

**UNIVERSIDAD PRIVADA DE HUANCAYO “FRANKLIN  
ROOSEVELT”**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**TESIS**

**ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE  
ENFERMERÍA DEL 6<sup>TO</sup> y 7<sup>MO</sup> CICLO DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DE  
HUANCAYO FRANKLIN ROOSEVELT 2020**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
ENFERMERÍA**

**PRESENTADO POR:**

**Bach. Camac Ramos, Tatiana Irene**

**ASESOR:**

**Dra. Chipana Beltrán, Feliza Nieves**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Promoción de la salud**

**Huancayo – Perú**

**2020**

## **DEDICATORIA**

A Dios por su Gracia y Misericordia que han hecho posible encaminar mis pasos. A mis padres Fidencio y Aydeé por su gran ejemplo, e infinito amor que siempre son el motor de mi vida.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi familia por su constante apoyo y por comprender el tiempo que toma el estudio y evitar los tiempos de compartir y conversar, asimismo gracias a los estudiantes de enfermería por el apoyo brindado en la investigación.

## **PÁGINA DEL JURADO**

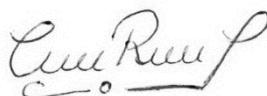
## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, **Tatiana Irene Cámac Ramos**, estudiante de la Escuela de Pregrado, del Programa de Elaboración de Tesis 1ra Edición de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt identificado con DNI 42569269 declaro que el trabajo académico titulado: “**Actitudes hacia la investigación en los estudiantes de enfermería del 6<sup>to</sup> y 7<sup>mo</sup> ciclo de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt 2020**”, presentado 49 folios para obtención del grado académico de Licenciado en Enfermería.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Huancayo, 28 de diciembre 2020



**Bach. Tatiana Irene Camac Ramos**

**DNI: 42569269**

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b>	ii
<b>AGRADECIMIENTO</b>	iii
<b>PÁGINA DEL JURADO</b>	iv
<b>DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD</b>	v
<b>RESUMEN</b>	vii
<b>ABSTRACT</b>	viii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	09
<b>II. MÉTODO</b>	19
2.1 Tipo de investigación	19
2.2 Diseño de investigación	19
2.3 Población de estudio	19
2.4 Variable	20
2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
2.6 Validez y confiabilidad	21
2.7 Principio éticos	21
<b>III. RESULTADOS</b>	22
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	28
<b>V. CONCLUSIONES</b>	32
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	33
<b>REFERENCIAS</b>	34
<b>ANEXOS</b>	38
Anexo 1: Instrumento de recolección de datos	39
Anexo 2: Consentimiento informado	42
Anexo 3: Matriz de consistencia	43
Anexo 4: Operacionalización de la variable	45
Anexo 5: Validez del instrumento	46
Anexo 6: Prueba de confiabilidad del instrumento	47

## RESUMEN

El estudio sobre: Actitudes hacia la investigación en los estudiantes de enfermería del 6<sup>to</sup> y 7<sup>mo</sup> ciclo de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt 2020 Tuvo como **Objetivo:** Determinar las actitudes hacia la investigación en los estudiantes de enfermería del 6to y 7mo ciclo de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt 2020. **Material y métodos:** El estudio es de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo simple, diseño no experimental, en cuanto a la población de estudio fueron 65 estudiantes. Como técnica se usó la encuesta y como instrumento un cuestionario denominado “Escala de Actitudes hacia la Investigación”. **Resultados:** Las actitudes hacia la investigación de los estudiantes del 6<sup>to</sup> y 7<sup>mo</sup> ciclo de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt presentaron predominio de actitud medianamente favorable hacia la investigación en la dimensión afectiva con un 53,85 %, seguido de la actitud favorable con un 27,69% y 18,46 % desfavorable. Así mismo en cuanto a la actitud cognoscitiva presentan una actitud medianamente favorable un 41,54 % seguido de favorable con un 36,93% y un 21,54% desfavorable. Finalmente, en cuanto a la actitud conductual el 47,69% presentan actitud hacia la investigación medianamente favorable, un 29,23% como favorable y 23, 08% actitud desfavorable. **Conclusiones:** los estudiantes del 6<sup>to</sup> y 7<sup>mo</sup> ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt presentan una actitud medianamente favorable hacia la investigación en los 3 componentes, afectiva, cognitivo y conductual.

**Palabras claves:** Actitud hacia la Investigación, Estudiantes, Enfermería.

## ABSTRAC

The study on: Attitudes towards research in nursing students of the 6th and 7th cycle of the Private University of Huancayo Franklin Roosevelt 2020 **objective:** To determine the attitudes towards research in nursing students of the 6th and 7th cycle of the Private University of Huancayo Franklin Roosevelt 2020. **Material and methods:** The study has a quantitative approach, simple descriptive type, non-experimental design, in terms of the study population there were 65 students. The survey was used as a technique and a questionnaire called "Scale of Attitudes towards Research" as an instrument. **Results:** The attitudes towards research of the 6th and 7th cycle students of the Private University of Huancayo Franklin Roosevelt showed a predominance of a moderately favorable attitude towards research in the affective dimension with 53.85%, followed by a favorable attitude with 27.69% and 18.46% unfavorable. Likewise, in terms of cognitive attitude, 41.54% show a moderately favorable attitude, followed by favorable with 36.93% and 21.54% unfavorable. Finally, regarding the behavioral attitude, 47.69% present a moderately favorable attitude towards research, 29.23% as favorable and 23.08% unfavorable attitude. **Conclusions:** the students of the 6th and 7th cycle of the Professional School of Nursing of the Private University of Huancayo Franklin Roosevelt present a moderately favorable attitude towards research in the 3 components, affective, cognitive and behavioral.

**Keywords:** Attitude towards Research, Students, Nursing.

## I. INTRODUCCIÓN

La práctica basada en la investigación es un distintivo de la enfermería profesional. La investigación de enfermería, cualitativa y cuantitativa, es de importancia crítica para los cuidados de salud de calidad y de bajo costo. <sup>1</sup> La Enfermería como toda ciencia, tiene como meta mejorar su práctica profesional a partir de la experiencia y de los conocimientos generados gracias a la investigación científica. Algunos autores han señalado que, Enfermería emergerá como ciencia cuando un cuerpo de conocimientos sólidamente establecido se asiente en conceptos consistentes en sí mismos que organicen lógicamente los fenómenos concretos de la práctica profesional. <sup>2</sup>

Asimismo, el Consejo Internacional de Enfermería contempla la investigación como una forma reflexiva, crítica y realista de la práctica, que hace que las enfermeras puedan ver los problemas desde una perspectiva diferente. La investigación en enfermería se centra primordialmente en el desarrollo del conocimiento sobre la enfermería y su ejercicio, incluida la atención a las personas sanas y enfermas. Va dirigida a la comprensión de los mecanismos fundamentales que afectan a la capacidad de las personas y familias para mantener o incrementar una actividad óptima y minimizar los efectos negativos de la enfermedad. <sup>3</sup>

No obstante los argumentos anteriores que señalan la importancia de la investigación científica, en el caso específico de la Licenciatura en Enfermería, que se imparten en las Instituciones de Educación Superior (IES) en el Perú, tienen un enfoque diferente, el diseño curricular se encuentra estructurado fuertemente hacia el enfoque asistencial, y no podría ser de otra manera si las oportunidades de trabajo son mucho más frecuentes en el contexto asistencial que en cualquier otro campo del desempeño profesional de la Enfermería.

