

NOMBRE DEL TRABAJO:
TALLER “MAC-FREE” EN EL CONOCIMIENTO SOBRE PREVENCIÓN DE EMBARAZOS ADOLESCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE GOMEZ ESPINOZA, JAUJA 2024

| | |
|--|--|
| ASESOR: <ul style="list-style-type: none">Mg. Obst. Suárez Reynoso Liz Miriam | AUTORES: <ul style="list-style-type: none">Bach. Canto Arias Stacy MaricelaBach. Valderrama Paucar Gaby Karina |
|--|--|

RESUMEN DEL SOFTWARE DE DETECCIÓN DE SIMILITUDES

| | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| RECuento de PALABRAS | RECuento de CARACTERES |
| 13997 Words | 81274 Characters |
| RECuento de PÁGINAS | TAMAÑO DEL ARCHIVO |
| 68 Pages | 7.0MB |
| FECHA DE ENTREGA | FECHA DEL INFORME |
| Nov 14, 2024 4:42 PM GMT-5 | Nov 14, 2024 4:44 PM GMT-5 |

● **25% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 20% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 20% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Bloques de texto excluidos manualmente



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

TESIS

**TALLER “MAC-FREE” EN EL CONOCIMIENTO SOBRE
PREVENCIÓN DE EMBARAZOS ADOLESCENTES EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE GOMEZ ESPINOZA, JAUJA
2024**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
OBSTETRA**

AUTORES

Bach. Canto Arias, Stacy Maricela
Bach. Valderrama Paucar, Gaby Karina

ASESORA:

Mg. Obst. Suárez Reynoso, Liz Miriam

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Salud Sexual y Reproductiva

HUANCAYO - PERÚ

2024

Dedicatoria

En primer lugar, a nuestros padres quienes han sido el motor para nuestra superación y que en cada momento de esta bonita experiencia nos supieron apoyar, orientar y no dejarnos solas. En segundo lugar, a nuestro círculo familiar por estar animándonos día a día en esta etapa y poder cumplir nuestra meta.

Las autoras.

Agradecimiento

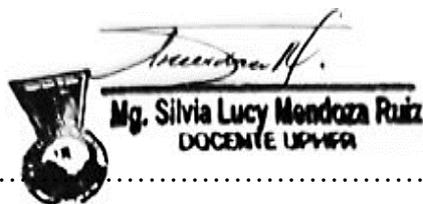
A la Universidad Privada de Huancayo “Franklin Roosevelt” por brindarnos el apoyo y facilidades para obtener nuestro Título profesional.

Al C.S. Yauyos y a la I.E. Enrique Gómez Espinoza por brindarnos las facilidades en cuanto a la ejecución de nuestra investigación.

A nuestra asesora Mg Suarez Reynoso Liz Miriam por la orientación y los conocimientos impartidos, en la elaboración de este trabajo de Investigación.

Las autoras.

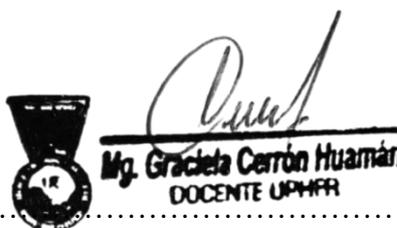
Página del Jurado



.....
MG. Obst. Mendoza Ruiz Silvia Lucy
PRESIDENTE

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Luisa Modesta Valerio Vega', is written above a horizontal dotted line.

.....
MG. Obst. Valerio Vega Luisa Modesta
SECRETARIA



.....
MG. Obst. Cerrón Huamán Graciela
VOCAL:

Declaratoria de autenticidad

Nosotras, Canto Arias Stacy Maricela con DNI N° 71700989 y Valderrama Paucar Gaby Karina con DNI N° 71481205, Bachilleres en Obstetricia a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Privada Franklin Roosevelt, Escuela Profesional de Obstetricia, declaramos bajo juramento que toda la documentación que se presentó y ejecutó en este proyecto es veraz y legítima. En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada; por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Privada Franklin Roosevelt.



Canto Arias Stacy Maricela

DNI: 71700989



Valderrama Paucar Gaby Karina

DNI: 71481205

Índice

| | |
|--|-------------|
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Página del Jurado | v |
| Declaratoria de autenticidad | vi |
| Índice | vii |
| RESUMEN | viii |
| ABSTRACT | ix |
| I. INTRODUCCIÓN | 10 |
| II. MÉTODO | 22 |
| 2.1. Tipo y diseño de investigación | 22 |
| 2.2. Operacionalización de Variables | 23 |
| 2.3. Población, muestra y muestreo | 24 |
| 2.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad | 24 |
| 2.5. Procedimiento | 26 |
| 2.6. Método de análisis de datos | 26 |
| 2.7. Aspectos éticos | 27 |
| III. RESULTADOS | 28 |
| IV. DISCUSIÓN | 37 |
| V. CONCLUSIONES | 42 |
| VI. RECOMENDACIONES | 44 |
| REFERENCIAS | 45 |
| ANEXOS | 51 |

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la efectividad del taller “MAC-FREE” en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescente en la I.E. Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024; tipo de estudio aplicada, de diseño pre experimental; el tipo de muestra fue censal con 27 estudiantes del 5to de secundaria en mención; se recolectó los datos a través del cuestionario validado por expertos y la confiabilidad a través de Alfa de Cronbach; los resultados sobre los derechos sexuales y reproductivos; en el conocimiento sobre la prevención de embarazos se encontró un $R^2= 0,540$ y con $p= 0,000$ lo que indica que existe efectividad estadísticamente significativa, en relación a métodos anticonceptivos se obtuvo un $R^2= 0,054$ y una significancia bilateral de $p= 0,000$, sobre embarazo precoz se encontró un $R^2= 0,061$ y una significancia bilateral de $p= 0,000$ y en relación al taller sobre maternidad y paternidad responsables se encontró con un $R^2= 0,030$ y una significancia bilateral de $p= 0,000$. Concluyendo que se determinó la efectividad del Taller “MAC-FREE” en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes, posterior a la aplicación del post test se obtuvo como coeficiente de determinación de 8.41% y con un $p < 0,05$.

Palabras clave. Taller educativo, embarazo adolescente, derechos sexuales y reproductivos, métodos anticonceptivos, maternidad y paternidad responsable.

ABSTRACT

This research had the objective to determine the effectiveness of the “MAC-FREE” workshop in the knowledge about prevention of teenage pregnancies at Enrique Gómez Espinoza Educational Institution, Jauja 2024. It is an applied study with a pre-experimental design; the sample was by census and consisted of 27 high school students from the fifth grade; for data collection, the survey was used as a technique, and the questionnaire as an instrument; it was validated by the judgment of three experts, and reliability was found by the means of the Cronbach Alpha test with 0.710, therefore, an acceptable reliability was gotten. The results obtained in the posttest show the effectiveness of the workshop on sexual and reproductive rights in the knowledge about the prevention of pregnancies with an $R^2 = 0.540$ and a bilateral significance of $p = 0.000$, which indicates that there is statistically significant effectiveness; in relation to the workshop on contraceptive methods, an $R^2 = 0.054$ and a bilateral significance of $p = 0.000$ were obtained; likewise after the workshop on early pregnancy, an $R^2 = 0.061$ and a bilateral significance of $p = 0.000$ were found; and in relation to the workshop on responsible motherhood and fatherhood, an $R^2 = 0.030$ and a bilateral significance of $p = 0.000$ were found. It is concluded that the effectiveness of the “MAC-FREE” Workshop in the knowledge about prevention of teenage pregnancies at the Enrique Gómez Espinoza Educational Institution, Jauja 2024 was determined, given that at the end of the application of the posttest, a determination coefficient of 8.41% and a bilateral significance of less than 0.05 ($0.00 < 0.05$) were obtained, which represents that there is a significant difference in the averages obtained in the pre and posttest.

Keywords: Educational workshop, teenage pregnancy, sexual and reproductive rights, contraceptive methods, responsible motherhood and fatherhood.



M.G. JOSÉ WILLIAMS VERA BERROCAL

I. INTRODUCCIÓN

Según la organización mundial de salud (OMS), menciona que el aspecto de sexualidad es parte fundamental de todo ser humano, que se descubre y desarrolla en el transcurso de la vida; en ello se considera el sexo, las identidades, el papel de género, el erotismo, la intimidad, la reproducción y sobre todo la orientación sexual (1).

La OMS también señala a los embarazos precoces como aquella condición de embarazo que se da en la adolescencia, siendo una causa mundial y con consecuencia para la salud, la sociedad y la economía. Los embarazos que se dan en la adolescencia suelen ser mayor en personas de bajo estatus económico y menor educación. En varios lugares, las dificultades para adquirir y usar anticonceptivos que ayuden a los adolescentes prevenir embarazos no deseados (2).

Otra institución rectora como es la organización de las naciones unidas para la educación, ciencia y cultura (UNESCO); señala que la educación de calidad en el aspecto de sexualidad debe incluir: derechos sexuales, equidad de género, sexualidad humana, lo mismo pubertad, relaciones coitales y salud reproductiva; de tal manera que se incentive valores como la tolerancia, respeto mutuo, garantizar la vida tranquila en la adultez y sobre todo erradicar la violencia en las relaciones (3).

Según la (FASGO) federación argentina de sociedades de ginecología y obstetricia; la incidencia en embarazos adolescentes difiere con respecto a la región y desarrollo de nuestro país; en EE. UU., en donde se presenta mayor cantidad de casos de embarazo adolescente con porcentajes de 12.8%; otros como ejemplo Chile en donde la incidencia de embarazo adolescente es 15.2%, en el Salvador y Centroamérica se presenta en 25%; en países africanos los porcentajes son aún más elevados (45%) (4,5).

Al transcurrir los últimos años se vino trabajando, en promover normas y condiciones para poder brindar una enseñanza adecuada en el aspecto de educación sexual integral (ESI) impartidas en I.E. Sin embargo, a pesar de dichos avances hay limitaciones que nos impide poder brindar educación sexual integral (ESI) y promover los diferentes programas, brindando al estudiantado herramientas necesarias y básicas para una sexualidad saludable, segura y sobre todo responsable; para (ENDES) en el 2021; de cada 3 gestaciones 2 fueron planificados; para la fundación (AHF) aids healthcare foundation en Perú demuestra que 14% entre adolescentes y jóvenes utilizan profiláctico para sus relaciones sexuales y con

respecto a mujeres las cifras son desalentadoras con 6% (6).

A nivel nacional la incidencia de embarazos adolescentes está en tendencia al aumento; en los dos últimos años se supera los 40 mil partos considerando entonces 50 mil (2022) y 42 mil (2023). Lima presenta mayor incidencia de partos adolescentes (1527), seguido Loreto (903), La Libertad (656); Piura (653), Cajamarca (640); estadísticos que demuestran que hasta el 14 de abril del año 2024 el porcentaje de embarazo adolescente va incrementando (7).

De acuerdo a los reportes: (DRSJ) dirección regional de salud - Junín, el 2022 alrededor de 1679 entre las edades: 12 a 17 años terminaron embarazadas, la cifra disminuyó ligeramente con respecto al año 2021 en donde se reportó 1992 casos. Sin embargo, el embarazo adolescente aún sigue siendo un tema de interés, debido a la alta incidencia de esta problemática de salud pública (8).

Esta tesis se desarrolló en la I.E. Enrique Gómez Espinoza jauja; ya que es una institución que admite a adolescentes en estado de gestación para que puedan continuar sus estudios secundarios sin ningún problema. Es así como, este estudio se centra en el estudiantado del 5to de secundaria debido a que la etapa por la cual están pasando condiciona a que ellos sin la debida orientación vivan su sexualidad de una manera irresponsable. Es por ello que, si no se trabaja oportunamente con los adolescentes en torno a educación en SSR, la incidencia de gestaciones durante la adolescencia aumentará en relación a los anteriores.

En la etapa adolescente se dan importantes cambios físicos, emotivos y colectivos, junto a ello el inicio de la madurez sexual, incidiendo con el desarrollo secundario de los caracteres sexuales, el deseo, la excitación la masturbación, la atracción sexual por otras personas. Por otro lado, la incidencia de embarazo adolescente se incrementó considerablemente en nuestro País a causa de abusos sexuales, inequidades en educación, niveles de pobreza, promiscuidad en las relaciones sexuales, entre otros. Este problema de salud pública conlleva a una gran repercusión social, debido a que hay una mayor incidencia de deserción escolar y junto a ello una vida de pobreza, impotencia y exclusión. Por lo cual esta investigación busca determinar a través de talleres educativos con relación a temas de SSR influye como prevención de los embarazos adolescentes, información que será útil para las instituciones educadoras.

En esta investigación se consideró como antecedentes nacionales: Basauri J. (2020) en su investigación tuvo como objetivo determinar la efectividad del Programa en la I. E. en prevención del embarazo adolescente, en estudiantes del nivel secundario de la I.E.

Francisco Bolognesi Cervantes, 2019; Material y métodos: la población constituida por 280 estudiantes, la muestra 30 estudiantes y el muestreo semi probabilístico; los resultados del pre test, arrojaron un 76.7% de conocimiento bajo, 20% regular y 3.3% alto; para el post test cambiaron los porcentajes: 60% conocimiento alto, 36.7% regular y 3.35 bajo; así mismo en el pre test 80% la actitud fue favorable y 20% desfavorable; en el post test los porcentajes cambiaron: 93.3% la actitud favorable y 6.7% desfavorable; 43.3% en el pre test refirieron prácticas sexuales sin riesgo y 56.7% con riesgo ; para el pos test el 90% refirieron practicas si riesgo y solo 10% con riesgo; concluyendo que el programa educativo tuvo efectividad significativa (9).

Obregón Y. y Sarmiento J. (2021); estudio realizado con el objetivo de: identificar el nivel de conocimiento subjetivo y el nivel de prevención del embarazo en adolescentes, así como el conocimiento de la salud sexual y reproductiva de los adolescentes; la recolección de datos se dio a través de cuestionarios, test de conocimientos y entrevistas virtuales; 200 fue la población y 74 represento la muestra en la I.E. Las Palmeras – Lima; los resultados fueron: nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes y prevención de la gestación precoz: el 94.59% tuvieron conocimiento alto y medio; nivel bajo el 5.41%; concluyendo que: confirma en el estudio que el nivel de conocimientos de métodos de prevención y reproducción en adolescentes; es responsabilidad del núcleo familiar y el estado, ligados a políticas educativas con respecto a salud pública así reconocer la libertad sexual en la etapa de la adolescencia (10).

