el cual proporcionó la variación en las variables y finalmente se determinó la significancia bilateral el cual demostró el grado de compatibilidad entre la muestra disponible.

2.7. Aspectos éticos

Debido a la naturaleza del estudio, la recolección de datos fue en base a fuentes primarias a través de la aplicación del cuestionario al estudiantado de 5to de secundaria de I.E. Enrique Gómez Espinoza. Para ello, se solicitó autorización a la directora para acceder al centro educativo y se obtuvo el permiso correspondiente para acudir a las instalaciones donde se llevó a cabo el estudio. La información recibida se manejó con cautela y se respetó la intimidad de los estudiantes, siendo útil solo para los fines pertinentes. Con respecto al consentimiento, sólo se trabajó con los estudiantes que aceptaron de manera voluntaria participar de este estudio.

III. RESULTADOS

Se expone los resultados acerca del estudio Taller “MAC-FREE” en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes en la I.E. Enrique Gómez Espinoza, jauja 2024

Tabla 1. Estudio comparativo de estadísticos descriptivo entre pre y post del Taller “MAC-FREE”

		Pre - Test	Post - Test
N	Válido	27	27
	Perdidos	0	0
Media		6,67	9,00
Mediana		6,00	9,00
Moda		6	9
Desv. Desviación		1,617	1,144

El Estudio comparativo de estadísticos descriptivos entre pre y post del Taller “MAC-FREE” muestra el promedio obtenido en pre de 6,67 y en post test de 9, significa que el taller tuvo un impacto positivo en los participantes, ya que se evidenció un notable crecimiento en el promedio de conocimientos adquiridos. Estos resultados sugieren que el Taller "MAC-FREE" fue efectivo para optimizar las competencias de los participantes en el tema abordado.

Tabla 2. Estudio comparativo de estadísticos descriptivo entre pre y post del Taller “MAC-FREE” en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes en la I.E..

		Pre - Test	Post - Test
N	Válido	27	27
	Perdidos	0	0
Media		6,67	8,37
Mediana		6,00	8,00
Moda		6	9
Desv. Desviación		1,617	,792

El experimento del taller “MAC-FREE” en pretest alcanza un promedio de 6,67; al aplicarse en el conocimiento sobre prevención de embarazos logra un promedio de 8,37. Esta diferencia de promedios hace suponer que el taller "MAC-FREE" ha incidido positivamente en el conocimiento de los participantes sobre la prevención de embarazos. Sería importante realizar un seguimiento a

largo plazo para evaluar si este incremento en el conocimiento va acompañado de cambios de conducta en torno a la salud sexual y reproductiva.

Objetivo general

Tabla 3. Determinar la efectividad del taller “MAC-FREE” en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescente en la I.E. Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024

Para determinar la efectividad del taller “MAC-FREE” en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescente se halló el R²

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,290 ^a	,084	,048	,773

a. Predictores: (Constante), variable taller sobre “MAC-FREE” pre test

b. Variable dependiente: Conocimiento sobre prevención de embarazo del adolescente postes

Interpretación: el coeficiente R² = ,084 determina es que el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes está siendo influenciada en un 8,41% por el taller “MAC-FREE”, como se observa la influencia es mínima.

Se empleó la regresión lineal para establecer un modelo de predicción

Modelo		Coeficientes			
		Coeficientes estandarizados	Desv. Error	Beta	Sig.
1	(Constante)	9,318	,642	14,513	,000
	variable taller sobre “MAC-FREE”, pre-test	-,142	,094	-,290	-,142

a. Variable dependiente: Conocimiento sobre prevención embarazo del adolescente postes

$$Y = 9,318 - 0,142x$$

Interpretación: Cada vez que x (Conocimiento sobre prevención de embarazos adolescente) se debe a la efectividad del taller “MAC-FREE”

Hipótesis general

Ho: El taller “MAC-FREE” no es efectivo en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescente

Ha: El taller “MAC-FREE” es efectivo en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescente

	Media	Desv. Desviación	Diferencias emparejadas		t	gl	Sig. (bilateral)
			Desv. Error	95% de intervalo de confianza de la diferencia			
			Inferior	Superior			
Partaller sobre-1,704	1,996	,384	-2,493	-,914	-	26	,000
1 “MAC-FREE” pre test - conocimiento sobre prevención embarazo adolescente postes					4,434		

De acuerdo a los resultados de la diferencia de medias $t = -4,424$ con $gl = 26$ y significancia bilateral de $p = 0,000$; y siendo este valor menor a $p < 0,05$, se acepta la hipótesis alterna. El taller “MAC-FREE” es efectivo en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescente.

Objetivo específico 1

Determinar la efectividad del taller “MAC-FREE” sobre los Derechos Sexuales y Reproductivos en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes en la I.E. Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024.

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,735 ^a	,540	,521	,776

a. Predictores: (Constante), variable taller sobre “MAC-FREE” pre test

Interpretación: el coeficiente $R^2 = ,540$ determina que los Derechos Sexuales y Reproductivos en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes

están siendo influenciadas en un 54% por el taller “MAC-FREE”.

Se empleó la regresión lineal para establecer un modelo de predicción

$$Y = 0,120 - 0,510x$$

Modelo		Coeficientes estandarizados		no Coeficientes estandarizados		Sig.
		B	Desv. Error	Beta	t	
1	(Constante)	,120	,645		,186	,854
	Variable taller sobre “MAC-FREE” pre test	,510	,094	,735	5,415	,000

a. Variable dependiente: derechos sexuales y reproductivos

Interpretación: Cada vez que “x” asume un valor “y” cambia debido a la efectividad del taller “MAC-FREE”

Hipótesis específica 1

Ho: No existe efectividad del taller “MAC-FREE” sobre los Derechos Sexuales y Reproductivos en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes en la I.E. Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024

Ha: Existe efectividad del taller “MAC-FREE” sobre los Derechos Sexuales y Reproductivos en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes en la I.E. Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024

Diferencias emparejadas

Par	Variable	Media	Desv. Desviación	Desv. Error	95% de intervalo de confianza de la diferencia Inferior	Superior	Sig. bilateral
1	Variable taller sobre “MAC-FREE” pre test - derechos sexuales y reproductivos	3,148	1,099	,212	2,713	3,583	14,8826 ,000

De acuerdo a los resultados de la diferencia de medias se puede observar que $t = 14,884$ con $gl = 26$ y una significancia bilateral de $p = 0,000$; evidencia rechazar la

hipótesis nula y aceptar la alterna, se concluye que Existe efectividad del taller “MAC-FREE”⁶¹ sobre los Derechos Sexuales y Reproductivos en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes en I.E. Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024.

Objetivo específico 2

Determinar la efectividad del taller “MAC-FREE”⁹ sobre métodos anticonceptivos en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes en la I.E. Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024.

¹³ Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,233 ^a	,054	,017	,741

a. Predictores: (Constante), variable taller sobre “MAC-FREE” pre test

Interpretación: el coeficiente $R^2 = ,0540$ determina que los métodos anticonceptivos en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes¹⁴ están siendo influenciadas en un 5,4% por el taller “MAC-FREE”.

Se empleó la regresión lineal para establecer un modelo de predicción

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		
		B	Desv. Error	Beta	t	Sig.
1	(Constante)	5,126	,616		8,324	,000
	variable taller sobre “MAC-FREE” pre test	-,108	,090	-,233	-1,200	,241

a. Variable dependiente: Métodos anticonceptivos post

$$Y = 5,12 - 0,108x$$

Interpretación: Cada vez que x asume un valor,¹ los métodos anticonceptivos en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes crecen y eso se debe a la efectividad del taller.

Hipótesis específica 2

Ho: No existe efectividad del taller “MAC-FREE” sobre métodos anticonceptivos en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes en la I.E. Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024

Ha: Existe efectividad del taller “MAC-FREE” sobre métodos anticonceptivos en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes en la I.E. Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024

Diferencias emparejadas

	Variable	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	g.l	Sig. bilateral
					Inferior	Superior			
Par 1	taller sobre “MAC-FREE” pre test - métodos anticonceptivos	3,519	1,122	,216	3,075	3,962	16,292	26	,000

De acuerdo a los resultados de la diferencia de medias se puede observar que $t = 16,292$ con $gl = 26$ y una significancia bilateral de $p = 0,000$; por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. Existe efectividad del taller “MAC-FREE” sobre métodos anticonceptivos en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes en la I.E. Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024.

Objetivo específico 3

Determinar la efectividad del taller “MAC-FREE” sobre los riesgos del embarazo precoz en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes en la I.E. Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,247 ^a	,061	,024	,571

a. Predictores: (Constante), variable taller sobre “MAC-FREE” pre test

Interpretación: el coeficiente $R^2 = ,061$ determina que los riesgos del embarazo precoz en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes están siendo influenciadas en 6,1% por el taller “MAC-FREE”.