Por otro lado, en un artículo en España de Rubio, M.; Torrado, M.; Quirós, C. y Valls, R. <sup>4</sup> Se menciona que la competencia investigativa en cuanto a los profesionales de las diferentes ramas, son una contribución al desarrollo de la sociedad y aportan en la innovación y la competencia de las organizaciones. En la actualidad la sociedad solicita profesionales que tengan capacidad de respuesta a los diversos problemas que se dan en el desarrollo de las organizaciones tanto en sus demandas como en sus logros, en una realidad compleja y dinámica; donde los profesionales presenten una actitud reflexiva y crítica del medio en el cual se desenvuelven y que a su vez posean cualidades ideales técnicas y profesionales en

cuanto a la investigación científica para la solución de problemas que surgen en la realidad transformándolas de manera eficaz. La investigación constante fortalece, la capacidad de cuestionarse sobre lo cotidiano, así como el desarrollo de un pensamiento crítico, sistémico, reflexivo los cuales son habilidades relevantes para poder dar solución a los problemas o retos que se presente en la sociedad actual y estar a la par de la competitividad del mercado por lo que dichas actitudes pueden ser promovidas por la capacidad investigativa. Por ejemplo, en México las competencias investigativas se encuentran en la formación técnica que se imparten en las instituciones que se encargan de la capacitación de trabajadores en cuanto a la capacitación de competencias laborales. El trabajo de las competencias empieza desde la formación básica desde el 2004, en el nivel secundaria desde el 2006 y en la educación secundaria y superior se dio a partir del 2009 pero en el nivel primario se dio en el 2006. En el perfil del egresado en el nivel superior, la capacidad de investigación se encuentra incluida. Este punto ha adquirido relevancia en los últimos años con el Proyecto Tuning, en el cual se enfoca en la capacidad investigativa de los estudiantes y graduados. Dicha competencia está en todo el desarrollo de las facultades de la universidad. Cuando el estudiante está en el nivel de pos grado hay una suposición de que los estudiantes cuentan con competencias investigativas, sin embargo, es en este nivel en donde se desarrollan porque se involucran en los procesos de investigación, que lo realizan en base a sus conocimientos y experiencias en la investigación.<sup>5</sup>

A nivel nacional Perú se encuentra rezagado en número de investigadores. Se estimó que por cada mil integrantes de la PEA (Población Económicamente Activa) hay solo 0,2 investigadores, porcentaje que se ubica por debajo del promedio de América Latina 1,3 y muy lejos del promedio de los países de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos)<sup>6</sup>. La relación del número total de artículos en revistas indexadas respecto al número total de investigadores se ubica en 0,6 en Perú, este rango está muy por debajo de otros países de la Alianza del Pacífico, como Chile (1,7), Colombia (1,0) y México (0,8). Lima, en el 2016 se concentró a más de la mitad de investigadores, agrupando al 56,5 % del total, cifra que se incrementa a 63,3% al considerar a la Provincia Constitucional del Callao.

En el plano local en la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt, en la Facultad de Enfermería en el 6<sup>TO</sup> Ciclo, se ha observado que los estudiantes suelen utilizar la tecnología y otros medios de información de una forma automática sin un análisis

sobresaliente, con una falta de comprensión de texto, aplican estrategias memorísticas y no analíticas, igualmente se enfocan más en la práctica y olvidan un poco la indagación de la teoría para fundamentar sus acciones, por otro lado suelen quedarse con la información que se le brinda en la institución, hay una falta de debate e intervención, dentro del mismo contexto. En cuanto a la investigación los estudiantes tienen ciertas dificultades para encontrar una información concreta, o establecer un diseño o metodología de trabajo, por lo que mencionan que “la investigación es muy difícil”, “quiero investigar, pero no tengo tiempo para hacerlo”. Por otro lado los docentes no aplican estrategias que motiven al estudiante hacia la investigación, siendo responsabilidad de las universidades desarrollar capacidades para la investigación en los estudiantes e incorporar la investigación como estrategia de enseñanza aprendizaje, situación que se agrava hoy por la pandemia que vive el Perú y el mundo donde las clases virtuales dificultan la relación estrecha docente – alumno obstaculizando el proceso de retroalimentación y tutoría; por lo que, consideramos importante investigar cuales son las actitudes de los estudiantes de enfermería frente a la investigación científica.

Al respecto se ha encontrado estudios previos a nivel internacional y nacional.

Antecedentes a nivel internacional:

**Paredes F, Moreta R. (2020) en Ecuador. Título.** La relación existente entre las actitudes hacia la investigación y la autorregulación del aprendizaje en una muestra de estudiantes universitarios del Ecuador **Objetivo:** Determinar la relación existente entre las actitudes hacia la investigación y la autorregulación del aprendizaje en una muestra de estudiantes universitarios del Ecuador. **Resultados:** La dimensión cognoscitiva de las actitudes hacia la investigación es la de mayor implicación con la autorregulación del aprendizaje, mientras que la dimensión de planificación de la autorregulación del aprendizaje tiene mayor implicación con las actitudes hacia la investigación. **Conclusión:** Los estudiantes presentan una actitud medianamente favorable hacia el proceso de investigación lo cual evidencia que no hay congruencia e interrelación entre los tres componentes, a saber, cognitivos, afectivos y conductuales.<sup>7</sup>

**Sánchez E, Ramírez B, Velasco A y Fernández A. (2019) en Venezuela. Título.** La actitud del estudiante del programa de prosecución de estudios en Enfermería hacia la investigación científica **Objetivo:** Analizar la actitud del estudiante del programa de prosecución de estudios en Enfermería hacia la investigación científica. **Resultados:** El 38%

participó en actividades de redacción científica como curso extracurricular y el 58% había elaborado hasta dos trabajos del componente cognitivo que obtuvo una media de 56 puntos. Con respecto al componente actitudinal la media fue de 64 puntos, lo que indica que la actitud hacia la investigación científica es favorable. Conclusión: La actitud del estudiante del programa de prosecución de estudios en Enfermería hacia la investigación científica era medianamente favorable. <sup>8</sup>

**Martínez N, Sánchez S, Borges Y. y Pérez T. (2018) en Cuba. Título.** Percepción de estudiantes de Enfermería en relación con las investigaciones en políticas y sistemas de salud. **Objetivo:** Describir la percepción de estudiantes de Enfermería en relación con las investigaciones en políticas y sistemas de salud. **Resultados:** el 93,1 % de los estudiantes consideró que investigar es necesario para brindar cuidados. El 73,1 %, para dirigir servicios de enfermería. El 91,3 %, para la docencia. El 72,8 %, para tomar decisiones administrativas. El 74,1 %, para mejorar la calidad de la atención. El 94,8 %, para brindar cuidados pertinentes a partir de la satisfacción de los pacientes. El 58 %, para conocer los costos. **Conclusión:** las percepciones de los estudiantes muestran una valoración positiva de la investigación para brindar cuidados, la docencia y la administración. <sup>9</sup>