Sanabria E. (2019); en su estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa – Warivilca; la población fue 153 estudiantes, la muestra 110 adolescentes; los resultados mencionan: el nivel de conocimiento y uso de anticonceptivos tienen relación; 19.09% tienen nivel de conocimiento alto; 13.63% regular y 12.73% muy alto; así mismo un $p=0.000$ indica relación entre las variables de estudio estadísticamente significativa por lo que rechazan la H_0 ; concluyendo que hay relación entre el nivel de conocimiento y uso de MAC en la muestra de estudio de la I.E. Warivilca – Junín 2019 (11).

Muñoz R. et al. (2021), en su estudio evaluó la eficacia del programa educativo “exprésate” sobre el nivel de conocimiento del embarazo adolescente en las estudiantes de la institución educativa. Francisca Diez Canseco de Castilla, Huancavelica; 205 estudiantes de ocho salones (A-H) como población desarrollando en ellos sesiones educativas con pre y post test; se utilizó la prueba de rangos de Wilcoxon; los resultados: el 24.55% tuvieron nivel de

conocimiento bajo, 74.55% medio, 0.9% alto; esto se obtuvo en el pre test; para el post test cambiaron los porcentajes presentado lo siguiente: 76.1% nivel alto, 23.9% nivel medio; concluyendo que el programa educativo tuvo eficacia estadísticamente significativa ($p < 0,001$) (12).

Mayo R. (2021) en su estudio tuvo como objetivo determinar el efecto del taller en el conocimiento de la salud sexual y reproductiva en los adolescentes de una I.E. El Tambo, Huancayo - 2019; la población fue 411 y la muestra representada por 56, considerando 1 grupo control y 1 experimental, recolectaron datos con cuestionarios, con pre y post test; los resultados en el grupo control, tanto en el pre y post test presenta un nivel de conocimiento bajo y medio (28,6% y 71,4%) respectivamente; por otro lado; el grupo experimental (25% y 75%) en el pre test se obtuvo el nivel de conocimiento bajo y medio respectivamente, en el post test 85.7% del mismo grupo presenta el nivel de conocimiento alto; concluyendo que existen efectos significativos en el conocimiento sobre salud sexual y reproductiva con el $p = 0.000$ (13).

Benavides N. y Gayoso L. (2024), en su investigación cuyo objetivo fue determinar el nivel de conocimiento sobre la salud sexual y reproductiva en adolescentes en dos asentamientos humanos de la ciudad de Iquitos; se aplicó el instrumento a 80 adolescentes de edades entre 14 – 19 del asentamiento humano Manco Inca y 98 del asentamiento humano Aeropuerto. Resultados: el 61.8% presentaron nivel de conocimiento adecuado; sobre anatomía y fisiología; el 56.7% tuvieron un buen conocimiento; sobre infección de transmisión sexual; 45.5% tuvieron nivel de conocimiento aceptable acerca de MAC; el 53.4% tuvieron adecuado conocimiento acerca de salud sexual y reproductiva; así mismo hay relación significativa con edad, el sexo femenino y actividad sexual; concluyendo que los adolescentes de ambos asentamientos humanos tienen un adecuado nivel de conocimiento acerca de salud sexual y reproductiva (14).

Del mismo modo, en relación a los antecedentes internacionales: Morejón G y Pupiales M. (2019), en su investigación realizado con el objetivo de determinar los conocimientos y prácticas sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de 2do y 3ro del bachillerato del colegio particular a distancia Pedro Vicente Maldonado Ibarra; la población 70 estudiantes; el resultado fue: 57.1% son damas y el 42.9 varones; con respecto a la familia (58.6%) viven con sus progenitores; así mismo 82.8% si conocen acerca de anticonceptivos y desconocen el 17.1%; el 62.9% usan métodos en su primer contacto sexual, no utilizan el 37.1%; el 92.9% creen que el anticonceptivo ayuda a prevenir gestaciones, el 7.1 % no lo creen; la

conclusión: es importante realizar talleres educativos acerca de anticonceptivos así mismo entregar una guía dirigida al alumnado y profesorado sobre SSR. (36)

Pérez A. y Sánchez E. (2020); investigación cuyo objetivo fue determinar el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos por adolescentes de un medio rural; estudio transversal, analítico; población conformada por adolescentes (15 a 19 años de ambos sexos); el 70 % de ellos sin iniciar vida sexual y el 30 % si inicio; para recolectar los datos se usó un cuestionario en donde se incluyeron variables sociodemográficas, socioeducativas y uso de MAC; los resultados: el 38% tuvieron nivel de conocimiento medio y 31% fue bajo; con respecto a mayor conocimiento y uso de anticonceptivo el 88% consideraron al condón; el conocimiento fue bajo con 48.7%, 30% y 29.7% en las edades de quince, dieciséis y diecisiete; así mismo el conocimiento fue aumentando con la edad el nivel medio y alto (48.7% y 86.6 % respectivamente) al llegar a los 19 años; concluyendo que es necesario informar acerca del uso adecuado de anticonceptivos en el colegio y en el entorno familiar a nivel rural antes de iniciar vida sexual del mismo modo para prevenir infecciones de transmisión sexual y gestaciones no deseadas (37).

Ruiz M (2023) en su investigación propusieron como objetivo describir los conocimientos sobre MAC que poseen las adolescentes del barrio de San Vicente Misiones; la población fue adolescentes (16 y 19 años); el cuestionario se usó para obtener los datos; los resultados: de 54 encuestas se evidencio que 58% cuenta con conocimiento acerca de anticonceptivos; el 22% conocen sobre anticonceptivos de barrera (el condón el más conocido); concluyeron que: se determinó que 24% tienen buen conocimiento sobre anticonceptivos hormonales; el 8% conocen acerca de anticonceptivos quirúrgicos (38).

Sandoval C. y Banguera C. (2023) el objetivo del estudio fue abordar experiencias sobre formación en derechos sexuales y reproductivos de adolescentes de 10mo y 11avo grados de la institución educativa técnica Gabriel García Márquez ubicado en Cali; estudio de corte transversal; el instrumento que consideraron: las entrevistas y los grupos focales aplicados a estudiantes, padres y docentes; los resultados: existe conocimiento acerca del tema pero en poca profundidad; la estrategia es formarlos en ello; lo que genera un vacío en el aprendizaje acerca del tema; concluyendo que se logró analizar que los adolescentes que están en edad reproductiva no tienen conocimiento amplio acerca de sexualidad; así mismo tienen desconocimiento sobre derechos sexuales y reproductivos, por lo que les conlleva practicar su sexualidad sin responsabilidad generando gestaciones que no están dentro de su clasificación y a temprana edad, lo mismo las ITS (39).

Caraguay G. et al (2022), el objetivo del estudio: determinar riesgos asociados a embarazos en adolescentes del centro de salud N° 1 y 3, ciudad de Loja; estudio de casos (44 gestantes adolescentes) y controles (88 adolescentes no gestantes) las edades que se considero fue de 10 a 19 años; para recolectar datos se consideró una ficha de recolección para ambos casos; usaron la prueba estadística de Odds Ratio; los resultados: el 11% y 14% fueron la prevalencia de adolescentes gestantes en el centro de salud N° 1 y 3 respectivamente; predominaron los factores de riesgo acerca de educación sobre métodos anticonceptivos (C.S. N°1: OR =6,500), (C.S. N°3: OR = 7,286); en el plano familiar destacó la violencia (C.S. N°1: OR = 9,556), (C.S. N°3: OR = 6,176); en el aspecto de la comunicación intrafamiliar con un (C.S. N°1: OR = 4,500), (C.S. N°3: OR = 3,400); sobre el factor socioeconómico en el C.S. N°1 destacó el consumo de alcohol con OR = 4,667; concluyendo que los factores de riesgo personales, familiares y socioeconómicos son determinantes con probabilidad alta de que sucedan embarazos durante la adolescencia (40).

La teorías y enfoques conceptuales utilizados en el marco conceptual de esta investigación fueron: la adolescencia definida por la OMS, como el periodo desarrollo que se presenta posterior a la niñez y antes de la edad adulta, entre los años 10 y 19; es importante establecer el rango exacto para edad es importante el valor adaptativo, funcional y decisivo de esta etapa (15). Sin embargo, nuestro ministerio de salud va a definir a la adolescencia (12 a 17 años y 29 días) (16).

De acuerdo a la Academia Estadounidense de pediatría la adolescencia se clasifica en: Adolescencia temprana, la cual se cataloga entre 10 a 13 años, en la que hormonas sexuales inician su producción generando diversos cambios anatómicos: aumento de talla, modificaciones en los tonos de voz, crecimiento de los vellos púbico y axilares, sudoración y olores y finalmente el acné. Lo característico de esta etapa es el inicio de la búsqueda de amigos; Adolescencia media, en donde se puntualiza de los 14 - 16 años. Se dan los primeros cambios en la conducta y la identidad, es decir, tienen mayor interés en el aspecto personal de como se ve y lo ven. En este periodo se resalta el interés por la independencia y el libertinaje; adolescencia tardía, quien se precisa de 17 a 21 años. En este periodo es donde las adolescentes aceptan los cambios de sus cuerpos y están más cómodos. Están pensando más en su futuro y las decisiones que van a tomar y las concordancias que tienen con ello; lo más importante ya no son los grupos sino las relaciones de parejas o grupos más pequeños (15).

El Instituto nacional del cáncer define embarazo (fecundación de un ovocito por un espermatozoide) y el parto; y se desarrolla dentro de la cavidad uterina (17). Generalmente, el embarazo tiene una duración 288 días, en donde, la gestante experimenta cambios anatómicos, fisiológicos y psicológicos, los cuales condicionan parcialmente el estado de bienestar.

Según la (OPS), define salud sexual: estado de bienestar físico, mental y social con afines a sexualidad, por concerniente no es una enfermedad, no es disfunción, no es incapacidad. En salud sexual se considera enfoques respetuosos y positivos en sexualidad así mismo de las relaciones sexuales, además de experimentar actividad sexual de manera placentera y segura sin limitaciones, sin discriminación y sobre todo sin violencia. Se debe mantener la salud sexual a través del tiempo, así mismo se debe difundir los derechos en el ámbito sexual de todas las personas; respetando, protegiendo y expresando en toda su plenitud dentro del marco de protección ante la discriminación (28).

Así mismo los Derechos Sexuales del adolescente, comparten misma característica como raza, religión, edad, género y condición social y libres de discriminación o coerción, a través de los años se fue mejorando los derechos reproductivos y sexuales de la sociedad; entre ellos tenemos: derecho a elegir cuándo y cuántos hijos tener, elegir qué tipo de familia quieres formar, a optar por la maternidad considerando un trato con igualdad en el entorno familiar, a elegir libremente si se desea tener hijas(o), a no ser discriminado en las instituciones educativas, acceder a servicios integrales es un derecho y también tenemos derecho a expresar de manera pública los afectos, a decidir con quienes nos relacionaremos de manera afectiva, a decidir las parejas sexuales, a manifestar libremente su orientación sexual, a decidir sobre su cuerpo, a ejercer y disfrutar la sexualidad, así mismo derecho a una educación integral sobre sexualidad, a la intimidad sexual, al respeto de la privacidad e intimidad, a vivir libremente sin discriminación, a las relaciones sexuales consensuadas y sobre todo al acceso libre y responsable a los servicios diferenciados de atención al adolescente (29).

Define la OMS a los anticonceptivos (MACs) como la herramienta muy eficaz en poblaciones vulnerables para prevenir gestaciones de manera precoz, así como existe diversidad de métodos, estas deben estar accesibles para toda la sociedad, el uso correcto de los MACS ayuda reducir la incidencia en embarazos no deseados, puesto que, al visitar los establecimientos de salud de manera oportuna se logra la efectividad de los MACs sea mayor asegurando una vida sexual satisfactoria. Sin embargo, existen poblaciones vulnerables que

aún presentan tabúes en relación con el uso de estos, por lo cual se debe hacer mayor hincapié en estos entornos a modo de generar conciencia y se logró cambios en su conducta (30).

Por otro lado, los MACs se clasifican en anticonceptivos naturales; basados en la ovulación (temperatura basal y moco cervical), método del ritmo llamado también del calendario (control de la fertilidad) y método en lactancia materna estas a su vez tienen como mecanismo de acción: abstinencia en relaciones sexuales en los días de ovulación; a su vez tiene contraindicaciones: periodos irregulares, cambios en la duración del ciclo menstrual, dificultada para la abstinencia; así mismo se consideran anticonceptivos de barrera: preservativo masculino y femenino, que tienen como mecanismo de efecto: impedir a los espermatozoides ingresen al tracto reproductivo femenino, en relación a sus contraindicaciones: alergia e irritabilidad al látex, efectos adversos pueden ser leves o temporales tales como la irritación en el pene o vagina y/o rotura o deslizamiento del condón durante el uso (31); los Métodos Anticonceptivos Hormonales son: Anticonceptivo oral combinado (AOC), inyección mensual y trimestral e implante subdérmico, el mecanismo de acción de estos: bloqueo del proceso de ovulación y aumento de la viscosidad del moco cervical, en relación a las contraindicaciones: posible embarazo, sangrado genital sin explicación, hepatitis viral aguda y/o tumor hepático, por otro lado, los efectos adversos que pueden causar son: cefalea, sensibilidad mamaria, incremento de peso y alteraciones emocionales, finalmente los Método Anticonceptivo Quirúrgico definitivos son: ligadura de trompas y vasectomía, su mecanismo de acción: cortar o bloquear los conductos uterinos impidiendo al ovulo y conductos deferentes para impedir el paso de espermatozoide, las contraindicaciones son: usuario presionado por el cónyuge, toma de decisión bajo presión y adolescentes, efectos adversos que se podrían presentar son: dolor pélvico, infecciones, sangrado irregular, hematomas y dolor escrotal (31).