Se empleó la regresión lineal para establecer un modelo de predicción

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		
	B	Desv. Error	Beta	t	Sig.
1 (Constante)	4,366	,474		9,209	,000
variable taller sobre “MAC-FREE” pre test	-,088	,069	-,247	-1,275	,214

a. Variable dependiente: Embarazo Precoz post

$$Y = 4,366 - 0,88x$$

Interpretación: Cada vez que x toma un valor (taller “MAC-FREE”) los riesgos del embarazo precoz en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes crecen y eso se debe a la efectividad del taller.

Hipótesis específica 3

Ho: No existe efectividad del taller “MAC-FREE” sobre los riesgos del embarazo precoz en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes en la I.E. Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024

Ha: Existe efectividad del taller “MAC-FREE” sobre los riesgos del embarazo precoz en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes en la I.E. Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024

Diferencias emparejadas

	Media	Desviación	Desv. Error	Desviación	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	Sig. Bilateral
					Inferior	Superior		
Par 1 variable taller sobre “MAC-FREE” pre test - embarazo post	2,889	1,847	,355	2,158	3,619	8,129	26	,000

De acuerdo a los resultados de la diferencia de medias se puede observar que $t =$

8,129 con $gl= 26$ y significancia bilateral de $p=0,000$; por ende, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna que. Existe efectividad del taller “MAC-FREE” sobre los riesgos del embarazo precoz en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes en la I.E. Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024

Objetivo específico 4

Determinar la efectividad del taller “MAC-FREE” a partir de la maternidad y paternidad responsable en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes en la I.E. Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024.

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,174 ^a	,030	-,008	,503

a. Predictores: (Constante), variable taller sobre “MA C-FREE” pre test

Interpretación: el coeficiente $R^2 = ,030$ determina que la maternidad y paternidad responsable en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes están siendo influenciadas en un 3% por el taller “MAC-FREE”.

Se empleó la regresión lineal para establecer un modelo de predicción

Modelo	B	Desv. Error	Coefficientes no estandarizados	Coefficientes estandarizados	t	Sig.
			Beta			
1 (Constante)	4,952	,418			11,851	,000
variable taller sobre “MAC-FREE” pre test	-,054	,061	-,174		-,884	,385

a. Variable dependiente: Maternidad y Paternidad Responsable Post

$$Y = 4,952 - 0,054x$$

Interpretación: Cada vez que x crece (taller “MAC-FREE”) la maternidad y

paternidad responsable en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes crecen, y eso se debe a la efectividad del taller.

Hipótesis específica 4

Ho: No existe efectividad del taller “MAC-FREE” a partir de la maternidad y paternidad responsable en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes en la I.E. Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024

Ha: Existe efectividad del taller “MAC-FREE” a partir de la maternidad y paternidad responsable en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes en la I.E. Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024

Diferencias emparejadas

Par	Variable taller	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	g.l	Sig. bilateral
					Inferior	Superior			
1	sobre “MAC-FREE” pre-test - maternidad post	2,074	1,774	,341	1,372	2,776	6,074	26	,000

De acuerdo a los resultados de la diferencia de medias se puede observar que $t = 6,047$ con $gl = 26$ y significancia bilateral de $p = 0,000$; por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. Existe efectividad del taller “MAC-FREE” a partir de la maternidad y paternidad responsable en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes.

IV. DISCUSIÓN

En los resultados encontrados sobre el estudio comparativo de estadísticos descriptivos del pre y post test del Taller MAC-FREE muestra el promedio obtenido en la prueba del pretest de 6,67 y en el post test de 9 lo que demuestra que el taller tuvo un impacto positivo en la población objetivo. Así mismo, Muñoz R. et al. (2021) en su estudio mediante el programa educativo “Exprésate” encontraron en el pretest que el 24,55% de los participantes presentaban un conocimiento bajo sobre conocimientos del embarazo adolescente, mientras que solo el 0,90% presentaba un alto conocimiento; después de la ejecución del programa educativo y del post test se halla que el 23,90% presentaba un conocimiento medio y el 76,10% alto. En donde, se puede inferir que, ambas investigaciones guardan una estrecha relación, ya que los resultados obtenidos son muy semejantes.

Por lo tanto, Determinar la efectividad del taller “MAC-FREE” sobre los Derechos Sexuales y Reproductivos en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes en la Institución Educativa Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024, obteniendo como coeficiente de determinación $R^2 = ,540$ es por ello que el taller influencio notoriamente en un 54% en el conocimiento. Del mismo modo considerando la regresión lineal como predicción en la influencia del taller educativo, donde se demostró el resultado $Y= 0,120-0,510x$, dando una interpretación de logro de efectividad positiva con el taller, dando una significancia bilateral $p=0,000$; la evidencia rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna es decir el taller demostró ser eficaz en el conocimiento sobre derechos sexuales y reproductivos. Así mismo, Sandoval C. y Banguera C. (2023) en la investigación experiencias sobre la formación en derechos sexuales y reproductivos de adolescentes de los grados decimo y once (entre 14 y 18 años) de la institución educativa técnica Gabriel García Márquez de la ciudad de cali,2023; empleo la entrevista y grupo focales a estudiantes, donde se obtuvo como resultado que los adolescentes no tiene un conocimiento amplio de sexualidad y mucho menos sobre los derechos sexuales y reproductivos generando un gran índice de embarazos tempranos o no deseados. De este modo, se concluye que ambas investigaciones no guardan relación entre sí, porque,

Sandoval C. y Banguera C. no pretenden lograr cambios de conducta ni conciencia social en los estudiantes y menos lograr generar un impacto social con su investigación.

Por otro lado, en cuanto a los resultados sobre el estudio comparativo de estadísticos descriptivos entre el pretest y post-test del taller MAC FREE en el conocimiento de embarazos adolescentes en la I.E. Enrique Gómez Espinoza, el experimento alcanza un promedio de 6,67, al aplicarse en el conocimiento sobre prevención de embarazos logra un promedio de 8,37, esta diferencia hace suponer que el desarrollo del taller educativo influyó positivamente en el conocimiento de los participantes. Así mismo, Mayo R. (2021) en su estudio sobre el taller educativo de “Responsabilidad sexual” encontró que el grupo experimental presentó en el pre test un nivel de conocimiento bajo y medio de 25% y 75% respectivamente, sin embargo, en el post test se encontró que todo el grupo experimental logró un nivel de conocimiento alto con un 85,7%. En donde, se concluye que ambas investigaciones tienen gran relación en torno a los resultados obtenidos puesto que, influyeron positivamente en el conocimiento de los participantes.

En torno a la determinación de la efectividad del taller MAC-FREE en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes se encontró que el coeficiente de determinación fue igual a $R^2 = ,084$ lo que indica que dicho programa influyó positivamente en un 8.41% en el conocimiento de los estudiantes. Por otro lado, teniendo en cuenta la regresión lineal como modelo de predicción en la influencia del programa educativo, se obtuvo como resultado $Y = 9,318 - 0,142x$, estadístico que se interpreta como: cada vez que x aumente en valor la efectividad del taller es significativamente positiva, en donde se encontró una significancia bilateral de $P = ,000$; dato que nos lleva a refutar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa (El taller MAC-FREE es efectivo en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes). Asimismo, Basauri J. (2020) en su estudio titulado Efectividad del programa de intervención educativa en la prevención del embarazo en adolescentes en estudiantes del nivel secundario de la I.E. Francisco Bolognesi Cervantes, 2019 encontró que la media

de puntaje de conocimiento después de aplicar el programa educativo aumento de 8,53 a 20,13 en promedio, obteniendo una significancia bilateral o p-valor es menor al 0,05 ($0,00 < 0,05$), lo que representa que existe diferencias entre los resultados obtenidos en conocimientos luego de que aplicara su programa de intervención educativa. Por lo tanto, se concluye que ambos estudios presentan gran similitud en relación con los resultados encontrados, ya que ambos programas educativos empleados incidieron significativamente en el conocimiento de los estudiantes. Del mismo modo Caraguay G. et al (2022) en su estudio titulado factores de riesgo asociados al embarazo en adolescentes centro de salud N°1y N°3 de la ciudad de Loja obtuvieron como resultado la prevalencia de embarazos adolescentes fue de 11% y 14%, y los factores predominantes fueron los métodos anticonceptivos (CSN°1: OR =6,500) (CSN°3: OR = 7,286); violencia familiar (CSN°1: OR = 9,556) (CSN°3: OR = 6,176) comunicación intrafamiliar (CSN°1: OR = 4,500) (CSN°3: OR = 3,400) correspondiente y el factor socio económico donde destaco el consumo de alcohol OR de 4,667. En donde, se concluye que ambas investigaciones no guardan relación en torno a los resultados obtenidos puesto que, no influyeron positivamente en el conocimiento de los participantes y solo dan a conocer las falencias que existen en los adolescentes.