**Sánchez S. (2016) en México. Título.** El nivel de actitud hacia la investigación en docentes y estudiantes universitarios y qué diferencias se percibe según el género, área de estudio e institución a la que pertenecen. **Objetivo:** Conocer cuál es el nivel de actitud hacia la investigación en docentes y estudiantes universitarios y qué diferencias se perciben según el género, área de estudio e institución a la que pertenecen. **Resultados:** Al analizar la actitud hacia la investigación de los docentes y estudiantes universitarios, se identifica una media de 3.8 (DE = 0.50). Es decir, la actitud se encuentra en un nivel del 70%. La actitud en el aspecto cognoscitivo es mejor, tanto en los docentes ( $t(34.645) = 2.126, p = .041$ ) como en los estudiantes ( $t(252.773) = 2.516, p = .012$ ). También en los estudiantes de ciencias exactas la actitud tiende a ser mejor ( $F(3,255) = 2.883, p = .039$ ) en el aspecto de relevancia para la vida, así como en el aspecto conductual de dificultades ( $F(3,255) = 4.760, p = .003$ ). Los estudiantes del Instituto Tecnológico de Tuxtla muestran mejor actitud hacia la investigación en el aspecto cognoscitivo ( $F(3,256) = 3.336, p = .037$ ), así como en el aspecto afectivo positivo ( $F(3,256) = 3.797, p = .024$ ). **Conclusión** El nivel de actitud hacia la investigación puede considerarse bajo, ya que solo alcanza un 70%. Se percibe poca diferencia de género, tanto en docentes como en estudiantes, ya que únicamente se presenta en una de las

dimensiones; las mujeres muestran mejor actitud en al aspecto cognoscitivo. Se perciben diferencias según el área académica y la institución, principalmente entre los estudiantes, mostrando mejor actitud los de las ciencias exactas. Probablemente esto se deba a las orientaciones de cada una de ellas. <sup>10</sup>

Antecedentes a nivel nacional:

**Quispe K. (2019)** en **Lima. Título.** Actitudes hacia la investigación de los estudiantes de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza, semestre académico 2018-II Objetivo: Determinar las actitudes hacia la investigación de los estudiantes de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza, semestre académico 2018-II. Resultados mostro que las actitudes hacia la investigación de los estudiantes de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza presentan un 53,33% (64) en el nivel favorable, un 28,33% (24) un nivel medianamente favorable y un 18,33% (22) en el nivel desfavorable. Conclusión: La actitud hacia la investigación de los estudiantes de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza es mayoritariamente favorable. <sup>11</sup>

**Gálvez N, Gonzáles Y. y Monsalve M. (2019)** en **Lima. Título.** Actitud hacia la investigación científica al final de la carrera de Enfermería en Perú. Objetivo: Analizar los factores y la actitud asociados a la investigación de los internos de enfermería. Resultados: El 58,8% de los internos de enfermería muestran una actitud negativa por la investigación científica, mientras que el 41,3% de ellos muestran una actitud positiva por la investigación científica, siendo necesario mejorar la actitud hacia la investigación científica mediante un programa de competencias de investigación de lo contrario el ejercicio profesional podría tornarse puramente técnico. Conclusión: Se evidencia estadística para concluir que los factores: edad, sexo, asignatura de investigación, participación en actividades investigativas y número de trabajos de investigación realizados se encuentran asociadas a la actitud hacia la investigación de los internos de enfermería. <sup>12</sup>

**Ccorahua M. (2019)** en **Lima. Título.** Nivel de actitud frente a la investigación en estudiantes de enfermería del internado en una universidad privada de Lima-2019. Objetivo: Determinar el nivel de actitud frente a la investigación en estudiantes de enfermería del internado en una universidad privada de Lima-2019. Resultado: El 70% de los estudiantes de internado de enfermería estuvieron en el rango etario de 20 a 30 años; el 25%, en el grupo de 31 a 40 años. Para ambos grupos, más del 75% de estudiantes tuvieron actitud favorable para la investigación, mientras que solo el 6% reportó una actitud desfavorable. Conclusión:

existe un alto nivel de actitud favorable frente a la investigación en estudiantes de enfermería del internado en una universidad privada de Lima-2019. <sup>13</sup>

**Ochoa, K. et. al. (2016) en Lima. Título.** Percepción y actitud de universitarios de enfermería sobre su formación en investigación en universidades de Lima y del interior del país. Objetivo: Evaluar la percepción y actitud de universitarios de enfermería sobre su formación en investigación en universidades de Lima y del interior del país, y determinar la relación entre variables y sus diferencias por tipo de universidad. Resultado: Más del 65% de universitarios de enfermería tenía una percepción positiva y actitud favorable sobre su formación en investigación; existiendo relación significativa entre percepción y actitud. Conclusión: Reforzar la enseñanza-aprendizaje de la investigación con actividades que desarrollen actitudes desde los primeros años de estudios. <sup>14</sup>

**Jurado S. (2016) en Lima. Título.** Actitudes hacia la investigación en estudiantes de enfermería de la UNMSM. Objetivo: Determinar las actitudes hacia la investigación en los estudiantes de enfermería de la UNMSM. Resultados: El 89% de la población es de sexo femenino, en relación a la edad el mayor porcentaje de estudiantes tiene un promedio de 23 y 24 años. Referente a la variable de estudio se observó que el 54% de estudiantes presenta una actitud medianamente favorable y el 20% es desfavorable. En el componente afectivo, obtuvo 66% de los estudiantes presenta una actitud medianamente favorable; en el componente cognitivo, el 59% de los estudiantes presentan una actitud medianamente favorable; en el componente conductual, el 59% de los estudiantes presenta una actitud medianamente favorable. Conclusiones: la mayoría de los estudiantes presentan una actitud medianamente favorable hacia la investigación en los 3 componentes: afectivo, cognitivo y conductual.<sup>15</sup>

## Actitud

Según Gordon Allport, “El concepto de actitud es probablemente el más distintivo e indispensable de la Psicología social” y es así, ya que es el concepto más empleado por la literatura teórica y experimental. Este término ha sido estudiado desde distintos ámbitos, tales como la psicología, la sociología, pero primordialmente, bajo la Psicología social. <sup>16</sup> Es un término que no cuenta con una definición única, existiendo un desacuerdo conceptual entre los autores sobre lo que es realmente una actitud ya que es definido por muchos autores

de formas diferentes, pero pese a ello, guardando muchas semejanzas entre ellas. El propio Gordon Allport, definió a la actitud como “Un estado mental y neurológico de atención, organizado a través de la experiencia, y capaz de ejercer una influencia directiva o dinámica sobre la respuesta del individuo a todos los objetos y situaciones con las que está relacionado”.<sup>17</sup>

En cuanto a la estructura de las actitudes, Rodríguez C<sup>18</sup> divide en tres componentes: 1. El componente cognitivo 2. El componente afectivo 3. El componente conductual:

#### Componente cognitivo

El componente cognitivo, se encuentra formado por el conjunto de las percepciones del objeto. Es imprescindible que para que pueda formar una actitud, exista una imagen cognitiva del objeto, es decir que exista una representación del mismo. Es por lo tanto, el conjunto de aquella información que conocemos sobre el objeto. Las actitudes surgen de objetos de los que se conoce información, no de objetos de los que carecemos de la misma. El afecto que desarrollemos hacia el objeto, dependerá de la intensidad de dicha representación cognoscitiva, por lo que un conocimiento detallado sobre el objeto, favorece sin ninguna duda la asociación al mismo, mientras que un afecto tenderá a ser menos intenso, si esta representación se presenta de un modo más débil.<sup>19</sup> Asimismo implica las ideas, es lo que la persona sabe con base en su experiencia y conocimiento. Se mide a través de la evaluación de creencias o de conocimientos que una persona tiene sobre un tema.<sup>20</sup>

#### Componente afectivo

El componente afectivo, viene a referirse a los sentimientos o emociones que se experimentan en contra o a favor del objeto. Es decir, es el componente que nos hace experimentar rechazo o aceptación hacia el objeto teniendo en cuenta la valoración emocional, positiva o negativa, que se hace del mismo.<sup>21</sup> De igual manera se refiere a cómo se siente el individuo, es su sentimiento en favor o en contra de un objeto social. Es el elemento central de la actitud y puede evidenciarse con expresiones verbales de gusto y disgusto.<sup>22</sup>

#### Componente conductual

El componente conductual, engloba la volición o disposición a la acción, así como las conductas destinadas hacia el objeto de actitud.<sup>23</sup> Asimismo es la predisposición para actuar de cierta manera, la tendencia a hacer algo o reaccionar de un modo determinado frente al

objeto o situación asociada a la actitud, traducida en una intención de acuerdo con las habilidades individuales. Es considerada una combinación de los anteriores componentes. Se mide por la intención de acciones por realizar. Cabe precisar que, aunque las actitudes son relativamente estables, están sujetas a cambio solo si se trabajan en ellas. <sup>24</sup>

#### La actitud en estudiantes de enfermería

En relación a las actitudes de los estudiantes Patricia Benner <sup>25</sup> plantea que la enfermería abarca el cuidado, el estudio de las experiencias vividas con relación a la salud, la enfermedad y las relaciones con el entorno, y describe la práctica del cuidado de la investigación fenomenológica interpretativa. Por tanto, la formación requiere integrar los conocimientos y la práctica a través de experiencias de aprendizaje que propicien la adquisición de habilidades, saberes y actitudes que desarrollen las competencias necesarias para cuidar con mayor calidad, las cuales, debido a los avances científicos y técnicos es necesario actualizar <sup>25</sup>. Al respecto Da Silveira <sup>26</sup>, invita a reflexionar sobre la educación permanente, para proporcionar cuidado de enfermería cualificado y vinculado a un modelo de transformación de la vida diaria. En concordancia con lo anterior, Benner hace aportes relevantes desde sus estudios sobre la práctica de enfermería clínica, basados en el "modelo de adquisición y desarrollo de habilidades y competencias" de los hermanos Dreyfus, según el cual el estudiante inicia como aprendiz y va adquiriendo progresivamente experiencia y habilidades para afrontar diferentes situaciones, hasta convertirse en experto. <sup>27</sup>

El profesional de enfermería tiene como funciones: la investigación, gestión, educación, asistencia. De ellos, la investigación, se considera el puente que une la teoría y la práctica generando así conocimiento, que además conforman el juicio y fundamento de las acciones de Enfermería. La incursión de la investigación durante el proceso formativo en la universidad otorga avanzar hacia un sustento epistemológico que delimite a la misma Enfermería con respecto a otras disciplinas, con ello el empoderamiento profesional. La investigación es definida como un proceso que, mediante la aplicación del método científico, procura obtener información relevante y fidedigna, para explicar, verificar, corregir y aplicar el conocimiento. La enfermería, considerada ciencia y arte, ha evolucionado desde que era representada como un oficio, pasando por su etapa técnica y situándose en la etapa profesional, donde el conocimiento de la esencia de la profesión refiriéndose al "cuidado humano", crea la necesidad de lograr competencias en conocimiento, humanidad y ética." <sup>28</sup>

Por ello, la formación universitaria en enfermería sirve de sustento de la concepción científico-humanística, e investigación; sin embargo, en el Perú, no existe evidencia que pruebe su desarrollo. Así en los diferentes Talleres y Congresos Nacionales que realizó el Colegio de Enfermeros del Perú en los últimos 5 años, se identificó que muy pocos enfermeros investigan, existiendo escasa producción científica.<sup>29</sup> Así mientras algunos países han logrado crecimiento en la producción científica, en otros aun es incipiente y aunque se han promulgado leyes no se evidencia un compromiso real expresado en políticas nacionales. En contraposición, las Escuelas y Facultades de Enfermería en las universidades públicas y privadas, destacan en los planes de estudio el interés por la investigación el mismo que se evidencia en incremento de asignaturas de investigación, productos acreditables con estándares de calidad en las investigaciones, perfil de docentes con competencias en investigación, perfil del egresado con competencias orientadas a investigación. Todo ello se manifiesta en la actitud que muestra el estudiante al final de la carrera profesional.<sup>30</sup>

Al respecto algunos estudios muestran la ausencia de una correlación positiva entre la docencia y la formación científica en el pregrado, sumado a la tendencia de los estudiantes a perder paulatinamente el entusiasmo por la investigación a medida que se avanza en el pregrado; también, la dificultad de formar en investigación a jóvenes que vienen de una educación básica y media que difícilmente ofrece un acercamiento significativo de los estudiantes con la ciencia. La pedagogía de la investigación debe incorporar los cambios en el modo social de producir, apropiar y utilizar el saber científico, diseñando y aplicando estrategias didácticas de investigación en el aula y presentando los momentos significativos en el proceso de enseñanza de la investigación científica.

Por la problemática planteada, con esta investigación pretendemos analizar las actitudes asociados a la investigación de las estudiantes de enfermería de la Universidad privada de Huancayo “Franklin Roosevelt” cuya misión es “formar enfermeros con calidad profesional y sólida formación científica, técnica y humanística comprometida con la solución de los problemas y necesidades de salud de la población” en tal sentido el enfermero egresado de la UPHFR desarrollará un pensamiento crítico y reflexivo capaz de generar nuevos conocimientos, tecnologías y modelos de atención en bien de los usuarios a nivel intra o extra mural; para cumplir este cometido fomenta la investigación en los estudiantes desde una perspectiva científica. Sin embargo, los estudiantes de enfermería, manifiestan temores, angustias y sobrecarga de actividades académicas para realizar la investigación, ante este

hecho se vio la necesidad de realizar el presente estudio partiendo de la siguiente interrogante  
¿cuáles son las actitudes hacia la investigación en los estudiantes de enfermería del 6to ciclo de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt 2020?

Objetivos:

**Objetivo general** Determinar las actitudes hacia la investigación en los estudiantes de enfermería del 6to y 7mo ciclo de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt 2020.

**Objetivos específicos:**

Identificar las actitudes afectivas hacia la investigación en los estudiantes de enfermería del 6to y 7mo ciclo de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt 2020.

Identificar las actitudes cognoscitivas hacia la investigación en los estudiantes de enfermería del 6to y 7mo ciclo de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt 2020.