Por otra parte, la OMS define al embarazo precoz como una condición de embarazo que sucede en la adolescencia, corresponde a mujeres hasta 19 años; este fenómeno mundial está en incremento principalmente en edades más precoces a causa de mayor incidencia, un mayor porcentaje de adolescentes están activos sexualmente (32).

La promoción y educación de salud tiene el objetivo que un determinado grupo de personas adopten ciertas características en el comportamiento que les ayude a conservar y mejorar su estado de salud; existen muchas estrategias en lo que concierne a prevención primaria: marketing social para promocionar la salud sexual en adolescentes, las actividades de grupo en educación y desarrollo de habilidades en ese ámbito desde el espacio educativo, la

orientación personalizada en atención de salud o la mejora de los mismos (33).

La adolescencia es un riesgo, debido a los rasgos propios de esta etapa: impulsos sexuales, idealismo, libertad, necesidad de alcanzar su identidad y sobre todo su autonomía; las causas que conllevan a un embarazo precoz son: escasez de oportunidades, brecha en educación sobre SSR, inicio precoz de vida sexual sin tener la capacidad de afrontar las emociones y tomar decisiones, nivel educativo bajo, familia disfuncional, pensamientos mágicos y sobre todo fantasías de esterilidad; falta de educación sobre ámbito sexual y anticonceptivos. La tasa de incidencia en embarazos adolescentes se desarrolla cuando inician con encuentros amorosos a temprana edad, deserción escolar, crecen en la pobreza, por lo general las primigestas adolescentes (19 años o menos); son víctimas de abuso sexual, falta de apoyo de organizaciones gubernamentales, radican donde los embarazos se dan en edades precoces o el consumo de drogas, alcohol o tabaco (34).

Es necesario reconocer cuales son las posibles complicaciones que conlleva un embarazo adolescente, si bien es cierto, a la edad de los 18 años el cuerpo no ha alcanzado una madurez necesaria para ser capaz de engendrar y formar a un nuevo ser, es más, los riesgos médicos que pueden llegar a desarrollar durante el embarazo en esta etapa son: patologías hipertensivas, bajo peso al nacer, anemia, parto antes de termino, desnutrición, mayor incidencia de muerte materna y aumento de 2 a 3 casos de muerte infantil; si clasificamos a las complicaciones del embarazo en las etapas de la gestación estas son las siguientes: primera mitad del embarazo se encuentran los abortos, desnutrición e infecciones del tracto urinario, embarazos ectópicos en la 2da mitad se presentan complicaciones como cuadros hipertensivos, hemorragias relacionadas en problemas placentarios, anemia, partos prematuros, rupturas prematuras de membranas, desproporción cefalopélvica y trabajo en parto prolongado (33).

La maternidad/paternidad con sentido de responsabilidad se refiere al lazo parental entre padres y descendientes, desarrolla obligaciones, derechos, sentimientos, donde inciden los factores psicológicos, sociales, biológicos, culturales, económicos, legales y políticos (35); por otro lado, la maternidad responsable inicia desde el momento de la planificación familiar, lo que implica asumir el compromiso del desarrollo integral de los hijos, tanto personal como social y psicológica; es así que, el deseo de la maternidad y/o paternidad debe ser asumida como un proceso consciente más no como una obligación. Con relación a la paternidad, esta no se limita al hecho de engendrar, sino, implica presencia activa en su vida cotidiana de los hijos/as que aporte en el desarrollo integral de su salud física y mental, desarrollo cognitivo,

destrezas sociales, estímulo para aprender, pasión por el conocimiento, constituyendo así el fortalecimiento de las familias.

Por otro lado, en relación a las nuevas actualizaciones de las definiciones sobre los diferentes términos, “taller” tiene como propósito favorecer la colaboración de manera activa de sus integrantes de grupo mediante su desarrollo en las sesiones y actividades educativas. Las actividades en grupo fomentan la comunicación activa y a través de ello dar solución a problemas que se les presenta o juntan a un grupo de integrantes para lograr una experiencia educativa de manera compartida (18).

Es así como los tipos de talleres se clasifican en dos: taller educativo, el cual tiene como objetivo prorratar información, fomentar el pensamiento crítico e intercambiar propuestas creativas entre una agrupación de individuos. Estas actividades están constituidas por pequeños grupos para realizar ejercicios de colaboración donde buscan transmitir conocimientos (18) y taller funcional, que se enfoca a partir de la contribución significativa de cada participante de los grupos para dar solución a un problema en específico. Estos talleres están orientados a dar un impacto con las actividades desarrolladas en Estos talleres pretenden crear un cambio práctico con actividades determinadas, en cambio los talleres educativos brindan conocimiento a sus integrantes donde cada uno de ellos aprenden (18).

Por lo mencionado; se plantea el problema general: ¿Cuál es la efectividad del taller “MAC-FREE” en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes en la I.E. Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024?; y a consecuencia los siguientes problemas específicos: ¿Cuál es la efectividad del taller “MAC-FREE” a partir de los Derechos Sexuales y Reproductivos en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes en la I.E. Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024?; ¿Cuál es la efectividad del taller “MAC-FREE” sobre métodos anticonceptivos en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes en la I.E. Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024?; ¿Cuál es la efectividad del taller “MAC-FREE” sobre los riesgos del embarazo precoz en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes en la I.E. Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024?; ¿Cuál es la efectividad del taller “MAC-FREE” a partir de la maternidad y paternidad responsable en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes en la I.E. Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024?.

En el caribe y Latinoamérica, la edad en la cual inician la vida sexual en ambos sexos es entre 12 y 17 años; en el Perú, se evidenció que el inicio sexual empieza a temprana edad de 12 años en hombres y a los 15 años en mujeres, teniendo más de una pareja sexual; por lo

general inician por presión, persuasión de la pareja o personas ajenas a la relación y desconocen los programas, talleres que otorgan servicios de salud sexual (19).

La formación en SSR es necesaria para el adecuado crecimiento en la etapa de la adolescencia, a su vez, promover las competencias, habilidades y principios que les faciliten ejercer su salud sexual con responsabilidad. Las consecuencias de falta de información sobre SSR en jóvenes, es iniciar la vida sexual demasiado pronto dando como resultado gestaciones no planificadas y mayor incidencia en patologías sexuales transmitidas.

Este estudio permitió demostrar la influencia del desarrollo de talleres educativos enfocados en SSR sobre la prevención de gestaciones adolescentes; información que será gran soporte para el personal de salud del servicio diferenciado de atención al adolescente de los establecimientos de primer nivel, esperando que se desarrollen estrategias de educación sanitaria para minimizar los casos en embarazos precoces, a modo de salvaguardar el bienestar de estos.

Finalmente se anticipa que los resultados obtenidos sirvan como un hito en el desarrollo de trabajos futuros, dado que, es un ámbito muy extenso para el análisis con relación al tema y existen muy pocos estudios enfocados a la implementación de talleres orientados en SSR en adolescentes en la prevención de embarazos en los mismos.

Por otro lado, de lo expuesto anteriormente se planteó el siguiente objetivo general: Determinar la efectividad del taller “MAC-FREE” en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescente en la I.E. Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024; y a consecuencia los siguientes objetivos específicos: Determinar la efectividad del taller “MAC-FREE” sobre los Derechos Sexuales y Reproductivos en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes en la I.E. Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024; Determinar la efectividad del taller “MAC-FREE” sobre métodos anticonceptivos en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes en la I.E. Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024; Identificar la efectividad del taller “MAC-FREE” sobre los riesgos del embarazo precoz en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes en la I.E. Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024; Determinar la efectividad del taller “MAC-FREE” a partir de la maternidad y paternidad responsable en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes en la I.E. Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024.

Por consiguiente, se planteó la siguiente hipótesis general: El taller “MAC-FREE” es efectivo en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescente en la I.E. Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024. Y las siguientes hipótesis específicas: Existe efectividad del

taller “MAC-FREE” sobre los Derechos Sexuales y Reproductivos en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes en la Institución Educativa Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024; Existe efectividad del taller “MAC-FREE” sobre métodos anticonceptivos en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes en la Institución Educativa Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024; Existe efectividad del taller “MAC-FREE” sobre los riesgos del embarazo precoz en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes en la Institución Educativa Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024 y Existe efectividad del taller “MAC-FREE” a partir de la maternidad y paternidad responsable en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes en la Institución Educativa Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

Según su finalidad:

APLICADA: Por que mediante el empleo de la teoría se pretende dar soluciones a problemas cotidianos; se centra en los hallazgos, descubrimientos y soluciones enfocados a los objetivos planteados en el estudio (20).

Según su alcance:

EXPLICATIVO: Porque el estudio tiene como característica establecer relación de causa – efecto entre las variables e estudio, de modo que pueda observar y medir cuando se manipula la variable independiente (21)

Y en cuanto al diseño empleado: pre experimental; por que se consideró trabajar con un mismo grupo de estudio al que se le aplicó un pre y post test, evaluando entonces el impacto sobre un determinado tema en el grupo objetivo (22).



G: Grupo de estudio

O₁: Aplicación del Pre test

O₂: Aplicación del Post test

X: Aplicación de la variable independiente

2.2.Operacionalización de Variables

| Variable | Definición Conceptual | Definición Operacional | Dimensión | Indicador | Escala de Medición | | | | |
|--|---|---|--|--|--------------------|--|-----------------|---|--|
| Taller MAC-FREE | Taller: Estrategia de trabajo que permite estudiar temáticas extensas y, a su vez, fortalecer la intervención, trabajo en equipo, pensamiento crítico y la comunicación (23) | Taller: Es una práctica educativa que permite fortalecer conocimientos y a su vez incrementar conceptos de manera didáctica con el objetivo de ampliar información en temas de interés. | Derechos Sexuales y Reproductivos | Conoce los derechos sexuales | | | | | |
| | | | | Conoce los derechos reproductivos | | | | | |
| | | | Métodos Anticonceptivos | Conoce los tipos de MAC | | | | | |
| | | | | Conoce el mecanismo de acción de los MAC | | | | | |
| | | | | Conoce los efectos adversos de los MAC | | | | | |
| | | | | Conoce las contraindicaciones de los MAC | | | | | |
| | | | Conocimiento sobre prevención del Embarazo Adolescente | Embarazo: definido como el proceso fisiológico que se produce en el organismo de una mujer, teniendo como inicio la fecundación del óvulo y culmina con el nacimiento del producto. (24) Adolescente: Periodo de vida cuyas edades están comprendidas entre los 12 y 17 años, 11 meses y 29 días, en el cual el individuo adquiere la capacidad reproductiva (25) | | Embarazo: Estado fisiológico de la mujer en el que interviene una serie de cambios que contribuirá en la formación de un nuevo ser en el lapso de 9 meses. Adolescente: Etapa de vida concerniente desde los 12 años hasta los 17, en donde se presentan cambios físicos, psicológicos, y fisiológicos. | Embarazo precoz | Conoce la definición del embarazo precoz | Nominal dicotómicas Con alternativas: ● “Sí” ● “No” |
| | | | | | | | | Conoce los medios para prevenir los riesgos del embarazo precoz | |
| Conoce las causas del embarazo precoz | | | | | | | | | |
| Conoce las consecuencias del embarazo precoz | | | | | | | | | |
| Maternidad y Paternidad Responsable | Conoce la definición de Maternidad responsable | | | | | | | | |
| | Conoce la definición de Paternidad responsable | | | | | | | | |

2.3. Población, muestra y muestreo

Población: definida como el total del fenómeno a estudiar, es decir, todos los miembros presentan características comunes quienes después de estudios proporcionan datos del análisis (20). La población empleada en este proyecto de investigación se enfocó en todos los estudiantes que integran el 5to grado de secundaria de la I.E. “Enrique Gómez Espinoza” de Yauyos – Jauja conformándose un total de 27 participantes. Por otro lado, la muestra es un conjunto, población o universo con rasgos similares, de manera que permitan la inferencia estadística basada en los resultados (20). Entonces, al ser mínimo el número de participantes en este trabajo de investigación, se consideró en su totalidad al estudiantado del 5to de secundaria (secciones A y B de la I.E. “Enrique Gómez Espinoza” de Yauyos – Jauja). Finalmente, el muestreo representa una técnica que se emplea para seleccionar más específicamente la muestra que integra el estudio (20). En donde, al tener en cuenta el reducido número del estudiantado de 5to de secundaria y en función de que corresponden a una muestra censal, todos pasarían a constituir la muestra para garantizar la confiabilidad de los datos de la investigación.

2.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad

Se utilizó como técnica una encuesta ya que emplea una serie de procedimientos de investigación normalizados, que comprende análisis y recolección de datos obtenidos mediante una muestra de estudio; en donde se tiene como objetivo indagar, describir, conjeturar y/o explica las características de una determinada población. Su aplicación es mediante un entrevistador, quien debe estar debidamente capacitado y debe de contar con un cuestionario estrictamente coordinado el cual de forma previa debe ser puesto a prueba para ejecutarse a la población, y un entrevistado que forma parte de la población asignada (26)

El instrumento empleado fue el cuestionario. Estuvo estructurado con preguntas objetivas y coherentes con el propósito de analizar las variables previamente definidas; de tal manera daremos respuesta a los problemas, objetivos e hipótesis plantadas inicialmente. En el instrumento se consignan interrogantes abiertas o cerradas, con contenidos diversos con aspectos que se pretendan medir, sin embargo, cada pregunta y sus posibles respuestas deben ser diseñadas y el formato a seguir debe tener un orden

jerárquico para asegurar que los resultados sean de calidad (27)

validez y confiabilidad en el instrumento a detallar a continuación:

El cuestionario fue elaborado por las investigadoras con el apoyo de la asesora, validado a través de juicio de 03 expertos (dos con el grado de Magister y uno con grado de Doctor), el objetivo es que el instrumento tenga una mayor precisión, veracidad y autenticidad para recabar los datos. A continuación, la tabla con el puntaje obtenido por cada experto.

| VALIDADORES | GRADO ACADÉMICO | OPCIÓN DE APLICABILIDAD |
|-------------------------------------|-----------------|-------------------------|
| Muñoz De la Torre Rossibel Juana | Doctor | Muy bueno |
| Aliaga Salguero Javier Juan | Magister | Muy bueno |
| García Chaiña Esther Elisa | Magister | Bueno |

Confiabilidad

Su fiabilidad se realizó mediante la aplicación del instrumento en una muestra considerada piloto conformado por 20 estudiantes de 5to de secundaria. Primero, se elaboró un cuestionario conformado por 20 preguntas para ser aplicado tanto en el pre y post test. Segundo, se desarrolló las sesiones educativas con la aplicación del cuestionario correspondiente al inicio y al final de estos. Tercero, se construyó una tabla con los datos obtenidos para una mejor manipulación. Posterior a ello, la confiabilidad se realizó a través de la utilización del coeficiente de Alfa de Cronbach mediante el uso de la aplicación del SPSS, en donde el resultado obtenido fue 0,710. Por lo tanto, el instrumento es aceptable.