En cuanto a determinar la efectividad del taller “MAC-FREE” en el conocimiento sobre métodos anticonceptivos se encontró que el coeficiente de determinación fue igual a $R^2 = ,0540$ lo que indica que el programa influyo positivamente en un 5,4% en el conocimiento. En donde, teniendo en cuenta la regresión lineal como modelo de predicción en la influencia del taller educativo, se obtuvo el resultado $Y = 5,12 - 0,108 x$, lo que se interpreta como: Cada vez que x aumente su valor la efectividad del taller es positiva, además se encontró una significancia bilateral de $P = ,000$; resultado que nos lleva a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa es decir (el taller “MAC-FREE” es eficaz en el conocimiento sobre métodos anticonceptivos). Sin embargo, Sanabria. (2019) en su estudio sobre nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa – Wari Vilca durante el periodo 2019 aplicó solo un cuestionario para determinar la relación existente entre el nivel de

conocimientos y el uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes; obteniendo como resultado p valor= $0,000 < \alpha= 0,05$, lo que indica que existe correlación estadísticamente significativa entre las variables, aceptando su hipótesis alterna: si existe una correlación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa Wari Vilca – Junín 2019. Por ende, se afirma que ambas investigaciones no guardan relación, ya que, Sanabria no tiene como objetivo influenciar en el nivel del conocimiento ni generar cambios a nivel de la conducta de los estudiantes a modo de incidir en un tema de interés social.

Del mismo modo, Mariana P. (2019) en su estudio conocimiento y práctica sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de tercero de bachillerato colegio particular a distancia Pedro Vicente Maldonado Ibarra demostró en su investigación que el 82.8% tiene conocimiento sobre métodos anticonceptivos y el 17.1% desconoce; donde el 62.9% usan anticonceptivos en su primera relación sexual y el 37.1% no utiliza método y el 92.9% creen que ayuda a prevenir embarazos y enfermedades y el 7.1% no creen que ayude; es por ello que la investigación guarda relación con la investigación realizada ya que tiene como objetivo determinar la práctica y conocimiento en métodos anticonceptivos.

Además, Aida P. et al (2020) en su investigación nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y salud reproductiva, con un resultado el nivel de conocimiento medio de 38% y nivel bajo 31%; donde se encontró con el 88% que usan más el condón, de la misma manera que el conocimiento va aumentando con la edad con 15 y 19 años con un nivel medio 48.7% y nivel alto 86.6% y se obtiene un conocimiento bajo con una edad de 15, 16 y 17 años con un 48.7%, 30% y 29.7% de este modo, se concluye que la investigación guarda relación, ya que Aida tiene como objetivo medir el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y causar responsabilidad social. Así mismo, Marcelo L. y Ruiz D. (2023) en su investigación los conocimientos sobre métodos anticonceptivos de un barrio de San Vicente Misiones, en el año 2020, con un resultado de 54 encuestas que arroja un 58% de adolescentes tienen conocimiento en métodos anticonceptivos y el 22% en conocimiento en métodos de barrera que viene hacer el condón masculino, el 24% de los adolescentes tiene conocimiento sobre métodos hormonales donde las pastillas es mas relevante y el 8% no conocen métodos anticonceptivos quirúrgicos. De este modo, se concluye que ambas

investigaciones no guardan relación entre sí, ya que Marcelo L. y Ruiz D. no pretenden generar cambios en la conducta del adolescente y su investigación solo es de recolectar información.

Por otro lado, se determinó la efectividad del taller “MAC-FREE” en el conocimiento sobre riesgos del embarazo precoz obteniendo como coeficiente de determinación $R^2 = ,061$ por lo que el taller influyó significativamente en un 6,1% en el conocimiento. Asimismo, considerando la regresión lineal como modelo de predicción en la influencia del taller educativo, se demostró el resultado $Y = 4,366 - 0,88 x$, lo que se interpreta es que, se logró tener efectividad positiva con el taller, así mismo se demostró una significancia bilateral de $P = ,000$; por lo que se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alternativa es decir (el taller “MAC-FREE” es eficaz en el conocimiento sobre riesgo de embarazo precoz). Por consiguiente, Obregón Y. y Sarmiento J. (2021) sobre nivel de conocimiento y prevención del embarazo precoz, en estudiantes del 5to secundario de la I.E. N°7234 las palmeras año 2021, empleo un cuestionario para determinar la relación actual entre el nivel de conocimiento y riesgo de embarazo precoz en los adolescentes; obteniendo como resultado un 94.59% con un nivel de conocimiento entre alto y medio y el 5.41% de estudiantes encuestados, presentan un nivel bajo. De este modo, se concluye que ambas investigaciones no guardan relación entre sí, porque, Obregón Y. y Sarmiento J. no pretenden generar un impacto social, ni cambios con su investigación de tipo descriptivo correlacional.

Además, se determinó la efectividad del taller “MAC-FREE” a partir de la maternidad y paternidad responsable adquiriendo como coeficiente de determinación $R^2 = ,030$ puesto que el taller impactó significativamente en un 3% en el conocimiento. De la misma forma, analizando la regresión lineal como modelo de predicción en la influencia del taller educativo, se demostró el resultado $Y = 4,952 - 0,054 x$, se puede deducir que el taller tuvo un impacto positivo en los estudiantes, en este sentido se evidenció una significancia bilateral de $P = ,000$; de modo que se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alternativa es decir (el taller “MAC-FREE” es eficaz en el conocimiento de la maternidad y paternidad responsable). Por consiguiente, Mayo R. (2021) en su

taller educativo Responsabilidad sexual para incrementar el conocimiento de salud sexual y reproductiva en adolescentes, en una institución educativa, el tambo, Huancayo-2019, obtuvieron como resultados en el pre test un nivel de conocimiento bajo y medio de 25% y 75%, y en el post test un nivel de conocimiento alto de 85.7%. además, el taller tiene efectos significativos en el conociendo de la salud sexual y reproductiva en los adolescentes(p -valor=0,000). Por consiguiente, se concluye que ambas investigaciones tienen similitudes en sus resultados cotejados, se demostró que los talleres son eficaces para el conocimiento de los estudiantes.

V. CONCLUSIONES

Se determinó la efectividad de la aplicación del taller “MAC-FREE” en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescente en la Institución Educativa Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024, puesto que el nivel de significancia bilateral obtenida en el estudio fue de $P=0,000$; en donde, este valor al ser menor a $p < 0.05$ se afirma que existe una efectividad directa y significativa en el campo de estudio.

Se determinó la efectividad después de la aplicación del taller “MAC-FREE” sobre los Derechos Sexuales y Reproductivos en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes en la Institución Educativa Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024 es significativamente positiva ya que, de acuerdo a los resultados obtenidos se puede observar que la significancia bilateral del estudio fue de $P=0,000$, en donde, se infiere que la influencia del taller fue efectiva.

Se determinó la efectividad del taller “MAC-FREE” sobre métodos anticonceptivos en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes en la Institución Educativa Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024, ya que se obtuvo como coeficiente de determinación $R^2 = ,0540$ y juntamente a ello una significancia bilateral de $p=0,000$ lo cual refleja una influencia positiva del programa implementado, lo que avala la efectividad del proyecto.

Se identificó la efectividad del taller “MAC-FREE”³ sobre los riesgos del embarazo precoz en el ¹ conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes en la Institución Educativa Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024, puesto que se consiguió como resultados en la regresión lineal $Y= 4,366-0,88 x$, esto se interpreta como una efectividad positiva del taller,² donde se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna.

Se determinó que la efectividad del taller “MAC-FREE” a partir de la maternidad y paternidad responsable en el ¹ conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes en la Institución Educativa Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024,⁷⁷ los hallazgos de esta investigación sugieren que los talleres son un aliado estratégico para dar a conocer la problemática de los embarazos adolescentes y la responsabilidad que conlleva ser padres, además se demostró que se obtuvo un impacto significativo⁵⁴ en el nivel de conocimiento sobre maternidad y paternidad responsable con una significancia bilateral de $p=0,000$ el cual es positiva.

² VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda realizar un seguimiento a largo plazo en la población experimental con la finalidad de evaluar si la implementación del programa preventivo “MAC-FREE” influyó de manera significativa⁸⁹ en el cambio de comportamiento de la población en mención⁶⁹ en torno a la salud sexual y reproductiva o si la tasa de embarazos adolescente sigue en crecimiento.