Identificar las actitudes conductuales hacia la investigación en los estudiantes de enfermería del 6to y 7mo ciclo de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt 2020, con el fin de implementar estrategias educativas que estimulen las actitudes favorables y reviertan o modifiquen actitudes no deseadas.

## **II. MÉTODO**

### **2.1 Tipo de investigación**

La investigación fue descriptiva simple porque solo se describió la variable basándonos en teorías científicas, modelos ya existentes que nos permitió profundizar sobre las características de las actitudes hacia la investigación en los estudiantes.<sup>31</sup>

### **2.2 Diseño de investigación**

El diseño de la investigación fue no experimental, transversal. No experimental porque la variable Actitudes hacia la investigación fue observada y analizada pero no modificada. De corte transversal porque los datos se recogieron en un tiempo determinado haciendo un corte al tiempo<sup>32</sup>. El esquema es el siguiente:

**M** —————> **O**

**Dónde:**

**M:** Estudiantes de enfermería del 6to ciclo

**O:** Actitudes hacia la investigación

### **2.3 Población de estudio**

La población de estudio estuvo conformada por 65 estudiantes del 6to y 7mo ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt, 2020.

El diseño muestral fue no probabilístico de tipo censo, determinados a través de los criterios de inclusión y exclusión.

**Criterios de inclusión:**

- Estudiantes del 6to y 7mo ciclo con asistencia regular.
- Estudiantes que desean participar libremente en el estudio.
- Estudiantes del 6to y 7mo ciclo de ambos sexos.

### Criterios de exclusión

- Estudiantes con asistencia irregular
- Estudiantes que no desean participar en el estudio
- Estudiantes que no pertenezcan al 6to ciclo.

## 2.4 Variable

Actitudes hacia la investigación

### Operacionalización de variable

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categoría	Escala
Actitudes hacia la investigación	Afectivas	Carga de trabajo Emociones Interés	7	Alto (90-120) Medio (60-89)	<b>Ítems: nominal</b>
	Cognoscitivas	Análisis Investigación Conocimiento Elementos sociales Formación	15		
	Conductuales	Actualidad Metas Orden Disciplina Innovación	8	Bajo (30-59)	<b>Variable: ordinal</b>

## 2.5 Técnica de e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento un cuestionario modificado Escala de Actitudes Hacia la Investigación “Eacin” validado por Aldana B. (2015).<sup>26</sup> (Anexo 1) cuyo objetivo fue determinar la Actitud hacia la investigación en los estudiantes de enfermería. El instrumento consta de 30 ítems, 7 ítems correspondientes a la dimensión afectiva, 15 a la dimensión cognitiva y 8 a la dimensión conductual. Es un instrumento auto aplicado con una duración estimada de 7 minutos aproximadamente. En la variable actitudes hacia la investigación con una escala de Likert; del 1 al 4 distribuido de la siguiente forma: Muy en desacuerdo (1); En desacuerdo (2); De acuerdo (3) y Muy de acuerdo (4).

La variable se midió a través de los niveles:

Favorable (90 - 120)

Medianamente favorable (60-89)

Desfavorable (30-59).

## 2.6 Validez y confiabilidad

La validación del instrumento fue realizada por Aldana B. a través de expertos relacionados al tema o con conocimiento de tal. Quienes evaluaron los instrumentos bajo 3 elementos pertinencia, relevancia y claridad. (Anexo 1). La Validez para Hernández R, Fernández C, y Baptista.<sup>33</sup>, “se define como el nivel el cual elemento tiene para obtener la verdad del hecho o fenómeno que pretende investigar”.

**Confiabilidad:** En tanto a la confiabilidad, la autora realizo a través de la medición estadística de la prueba Alfa de Cronbach<sup>32</sup>. (Anexo 6).

## 2.7 Principio ético

**Principio de Autonomía:** Se pedio el consentimiento informado a los participantes y se respetó su decisión de participación. Asimismo, se mantuvo la confiabilidad absoluta de toda la información recibida.

**Principio de beneficencia:** Según este principio en esta investigación lo que se busco fue el beneficio de los estudiantes a través de la concientización de la importancia de las actitudes de la investigación.

**Principio de no maleficencia:** Como en toda investigación de índole social no se perjudico a la institución ni a la muestra elegida ya que se respetó la privacidad de los datos y se buscó crear conocimiento a partir de otro observado y relacionado con la realidad.

**Principio de justicia:** En el marco de la atención de salud, se refiere generalmente a lo que los filósofos denominan "justicia distributiva", es decir, la distribución equitativa de bienes escasos en una comunidad. Justicia significa, a fin de cuentas, dar a cada quien lo suyo, lo merecido, lo propio, lo necesario, y en este estudio se les atendió de manera equitativa a todos los estudiantes.

### III. RESULTADOS

**TABLA N° 1**

**Datos Personales de los estudiantes de enfermería del 6to y 7mo ciclo de la  
Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt 2020**

<b>ITEMS</b>	<b>Fr.</b>	<b>%</b>
<b>EDAD</b>		
20 – 24 años	37	56,9%
25 – 29 años	22	33,8%
30 – más	6	9,2%
Total	65	100,0%
<b>SEXO</b>	26	40,0%
Masculino	39	60,0%
Femenino		
<b>TOTAL</b>	65	100,0%

*Fuente: Elaboración propia.*

En la tabla N° 1 en referencia a la edad se observa predominio del rango de edades de 20 a 24 años con un 56.9% (37), de 25 a 29 años fueron de 33.8% (22) y de 30 años a más fueron el 9.2% (6). En cuanto al sexo encontramos un 60% (39) del sexo femenino y un 40% (26) del sexo masculino.

**TABLA N° 02**

**Actitudes hacia la investigación en los estudiantes de enfermería del 6to y 7mo ciclo de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt 2020**

<b>ACTITUDES</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Favorable	20	30.8%
Medianamente favorable	31	47.7%
Desfavorable	14	21.5%
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100.0%</b>

*Fuente: Elaboración propia*

En la Tabla N° 2 relacionado a las actitudes hacia la investigación en los estudiantes de enfermería del 6to y 7mo ciclo de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt tenemos, que el 47.7% (31) presentaron niveles medianamente favorables, el 30.8% (20) niveles favorables y solo el 21.5% (14) presentaron niveles desfavorables.

**TABLA N° 03**

**Actitudes afectivas hacia la investigación en los estudiantes de enfermería del 6to y 7mo de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt 2020**

<b>Componente afectivo</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Favorable	18	27.7%
Medianamente favorable	35	53.8%
Desfavorable	12	18.5%
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100.0%</b>

*Fuente: Elaboración propia*

La Tabla N° 3 muestra que un 53.8% (35) de estudiantes del 6to ciclo presentan un nivel medianamente favorable de actitud en la dimensión afectiva, Un 27.7% (18) de estudiantes presentan un nivel favorable y un 18.5% (12) presentaron un nivel desfavorable.

**TABLA N° 04**

**Actitudes cognoscitivas hacia la investigación en los estudiantes de enfermería del 6to y 7mo ciclo de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt 2020**

<b>Componente cognoscitivo</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Favorable	24	36.9%
Medianamente favorable	27	41.5%
Desfavorable	14	21.5%
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100.0%</b>

*Fuente: Elaboración propia*

La Tabla N° 4 muestra un predominio del nivel medianamente favorable con un 41.5% (27) de estudiantes de enfermería en la dimensión cognoscitiva. Un 36.9% (24) presentan un nivel favorable y un 21.5% (14) presentaron un nivel favorable de actitud hacia la investigación científica en la dimensión cognoscitiva.