Confiabilidad del instrumento de recolección de datos.

| Variable | N de elementos | Alfa de Cronbach |
|--|----------------|------------------|
| Taller “MAC-FREE” para prevención de embarazos adolescentes. | 20 | 0.710 |

- Coeficiente alfa de Cronbach mayor a 0,9 es Excelente*
- Coeficiente alfa de Cronbach mayor a 0,8 y menor a 0,9 es Bueno*
- Coeficiente alfa de Cronbach mayor a 0,7 y menor a 0,8 Aceptable*
- Coeficiente alfa de Cronbach mayor a 0,6 y menor a 0,7 Cuestionable*
- Coeficiente alfa de Cronbach mayor a 0,5 y menor a 0,6 Pobre*
- Coeficiente alfa de Cronbach menor a 0,5 es Inaceptable*

2.5. Procedimiento

Primero: Se solicitó una carta de presentación a la Universidad Privada de Huancayo dirigido a la directora de la Institución Educativa en donde se va a desarrollar la presente investigación a manera de tener la accesibilidad para poder ejecutar el taller “MAC-FREE”.

Segundo: El trámite administrativo correspondiente se realizó en la I.E. Enrique Gómez Espinoza, en donde, el personal directivo emitió una carta de aceptación para la intervención en dicha institución educativa y posterior a ello se procedió a aplicar el instrumento.

Tercero: Se identificó al grupo de estudio (estudiantes del 5to de secundaria) y posterior a ello se aplicó el pretest, de manera que se pueda evaluar de en una primera instancia el nivel de conocimiento sobre SSR y poder fortalecer, corregir e integrar mayor conocimiento sobre el tema.

Cuarto: Se desarrolló detalladamente las cuatro sesiones educativas en el grupo de estudio y posteriormente se procedió con el post test, en dónde, se evaluó el nivel de conocimiento que adquirieron a lo largo de la aplicación del programa educativo.

Quinto: Se tabuló los datos en el programa Excel y posteriormente procesado mediante el aplicativo de SPSS, a manera de hallar las medidas de tendencia central, cuadro de frecuencias sobre la variable de estudio, el coeficiente de determinación y la significancia bilateral con el objetivo evaluar el impacto obtenido en el grupo objetivo

Sexto: Se elaboró la discusión en relación al análisis de los resultados que obtuvimos y las conclusiones referentes a los objetivos que se plantearon inicialmente con los resultados de la investigación.

Séptimo: Se redactaron las sugerencias en relación con los resultados que se obtuvieron.

2.6. Método de análisis de datos

En este proceso se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario, se procedió a la aplicación del pretest, desarrollo de sesiones educativas y post test, posteriormente se tabuló los datos recolectados en una base de datos en Excel. Así mismo, los datos del Excel fueron procesados en el programa SPSS versión 25, en donde se generó las tablas de frecuencia y porcentajes y se obtuvo datos estadísticos. De la misma manera, se aplicó la prueba T de student el cual ayudó a determinar la distribución normal y la homogeneidad de las varianzas, a su vez se empleó la medida estadística del coeficiente de determinación el cual proporcionó la variación en las

variables y finalmente se determinó la significancia bilateral el cual demostró el grado de compatibilidad entre la muestra disponible.

2.7.Aspectos éticos

Debido a la naturaleza del estudio, la recolección de datos fue en base a fuentes primarias a través de la aplicación del cuestionario al estudiantado de 5to de secundaria de I.E. Enrique Gómez Espinoza. Para ello, se solicitó autorización a la directora para acceder al centro educativo y se obtuvo el permiso correspondiente para acudir a las instalaciones donde se llevó a cabo el estudio. La información recibida se manejó con cautela y se respetó la intimidad de los estudiantes, siendo útil solo para los fines pertinentes. Con respecto al consentimiento, sólo se trabajó con los estudiantes que aceptaron de manera voluntaria participar en el estudio.

III. RESULTADOS

Se expone los resultados acerca del estudio Taller “MAC-FREE” en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes en la I.E. Enrique Gómez Espinoza, jauja 2024

Tabla 1. Estudio comparativo de estadísticos descriptivo entre pre y post del Taller “MAC-FREE”

| | | Pre - Test | Post - Test |
|------------------|----------|------------|-------------|
| N | Válido | 27 | 27 |
| | Perdidos | 0 | 0 |
| Media | | 6,67 | 9,00 |
| Mediana | | 6,00 | 9,00 |
| Moda | | 6 | 9 |
| Desv. Desviación | | 1,617 | 1,144 |

El Estudio comparativo de estadísticos descriptivos entre pre y post del Taller “MAC-FREE” muestra el promedio obtenido en pre de 6,67 y en post test de 9, significa que el taller tuvo un impacto positivo en los participantes, ya que se evidenció un notable crecimiento en el promedio de conocimientos adquiridos. Estos resultados sugieren que el Taller "MAC-FREE" fue efectivo para optimizar las competencias de los participantes en el tema abordado.

Tabla 2. Estudio comparativo de estadísticos descriptivo entre pre y post del Taller “MAC-FREE” en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes en la I.E.

| | | Pre - Test | Post - Test |
|------------------|----------|------------|-------------|
| N | Válido | 27 | 27 |
| | Perdidos | 0 | 0 |
| Media | | 6,67 | 8,37 |
| Mediana | | 6,00 | 8,00 |
| Moda | | 6 | 9 |
| Desv. Desviación | | 1,617 | ,792 |

El experimento del taller “MAC-FREE” en pretest alcanza un promedio de 6,67; al aplicarse en el conocimiento sobre prevención de embarazos logra un promedio de 8,37. Esta diferencia de promedios hace suponer que el taller "MAC-FREE" ha incidido

positivamente en el conocimiento de los participantes sobre la prevención de embarazos. Sería importante realizar un seguimiento a largo plazo para evaluar si este incremento en el conocimiento va acompañado de cambios de conducta en torno a la salud sexual y reproductiva.

Objetivo general

Tabla 3. Determinar la efectividad del taller “MAC-FREE” en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescente en la I.E. Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024

Para determinar la efectividad del taller “MAC-FREE” en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescente se halló el R2

| Modelo | R cuadrado | | |
|--------|-------------------|---------------------|---------------------------------|
| | R | R cuadrado ajustado | Error estándar de la estimación |
| 1 | ,290 ^a | ,084 | ,048 |

a. Predictores: (Constante), variable taller sobre “MAC-FREE” pretest

b. Variable dependiente: Conocimiento sobre prevención de embarazo del adolescente postes

Interpretación: el coeficiente R2 = ,084 determina es que el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes está siendo influenciada en un 8,41% por el taller “MAC-FREE”, como se observa la influencia es mínima.

Se empleó la regresión lineal para establecer un modelo de predicción

| Modelo | | Coeficientes | | | |
|--------|--|----------------|------------------|--------|-------|
| | | estandarizados | noestandarizados | t | Sig. |
| 1 | (Constante) | 9,318 | ,642 | 14,513 | ,000 |
| | variable taller sobre “MAC-FREE”, pre-test | -,142 | ,094 | -,290 | -,142 |

a. Variable dependiente: Conocimiento sobre prevención embarazo del adolescente postes

$$Y = 9,318 - 0,142x$$

Interpretación: Cada vez que x (Conocimiento sobre prevención de embarazos adolescente) se debe a la efectividad del taller “MAC-FREE”

Hipótesis general

Ho: El taller “MAC-FREE” no es efectivo en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescente

Ha: El taller “MAC-FREE” es efectivo en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescente

| | | Diferencias emparejadas | | | | | | |
|---|--|-------------------------|--------------|----------|--|----------|----|------------------|
| | | Desv. Medi | Desv. Desvia | Error | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | | t | Sig. (bilateral) |
| | | a | ción | promedio | Inferior | Superior | gl | al) |
| 1 | Partaller sobre “MAC-FREE” pretest conocimiento sobre prevención embarazo adolescente postes | - 1,704 | 1,996 | ,384 | -2,493 | -,914 | 26 | ,000 |
| | | | | | | 4,43 | | |
| | | | | | | 4 | | |

De acuerdo a los resultados de la diferencia de medias $t = -4,424$ con $gl = 26$ y significancia bilateral de $p = 0,000$; y siendo este valor menor a $p < 0,05$, se acepta la hipótesis alterna. El taller “MAC-FREE” es efectivo en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescente.

Objetivo específico 1

Determinar la efectividad del taller “MAC-FREE” sobre los Derechos Sexuales y Reproductivos en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes en la I.E. Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024.

Resumen del modelo

| Modelo | R | R cuadrado | R cuadrado ajustado | Error estándar de la estimación |
|--------|-------------------|------------|---------------------|---------------------------------|
| 1 | ,735 ^a | ,540 | ,521 | ,776 |

a. Predictores: (Constante), variable taller sobre “MAC-FREE” pretest

Interpretación: el coeficiente $R^2 = ,540$ determina que los Derechos Sexuales y

Reproductivos en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes están siendo influenciadas en un 54% por el taller “MAC-FREE”.

Se empleó la regresión lineal para establecer un modelo de predicción

| Modelo | | Coeficientes estandarizados | | no Coeficientes estandarizados | | Sig. |
|--------|--|-----------------------------|-------------|--------------------------------|-------|------|
| | | B | Desv. Error | Beta | t | |
| 1 | (Constante) | ,120 | ,645 | | ,186 | ,854 |
| | Variable taller sobre “MAC-FREE” pretest | ,510 | ,094 | ,735 | 5,415 | ,000 |

a. Variable dependiente: derechos sexuales y reproductivos

$$Y = 0,120 - 0,510x$$

Interpretación: Cada vez que “x” asume un valor “y” cambia debido a la efectividad del taller “MAC-FREE”

Hipótesis específica 1

Ho: No existe efectividad del taller “MAC-FREE” sobre los Derechos Sexuales y Reproductivos en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes en la I.E. Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024

Ha: Existe efectividad del taller “MAC-FREE” sobre los Derechos Sexuales y Reproductivos en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes en la I.E. Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024

Diferencias emparejadas

| | | Media n | Desv. Desviación | Desv. Error promedio | 95% de intervalo de confianza de la diferencia Inferior | Superior | Sig g.l bilateral |
|-------|--|---------|------------------|----------------------|---|----------|-------------------|
| Par 1 | Variable taller sobre “MAC-FREE” pretest derechos sexuales y reproductivos | 3,148 | 1,099 | ,212 | 2,713 | 3,583 | 14,88 26 ,000 |

De acuerdo con los resultados de la diferencia de medias se puede observar que $t = 14,884$ con $gl = 26$ y una significancia bilateral de $p = 0,000$; evidencia rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna, se concluye que Existe efectividad del taller “MAC-FREE” sobre los Derechos Sexuales y Reproductivos en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes en I.E. Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024.

Objetivo específico 2

Determinar la efectividad del taller “MAC-FREE” sobre métodos anticonceptivos en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes en la I.E. Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024.

Resumen del modelo

| Modelo | R | R cuadrado | R cuadrado ajustado | Error estándar de la estimación |
|--------|-------------------|------------|---------------------|---------------------------------|
| 1 | ,233 ^a | ,054 | ,017 | ,741 |

a. Predictores: (Constante), variable taller sobre “MAC-FREE” pretest

Interpretación: el coeficiente $R^2 = ,0540$ determina que los métodos anticonceptivos en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes están siendo influenciadas en un 5,4% por el taller “MAC-FREE”.

Se empleó la regresión lineal para establecer un modelo de predicción

| Modelo | | Coeficientes no estandarizados | | Coeficientes estandarizados | | Sig. |
|--------|--|--------------------------------|-------------|-----------------------------|--------|------|
| | | B | Desv. Error | Beta | t | |
| 1 | (Constante) | 5,126 | ,616 | | 8,324 | ,000 |
| | variable taller sobre “MAC-FREE” pretest | -,108 | ,090 | -,233 | -1,200 | ,241 |

a. Variable dependiente: Métodos anticonceptivos post

$$Y = 5,12 - 0,108x$$

Interpretación: Cada vez que x asume un valor, los métodos anticonceptivos en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes crecen y eso se debe a la efectividad del taller.

Hipótesis específica 2

Ho: No existe efectividad del taller “MAC-FREE” sobre métodos anticonceptivos en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes en la I.E. Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024

Ha: Existe efectividad del taller “MAC-FREE” sobre métodos anticonceptivos en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes en la I.E. Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024

Diferencias emparejadas

| | Media | Desv. Desviación | Desv. Error | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | | t | g.l | Sig. bilateral | |
|-------|--|------------------|-------------|--|----------|-------|--------|----------------|------|
| | | | | Inferior | Superior | | | | |
| Par 1 | Variable taller sobre “MAC-FREE” pretest - métodos anticonceptivos | 3,519 | 1,122 | ,216 | 3,075 | 3,962 | 16,292 | 26 | ,000 |

De acuerdo con los resultados de la diferencia de medias se puede observar que $t = 16,292$ con $gl = 26$ y una significancia bilateral de $p = 0,000$; por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. Existe efectividad del taller “MAC-FREE” sobre métodos anticonceptivos en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes en la I.E. Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024.

Objetivo específico 3

Determinar la efectividad del taller “MAC-FREE” sobre los riesgos del embarazo precoz en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes en la I.E. Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024

Resumen del modelo

| Modelo | R | R cuadrado | R cuadrado ajustado | Error estándar de la estimación |
|--------|-------------------|------------|---------------------|---------------------------------|
| 1 | ,247 ^a | ,061 | ,024 | ,571 |

a. Predictores: (Constante), variable taller sobre “MAC-FREE” pretest

Interpretación: el coeficiente $R^2 = ,061$ determina que los riesgos del embarazo precoz en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes están siendo influenciadas en 6,1% por el taller “MAC-FREE”.