Al obtener una influencia positiva y significativa del taller “MAC-FREE”⁸ en el conocimiento sobre la prevención de embarazos adolescentes en la institución educativa mencionada líneas arriba, se recomienda que se desarrollen más alianzas estratégicas entre los centros educativos y los establecimientos de salud de manera que se pueda continuar con la implementación de proyectos preventivos en relación⁶⁴ a la salud sexual y reproductiva e incidir en la disminución de los casos de embarazos adolescente.

Se recomienda mejorar los espacios diferenciados de las etapas de vida tanto

adolescente como joven en los servicios de salud con la meta de crear espacios más amigables y lograr el propósito de mitigar la incidencia en embarazos no planificados mediante la entrega de métodos anticonceptivos a todos los que han comenzado su vida sexual activa como también a los que se sienten preparados para ejercer una sexualidad saludable; y a su vez promocionar el cuidado de su salud mediante los controles periódicos y el desarrollo de los exámenes auxiliares que tienen como finalidad reducir las probabilidades de desarrollar enfermedades no transmisibles.

Se sugiere la difusión de esta problemática que son riesgos del embarazo precoz por parte del establecimiento de salud del área de adolescentes, que debe ser gratuito y didáctico la información para los estudiantes.

A las autoridades encargadas del área de adolescentes de la región Junín y del estado peruano, se les sugiere hacer difusión sobre maternidad y paternidad responsable, haciendo uso de la tecnología como herramienta estrategia, que son las redes sociales ya que son den mayor demanda por parte de los adolescentes.

REFERENCIAS

1. Organización Mundial de la Salud. Salud sexual. [internet]. Kendo: Biblioteca de la OMS; 2021[consultado 08 de mayo del 2024]. Disponible en: https://www.who.int/es/health-topics/sexual-health#tab=tab_1
2. OMS. Embarazo en la adolescencia. [internet]. Kendo: Biblioteca de la OMS; 2021[consultado 18 de mayo del 2024]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
3. Unesco. Por qué es importante la educación integral en sexualidad. [internet]. Lima: Biblioteca de la Unesco; 2023[consultado 08 de mayo del 2024]. Disponible en: <https://es.unesco.org/news/es-hora-encararrealidad-jovenes-chinos-reclaman-mejoreducacion-integral-sexualidad>

4. Sven M. et al. Prepregnancy Weight and the Risk of Adverse Pregnancy Outcomes. N Engl J Med. [internet]. 2020. [revised may 10, 2024]. 338:147-152. Available in: <https://www.nejm.org/doi/full/10.1056/NEJM199801153380302>
5. Romero J. et al. Embarazadas Adolescentes: Riesgos y Consecuencias Perinatales. FASCO [internet] 2023 [consultado 18 de mayo del 2024]; Volumen (22): N.º 2. Disponible en: Revista Fasgo [internet] 2023 [consultado 10 de mayo del 2024]; Disponible en: <https://www.fasgo.org.ar/index.php/numeros/volumen-22-n-18-mayo-de-2023/138-revista-fasgo/n-18-2023/2815-embarazadas-adolescentes-riesgos-y-consecuencias-perinatales>
6. Sebastiani A, Et al. Guía para Implementar la Estrategia de Educación Sexual Integral Fuera de las Escuela o en Contextos no Formales (ESI-C) [Internet]. Perú: PROMSEX; 2023[citado 12 de mayo del 2024]. https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/guiaeducacionsexualintegral-unfpa-promsex-f_1.pdf
7. Silva R./es. Más de medio millón de menores de edad dieron a luz en Perú en la última década [Internet]. Lima:15 de abril 2024[revisado 12 de mayo del 2024]. Disponible en: <https://www.infobae.com/peru/2024/04/14/aumentan-casos-de-embarazo-en-menores-de-edad-lima-loreto-y-la-libertad-registran-3086-partos/>
8. Ramos C./es. Junín: unas 1679 adolescentes embarazadas se registraron durante el año 2022[Internet]. Lima:20 de marzo del 2023[revisado 13 de mayo del 2024]. Disponible en: <https://diariocorreo.pe/edicion/huancayo/juin-unas-1679-adolescentes-embarazadas-se-registraron-durante-el-ano-2022-noticia/>
9. Basauri J. Efectividad del programa de intervención educativa en la prevención del embarazo en adolescentes en estudiantes del nivel secundario de la I.E. Francisco Bolognesi Cervantes, 2019 [Tesis]. Lima 2020. [revisado el 15 de mayo del 2024]. Disponible en: <https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/4039/BASAURI%20QUIROZ%20JORGE%20LUIS%20-%20DOCTORADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
10. Obregón Y. y Sarmiento J. nivel de conocimiento y prevención del embarazo precoz, en estudiantes del 5to secundario de la I.E. N° 7234 las palmeras año 2021. [tesis]. Lima. Universidad Interamericana. 2021. [revisado el 10 de setiembre del 2019]. Disponible en:

- <http://repositorio.unid.edu.pe/bitstream/handle/unid/127/tesis%20repositorio%200bregon-Sarmiento%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
11. Sanabria E. nivel de Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la institución educativa wari vilca – Junín, 2019. [tesis]. Chimbote. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. 2019. [revisado el 10 de setiembre del 2019]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/14016>
 12. Muñoz R. et al. Eficacia del programa educativo “Exprésate” sobre los conocimientos del embarazo adolescente en jóvenes de Huancavelica. Rev. Inter. Salud Materno Fetal. [revisado el 14 de mayo del 2024]; Vol. 6 Núm. 3 (2021). Disponible en: <http://ojs.revistamaternofetal.com/index.php/RISMF/article/view/184/207>
 13. Mayo R. Taller educativo “Responsabilidad sexual” para incrementar el conocimiento de salud sexual y reproductiva en adolescentes, en una Institución Educativa, El Tambo, Huancayo – 2019” [tesis]. Huancayo 2021. [revisado el 15 de mayo del 2024]. Disponible en: https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6380/T010_43680003_M-comprimido.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 14. Benavides N. y Hidalgo L. Nivel de conocimiento sobre la salud sexual y reproductiva en adolescentes de dos asentamientos humanos de la ciudad de Iquitos 2023. [tesis]. San Juan Bautista. Universidad Científica del Perú. 2024. [revisado el 15 de mayo del 2024]. Disponible en: <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/2784/BENAVIDES%20RIOS%20NELIDA%20ALLISON%20Y%20HIDALGO%20RIOS%20LINDA%20MARIA%20e2%80%93%20TESIS%20-%20OBSTETRICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
 15. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). ¿Qué es la adolescencia? [internet]. Uruguay. 2019. [revisado el 16 de mayo del 2014]. Disponible en: <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia>
 16. OMS. Salud mental del adolescente [internet]. Lima. 2021. [Revisado el 15 de mayo del 2024]. Disponible en: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/275117/246361_RM538-2009EP.pdf20190110-18386-csi436.pdf?v=1547165242

17. Instituto Nacional del Cáncer. Embarazo. 2019 [revisado el 16 de mayo del 2024]. Disponible en: <https://www.cancer.gov/espanol/publicaciones/diccionarios/diccionario-cancer/def/embarazo>
18. Vanzandt. IDEASCALE ¿Qué es un taller? Definición, ejercicio y buenas prácticas. 2022. [revisado el 16 de mayo del 2024]. Disponible en: <https://ideascale.com/es/blogs/definicion-de-taller/>
19. Cormilluni M. Factores que influyen en el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes de una institución educativa de secundaria. Investig. innov. [Internet]. 2022 [revisado el 17 de mayo de 2024];2(2):44-57. Disponible en: <https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/iirce/article/view/1494/1756>
20. Hernández R. et al. Metodología de la Investigación [internet]. 6ª edición Colombia:McGraw Hill; 2014. [revisado el 19 de mayo del 2024]. Disponible en: <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
21. Santa F. Blogspot. Tipos y diseños de investigación. 2015. [Revisado el 17 de mayo del 2024]. Disponible en: <https://florfanyasantacruz.blogspot.com/2015/10/tipos-y-diseno-de-investigacion.html>
22. Arias J. y Covinos M. Diseño y metodología de la Investigación. [internet]. 1ed. Arequipa: Enfoques Consulting EIRL; 2021 [revisado el 17 de mayo del 2024]. Disponible en: <https://blogs.ugto.mx/mdued/wp-content/uploads/sites/66/2022/10/Tipos-alcances-y-disenos-de-investigacion-paginas-66-79.pdf>
23. Rodriguez M. Lenguaje y Educación: Perspectivas metodológicas y teóricas para su estudio. 1ed. Colombia: Universidad Distrital Francisco José de Caldas; 2012 [revisado el 18 de mayo del 2024]. Disponible en: https://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado_ud/publicaciones/taller_una_estrategia_para_aprender_enseñar_e_investigar_0.pdf
24. OMS. La OMS señala que las embarazadas deben poder tener acceso a una atención adecuada en el momento adecuado [internet]. Ginebra. Biblioteca de la OMS. 2016 [Revisado el 18 de mayo del 2024]. Disponible en:

- <https://www.who.int/es/news/item/07-11-2016-pregnant-women-must-be-able-to-access-the-right-care-at-the-right-time-says-who>
25. OMS. El Embarazo en Adolescentes. [internet]. Lima. PAHO/Cesar J. 2015 [revisado el 18 de mayo del 2024]. Disponible en: https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/54210/boletinadolescentes_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 26. Casas J. et al. La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). ELSEVIER. [internet]. 2003. [Revisado el 20 de mayo del 2024]. Volume 31, Issue 8, 2003, Pages 527-538. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>
 27. Loggioldice Z. La gestión del conocimiento como ventaja competitiva para las agencias de viajes y turismo en la nueva cadena de distribución turística. Caso de estudio: Venezuela. Fundación Universitaria Andaluza Inca Garcilaso. Valencia: 2012. [internet] [Consultado 20 de mayo del 2024]. Disponible en: <https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/zll/metodologia-investigacion.html>
 28. OPS. Organización Panamericana de la Salud. Salud y derechos sexuales en el curso de vida [internet]. 2006 [Actualizado 2010; Revisado el 13 de setiembre]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/salud-sexualreproductiva#:~:text=Salud%20y%20derechos%20sexuales%20en%20el%20curso%20de%20vida&text=Protegen%20el%20derecho%20de%20todas,2006a%20C%20actualizado%20en%202010>
 29. Ministerio de Salud (MINSA). Garantiza el libre ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos [internet].2023 [Revisado el 13 de setiembre]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/40644-minsa-garantiza-el-libre-ejercicio-de-los-derechos-sexuales-y-reproductivos>
 30. OMS. Planificación Familiar y Anticonceptivo [internet]. 2023 [Revisado el 13 de setiembre]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/family-planning-contraception>
 31. MINSA. Guía técnica para la atención integral de la salud sexual y reproductiva en adolescentes. [internet]. Lima: MINSA. 2019. [Revisado el 10 de setiembre del 2024]. Disponible en: <https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4191.pdf>
 32. Romero J. et al. Embarazadas Adolescentes: Riesgos y Consecuencias Perinatales. Rev. FASGO [online] 2024 [Revisado el 15 de setiembre del 2024] Vol 23 – N°2,

- (2024). Disponible en: <https://www.fasgo.org.ar/index.php/home-revista/138-revista-fasgo/n-18-2023/2815-embarazadas-adolescentes-riesgos-y-consecuencias-perinatales>
33. Triviño C. Acosta F. y Veintimilla F. Embarazo precoz: riesgos, consecuencias y prevención. Rev. Dominio de las ciencias [online] 2019 [Revisado el 15 de setiembre del 2024]. Vol. 5, núm. 2, (2019) pp. 554-571. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7343700>
 34. Flores M. Nava G. y Arenas L. Embarazo en la adolescencia en una región de México: un problema de Salud Pública. Rev. de Salud Pública [online]. 2017. [Revisado el 15 de setiembre del 2024], v. 19, n. 3, pp. 374-378. Disponible en: <https://doi.org/10.15446/rsap.v19n3.43903>.
 35. Rosas H. y Flores M. La Paternidad y Maternidad Responsable Contribuye a la Prevención de la Mortalidad Materna y Neonatal, ante la Pandemia de Covid 19. [Campaña Permanente Paternidad y Maternidad Responsable] Guatemala: Gob. De Guatemala; 2021 [Revisado el 15 de setiembre del 2024]. Disponible en: <https://osarguatemala.org/PNSR/Normativa/Componente%20de%20Paternidad%20y%20Maternidad%20Responsable/Lineamientos-PyMR-Covid-Act-5-5-2021.pdf>
 36. Mariana P. Conocimientos y prácticas sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de tercero de bachillerato colegio particular a distancia Pedro Vicente Maldonado Ibarra [Tesis]. Ecuador. Universidad técnica del norte. 2019 [revisado el 17 de octubre del 2024]. Disponible en: <https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/9328>
 37. Aida P. et al. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y salud reproductiva. Rev. Inter. Chile Obstet Ginecol [revisado el 17 de octubre del 2024]; Vol.85 Núm. 5 Pag.505-515(2020) Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75262020000500508
 38. Marcelo Lujan y Ruiz Diaz. Conocimiento sobre métodos anticonceptivos en las adolescentes de un barrio de San Vicente, Misiones [tesis]. Argentina 2023 [revisado el 17 de octubre de 2024]. Disponible en: https://repositorio.unne.edu.ar/bitstream/handle/123456789/53139/RIUNNE_FME_D_TM_Ruiz_Diaz_ML.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 39. Sandoval C. y Banguera C. experiencias sobre la formación en derechos sexuales y reproductivos en los adolescentes de los grados decimo y once de la institución

educativa técnica Gabriel García Márquez [tesis]. Cali 2023 [revisado el 28 de octubre de 2024]. Disponible en:

<https://repositorio.uniajc.edu.co/entities/publication/e88c12c4-342c-4eac-9b69-90cccb7e700b>

40. Caraguay G. et al factor de riesgo asociados al embarazo en adolescentes centro de salud nº1 y nº3 de Loja [tesis]. Loja 2022[revisado el 28 de octubre de 2024]. Disponible en:

<https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/enfi/article/view/1863/2253>

ANEXOS

ANEXO I: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	MÉTODO
Taller “MAC-FREE” en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes en la institución educativa Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024	<p>GENERAL: ¿Cuál es la efectividad del taller “¿MAC-FREE” en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescente en la Institución Educativa Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024?</p> <p>ESPECÍFICOS: ¿Cuál es la efectividad del taller “¿MAC-FREE” a partir de los Derechos Sexuales y Reproductivos en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes en la Institución Educativa Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024?</p> <p>¿Cuál es la efectividad del taller “¿MAC-FREE” sobre métodos anticonceptivos en el</p>	<p>GENERAL: Determinar la efectividad del taller “MAC-FREE” en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescente en la Institución Educativa Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024</p> <p>ESPECÍFICOS: Determinar la efectividad del taller “MAC-FREE” sobre los Derechos Sexuales y Reproductivos en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes en la Institución Educativa Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024.</p> <p>Determinar la efectividad del taller “MAC-FREE” sobre métodos anticonceptivos en el</p>	<p>GENERAL: El taller “MAC-FREE” es efectivo en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescente en la Institución Educativa Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024.</p> <p>ESPECÍFICOS: Existe efectividad del taller “MAC-FREE” sobre los Derechos Sexuales y Reproductivos en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes en la Institución Educativa Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024</p> <p>Existe efectividad del taller “MAC-FREE” sobre métodos anticonceptivos en el conocimiento sobre</p>	Taller sobre Salud Sexual y Reproductiva	<p><u>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicativo <p><u>NIVEL DE INVESTIGACIÓN:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicativo <p><u>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pre experimental <p>Grupo Experimental:</p> <p style="text-align: center;">O₁ -----X----- O₂</p> <p><u>Donde:</u></p> <p>O₁: Medición de la variable dependiente (Pre test)</p>

<p>conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes en la Institución Educativa Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024? ¿Cuál es la efectividad del taller “¿MAC-FREE” sobre los riesgos del embarazo precoz en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes en la Institución Educativa Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024? ¿Cuál es la efectividad del taller “¿MAC-FREE” a partir de la maternidad y paternidad responsable en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes en la Institución Educativa Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024?</p>	<p>conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes en la Institución Educativa Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024. Identificar la efectividad del taller “MAC-FREE” sobre los riesgos del embarazo precoz en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes en la Institución Educativa Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024. Determinar la efectividad del taller “MAC-FREE” a partir de la maternidad y paternidad responsable en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes en la Institución Educativa Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024.</p>	<p>prevención de embarazos adolescentes en la Institución Educativa Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024 Existe efectividad del taller “MAC-FREE” sobre los riesgos del embarazo precoz en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes en la Institución Educativa Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024 Existe efectividad del taller “MAC-FREE” a partir de la maternidad y paternidad responsable en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes en la Institución Educativa Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024.</p>		<p>X: Aplicación de la variable O₂: Medición de la variable dependiente (Post test)</p> <p>Población y muestra:</p> <p>Población: 100% de estudiantes del quinto grado de secundaria Muestra: Censal (27 estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Enrique Gómez Espinoza” Jauja)</p>
---	--	--	--	---

ANEXO II: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

UNIVERSIDAD PRIVADA DE HUANCAYO FRANKLIN ROOSEVELT
TALLER “MAC-FREE” EN EL CONOCIMIENTO SOBRE PREVENCIÓN DE
EMBARAZOS ADOLESCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE
GOMEZ ESPINOZA, JAUJA 2024

CUESTIONARIO

I. INTRODUCCIÓN

Estimados estudiantes, reciban un saludo cordial por parte de la Universidad Franklin Roosevelt. Somos Bachilleres de la Escuela Profesional de Obstetricia. El presente cuestionario tiene como Objetivo General: Determinar la efectividad del taller “MAC-FREE” en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescente en la Institución Educativa Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024. El tiempo aproximado para responder el cuestionario es de 30 min. Recuerda, no hay respuestas buenas ni malas.