**TABLA N° 05**

**Actitudes conductuales hacia la investigación en los estudiantes de enfermería del 6to y 7mo ciclo de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt 2020**

<b>Componente conductual</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Favorable	19	29.2%
Medianamente favorable	31	47.7%
Desfavorable	15	23.1%
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100.0%</b>

*Fuente: Elaboración propia*

La Tabla N° 5 nos muestra un 47.7% (31) de estudiantes del 6to ciclo de enfermería presentan un nivel medianamente favorable en la dimensión conductual. Un 29.2% (19) presentan un nivel favorable y un 23.1% (15) presentaron un nivel desfavorable.

**TABLA N° 06**

**Actitudes hacia la investigación según dimensiones en estudiantes de enfermería del 6to y 7mo ciclo de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt 2020**

	Actitudes					
	Afectiva		Cognitiva		Conductual	
	f	%	f	%	f	%
Favorable	18	27.69	24	36.92	19	29.23
Mediana favorable	35	53.85	27	41.54	31	47.69
Desfavorable	12	18.46	14	21.54	15	23.08
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100.00</b>	<b>65</b>	<b>100.00</b>	<b>65</b>	<b>100.00</b>

La Tabla N° 6 nos muestra que la mayoría de los estudiantes de enfermería del 6to ciclo de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt presenta actitudes medianamente favorables en su dimensión afectiva con un 53.85% (35), en la cognitiva con un 41.54% (27) y en la dimensión actitudes conductuales con un 47.69%(31).

#### IV. DISCUSIÓN

La actitud está definida como una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada de una carga afectiva a favor o en contra de un objeto definido. Además, predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto. Las actitudes son consideradas variables intercurrentes, sin embargo, está sujeta a inferencias que se pueden observar.

En la presente investigación se planteó como objetivo general Determinar las actitudes hacia la investigación en los estudiantes de enfermería del 6to y 7mo ciclo de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt 2020.

La enseñanza de la investigación, como todo proceso de enseñanza-aprendizaje requiere de un facilitador que transmita no solo conocimientos teóricos conceptuales, sino más bien prácticas, habilidades y aptitudes para investigar; entendiéndola como un proceso en constante desarrollo, como un permanente abrir y cerrar, como un camino fundamentado en preguntas que darán lugar a nuevas preguntas. En concordancia Según Rubio, M.; Torrado, M.; Quirós, C. y Valls, R.<sup>4</sup> es importante enseñar a investigar, investigando con alta dosis de entusiasmo y pasión por parte del docente asesor o facilitador.

Visto de ese modo la enseñanza debe ser interactiva, donde el docente cumple un rol dinámico, inmerso en un contexto político, ideológico, social y cultural. Escenario en que los rasgos del docente impactan sobre los estudiantes, cuya percepción juega un papel importante, sobre todo, cuando existe una cultura investigativa en pregrado, engarzando la búsqueda y obtención de información (en bibliotecas, bases de datos on-line, redes científicas, congresos y jornadas, entre otros), la lectura crítica reflexiva y el pensamiento crítico; además de habilidades para redactar y difundir conocimientos.

En esa perspectiva, la interacción con docentes, investigadores y pares se vuelve determinante para el desarrollo de la postura, motivación y comportamiento del universitario hacia la investigación, es decir, su propia actitud. Gordon Allport,<sup>17</sup> refieren que en la enseñanza las actitudes impregnan la totalidad del proceso educativo y guían los elementos perceptuales y cognitivos que conducen al aprendizaje, siendo que el contenido que se enseña, la forma en que se hace y la persona que lo hace influyen en este proceso.

Para dar respuesta a los objetivos planteados iniciamos la discusión de los resultados:

En la tabla 1 en relación a los datos generales de la población de estudio encontramos en cuanto a la edad predominio de edades en el rango de 20 a 24 años con un 56,9% y en cuanto al género el 60 % corresponde al género femenino.

Según los resultados observados en la tabla 2 en la dimensión actitudes afectivas donde se halló que la mayoría 53.8% (35) presenta un nivel de actitudes medianamente favorable. Resultados que coinciden a nivel internacional reportado por Sánchez E. et.al <sup>8</sup> con relación al componente afectivo, señala una media de 48 puntos medianamente favorable, lo cual indica que a los estudiantes poco les interesa o les gusta la investigación. Así mismo a nivel nacional los resultados coinciden con los de Jurado S. <sup>15</sup> donde el componente afectivo, obtuvo 66% de los estudiantes con una actitud medianamente favorable.

Estos resultados nos permite inferir que las actitudes de los estudiantes hacia los docentes formadores y la formación científica brindada a los estudiantes constituirían los mejores predictores del interés por la investigación; a esto vale la pena añadir que la Universidad ha mostrado interés por impulsar y motivar en los estudiantes y docentes la cultura de investigar, por ello realiza eventos científicos como “Jornadas de Investigación Estudiantil” y Congresos o Jornadas Nacionales y/o Internacionales de Investigación ello motivo a los estudiantes a participar de diferentes manera, en la organización, en la presentación oral de sus proyectos, presentación de póster de investigación y concursos de proyectos de investigación, aspectos que van motivando a los estudiantes de los primeros ciclos, promoviéndolos a ser partícipes en los próximos eventos.

En la tabla 3 según actitud hacia la investigación en la dimensión cognoscitiva encontramos también predominio de una actitud medianamente favorable con un 41,5% (27), 36,9 (24) como favorable y solo 21,5% (14) resultados que coinciden con los hallazgos a nivel nacional de Jurado S. <sup>15</sup> donde el componente cognitivo de la actitud hacia la investigación alcanzo un , el 59% como medianamente favorable, así mismo a nivel internacional encontramos que los resultados discrepan con los reportados por Sánchez S. <sup>10</sup> en México donde la actitud en el aspecto cognoscitivo es mejor, tanto en los docentes ( $t(34.645) = 2.126, p = .041$ ) como en los estudiantes ( $t(252.773) = 2.516, p = .012$ ).

La tabla 4 respecto a las actitudes a nivel conductual nos reporta al igual que las actitudes afectivas y cognoscitivas un predominio del nivel medianamente favorable con un 47.7% (31), seguido de un 29.2% (19) de nivel favorable y un 23.1% (15) presentaron un nivel desfavorable. Estos resultados se asemejan a los encontrados por Jurado S. <sup>15</sup> quien reporta como resultado de la investigación titulada Actitudes hacia la investigación en estudiantes

de enfermería de la UNMSM un 59% de los estudiantes presenta una actitud medianamente favorable en el componente conductual. Asimismo, los resultados discrepan con los hallazgos encontrados por Quispe K. (2019).<sup>11</sup> en el estudio sobre actitudes hacia la investigación de los estudiantes de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza, semestre académico 2018-II donde el 53,33% (64) tienen actitud conductual hacia la investigación como favorable, un 28,33% (24) un nivel medianamente favorable y un 18,33% (22) en el nivel desfavorable.