Se empleó la regresión lineal para establecer un modelo de predicción

| Modelo | Coeficientes no estandarizados | | Coeficientes estandarizados | | Sig. |
|--|--------------------------------|-------------|-----------------------------|--------|------|
| | B | Desv. Error | Beta | t | |
| 1 (Constante) | 4,366 | ,474 | | 9,209 | ,000 |
| variable taller sobre “MAC-FREE” pretest | -,088 | ,069 | -,247 | -1,275 | ,214 |

a. Variable dependiente: Embarazo Precoz post

$$Y = 4,366 - 0,88x$$

Interpretación: Cada vez que x toma un valor (taller “MAC-FREE”) los riesgos del embarazo precoz en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes crecen y eso se debe a la efectividad del taller.

Hipótesis específica 3

Ho: No existe efectividad del taller “MAC-FREE” sobre los riesgos del embarazo precoz en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes en la I.E. Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024

Ha: Existe efectividad del taller “MAC-FREE” sobre los riesgos del embarazo precoz en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes en la I.E. Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024

Diferencias emparejadas

| | Media | Desv. Desviación | Desv. Error promedio | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | | t | Sig. Bilatera |
|--|-------|------------------|----------------------|--|----------|----------|---------------|
| | | | | Inferior | Superior | | |
| Par 1 variable taller sobre “MAC-FREE” pretest - embarazo post | 2,889 | 1,847 | ,355 | 2,158 | 3,619 | 8,129 26 | ,000 |

De acuerdo a los resultados de la diferencia de medias se puede observar que $t = 8,129$ con $gl = 26$ y significancia bilateral de $p = 0,000$; por ende, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna que. Existe efectividad del taller “MAC-FREE” sobre los riesgos del embarazo precoz en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes en la I.E. Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024

Objetivo específico 4

Determinar la efectividad del taller “MAC-FREE” a partir de la maternidad y paternidad responsable en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes en la I.E. Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024.

Resumen del modelo

| Modelo | R | R cuadrado | R cuadrado ajustado | Error estándar de la estimación |
|--------|-------------------|------------|---------------------|---------------------------------|
| 1 | ,174 ^a | ,030 | -,008 | ,503 |

a. Predictores: (Constante), variable taller sobre “MA C-FREE” pretest

Interpretación: el coeficiente $R^2 = ,030$ determina que la maternidad y paternidad responsable en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes están siendo influenciadas en un 3% por el taller “MAC-FREE”.

Se empleó la regresión lineal para establecer un modelo de predicción

| Modelo | | Coeficientes no estandarizados | | Coeficientes estandarizados | | |
|--------|--|--------------------------------|-------------|-----------------------------|--------|------|
| | | B | Desv. Error | Beta | t | Sig. |
| 1 | (Constante) | 4,952 | ,418 | | 11,851 | ,000 |
| | variable taller sobre “MAC-FREE” pretest | -,054 | ,061 | -,174 | -,884 | ,385 |

a. Variable dependiente: Maternidad y Paternidad Responsable Post

$$Y = 4,952 - 0,054x$$

Interpretación: Cada vez que x crece (taller “MAC-FREE”) la maternidad y paternidad responsable en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes crecen, y eso se debe a la efectividad del taller.

Hipótesis específica 4

Ho: No existe efectividad del taller “MAC-FREE” a partir de la maternidad y paternidad responsable en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes en la I.E. Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024

Ha: Existe efectividad del taller “MAC-FREE” a partir de la maternidad y paternidad responsable en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes en la I.E. Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024

Diferencias emparejadas

| | | Media | Desv. Desviación | Desv. Error promedio | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | | t | g.l | Sig. bilateral |
|-------|---|-------|------------------|----------------------|--|----------|-------|-----|----------------|
| | | | | | Inferior | Superior | | | |
| Par 1 | Variable taller sobre “MAC-FREE” pre-test - maternidad post | 2,074 | 1,774 | ,341 | 1,372 | 2,776 | 6,074 | 26 | ,000 |

De acuerdo a los resultados de la diferencia de medias se puede observar que $t = 6,047$ con $gl = 26$ y significancia bilateral de $p = 0,000$; por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. Existe efectividad del taller “MAC-FREE” a partir de la maternidad y paternidad responsable en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes.

IV. DISCUSIÓN

En los resultados encontrados sobre el estudio comparativo de estadísticos descriptivos del pre y post test del Taller MAC-FREE muestra el promedio obtenido en la prueba del pretest de 6,67 y en el post test de 9 lo que demuestra que el taller tuvo un impacto positivo en la población objetivo. Así mismo, Muñoz R. et al. (2021) en su estudio mediante el programa educativo “Exprésate” encontraron en el pretest que el 24,55% de los participantes presentaban un conocimiento bajo sobre conocimientos del embarazo adolescente, mientras que solo el 0,90% presentaba un alto conocimiento; después de la ejecución del programa educativo y del post test se halla que el 23,90% presentaba un conocimiento medio y el 76,10% alto. En donde, se puede inferir que, ambas investigaciones guardan una estrecha relación, ya que los resultados obtenidos son muy semejantes.

Por otro lado, en cuanto a los resultados sobre el estudio comparativo de estadísticos descriptivos entre el pretest y post test del taller MAC FREE en el conocimiento de embarazos adolescentes en la I.E. Enrique Gómez Espinoza, el experimento alcanza un promedio de 6,67, al aplicarse en el conocimiento sobre prevención de embarazos logra un promedio de 8,37, esta diferencia hace suponer que el desarrollo del taller educativo influyó positivamente en el conocimiento de los participantes. Así mismo, Mayo R. (2021) en su estudio sobre el taller educativo de “Responsabilidad sexual” encontró que el grupo experimental presentó en el pretest un nivel de conocimiento bajo y medio de 25% y 75% respectivamente, sin embargo, en el post test se encontró que todo el grupo experimental logró un nivel de conocimiento alto con un 85,7%. En donde, se concluye que ambas investigaciones tienen gran relación en torno a los resultados obtenidos puesto que, influyeron positivamente en el conocimiento de los participantes.

En torno a la determinación de la efectividad del taller MAC-FREE en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes se encontró que el coeficiente de determinación fue igual a $R^2 = ,084$ lo que indica que dicho programa influyó positivamente en un 8,41% en el conocimiento de los estudiantes. Por otro lado, teniendo en cuenta la regresión lineal como modelo de predicción en la influencia del programa educativo, se obtuvo como resultado $Y = 9,318 - 0,142x$, estadístico que se interpreta como: cada vez que x aumente en valor la efectividad del taller es significativamente positiva, en dónde se encontró una significancia bilateral de $P = ,000$; dato que nos lleva

a refutar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa (El taller MAC-FREE es efectivo en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes).

A su vez, Basauri J. (2020) en su estudio titulado Efectividad del programa de intervención educativa en la prevención del embarazo en adolescentes en estudiantes del nivel secundario de la I.E. Francisco Bolognesi Cervantes, 2019 encontró que la media de puntaje de conocimiento después de aplicar el programa educativo aumento de 8,53 a 20,13 en promedio, obteniendo una significancia bilateral o p-valor es menor al 0,05 ($0,00 < 0,05$), lo que representa que existe diferencias entre los resultados obtenidos en conocimientos luego de que aplicara su programa de intervención educativa. Concluyendo que ambos estudios presentan gran similitud en relación con los resultados encontrados, ya que ambos programas educativos empleados incidieron significativamente en el conocimiento de los estudiantes. Sin embargo, Caraguay G. et al (2022) en su estudio titulado factores de riesgo asociados al embarazo en adolescentes centro de salud N°1 y N°3 de la ciudad de Loja obtuvieron como resultado la prevalencia de embarazos adolescentes fue de 11% y 14%, y los factores predominantes fueron los métodos anticonceptivos (CSN°1: OR = 6,500) (CSN°3: OR = 7,286); violencia familiar (CSN°1: OR = 9,556) (CSN°3: OR = 6,176) comunicación intrafamiliar (CSN°1: OR = 4,500) (CSN°3: OR = 3,400) correspondiente y el factor socio económico donde destaco el consumo de alcohol OR de 4,667. En donde, se concluye dicha investigación no guarda relación en torno a los resultados obtenidos con el estudio puesto que, tienen como finalidad solo evaluar el nivel de conocimiento solo dar a conocer las falencias que existen en los adolescentes mas no pretenden incidir en el conocimiento de los participantes.

En relación a la determinación de la efectividad del taller “MAC-FREE” sobre los Derechos Sexuales y Reproductivos en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes en la Institución Educativa Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024, se obtuvo como coeficiente de determinación $R^2 = ,540$ es por ello que el taller influencio notoriamente en un 54% en el conocimiento. Del mismo modo considerando la regresión lineal como predicción en la influencia del taller educativo, donde se demostró el resultado $Y = 0,120 - 0,510x$, dando una interpretación de logro de efectividad positiva con el taller, dando una significancia bilateral $p = 0,000$; la evidencia rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna es decir el taller demostró ser eficaz en el conocimiento sobre derechos sexuales y reproductivos. Así mismo, Sandoval C. y Banguera C. (2023) en la

investigación experiencias sobre la formación en derechos sexuales y reproductivos de adolescentes de los grados decimo y once (entre 14 y 18 años) de la institución educativa técnica Gabriel García Márquez de la ciudad de cali,2023; empleo la entrevista y grupo focales a estudiantes, donde se obtuvo como resultado que los adolescentes no tiene un conocimiento amplio de sexualidad y mucho menos sobre los derechos sexuales y reproductivos generando un gran índice de embarazos tempranos o no deseados. De este modo, se concluye que ambas investigaciones no guardan relación entre sí, porque, Sandoval C. y Banguera C. no pretenden lograr cambios de conducta ni conciencia social en los estudiantes y menos lograr generar un impacto social con su investigación.

En relación con determinar la efectividad del taller “MAC-FREE” en el conocimiento sobre métodos anticonceptivos se encontró que el coeficiente de determinación fue igual a $R^2 = ,0540$ lo que indica que el programa influyo positivamente en un 5,4% en el conocimiento. En donde, teniendo en cuenta la regresión lineal como modelo de predicción en la influencia del taller educativo, se obtuvo el resultado $Y= 5,12-0,108 x$, lo que se interpreta como: Cada vez que x aumente su valor la efectividad del taller es positiva, además se encontró una significancia bilateral de $P=,000$; resultado que nos lleva a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa es decir (el taller “MAC-FREE” es eficaz en el conocimiento sobre métodos anticonceptivos). En relación a lo planteado por Mojerón G y Pupiales M. (2019) en su estudio conocimiento y práctica sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de tercero de bachillerato colegio particular a distancia Pedro Vicente Maldonado Ibarra demostró en su investigación que el 82.8% tiene conocimiento sobre métodos anticonceptivos y el 17.1% desconoce; donde el 62.9% usan anticonceptivos en su primera relación sexual y el 37.1% no utiliza método y el 92.9% creen que ayuda a prevenir embarazos y enfermedades y el 7.1% no creen que ayude y juntamente con el estudio de Pérez A. y Sánchez E (2020) en su investigación nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y salud reproductiva, con un resultado el nivel de conocimiento medio de 38% y nivel bajo 31%; donde se encontró con el 88% que usan más el condón, de la misma manera que el conocimiento va aumentando con la edad con 15 y 19 años con un nivel medio 48.7% y nivel alto 86.6% y se obtiene un conocimiento bajo con una edad de 15, 16 y 17 años con un 48.7%, 30% y 29.7% de este modo, se concluye que las investigaciones presentadas guarda relación, ya que tienen como objetivo medir el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivo y causar responsabilidad social. Sin embargo, Marcelo L.

y Ruiz D. (2023) en su investigación los conocimientos sobre métodos anticonceptivos de un barrio de San Vicente Misiones, en el año 2020, con un resultado de 54 encuestas que arroja un 58% de adolescentes tienen conocimiento en métodos anticonceptivos y el 22% en conocimiento en métodos de barrera que viene hacer el condón masculino, el 24% de los adolescentes tiene conocimiento sobre métodos hormonales donde las pastillas es más relevante y el 8% no conocen métodos anticonceptivos quirúrgicos. A su vez, Sanabria. (2019) en su estudio sobre nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa – Wari Vilca durante el periodo 2019 aplicó solo un cuestionario para determinar la relación existente entre el nivel de conocimientos y el uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes; obteniendo como resultado $p\text{ valor} = 0,000 < \alpha = 0,05$, lo que indica que existe correlación estadísticamente significativa entre las variables, aceptando su la hipótesis alterna: si existe una correlación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa Wari Vilca – Junín 2019. De este modo, se concluye que ambas investigaciones no guardan relación entre sí, ya que estos dos últimos autores solo pretenden evaluar el nivel de conocimiento de su población mas no buscan generar cambios en la conducta del adolescente y/o incrementar conocimiento sobre el tema abordado.

Por otro lado, se determinó la efectividad del taller “MAC-FREE” en el conocimiento sobre riesgos del embarazo precoz obteniendo como coeficiente de determinación $R^2 = ,061$ por lo que el taller influencio significativamente en un 6,1% en el conocimiento. Asimismo, considerando la regresión lineal como modelo de predicción en la influencia del taller educativo, se demostró el resultado $Y = 4,366 - 0,88x$, lo que se interpreta es que, se logró tener efectividad positiva con el taller, así mismo se demostró una significancia bilateral de $P = ,000$; por lo que se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alternativa es decir (el taller “MAC-FREE” es eficaz en el conocimiento sobre riesgo de embarazo precoz). Por consiguiente, Obregón Y. y Sarmiento J. (2021) sobre nivel de conocimiento y prevención del embarazo precoz, en estudiantes del 5to secundario de la I.E. N°7234 las palmeras año 2021, empleo un cuestionario para determinar la relación actual entre el nivel de conocimiento y riesgo de embarazo precoz en los adolescentes; obteniendo como resultado un 94.59% con un nivel de conocimiento entre alto y medio y el 5.41% de estudiantes encuestados, presentan un nivel bajo. De este modo, se concluye que ambas investigaciones no guardan relación entre sí, porque,

Obregón Y. y Sarmiento J. no pretenden generar un impacto social, ni cambios con su investigación de tipo descriptivo correlacional.