II. INSTRUCCIONES

Lee detenidamente cada pregunta antes de responder. Marque con un “X” en el espacio adecuado según usted considere correcto, procura responder todas las preguntas a los efectos de garantizar la validez del estudio, este cuestionario es completamente anónimo y confidencial, los datos serán utilizados únicamente en el campo de la investigación.

N	ITEM	(Sí)	(No)
	DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS		
01	Decidir sobre mi cuerpo es parte de una sexualidad libre, autónoma e informada, sin comentarios injustos por parte de terceros		
02	Creer que las expresiones de afecto de forma libre y en público, perjudican tu imagen ante la sociedad.		
03	Hay espacios especializados para brindar información y orientación libre de estereotipos, prejuicios y/o mitos sobre los derechos sexuales y reproductivos.		

04	Las decisiones sobre el número y el espaciamiento de nuestros hijos dependen de la opinión de nuestros padres, hermanos y/o abuelos.		
05	Está en nosotros decidir sobre nuestra reproducción libre de discriminación, coerción y violencia		
	MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS		
06	El condón previene embarazos, pero no enfermedades de transmisión sexual		
07	Los métodos que tienen hormonas retienen la sangre en el útero		
08	No puedo usar métodos anticonceptivos si tengo dolores frecuentes de cabeza, convulsiones o tuberculosis		
09	Se puede tomar tres o cuatro pastillas del día siguiente en un año		
10	Los métodos anticonceptivos dañan la salud		
	EMBARAZO PRECOZ		
11	El embarazo precoz es el proceso de gestación de una mujer cuya edad se encuentra entre los 14 y 18 años		
12	Recibir información especializada sobre sexualidad interviene en la prevención de embarazos adolescente		
13	Conversas abiertamente sobre temas relacionados a la sexualidad con tus padres		
14	El tener un embarazo precoz puede ocasionar problemas de salud como abortos espontáneos, malformaciones genéticas, partos pretérminos o cesáreas		
15	Al tener un embarazo precoz puede generar una mayor incidencia de deserción escolar y junto a ello un mayor índice de pobreza		
	MATERNIDAD Y PATERNIDAD RESPONSABLE		
16	Quedar embarazada por error a temprana edad es perjudicial para el desarrollo personal y profesional lo que se puede solucionar mediante la interrupción de este		
17	La responsabilidad del padre inicia desde el momento del nacimiento del hijo/a, haciéndose cargo de las necesidades tanto		

	de la madre como del niño/a		
18	Es responsabilidad del padre satisfacer solo las necesidades básicas del hijo/a (alimentación, vestido, educación) y solo la responsabilidad de la madre la crianza del niño/a (afecto emocional, cuidado personal, salud, labores domésticas)		
19	Ser un padre o madre ausente puede generar situaciones que afecten a la familia como: violencia intrafamiliar, violencia sexual, abuso, embarazos no deseados, embarazos adolescentes, matrimonios forzados, adicciones, deserción y/o repitencia escolar.		
20	Tus padres deben ser responsables del cuidado, salud y educación de tu hijo mientras culminas tu etapa escolar.		

ANEXO III: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EXPERTOS

FICHAS DE VALIDACIÓN DEL INFORME DE OPINIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación : TALLER "MAC-FREE" EN EL CONOCIMIENTO SOBRE PREVENCIÓN DE EMBARAZOS ADOLESCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE GOMEZ ESPINOZA, JAUJA 2024.

1.2. Nombre del instrumento : CUESTIONARIO

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente		Baja				Regular				Buena				Muy Buena							
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1. Claridad	Está formulado con lenguaje Apropiado																					X	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																						X
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																						X
4. Organización	Existe una organización Lógica																						X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																						X
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																						X
7. Consistencia	Basado en sepechos técnicos científicos																						X
8. Coherencia	Entre los índices e Indicadores																						X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																						X
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la Investigación																						X

PROMEDIO DE VALORACIÓN

100

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

1) Muy Deficiente 2) Deficiente 3) Regular 4) Buena 5) Muy buena

Nombres y Apellidos : Rossibel Juana Muñoz De la Torre.....
 DNI N° : 42145123..... Teléfono /Celular : 954834546.....
 Dirección domiciliaria : Psje. Gutiérrez 289 - Huancayo.....
 Título Profesional : Obstetra.....
 Grado Académico : Doctor.....
 Mención : Ciencias de la Salud.....


 Lugar y fecha: Huancayo, 31 de julio de 2024....

FICHAS DE VALIDACIÓN DEL INFORME DE OPINIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Título de la Investigación : **TALLER "MAC-FREE" EN EL CONOCIMIENTO SOBRE PREVENCIÓN DE EMBARAZOS ADOLESCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE GOMEZ ESPINOZA, JAUJA 2024.**
- 1.2. Nombre del Instrumento : **CUESTIONARIO**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente			Baja			Regular			Buena			Muy Buena									
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1. Claridad	Está formulado con lenguaje Apropiado																					X	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																						X
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																						X
4. Organización	Existe una organización Lógica																						X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																						X
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																						X
7. Constancia	Basado en aspectos teóricos científicos																						X
8. Coherencia	Entre los ítems e Indicadores																						X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																						X
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																						X

PROMEDIO DE VALORACIÓN

80

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- 1) Muy Deficiente 2) Deficiente 3) Regular 4) Buena 5) Muy buena

Nombres y Apellidos : **ESTHER ELISA GARCIA CHAIÑA**
 DNI N° : 09596932 Teléfono /Celular : 954968800
 Dirección domiciliaria : Calle Las Letras 288-San Borja
 Título Profesional : **OBSTETRA**
 Grado Académico : **MAESTRA**
 Mención : **Magister en Gestión de los servicios de la salud.**



Firma
Lugar y fecha: Lima 18 de julio del 2024.

ANEXO IV: Base de datos para la Confiabilidad del Instrumento de Recolección de Datos

TALLER MAC-FREE / PARA CONFIABILIDAD

PREGUNTAS																				
ENC	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	SI	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO
2	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO						
3	NO	SI	SI	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO
4	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO
5	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI
6	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	SI	SI
7	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO								
8	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	NO												
9	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO
10	SI	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO
11	NO	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO	NO
12	SI	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO
13	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI
14	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
15	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO						
16	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO									
17	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI
18	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO
19	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO
20	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	NO

Confiabilidad del instrumento de recolección de datos.

Variable	N de elementos	Alfa de Cronbach
Taller "MAC-FREE" para prevención de embarazos adolescentes.	20	0.710

Coficiente alfa de Cronbach mayor a 0,9 es Excelente

Coficiente alfa de Cronbach mayor a 0,8 y menor a 0,9 es Bueno

Coficiente alfa de Cronbach mayor a 0,7 y menor a 0,8 Aceptable

Coficiente alfa de Cronbach mayor a 0,6 y menor a 0,7 Cuestionable

Coficiente alfa de Cronbach mayor a 0,5 y menor a 0,6 Pobre

Coficiente alfa de Cronbach menor a 0,5 es Inaceptable

ANEXO V: CARTA DE PRESENTACIÓN



LICENCIADA POR SUNEDU

RCD: N° 078-2019-SUNEDU/CD

E.P. DE OBSTETRICIA

“Año del Bicentenario de la Consolidación de Nuestra Independencia y de la
Conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho”

Huancayo, 18 de setiembre de 2024

OFICIO N° 567-2024-EPO-UPH-FR

Estimada
Sra.
Ramos Paucarpura, Rocio Del Pilar
Institución Educativa Enrique Gomez Espinoza

Presente.

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA RECOLECCIÓN DE DATOS

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, a fin de expresarle un cordial saludo a nombre de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Privada de Huancayo “Franklin Roosevelt”.

El motivo del presente, es para solicitar a su digno Despacho la autorización para recolección de datos, para el desarrollo del trabajo de investigación (Tesis) titulada: TALLER “MAC-FREE” EN EL CONOCIMIENTO SOBRE PREVENCIÓN DE EMBARAZOS ADOLESCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE GOMEZ ESPINOZA, JAUJA 2024; de las bachilleras que se detallan a continuación:

N°	DATOS DE ESTUDIANTE
01	CANTO ARIAS STACY MARICELA
02	VALDERRAMA PAUCAR GABY KARINA

Esperando la atención al presente, aprovecho la ocasión para reiterarle las muestras de mi especial deferencia y estima personal.