La tabla 5 sobre actitudes hacia la investigación considerando las 3 dimensiones de la actitud hacia la investigación encontramos predominio del nivel medianamente favorable sin diferencias significativas, resultados similares muestran los estudios de Paredes F, Moreta R. <sup>7</sup> (2020) en Ecuador quien concluye que los estudiantes presentan una actitud medianamente favorable hacia el proceso de investigación lo cual evidencia que no hay congruencia e interrelación entre los tres componentes, a saber, cognitivos, afectivos y conductuales. También coincidimos con los hallazgos de Sánchez E et al. <sup>8</sup> en Venezuela donde en el estudio titulado: La actitud del estudiante del programa de prosecución de estudios en Enfermería hacia la investigación científica concluye que la actitud del estudiante del programa de Enfermería hacia la investigación científica era medianamente favorable. A nivel nacional los resultados de nuestra investigación coinciden con los reportados por Jurado S. <sup>15</sup> donde la conclusión reporta que la mayoría de los estudiantes presentan una actitud medianamente favorable hacia la investigación en los 3 componentes: afectivo, cognitivo y conductual.<sup>15</sup> Así mismo encontramos discrepancias con los hallazgos reportados por Quispe K.<sup>11</sup> quien concluye que la actitud hacia la investigación de los estudiantes de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza es mayoritariamente favorable, al igual Ccoragua M. <sup>13</sup> en Lima 2019 concluye que existe un alto nivel de actitud favorable frente a la investigación en estudiantes de enfermería del internado en una universidad privada de Lima-2019.

Estos resultados ameritan reconsiderar la necesidad de re-direccionar las políticas de investigación en la universidad, con mayor capacitación docente e inversión financiera. Fortalecer la enseñanza- aprendizaje de la investigación mediante directivas claras que incentiven esta noble tarea y orienten esfuerzos a potenciar las capacidades investigativas en el círculo académico-científico; en concordancia con la Ley Universitaria 30220 que declara inherente a la docencia la investigación y la producción intelectual. La correspondencia entre una enseñanza competente y una mayor capacitación docente permitirá el ejercicio de la

enfermería basada en evidencias, acorde con el desarrollo científico-tecnológico en la sociedad del conocimiento.

Otro aspecto importante a considerar para la adquisición de estas actitudes por parte de los estudiantes están referidos al desarrollo personal, el estudiante llega a mostrar más interés en la búsqueda sistemática y organizada de solución de problemas cotidianos que se le presentan y mayor tolerancia hacia otros puntos de vista, desarrollando competencias competitivas para el ejercicio de su profesión en el campo hospitalario y comunitario.

## V. CONCLUSIONES

- Las actitudes hacia la investigación en los estudiantes de enfermería del 6to ciclo de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt 2020 fueron medianamente favorables.
- Las actitudes hacia la investigación que presentan los estudiantes de enfermería del 6to ciclo de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt 2020, en la dimensión afectiva fueron medianamente favorables. Son muy pocos los que han desarrollado una actitud favorable, la gran mayoría manifestaron estar de acuerdo en que “pensar en involucrarme en investigación les produce pereza” y “cuando les proponen investigar se ponen ansiosos”.
- Las actitudes hacia la investigación científica que presentan los estudiantes de enfermería del 6to ciclo de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt 2020, en la dimensión cognoscitiva fueron medianamente favorables, siendo este componente el más importante ya que representa las opiniones y creencias hacia la investigación y además sienten que para investigar se requiere la ayuda de otras personas como docentes, psicólogos además requiere de mucha, paciencia y tener que leer mucho sobre el tema a investigar, artículos científicos etc.
- Los estudiantes de enfermería del 6to ciclo de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt presentan una actitud medianamente favorable hacia la investigación en el componente conductual ya que están de acuerdo en postergar lo que tiene que ver con investigación y la investigación en para un grupo selecto de personas y que la investigación es una actividad muy laboriosa y difícil.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Proponer a la universidad la implementación de la investigación formativa para que los estudiantes desarrollen capacidades críticas y analíticas que fortalezcan las actitudes hacia la investigación.
- Desarrollar capacidades en docentes y estudiantes sobre manejo de base datos y buscadores online para motivar y mejorar la capacidad investigativa.
- Realizar convenios con las diferentes editoriales para un acceso virtual de las diferentes obras que fortalezcan las actitudes y habilidades investigativas del estudiante, así como de los mismos docentes.

## REFERENCIAS

- 1 Alonso J.; Alonso A. y Valadez D. Actitud hacia la investigación científica de estudiantes de enfermería. Universidad Nacional Autónoma de México. 2016°. Rev. Cuidarte 4 (7). (Internet) (Citado 2020 agosto 25) Recuperado de: <http://www.revistas.unam.mx/index.php/cuidarte/article/view/69106>
- 2 Morán L. y Guillén R. Paradigmas que subyacen en la investigación de enfermería. Universidad Nacional Autónoma de México. (Internet) (Citado 2020 agosto 25) Recuperado de: <http://www.eneo.unam.mx/publicaciones/publicaciones/ENEO-UNAMParadigmasEnvestigacionEnfermeria/ENEO-UNAMParadigmasEnvestigacionEnfermeria.pdf>.
- 3 Rodríguez M., Muñoz M. y Romero N. Factores relacionados con la actitud y motivación hacia la investigación en un grupo de profesionales de enfermería de Madrid (España). Rev. iberoam. Educ. investi. Enferm. 2017; 7(1):44-56. (Internet) (Citado 2020 agosto 25) Recuperado de: <https://www.enfermeria21.com/revistas/aladefe/articulo/233/factores-relacionados-con-la-actitud-y-motivacion-hacia-la-investigacion-en-un-grupo-de-profesionales-de-enfermeria-de-madrid-espana/>.
- 4 Rubio M.; Torrado M.; Quirós C. y Valls R. Autopercepción de las competencias investigativas en estudiantes de último curso de Pedagogía de la Universidad de Barcelona para desarrollar su Trabajo de Fin de Grado. 2018. Rev. complut. educ. 29(2): 335-354. (Internet) (Citado 2020 agosto 25) Recuperado de: <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/52443/4564456546939>.
- 5 Balderas I. Competencias investigativas en posgrado en educación. Centro Iberoamericano de Investigación, Formación y Capacitación AC CIIFAC. Congreso Nacional de Investigación Educativa. COMIE. 2017. México. (Internet) (Citado 2020 agosto 25) Recuperado de: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0500.pdf>.
- 6 CONCYTEC. I Censo Nacional de Investigación y Desarrollo a Centros de Investigación 2016. (internet) (citado el 18 de setiembre del 2020). Disponible en: [https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/censo\\_2016/libro\\_censo\\_nacional.pdf](https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/censo_2016/libro_censo_nacional.pdf)