Además, se determinó la efectividad del taller “MAC-FREE” a partir de la maternidad y paternidad responsable adquiriendo como coeficiente de determinación $R^2=,030$ puesto que el taller impacto significativamente en un 3% en el conocimiento. De la misma forma, analizando la regresión lineal como modelo de predicción en la influencia del taller educativo, se demostró el resultado $Y= 4,952-0,054 x$, se puede deducir que el taller tuvo un impacto positivo en los estudiantes, en este sentido se evidencio una significancia bilateral de $P=,000$; de modo que se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alternativa es decir (el taller “MAC-FREE” es eficaz en el conocimiento de la maternidad y paternidad responsable). Por consiguiente, Mayo R. (2021) en su taller educativo Responsabilidad sexual para incrementar el conocimiento de salud sexual y reproductiva en adolescentes, en una institución educativa, el tambo, Huancayo-2019, obtuvieron como resultados en el pre test un nivel de conocimiento bajo y medio de 25% y 75%, y en el post test un nivel de conocimiento alto de 85.7%. además, el taller tiene efectos significativos en el conociendo de la salud sexual y reproductiva en los adolescentes(p -valor=0,000). Por consiguiente, se concluye que ambas investigaciones tienen similitudes en sus resultados cotejados, se demostró que los talleres son eficaces para el conocimiento de los estudiantes.

V. CONCLUSIONES

Se determinó la efectividad de la aplicación del taller “MAC-FREE” en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescente en la Institución Educativa Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024, puesto que el nivel de significancia bilateral obtenida en el estudio fue de $P=0,000$; en donde, este valor al ser menor a $p < 0.05$ se afirma que existe una efectividad directa y significativa en el campo de estudio.

Se determinó la efectividad después de la aplicación del taller “MAC-FREE” sobre los Derechos Sexuales y Reproductivos en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes en la Institución Educativa Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024 es significativamente positiva ya que, de acuerdo a los resultados obtenidos se puede observar que la significancia bilateral del estudio fue de $P=0,000$, en donde, se infiere que la influencia del taller fue efectiva.

Se determinó la efectividad del taller “MAC-FREE” sobre métodos anticonceptivos en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes en la Institución Educativa Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024, ya que se obtuvo como coeficiente de determinación $R^2 = ,0540$ y juntamente a ello una significancia bilateral de $p=0,000$ lo cual refleja una influencia positiva del programa implementado, lo que avala la efectividad del proyecto.

Se identificó la efectividad del taller “MAC-FREE” sobre los riesgos del embarazo precoz en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes en la Institución Educativa Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024, puesto que se consiguió como resultados en la regresión lineal $Y= 4,366-0,88 x$, esto se interpreta como una efectividad positiva del taller, donde se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna.

Se determinó que la efectividad del taller “MAC-FREE” a partir de la maternidad y paternidad responsable en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes en la Institución Educativa Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024, los hallazgos de esta investigación sugieren que los talleres son un aliado estratégico para dar a conocer la

problemática de los embarazos adolescentes y la responsabilidad que conlleva ser padres, además se demostró que se obtuvo un impacto significativo en el nivel de conocimiento sobre maternidad y paternidad responsable con una significancia bilateral de $p=0,000$ el cual es positiva.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda realizar un seguimiento a largo plazo en la población experimental con la finalidad de evaluar si la implementación del programa preventivo “MAC-FREE” influyó de manera significativa en el cambio de comportamiento de la población en mención en torno a la salud sexual y reproductiva o si la tasa de embarazos adolescente sigue en crecimiento.

Al obtener una influencia positiva y significativa del taller “MAC-FREE” en el conocimiento sobre la prevención de embarazos adolescentes en la institución educativa mencionada líneas arriba, se recomienda que se desarrollen más alianzas estratégicas entre los centros educativos y los establecimientos de salud de manera que se pueda continuar con la implementación de proyectos preventivos en relación a la salud sexual y reproductiva e incidir en la disminución de los casos de embarazos adolescente.

Se recomienda mejorar los espacios diferenciados de las etapas de vida tanto adolescente como joven en los servicios de salud con la meta de crear espacios más amigables y lograr el propósito de mitigar la incidencia en embarazos no planificados mediante la entrega de métodos anticonceptivos a todos los que han comenzado su vida sexual activa como también a los que se sienten preparados para ejercer una sexualidad saludable; y a su vez promocionar el cuidado de su salud mediante los controles periódicos y el desarrollo de los exámenes auxiliares que tienen como finalidad reducir las probabilidades de desarrollar enfermedades no transmisibles.

Se sugiere la difusión de esta problemática que son riesgos del embarazo precoz por parte del establecimiento de salud del área de adolescentes, que debe ser gratuito y didáctico la información para los estudiantes.

A las autoridades encargadas del área de adolescentes de la región Junín y del estado peruano, se les sugiere hacer difusión sobre maternidad y paternidad responsable, haciendo uso de la tecnología como herramienta estrategia, que son las redes sociales ya que son den mayor demanda por parte de los adolescentes.

REFERENCIAS

1. Organización Mundial de la Salud. Salud sexual. [internet]. Kendo: Biblioteca de la OMS; 2021[consultado 08 de mayo del 2024]. Disponible en: https://www.who.int/es/health-topics/sexual-health#tab=tab_1
2. OMS. Embarazo en la adolescencia. [internet]. Kendo: Biblioteca de la OMS; 2021[consultado 18 de mayo del 2024]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
3. Unesco. Por qué es importante la educación integral en sexualidad. [internet]. Lima: Biblioteca de la Unesco; 2023[consultado 08 de mayo del 2024]. Disponible en: <https://es.unesco.org/news/es-hora-encararrealidad-jovenes-chinos-reclaman-mejoreducacion-integral-sexualidad>
4. Sven M. et al. Prepregnancy Weight and the Risk of Adverse Pregnancy Outcomes. N Engl J Med. [internet]. 2020. [revised may 10, 2024]. 338:147-152. Available in: <https://www.nejm.org/doi/full/10.1056/NEJM199801153380302>
5. Romero J. et al. Embarazadas Adolescentes: Riesgos y Consecuencias Perinatales. FASCO [internet] 2023 [consultado 18 de mayo del 2024]; Volumen (22): N.º 2. Disponible en: Revista Fasco [internet] 2023 [consultado 10 de mayo del 2024]; Disponible en: <https://www.fasgo.org.ar/index.php/numeros/volumen-22-n-18-mayo-de-2023/138-revista-fasgo/n-18-2023/2815-embarazadas-adolescentes-riesgos-y-consecuencias-perinatales>
6. Sebastiani A, Et al. Guía para Implementar la Estrategia de Educación Sexual Integral Fuera de las Escuela o en Contextos no Formales (ESI-C) [Internet]. Perú: PROMSEX; 2023[citado 12 de mayo del 2024]. https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/guiaeducacionsexualintegral-unfpa-promsex-f_1.pdf
7. Silva R./es. Más de medio millón de menores de edad dieron a luz en Perú en la última década [Internet]. Lima:15 de abril 2024[revisado 12 de mayo del 2024]. Disponible en: <https://www.infobae.com/peru/2024/04/14/aumentan-casos-de-embarazo-en-menores-de-edad-lima-loreto-y-la-libertad-registran-3086-partos/>
8. Ramos C./es. Junín: unas 1679 adolescentes embarazadas se registraron durante el año 2022[Internet]. Lima:20 de marzo del 2023[revisado 13 de mayo del 2024].

- Disponible en: <https://diariocorreo.pe/edicion/huancayo/juin-unas-1679-adolescentes-embarazadas-se-registraron-durante-el-ano-2022-noticia/>
9. Basauri J. Efectividad del programa de intervención educativa en la prevención del embarazo en adolescentes en estudiantes del nivel secundario de la I.E. Francisco Bolognesi Cervantes, 2019 [Tesis]. Lima 2020. [revisado el 15 de mayo del 2024].
Disponible en: <https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/4039/BASAURI%20QUIROZ%20JORGE%20LUIS%20-%20DOCTORADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
 10. Obregón Y. y Sarmiento J. nivel de conocimiento y prevención del embarazo precoz, en estudiantes del 5to secundario de la I.E. N° 7234 las palmeras año 2021. [tesis]. Lima. Universidad Interamericana. 2021. [revisado el 10 de setiembre del 2019].
Disponible en: <http://repositorio.unid.edu.pe/bitstream/handle/unid/127/tesis%20repositorio%20Obregon-Sarmiento%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
 11. Sanabria E. nivel de Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la institución educativa wari vilca – Junín, 2019. [tesis]. Chimbote. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. 2019. [revisado el 10 de setiembre del 2019].
Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/14016>
 12. Muñoz R. et al. Eficacia del programa educativo “Exprésate” sobre los conocimientos del embarazo adolescente en jóvenes de Huancavelica. Rev. Inter. Salud Materno Fetal. [revisado el 14 de mayo del 2024]; Vol. 6 Núm. 3 (2021).
Disponible en: <http://ojs.revistamaternofetal.com/index.php/RISMF/article/view/184/207>
 13. Mayo R. Taller educativo “Responsabilidad sexual” para incrementar el conocimiento de salud sexual y reproductiva en adolescentes, en una Institución Educativa, El Tambo, Huancayo – 2019” [tesis]. Huancayo 2021. [revisado el 15 de mayo del 2024].
Disponible en: https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6380/T010_4368000_3_M-comprimido.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 14. Benavides N. y Hidalgo L. Nivel de conocimiento sobre la salud sexual y reproductiva en adolescentes de dos asentamientos humanos de la ciudad de Iquitos 2023. [tesis]. San Juan Bautista. Universidad Científica del Perú. 2024. [revisado el

- 15 de mayo del 2024]. Disponible en: <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/2784/BENAVIDES%20RIOS%20NELIDA%20ALLISON%20Y%20HIDALGO%20RIOS%20LINDA%20MARIA%20e2%80%93%20TESIS%20-%20OBSTETRICIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
15. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). ¿Qué es la adolescencia? [internet]. Uruguay. 2019. [revisado el 16 de mayo del 2014]. Disponible en: <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia>
16. OMS. Salud mental del adolescente [internet]. Lima. 2021. [Revisado el 15 de mayo del 2024]. Disponible en: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/275117/246361_RM538-2009EP.pdf20190110-18386-csi436.pdf?v=1547165242
17. Instituto Nacional del Cáncer. Embarazo. 2019 [revisado el 16 de mayo del 2024]. Disponible en: <https://www.cancer.gov/espanol/publicaciones/diccionarios/diccionario-cancer/def/embarazo>
18. Vanzandt. IDEASCALE ¿Qué es un taller? Definición, ejercicio y buenas prácticas. 2022. [revisado el 16 de mayo del 2024]. Disponible en: <https://ideascale.com/es/blogs/definicion-de-taller/>
19. Cormilluni M. Factores que influyen en el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes de una institución educativa de secundaria. Investig. innov. [Internet]. 2022 [revisado el 17 de mayo de 2024];2(2):44-57. Disponible en: <https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/irce/article/view/1494/1756>
20. Hernández R. et al. Metodología de la Investigación [internet]. 6ª edición Colombia:McGraw Hill; 2014. [revisado el 19 de mayo del 2024]. Disponible en: <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
21. Santa F. Blogspot. Tipos y diseños de investigación. 2015. [Revisado el 17 de mayo del 2024]. Disponible en: <https://florfanysantacruz.blogspot.com/2015/10/tipos-y-diseno-de-investigacion.html>
22. Arias J. y Covinos M. Diseño y metodología de la Investigación. [internet]. 1ed. Arequipa: Enfoques Consulting EIRL; 2021 [revisado el 17 de mayo del 2024].

- Disponible en: <https://blogs.ugto.mx/mdued/wp-content/uploads/sites/66/2022/10/Tipos-alcances-y-disenos-de-investigacion-paginas-66-79.pdf>
23. Rodriguez M. Lenguaje y Educación: Perspectivas metodológicas y teóricas para su estudio. 1ed. Colombia: Universidad Distrital Francisco José de Caldas; 2012 [revisado el 18 de mayo del 2024]. Disponible en: https://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado_ud/publicaciones/taller_una_estrategia_para_aprender_ensenar_e_investigar_0.pdf
 24. OMS. La OMS señala que las embarazadas deben poder tener acceso a una atención adecuada en el momento adecuado [internet]. Ginebra. Biblioteca de la OMS. 2016 [Revisado el 18 de mayo del 2024]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news/item/07-11-2016-pregnant-women-must-be-able-to-access-the-right-care-at-the-right-time-says-who>
 25. OMS. El Embarazo en Adolescentes. [internet]. Lima. PAHO/Cesar J. 2015 [revisado el 18 de mayo del 2024]. Disponible en: https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/54210/boletinadolescentes_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 26. Casas J. et al. La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). ELSEVIER. [internet]. 2003. [Revisado el 20 de mayo del 2024]. Volume 31, Issue 8, 2003, Pages 527-538. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>
 27. Loggioldice Z. La gestión del conocimiento como ventaja competitiva para las agencias de viajes y turismo en la nueva cadena de distribución turística. Caso de estudio: Venezuela. Fundación Universitaria Andaluza Inca Garcilaso. Valencia: 2012. [internet] [Consultado 20 de mayo del 2024]. Disponible en: <https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/zll/metodologia-investigacion.html>
 28. OPS. Organización Panamericana de la Salud. Salud y derechos sexuales en el curso de vida [internet]. 2006 [Actualizado 2010; Revisado el 13 de setiembre]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/salud-sexualreproductiva#:~:text=Salud%20y%20derechos%20sexuales%20en%20el%20curso%20de%20vida&text=Protegen%20el%20derecho%20de%20todas,2006a%2C%20actualizado%20en%202010>