Atentamente,


M.C. Liz Miriam Suarez Reynoso
DIRECTORA
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA
UNIVERSIDAD PRIVADA DE HUANCAYO
FRANKLIN ROOSEVELT

C.c. Archivo



Calidad Educativa y
Acreditación

uroosevelt.edu.pe

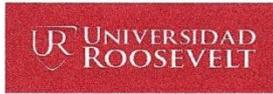


Av. Giráldez N° 542 - Huancayo

Teléf. 054 219504 / Celular: 949595998



ANEXO VI: DOCUMENTO DE ACEPTACIÓN



LICENCIADA POR SUNEDU

E.P. DE OBSTETRICIA

RCD: N° 078-2019-SUNEDU/CD

“Año del Bicentenario de la Consolidación de Nuestra Independencia y de la
Commemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho”

Huancayo, 18 de setiembre de 2024

OFICIO N° 567-2024-EPO-UPH-FR

Estimada

Sra.

Ramos Paucarpura, Rocio Del Pilar

Institución Educativa Enrique Gomez Espinoza



Presente. -

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA RECOLECCIÓN DE DATOS

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, a fin de expresarle un cordial saludo a nombre de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Privada de Huancayo “Franklin Roosevelt”.

El motivo del presente, es para solicitar a su digno Despacho la autorización para recolección de datos, para el desarrollo del trabajo de investigación (Tesis) titulada: TALLER “MAC-FREE” EN EL CONOCIMIENTO SOBRE PREVENCIÓN DE EMBARAZOS ADOLESCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE GOMEZ ESPINOZA, JAUJA 2024; de las bachilleras que se detallan a continuación:

N°	DATOS DE ESTUDIANTE
01	CANTO ARIAS STACY MARICELA
02	VALDERRAMA PAUCAR GABY KARINA

Esperando la atención al presente, aprovecho la ocasión para reiterarle las muestras de mi especial deferencia y estima personal.

Atentamente,



Liz Miriam Suarez Reynoso
M^{te.} **Obst. Liz Miriam Suarez Reynoso**
DIRECTORA
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA
UNIVERSIDAD PRIVADA DE HUANCAYO
FRANKLIN ROOSEVELT

C.c. Archivo



Calidad Educativa y
Acreditación

uroosevelt.edu.pe



Av. Giráldez N° 542 - Huancayo

Teléf. 054 219604 / Celular: 949696998





**RED DE SALUD JAUJA
MICRO RED HATUN XAUXA
CENTO DE SALUD YAUYOS**

**PLAN DE TRABAJO DE INTERVENCIÓN SANITARIA
EN LA I.E. ENRIQUE GÓMEZ ESPINOZA YAUYOS
JAUJA - 2024**

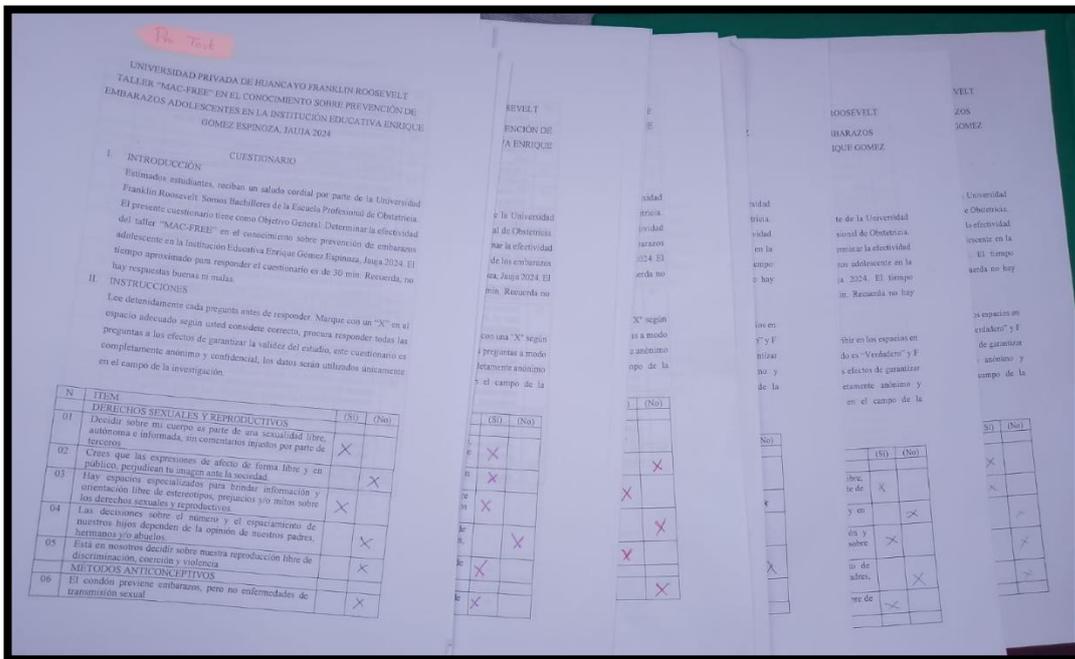
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - JAUJA	
I.E. "ENRIQUE GÓMEZ ESPINOZA"	
YAU	
Exp. N°	242
Fecha	06/05/24 Hora 12:42
Prmie	cdp Foto



**Coordinadora de la etapa de vida
adolescente y curso de vida joven**

Obts. Yudi Ramos Reyes

ANEXO VIII: FOTOS DE LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA Y DESARROLLO DE SESIONES EDUCATIVAS











I. INTRODUCCIÓN

Estimados estudiantes, reciban un saludo cordial por parte de la Universidad Franklin Roosevelt. Somos Bachilleres de la escuela Profesional de Obstetricia. El presente cuestionario tiene como Objetivo General: Determinar la efectividad del taller "MAC FREE" en la prevención de los embarazos adolescente en la Institución Educativa Enrique Gómez Espinoza, Iajua 2024. El tiempo aproximado para responder el cuestionario es de 30 min. Recuerda no hay respuestas buenas ni malas.

II. INSTRUCCIONES

Lee detenidamente cada pregunta antes de responder. Escribe en los espacios en blanco según Ud. Considere una V si cree que el enunciado es "Verdadero" y F si es "Falso", procura responder todas las preguntas a los efectos de garantizar la validez del estudio, este cuestionario es completamente anónimo y confidencial, los datos serán utilizados únicamente en el campo de la investigación.

N	ITEM	(Si)	(No)
DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS			
01	Decidir sobre mi cuerpo es parte de una sexualidad libre, autónoma e informada, sin comentarios injustos por parte de terceros.	X	
02	Creo que las expresiones de afecto de forma libre y en público, perjudican tu imagen ante la sociedad.		X
03	Hay espacios especializados para brindar información y orientación libre de estereotipos, prejuicios y/o mitos sobre los derechos sexuales y reproductivos.	X	
04	Las decisiones sobre el número y el espaciamiento de nuestros hijos dependen de la opinión de nuestros padres, hermanos y/o abuelos.		X
05	Está en nosotros decidir sobre nuestra reproducción libre de discriminación, coacción y violencia.	X	
MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS			

VELT
 CION DE
 ENRIQUE

Universidad
 ; Obstetricia
 a efectividad
 n embarazos
 aya 2024. El
 Recuerda no

na "X" según
 outas a modo
 ente anónimo y
 campo de la

(Si)	(No)
X	
	X
X	
	X
X	
	X
X	

SEVELT
 LAZOS
 GOMEZ

a Universidad
 de Obstetricia.
 la efectividad
 levante en la
 i. El tiempo
 anda no hay

o espacios en
 rditos" y F
 de garantizar
 anónimo y
 umpo de la

(No)
X
X

ROOSEVELT
 MBARAZOS
 QUE GOMEZ

er de la Universidad
 onal de Obstetricia.
 minar la efectividad
 os adolescente en la
 2024. El tiempo
 Recuerda no hay

r en los espacios en
 es "Verdadero" y F
 ictivo de garantizar
 nte anónimo y
 el campo de la

(Si)	(No)
X	
X	

ROOSEVELT
 REVENCION DE
 ATIVA ENRIQUE

er de la Universidad
 onal de Obstetricia.
 minar la efectividad
 ón de los embarazos
 osos, Iajua 2024. El
 30 min. Recuerda no

ec con una "X" según
 las preguntas a modo
 íptamente anónimo
 en el campo de la

(Si)	(No)
X	
X	

ROOSEVELT
 LAZOS
 E GOMEZ

er de la Universidad
 al de Obstetricia.
 ar la efectividad
 adolescente en la
 2024. El tiempo
 Recuerda no hay

o los espacios en
 "Verdadero" y F
 ictivo de garantizar
 nte anónimo y
 el campo de la

(Si)	(No)
X	
X	

ROOSEVELT
 MBARAZOS
 E GOMEZ

er de la Universidad
 al de Obstetricia.
 ar la efectividad
 adolescente en la
 2024. El tiempo
 Recuerda no hay

r en los espacios en
 "Verdadero" y F
 ictivo de garantizar
 nte anónimo y
 el campo de la

(Si)	(No)
X	
X	

VELT
 DOS
 GOMEZ

er de la Universidad
 al de Obstetricia.
 ar la efectividad
 adolescente en la
 2024. El tiempo
 Recuerda no hay

o los espacios en
 "Verdadero" y F
 ictivo de garantizar
 nte anónimo y
 el campo de la

(Si)	(No)
X	
X	

● 25% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 20% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 20% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.uladech.edu.pe Internet	2%
2	repositorio.ucv.edu.pe Internet	2%
3	hdl.handle.net Internet	2%
4	repositorio.uroosevelt.edu.pe Internet	1%
5	researchgate.net Internet	<1%
6	alicia.concytec.gob.pe Internet	<1%
7	Universidad Andina del Cusco on 2019-11-21 Submitted works	<1%
8	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2018-10-15 Submitted works	<1%

9	1library.co Internet	<1%
10	repositorio.pucp.edu.pe Internet	<1%
11	repositorio.umariana.edu.co Internet	<1%
12	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2021-06-07 Submitted works	<1%
13	dehesa.unex.es Internet	<1%
14	ITESM: Instituto Tecnologico y de Estudios Superiores de Monterrey o... Submitted works	<1%
15	dokumen.pub Internet	<1%
16	Universidad Cesar Vallejo on 2017-05-02 Submitted works	<1%
17	repositorio.ucp.edu.pe Internet	<1%
18	repositorio.upci.edu.pe Internet	<1%
19	Universidad Nacional Hermilio Valdizan on 2024-01-09 Submitted works	<1%
20	repositorio.unsaac.edu.pe Internet	<1%

21	coursehero.com Internet	<1%
22	cybertesis.unmsm.edu.pe Internet	<1%
23	repositorio.unne.edu.ar Internet	<1%
24	repositorio.unid.edu.pe Internet	<1%
25	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2023-05-29 Submitted works	<1%
26	ciencialatina.org Internet	<1%
27	repositorio.unac.edu.pe Internet	<1%
28	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2020-07-26 Submitted works	<1%
29	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2023-08-03 Submitted works	<1%
30	repositorio.utea.edu.pe Internet	<1%
31	Universidad Nacional de Trujillo on 2024-02-23 Submitted works	<1%
32	core.ac.uk Internet	<1%

33	revistas.unal.edu.co Internet	<1%
34	Universidad Andina del Cusco on 2024-09-04 Submitted works	<1%
35	Universidad de Málaga - Tii on 2021-09-24 Submitted works	<1%
36	Universidad Cesar Vallejo on 2017-09-09 Submitted works	<1%
37	repositorio.uct.edu.pe Internet	<1%
38	repositorio.unsch.edu.pe Internet	<1%
39	repositorio.upn.edu.pe Internet	<1%
40	ESIC Business & Marketing School on 2019-03-29 Submitted works	<1%
41	repositorio.upla.edu.pe Internet	<1%
42	Universidad de San Buenaventura on 2023-08-09 Submitted works	<1%
43	repositorio.unheval.edu.pe Internet	<1%
44	Infile on 2016-02-16 Submitted works	<1%

45	Mondragon Unibertsitatea on 2023-05-15 Submitted works	<1%
46	Universidad TecMilenio on 2024-02-01 Submitted works	<1%
47	repositorio.uandina.edu.pe Internet	<1%
48	Cliffside Park High School on 2023-03-21 Submitted works	<1%
49	Universidad de Xalapa A. C. on 2024-09-03 Submitted works	<1%
50	oldri.ues.edu.sv Internet	<1%
51	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	<1%
52	"Análisis de las condiciones para implementar una estrategia de postp... Crossref posted content	<1%
53	College of Notre Dame of Maryland on 2020-09-29 Submitted works	<1%
54	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2017-02-26 Submitted works	<1%
55	Universidad Cesar Vallejo on 2016-12-10 Submitted works	<1%
56	Universidad Privada del Norte on 2024-05-31 Submitted works	<1%

57	repositorio.uncp.edu.pe Internet	<1%
58	Correa Cepeda, Carla V. "Estudio Descriptivo Transversal Correlacional..." Publication	<1%
59	IUBH - Internationale Hochschule Bad Honnef-Bonn on 2021-04-14 Submitted works	<1%
60	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2020-11-29 Submitted works	<1%
61	Universidad Santiago de Cali on 2020-10-16 Submitted works	<1%
62	repositorio.unap.edu.pe Internet	<1%
63	uncedu on 2024-02-07 Submitted works	<1%
64	uroosevelt on 2024-09-10 Submitted works	<1%
65	1library.net Internet	<1%
66	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2017-02-07 Submitted works	<1%
67	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-04 Submitted works	<1%
68	Universidad Cesar Vallejo on 2017-07-12 Submitted works	<1%

69	academica-e.unavarra.es Internet	<1%
70	repositorio.unan.edu.ni Internet	<1%
71	uncedu on 2024-10-16 Submitted works	<1%
72	uncedu on 2024-10-18 Submitted works	<1%
73	hrw.org Internet	<1%
74	irekia.euskadi.net Internet	<1%
75	scielo.org.pe Internet	<1%
76	"Abstracts", Culture, Health & Sexuality, 2007 Crossref	<1%
77	CSU, Long Beach on 2019-10-30 Submitted works	<1%
78	Campos Barreda, Alonso Guillermo. "Análisis de Factores Que Explican..." Publication	<1%
79	UDELAS: Universidad Especializada de las Americas Panama on 2024-... Submitted works	<1%
80	Universidad Cesar Vallejo on 2017-05-13 Submitted works	<1%

81	Universidad Continental on 2021-02-03 Submitted works	<1%
82	aesanlucas on 2024-08-01 Submitted works	<1%
83	biblioteca.universia.net Internet	<1%
84	documents.mx Internet	<1%
85	repositorio.ujcm.edu.pe Internet	<1%
86	repositorio.unfv.edu.pe Internet	<1%
87	repositorio.unh.edu.pe Internet	<1%
88	tesis.ucsm.edu.pe Internet	<1%
89	powershow.com Internet	<1%
90	purezademaria.com Internet	<1%
91	unfpa.org.pe Internet	<1%
92	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2024-10-21 Submitted works	<1%

93	Universidad Andina del Cusco on 2018-02-05 Submitted works	<1%
94	Universidad Cesar Vallejo on 2024-07-25 Submitted works	<1%
95	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2024-09-13 Submitted works	<1%
96	unsaac on 2024-10-19 Submitted works	<1%
97	Universidad Autónoma de Ica on 2017-10-07 Submitted works	<1%
98	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2020-07-30 Submitted works	<1%
99	Universidad Cesar Vallejo on 2017-07-13 Submitted works	<1%
100	Universidad de Xalapa A. C. on 2024-09-03 Submitted works	<1%

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Bloques de texto excluidos manualmente

BLOQUES DE TEXTO EXCLUIDOS

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUDESCUELA PROFESIONAL DE

repositorio.uroosevelt.edu.pe

CONOCIMIENTO SOBRE PREVENCIÓN DEEMBARAZOS ADOLESCENTES EN

ITESM: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey on 2024-01-13

LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUEGOMEZ ESPINOZA, JAUJA

Universidad Cesar Vallejo on 2017-05-13

OBSTETRAPRESENTADO POR:Bach

repositorio.uroosevelt.edu.pe

MG. Suarez Reynoso Liz MiriamLÍNEA DE INVESTIGACIÓN:Salud Sexual y Reprodu...

repositorio.uroosevelt.edu.pe

padres quienes hansido

repositorio.uroosevelt.edu.pe

iiAgradecimientoA la Universidad Privada de Huancayo“Franklin Roosevelt” por bri...

repositorio.uroosevelt.edu.pe

las facilidades encuanto a la ejecución de

repositorio.uroosevelt.edu.pe

nuestra

repositorio.uroosevelt.edu.pe

SECRETARIA

repositorio.uroosevelt.edu.pe

con DNI N

repositorio.uct.edu.pe

a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento ...

repositorio.uoosevelt.edu.pe

ÍndiceDedicatoria

hdl.handle.net

24

repositorio.ucv.edu.pe

en el conocimiento

Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2018-10-15

ABSTRACTThis research had

Universidad Cesar Vallejo on 2017-07-12

v

repositorio.ucv.edu.pe