29. Ministerio de Salud (MINSA). Garantiza el libre ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos [internet].2023 [Revisado el 13 de setiembre]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/40644-minsa-garantiza-el-libre-ejercicio-de-los-derechos-sexuales-y-reproductivos>
30. OMS. Planificación Familiar y Anticonceptivo [internet]. 2023 [Revisado el 13 de setiembre]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/family-planning-contraception>
31. MINSA. Guía técnica para la atención integral de la salud sexual y reproductiva en adolescentes. [internet]. Lima: MINSA. 2019. [Revisado el 10 de setiembre del 2024]. Disponible en: <https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4191.pdf>
32. Romero J. et al. Embarazadas Adolescentes: Riesgos y Consecuencias Perinatales. Rev. FASGO [online] 2024 [Revisado el 15 de setiembre del 2024] Vol 23 – N°2, (2024). Disponible en: <https://www.fasgo.org.ar/index.php/home-revista/138-revista-fasgo/n-18-2023/2815-embarazadas-adolescentes-riesgos-y-consecuencias-perinatales>
33. Triviño C. Acosta F. y Veintimilla F. Embarazo precoz: riesgos, consecuencias y prevención. Rev. Dominio de las ciencias [online] 2019 [Revisado el 15 de setiembre del 2024]. Vol. 5, núm. 2, (2019) pp. 554-571. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7343700>
34. Flores M. Nava G. y Arenas L. Embarazo en la adolescencia en una región de México: un problema de Salud Pública. Rev. de Salud Pública [online]. 2017. [Revisado el 15 de setiembre del 2024], v. 19, n. 3, pp. 374-378. Disponible en: <https://doi.org/10.15446/rsap.v19n3.43903>.
35. Rosas H. y Flores M. La Paternidad y Maternidad Responsable Contribuye a la Prevención de la Mortalidad Materna y Neonatal, ante la Pandemia de Covid 19. [Campaña Permanente Paternidad y Maternidad Responsable] Guatemala: Gob. De Guatemala; 2021 [Revisado el 15 de setiembre del 2024]. Disponible en: <https://osarguatemala.org/PNSR/Normativa/Componente%20de%20Paternidad%20y%20Maternidad%20Responsable/Lineamientos-PyMR-Covid-Act-5-5-2021.pdf>
36. Morejón G y Pupiales M. Conocimientos y prácticas sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de tercero de bachillerato colegio particular a distancia Pedro Vicente Maldonado Ibarra [Tesis]. Ecuador. Universidad técnica del norte. 2019 [revisado el

- 17 de octubre del 2024]. Disponible en:
<https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/9328>
37. Pérez A. y Sánchez E. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y salud reproductiva. Rev. Inter. Chile Obstet Ginecol [revisado el 17 de octubre del 2024]; Vol.85 Núm. 5 Pag.505-515(2020) Disponible en:
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75262020000500508
38. Ruiz M. Conocimiento sobre métodos anticonceptivos en las adolescentes de un barrio de San Vicente, Misiones [tesis]. Argentina 2023 [revisado el 17 de octubre de 2024]. Disponible en:
https://repositorio.unne.edu.ar/bitstream/handle/123456789/53139/RIUNNE_FME_D_TM_Ruiz_Diaz_ML.pdf?sequence=1&isAllowed=y
39. Sandoval C. y Banguera C. experiencias sobre la formación en derechos sexuales y reproductivos en los adolescentes de los grados decimo y once de la institución educativa técnica Gabriel García Márquez [tesis]. Cali 2023 [revisado el 28 de octubre de 2024]. Disponible en:
<https://repositorio.uniajc.edu.co/entities/publication/e88c12c4-342c-4eac-9b69-90cccb7e700b>
40. Caraguay G. et al factor de riesgo asociados al embarazo en adolescentes centro de salud n°1 y n°3 de Loja [tesis]. Loja 2022[revisado el 28 de octubre de 2024]. Disponible en:
<https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/enfi/article/view/1863/2253>

ANEXOS

ANEXO I: MATRIZ DE CONSISTENCIA

| TÍTULO | PROBLEMA | OBJETIVO | HIPÓTESIS | VARIABLE | MÉTODO |
|--|--|--|--|--|--|
| Taller “MAC-FREE” en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes en la institución educativa Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024 | <p>GENERAL: ¿Cuál es la efectividad del taller “¿MAC-FREE” en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescente en la Institución Educativa Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024?</p> <p>ESPECÍFICOS: ¿Cuál es la efectividad del taller “¿MAC-FREE” a partir de los Derechos Sexuales y Reproductivos en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes en la Institución Educativa Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024?</p> <p>¿Cuál es la efectividad del taller “¿MAC-FREE” sobre métodos anticonceptivos en el</p> | <p>GENERAL: Determinar la efectividad del taller “MAC-FREE” en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescente en la Institución Educativa Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024</p> <p>ESPECÍFICOS: Determinar la efectividad del taller “MAC-FREE” sobre los Derechos Sexuales y Reproductivos en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes en la Institución Educativa Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024.</p> <p>Determinar la efectividad del taller “MAC-FREE” sobre métodos anticonceptivos en el</p> | <p>GENERAL: El taller “MAC-FREE” es efectivo en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescente en la Institución Educativa Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024.</p> <p>ESPECÍFICOS: Existe efectividad del taller “MAC-FREE” sobre los Derechos Sexuales y Reproductivos en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes en la Institución Educativa Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024</p> <p>Existe efectividad del taller “MAC-FREE” sobre métodos anticonceptivos en el conocimiento sobre</p> | Taller sobre Salud Sexual y Reproductiva | <p><u>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</u> • Aplicativo</p> <p><u>NIVEL DE INVESTIGACIÓN:</u> • Explicativo</p> <p><u>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:</u> • Pre experimental</p> <p>Grupo Experimental:</p> <p style="text-align: center;">O₁ -----X----- O₂</p> <p><u>Donde:</u> O₁: Medición de la variable dependiente (Pretest) X: Aplicación de la variable</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes en la Institución Educativa Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024?</p> <p>¿Cuál es la efectividad del taller “¿MAC-FREE” sobre los riesgos del embarazo precoz en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes en la Institución Educativa Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024?</p> <p>¿Cuál es la efectividad del taller “¿MAC-FREE” a partir de la maternidad y paternidad responsable en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes en la Institución Educativa Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024?</p> | <p>conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes en la Institución Educativa Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024.</p> <p>Identificar la efectividad del taller “MAC-FREE” sobre los riesgos del embarazo precoz en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes en la Institución Educativa Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024.</p> <p>Determinar la efectividad del taller “MAC-FREE” a partir de la maternidad y paternidad responsable en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes en la Institución Educativa Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024.</p> | <p>prevención de embarazos adolescentes en la Institución Educativa Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024</p> <p>Existe efectividad del taller “MAC-FREE” sobre los riesgos del embarazo precoz en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes en la Institución Educativa Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024</p> <p>Existe efectividad del taller “MAC-FREE” a partir de la maternidad y paternidad responsable en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescentes en la Institución Educativa Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024.</p> | | <p>O₂: Medición de la variable dependiente (Post test)</p> <p>Población y muestra:</p> <p>Población: 100% de estudiantes del quinto grado de secundaria</p> <p>Muestra: Censal (27 estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Enrique Gómez Espinoza” Jauja)</p> |
|--|---|--|--|--|---|

ANEXO II: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

UNIVERSIDAD PRIVADA DE HUANCAYO FRANKLIN ROOSEVELT TALLER
“MAC-FREE” EN EL CONOCIMIENTO SOBRE PREVENCIÓN DE
EMBARAZOS ADOLESCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE
GOMEZ ESPINOZA, JAUJA 2024

CUESTIONARIO

I. INTRODUCCIÓN

Estimados estudiantes, reciban un saludo cordial por parte de la Universidad Franklin Roosevelt. Somos Bachilleres de la Escuela Profesional de Obstetricia. El presente cuestionario tiene como Objetivo General: Determinar la efectividad del taller “MAC-FREE” en el conocimiento sobre prevención de embarazos adolescente en la Institución Educativa Enrique Gómez Espinoza, Jauja 2024. El tiempo aproximado para responder el cuestionario es de 30 min. Recuerda, no hay respuestas buenas ni malas.

II. INSTRUCCIONES

Lee detenidamente cada pregunta antes de responder. Marque con un “X” en el espacio adecuado según usted considere correcto, procura responder todas las preguntas a los efectos de garantizar la validez del estudio, este cuestionario es completamente anónimo y confidencial, los datos serán utilizados únicamente en el campo de la investigación.

| N | ITEM | (Sí) | (No) |
|----|---|------|------|
| | DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS | | |
| 01 | Decidir sobre mi cuerpo es parte de una sexualidad libre, autónoma e informada, sin comentarios injustos por parte de terceros | | |
| 02 | Creer que las expresiones de afecto de forma libre y en público, perjudican tu imagen ante la sociedad. | | |
| 03 | Hay espacios especializados para brindar información y orientación libre de estereotipos, prejuicios y/o mitos sobre los derechos sexuales y reproductivos. | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 04 | Las decisiones sobre el número y el espaciamiento de nuestros hijos dependen de la opinión de nuestros padres, hermanos y/o abuelos. | | |
| 05 | Está en nosotros decidir sobre nuestra reproducción libre de discriminación, coerción y violencia | | |
| | MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS | | |
| 06 | El condón previene embarazos, pero no enfermedades de transmisión sexual | | |
| 07 | Los métodos que tienen hormonas retienen la sangre en el útero | | |
| 08 | No puedo usar métodos anticonceptivos si tengo dolores frecuentes de cabeza, convulsiones o tuberculosis | | |
| 09 | Se puede tomar tres o cuatro pastillas del día siguiente en un año | | |
| 10 | Los métodos anticonceptivos dañan la salud | | |
| | EMBARAZO PRECOZ | | |
| 11 | El embarazo precoz es el proceso de gestación de una mujer cuya edad se encuentra entre los 14 y 18 años | | |
| 12 | Recibir información especializada sobre sexualidad interviene en la prevención de embarazos adolescente | | |
| 13 | Conversas abiertamente sobre temas relacionados a la sexualidad con tus padres | | |
| 14 | El tener un embarazo precoz puede ocasionar problemas de salud como abortos espontáneos, malformaciones genéticas, partos pretérminos o cesáreas | | |
| 15 | Al tener un embarazo precoz puede generar una mayor incidencia de deserción escolar y junto a ello un mayor índice de pobreza | | |
| | MATERNIDAD Y PATERNIDAD RESPONSABLE | | |
| 16 | Quedar embarazada por error a temprana edad es perjudicial para el desarrollo personal y profesional lo que se puede solucionar mediante la interrupción de este | | |
| 17 | La responsabilidad del padre inicia desde el momento del nacimiento del hijo/a, haciéndose cargo de las necesidades tanto | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | de la madre como del niño/a | | |
| 18 | Es responsabilidad del padre satisfacer solo las necesidades básicas del hijo/a (alimentación, vestido, educación) y solo la responsabilidad de la madre la crianza del niño/a (afecto emocional, cuidado personal, salud, labores domésticas) | | |
| 19 | Ser un padre o madre ausente puede generar situaciones que afecten a la familia como: violencia intrafamiliar, violencia sexual, abuso, embarazos no deseados, embarazos adolescentes, matrimonios forzados, adicciones, deserción y/o repitencia escolar. | | |
| 20 | Tus padres deben ser responsables del cuidado, salud y educación de tu hijo mientras culminas tu etapa escolar. | | |

FICHAS DE VALIDACIÓN DEL INFORME DE OPINIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Título de la Investigación : **TALLER "MAC-FREE" EN EL CONOCIMIENTO SOBRE PREVENCIÓN DE EMBARAZOS ADOLESCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE GOMEZ ESPINOZA, JAUJA 2024.**
- 1.2. Nombre del Instrumento : **CUESTIONARIO**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| Indicadores | Criterios | Deficiente | | | Baja | | | Regular | | | Buena | | | Muy Buena | | | | | | | | | |
|--------------------|---|------------|----|----|------|----|----|---------|----|----|-------|----|----|-----------|----|----|----|----|----|----|-----|---|---|
| | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 | | |
| 1. Claridad | Está formulado con lenguaje Apropiado | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 2. Objetividad | Está expresado en conductas observables | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 3. Actualidad | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 4. Organización | Existe una organización Lógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 5. Suficiencia | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 6. Intencionalidad | Adecuado para valorar los instrumentos de investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 7. Consistencia | Basado en aspectos teóricos científicos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 8. Coherencia | Entre los ítems e indicadores | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 9. Metodología | La estrategia responde al propósito del diagnóstico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 10. Pertinencia | Es útil y adecuado para la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |

PROMEDIO DE VALORACIÓN

80

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- 1) Muy Deficiente 2) Deficiente 3) Regular 4) Buena 5) Muy buena

Nombres y Apellidos : **ESTHER ELISA GARCIA CHAIÑA**
 DNI N° : 09596932 Teléfono /Celular : 954968800
 Dirección domiciliaria : Calle Las Letras 288-San Borja
 Título Profesional : **OBSTETRA**
 Grado Académico : **MAESTRA**
 Mención : **Magister en Gestión de los servicios de la salud.**



Firma
 Lugar y fecha: Lima 18 de julio del 2024.

ANEXO IV: Base de datos para la Confiabilidad del Instrumento de Recolección de Datos

TALLER MAC-FREE / PARA CONFIABILIDAD

| PREGUNTAS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| ENC | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 1 | SI | NO | NO | NO | SI | SI | NO | NO | NO | NO | NO | NO | SI | NO | NO | NO | SI | NO | NO | NO |
| 2 | SI | NO | SI | SI | NO | SI | NO | SI | SI | NO | SI | SI | SI | NO |
| 3 | NO | SI | SI | NO | NO | SI | NO | SI | SI | SI | SI | SI | NO | SI | NO | NO | NO | NO | NO | NO |
| 4 | SI | NO | NO | SI | SI | SI | SI | NO | NO | SI | SI | NO | SI | SI | NO | NO | SI | NO | NO | NO |
| 5 | NO | NO | NO | NO | SI | NO | SI | NO | NO | NO | SI | NO | NO | NO | NO | SI | NO | NO | NO | SI |
| 6 | SI | NO | SI | NO | NO | NO | SI | NO | SI | NO | NO | SI | NO | SI | NO | NO | SI | NO | SI | SI |
| 7 | SI | NO | SI | SI | NO | SI | NO | SI | NO | NO | NO | NO |
| 8 | SI | SI | SI | SI | NO | NO | SI | NO |
| 9 | NO | NO | SI | NO | NO | NO | SI | NO | NO | NO | NO | NO | SI | NO | NO | NO | SI | NO | NO | NO |
| 10 | SI | NO | NO | NO | SI | SI | NO | NO | NO | NO | SI | NO | NO | NO | SI | SI | NO | NO | NO | NO |
| 11 | NO | SI | SI | SI | SI | NO | NO | NO | SI | NO | SI | SI | SI | SI | NO | SI | SI | SI | NO | NO |
| 12 | SI | SI | NO | NO | SI | NO | NO | NO | NO | NO | SI | SI | SI | SI | NO | NO | SI | NO | SI | NO |
| 13 | SI | NO | NO | NO | NO | SI | NO | NO | NO | SI | NO | NO | NO | SI | NO | NO | NO | NO | NO | SI |
| 14 | SI | NO | SI | SI | NO | SI | NO | SI | NO | NO | SI | SI | SI | NO | SI | SI | SI | SI | SI | SI |
| 15 | NO | NO | SI | NO | SI | NO | NO | NO | NO | SI | NO | NO | NO | NO |
| 16 | NO | NO | NO | SI | NO | NO | NO | NO | SI | SI | NO |
| 17 | SI | SI | SI | NO | SI | NO | NO | NO | SI | NO | NO | SI | NO | SI | NO | SI | SI | NO | SI | SI |
| 18 | SI | SI | SI | SI | SI | NO | NO | SI | NO | NO | NO | SI | SI | SI | NO | SI | NO | NO | SI | NO |
| 19 | NO | NO | SI | NO | NO | NO | NO | NO | NO | SI | NO | NO | NO | SI | NO | NO | NO | SI | NO | NO |
| 20 | SI | SI | SI | SI | NO | SI | SI | NO | SI | SI | SI | SI | SI | NO | SI | NO | SI | SI | SI | NO |

Confiabilidad del instrumento de recolección de datos.

| Variable | N de elementos | Alfa de Cronbach |
|--|----------------|------------------|
| Taller "MAC-FREE" para prevención de embarazos adolescentes. | 20 | 0.710 |

Coefficiente alfa de Cronbach mayor a 0,9 es Excelente

Coefficiente alfa de Cronbach mayor a 0,8 y menor a 0,9 es Bueno

Coefficiente alfa de Cronbach mayor a 0,7 y menor a 0,8 Aceptable

Coefficiente alfa de Cronbach mayor a 0,6 y menor a 0,7 Cuestionable

Coefficiente alfa de Cronbach mayor a 0,5 y menor a 0,6 Pobre

Coefficiente alfa de Cronbach menor a 0,5 es Inaceptable

ANEXO V: CARTA DE PRESENTACIÓN



LICENCIADA POR SUNEDU

RCD: N° 070-2019-SUNEDU/CD

E.P. DE OBSTETRICIA

“Año del Bicentenario de la Consolidación de Nuestra Independencia y de la
Conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho”

Huancayo, 18 de setiembre de 2024

OFICIO N° 567-2024-EPO-UPH-FR

Estimada
Sra.
Ramos Paucarpura, Rocio Del Pilar
Institución Educativa Enrique Gomez Espinoza

Presente.

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA RECOLECCIÓN DE DATOS

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, a fin de expresarle un cordial saludo a nombre de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Privada de Huancayo “Franklin Roosevelt”.

El motivo del presente, es para solicitar a su digno Despacho la autorización para recolección de datos, para el desarrollo del trabajo de investigación (Tesis) titulada: TALLER “MAC-FREE” EN EL CONOCIMIENTO SOBRE PREVENCIÓN DE EMBARAZOS ADOLESCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE GOMEZ ESPINOZA, JAUJA 2024; de las bachilleres que se detallan a continuación:

| N° | DATOS DE ESTUDIANTE |
|----|-------------------------------|
| 01 | CANTO ARIAS STACY MARICELA |
| 02 | VALDERRAMA PAUCAR GABY KARINA |

Esperando la atención al presente, aprovecho la ocasión para reiterarle las muestras de mi especial deferencia y estima personal.

Atentamente,


Mg. Obst. Liz Miriam Suarez Reynoso
DIRECTORA
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA
UNIVERSIDAD PRIVADA DE HUANCAYO
FRANKLIN ROOSEVELT

C.c. Archivo



Calidad Educativa y
Acreditación

uroosevelt.edu.pe



Av. Cárdenas N° 542 - Huancayo

Teléf. 054 219504 / Celular: 949595998



ANEXO VI: DOCUMENTO DE ACEPTACIÓN



LICENCIADA POR SUNEDU

E.P. DE OBSTETRICIA

RCD: N° 078-2019-SUNEDU/CD

“Año del Bicentenario de la Consolidación de Nuestra Independencia y de la
Commemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho”

Huancayo, 18 de setiembre de 2024

OFICIO N° 567-2024-EPO-UPH-FR

Estimada

Sra.

Ramos Paucarpura, Rocio Del Pilar

Institución Educativa Enrique Gomez Espinoza



Presente. -

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA RECOLECCIÓN DE DATOS

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, a fin de expresarle un cordial saludo a nombre de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Privada de Huancayo “Franklin Roosevelt”.

El motivo del presente, es para solicitar a su digno Despacho la autorización para recolección de datos, para el desarrollo del trabajo de investigación (Tesis) titulada: TALLER “MAC-FREE” EN EL CONOCIMIENTO SOBRE PREVENCIÓN DE EMBARAZOS ADOLESCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE GOMEZ ESPINOZA, JAUJA 2024; de las bachilleres que se detallan a continuación:

| N° | DATOS DE ESTUDIANTE |
|----|-------------------------------|
| 01 | CANTO ARIAS STACY MARICELA |
| 02 | VALDERRAMA PAUCAR GABY KARINA |

Esperando la atención al presente, aprovecho la ocasión para reiterarle las muestras de mi especial deferencia y estima personal.

Atentamente,



Liz Miriam Suarez Reynoso
M^{te.} **Obst. Liz Miriam Suarez Reynoso**
DIRECTORA
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA
UNIVERSIDAD PRIVADA DE HUANCAYO
FRANKLIN ROOSEVELT

C.c. Archivo



Calidad Educativa y
Acreditación

uroosevelt.edu.pe



Av. Giráldez N° 542 - Huancayo

Teléf. 054 219604 / Celular: 949696998





**RED DE SALUD JAUJA
MICRO RED HATUN XAUXA
CENTO DE SALUD YAUYOS**

**PLAN DE TRABAJO DE INTERVENCIÓN SANITARIA
EN LA I.E. ENRIQUE GÓMEZ ESPINOZA YAUYOS
JAUJA - 2024**

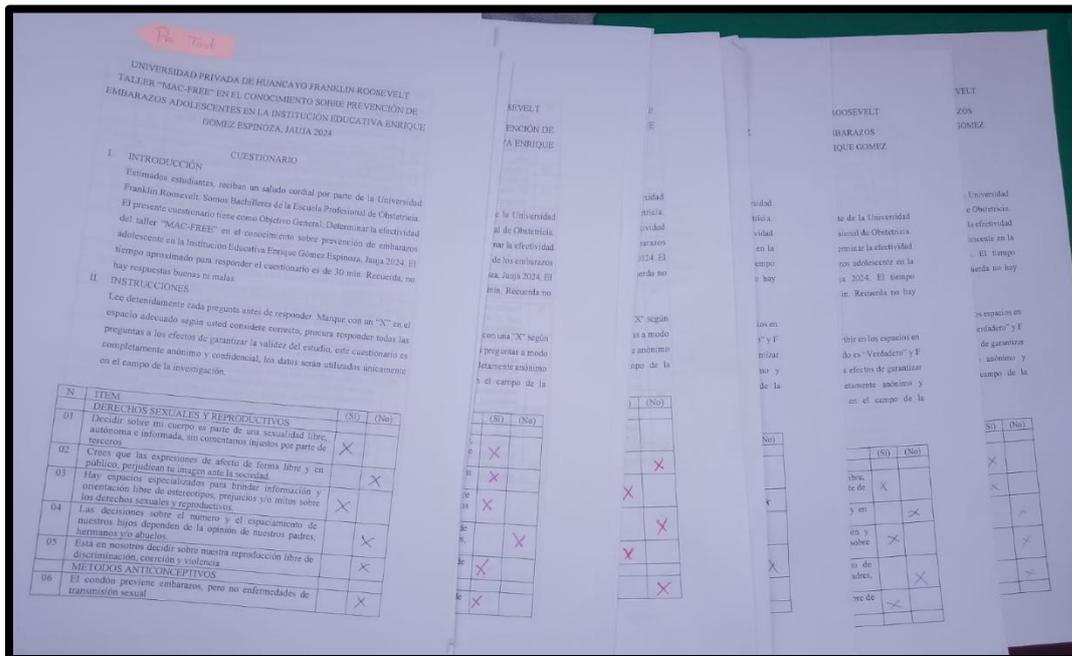
| | |
|---|---------------------------|
| UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - JAUJA | |
| I.E. "ENRIQUE GÓMEZ ESPINOZA" | |
| YAU | |
| RECIBIDO | Exp. N° 242 |
| | Fecha 06/05/24 Hora 12:42 |
| | Prmie cdo Fco |



**Coordinadora de la etapa de vida
adolescente y curso de vida joven**

Obts. Yudi Ramos Reyes

ANEXO VIII: FOTOS DE LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA Y DESARROLLO DE SESIONES EDUCATIVAS











I. INTRODUCCIÓN

Estimados estudiantes, reciben un saludo cordial por parte de la Universidad Franklin Roosevelt. Somos Bachilleres de la escuela Profesional de Obstetricia. El presente cuestionario tiene como Objetivo General: Determinar la efectividad del taller "MAC FREE" en la prevención de los embarazos adolescente en la Institución Educativa Enrique Gómez Espinoza, Iajua 2024. El tiempo aproximado para responder el cuestionario es de 30 min. Recuerda no hay respuestas buenas ni malas.

II. INSTRUCCIONES

Lee detenidamente cada pregunta antes de responder. Escribe en los espacios en blanco según Ud. Considere una V si cree que el enunciado es "Verdadero" y F si es "Falso", procura responder todas las preguntas a los efectos de garantizar la validez del estudio, este cuestionario es completamente anónimo y confidencial, los datos serán utilizados únicamente en el campo de la investigación.

| N | ITEM | (Si) | (No) |
|--|---|------|------|
| DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS | | | |
| 01 | Decido sobre mi cuerpo es parte de una sexualidad libre, autónoma e informada, sin comentarios injurios por parte de terceros | X | |
| 02 | Crees que las expresiones de afecto de forma libre y en público, perjudican la imagen ante la sociedad | | X |
| 03 | Hay espacios especializados para brindar información y orientación libre de estereotipos, prejuicios y mitos sobre los derechos sexuales y reproductivos. | X | |
| 04 | Las decisiones sobre el número y el espaciamiento de nuestros hijos dependen de la opinión de nuestros padres, hermanas o hermanos. | | X |
| 05 | Está en nosotros decidir sobre nuestra reproducción libre de discriminación, coerción y violencia | X | |
| MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS | | | |

Universidad
 de Obstetricia.
 a efectividad
 os embarazos
 aña 2024. El
 Recuerda no

na "X" según
 utilizar a modo
 este anónimo
 campo de la

| (Si) | (No) |
|------|------|
| X | |
| | X |
| X | |
| | X |
| X | |
| | X |
| X | |
| | X |

a Universidad
 de Obstetricia.
 la efectividad
 lescente en la
 i. El tiempo
 anda no hay

« espacios en
 rñados" y F
 de garantizar
 anónimo y
 mpo de la

| (Si) | (No) |
|------|------|
| | X |
| X | |
| | X |
| X | |
| | X |
| X | |
| | X |
| X | |

te de la Universidad
 sional de Obstetricia.
 muna la efectividad
 o adolescente en la
 2024. El tiempo
 i. Recuerda no hay

r en los espacios en
 es "Verdadero" y F
 ección de garantizar
 nente anónimo y
 el campo de la

| (Si) | (No) |
|------|------|
| X | |
| | X |
| X | |
| | X |
| X | |
| | X |
| X | |
| | X |

te de la Universidad
 sional de Obstetricia.
 muna la efectividad
 ado de los embarazos
 o adolescente en la
 2024. El tiempo
 i. Recuerda no hay

se con una "X" según
 las preguntas a modo
 eplícamente anónimo
 en el campo de la

| (Si) | (No) |
|------|------|
| | X |
| X | |
| | X |
| X | |
| | X |
| X | |
| | X |
| X | |

te la Universidad
 al de Obstetricia.
 na la efectividad
 adolecente en la
 2024. El tiempo
 Recuerda no hay

en los espacios en
 "Verdadero" y F
 tos de garantizar
 nente anónimo y
 el campo de la

| (Si) | (No) |
|------|------|
| X | |
| | X |
| X | |
| | X |
| X | |
| | X |
| X | |
| | X |

te la Universidad
 al de Obstetricia.
 na la efectividad
 adolecente en la
 2024. El tiempo
 Recuerda no hay

en los espacios en
 "Verdadero" y F
 tos de garantizar
 nente anónimo y
 el campo de la

| (Si) | (No) |
|------|------|
| X | |
| | X |
| X | |
| | X |
| X | |
| | X |
| X | |
| | X |

te la Universidad
 al de Obstetricia.
 na la efectividad
 adolecente en la
 2024. El tiempo
 Recuerda no hay

en los espacios en
 "Verdadero" y F
 tos de garantizar
 nente anónimo y
 el campo de la

| (Si) | (No) |
|------|------|
| X | |
| | X |
| X | |
| | X |
| X | |
| | X |
| X | |
| | X |

te la Universidad
 al de Obstetricia.
 na la efectividad
 adolecente en la
 2024. El tiempo
 Recuerda no hay

en los espacios en
 "Verdadero" y F
 tos de garantizar
 nente anónimo y
 el campo de la

| (Si) | (No) |
|------|------|
| X | |
| | X |
| X | |
| | X |
| X | |
| | X |
| X | |
| | X |