- 7 Paredes F, Moreta R. Actitudes hacia la investigación y autorregulación del aprendizaje en los estudiantes universitarios. *CienciaAmérica*. 9(3) 2020. (Internet) (Citado 2020 agosto 25) Recuperado de: <http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/263>.
- 8 Sánchez E.; Ramírez B.; Velasco A. y Fernández A. Actitud del estudiante de enfermería hacia la investigación científica. Universidad de los Andes, Venezuela, *Rev. Enfermería Historia e Investigación EHI* 6 (2). 2019 (Tesis de doctorado) (Citado 2020 agosto 25).
- 9 Martínez N.; Sánchez S.; Borges Y. y Pérez T. Percepción de estudiantes de Enfermería sobre utilidad de investigación en políticas y servicios de Salud. *Rev. Educ Med Super* 32 (4). Cuba (Internet) (Citado 2020 agosto 25) Recuperado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412018000400010](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000400010).
- 10 Sánchez S. Actitud hacia la investigación en alumnos y docentes universitarios en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. Universidad de Montemorelos. México. 2016. (Tesis de Maestría) (Citado 2020 agosto 25) Recuperado de: <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/handle/20.500.11972/706>.
- 11 Quispe K. Actitudes hacia la investigación en los estudiantes de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza. 2019. (Tesis de titulación) (Citado 2020 agosto 25) Recuperado de: <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/2455>.
- 12 Gálvez N.; Gonzáles Y. y Monsalve M. Actitud hacia la investigación científica al final de la carrera de Enfermería en Perú. *Rev. Gac Med Bol* 42 (1) 2019 (Internet) (Citado 2020 agosto 25) Recuperado de: [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1012-29662019000100006&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1012-29662019000100006&script=sci_arttext).
- 13 Ccorahua M. Actitud frente a la investigación en estudiantes de enfermería del internado en una Universidad Privada de Lima – 2019. (tesis de titulación) (Citado 2020 agosto 25) Recuperado de: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/3172>.
- 14 Ochoa K. et. al. Percepción y actitud del universitario de enfermería sobre su formación en investigación. *Rev Med Hered* 27 (4). 2016. (Internet) (Citado 2020 agosto 25) Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.20453/rmh.v27i4.2989>.
- 15 Jurado Vargas, Actitudes hacia la investigación en estudiantes de enfermería de la UNMSM, Perú 2017. (internet) (citado el 28 de octubre del 2020). Recuperado en: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/6149/1/Jurado\\_vs.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/6149/1/Jurado_vs.pdf)
- 16 Joel Aguirre. Comportamiento y actitudes sociales. Universidad UTE Ecuador 2019. (Internet) (Citado 2020 agosto 25) Recuperado de:

- <https://www.studocu.com/ec/document/universidad-ute/psicologia-social/informe/comportamiento-y-actitudes-sociales/5415678/view>
- 17 Fernández R. Actitudes y comportamiento social. Repositori Universitat Jaume I. España. 2015 (Internet) (Citado 2020 agosto 25) Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10234/106155>.
  - 18 Rodríguez C. Psicología Social. Editorial Red Tercer Milenio 2012 (Internet) (Citado 2020 agosto 25) Recuperado de: <http://fundacionortizavila.com/descargar/340/bc67b32d67716a4ee6dcfbc77e0ef173>.
  - 19 Soto P Reynaldos K Martínez D Jerez O. Competencias para la enfermera/o en el ámbito de gestión y administración: desafíos actuales de la profesión. Aquichan. 2014;14 (1):79-99. (Internet) (Citado 2020 agosto 25) Recuperado de: DOI: 10.5294/aqui.2014.14.1.7.
  - 20 Olivera E. Actitudes hacia la investigación de bachilleres en administración y psicología de una universidad peruana. Revista de ciencias sociales y humanidades. 11(1) (Internet) (Citado 2020 agosto 25) Recuperado de: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6990/1/334-Texto%20del%20art%20c3%20adculo-1026-3-10-20200825.pdf>
  - 21 Soto P Reynaldos K Martínez D Jerez O. Competencias para la enfermera/o en el ámbito de gestión y administración: desafíos actuales de la profesión. Aquichan. 2014;14 (1):79-99. (Internet) (Citado 2020 agosto 25) Recuperado de: DOI: 10.5294/aqui.2014.14.1.7.
  - 22 Olivera E. Actitudes hacia la investigación de bachilleres en administración y psicología de una universidad peruana. Revista de ciencias sociales y humanidades. 11(1) (Internet) (Citado 2020 agosto 25) Recuperado de: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6990/1/334-Texto%20del%20art%20c3%20adculo-1026-3-10-20200825.pdf>
  - 23 Soto P Reynaldos K Martínez D Jerez O. Competencias para la enfermera/o en el ámbito de gestión y administración: desafíos actuales de la profesión. Aquichan. 2014;14 (1):79-99. (Internet) (Citado 2020 agosto 25) Recuperado de: DOI: 10.5294/aqui.2014.14.1.7.
  - 24 Olivera E. Actitudes hacia la investigación de bachilleres en administración y psicología de una universidad peruana. Revista de ciencias sociales y humanidades. 11(1) (Internet) (Citado 2020 agosto 25) Recuperado de: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6990/1/334-Texto%20del%20art%20c3%20adculo-1026-3-10-20200825.pdf>

- 25 Vherny O. Teorías de Enfermería. (Internet) (Citado 2020 agosto 25) Recuperado de: [https://www.academia.edu/39232813/Teorias\\_de\\_enfermeria](https://www.academia.edu/39232813/Teorias_de_enfermeria)
- 26 Da Silveira F, Cunha E, Rufino N, Simeão M. Educação permanente e qualidade da assistência à saúde: aprendizagem significativa no trabalho da enfermagem. *Aquichán*. 2011;11(1):48-65. (Internet) (Citado 2020 agosto 25) Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v11n1/v11n1a05.pdf>
- 27 Carrillo A.; Martínez P. y Taborda C. Aplicación de la Filosofía de Patricia Benner para la formación en enfermería. *Rev cubana de enfermería* 34 (2). 2018. (Internet) (Citado 2020 agosto 25) Recuperado de: <http://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/1522/358#:~:text=Benner%20plantea%20que%20la%20enfermer%C3%ADa,desde%20un%20planteamiento%20fenomenol%C3%B3gico%20interpretativo.>
- 28 León C. Enfermería ciencia y arte del cuidado. *Rev Cubana Enfermer* 32 (4). 2012 (Internet) (Citado 2020 agosto 25) Recuperado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03192006000400007.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192006000400007)
- 29 Gálvez N., Gonzáles Y. y Monsalve M. Actitud hacia la investigación científica al final de la carrera de Enfermería en Perú. *Rev. Gac Med Bol* 2019; 42(1) (Internet) (Citado 2020 agosto 25) Recuperado de: [http://www.scielo.org.bo/pdf/gmb/v42n1/v42n1a6.pdf.](http://www.scielo.org.bo/pdf/gmb/v42n1/v42n1a6.pdf)
- 30 Rojas M. y Méndez R. Cómo enseñar a investigar. Un reto para la pedagogía universitaria. *Rev. Educación y Educadores*, 16(1), 2013. (Internet) (Citado 2020 agosto 25) Recuperado de: [https://www.redalyc.org/pdf/834/83428614001.pdf.](https://www.redalyc.org/pdf/834/83428614001.pdf)
- 31 Hernández R., Fernández C., y Baptista M. *Metodología de Investigación*. Sexta edición. México D.F.: Mc Graw-Hill Interamericana. 2014.
- 32 Ñaupas H., Mejía E. Novoa E. y Villagómez, A. *Metodología de la investigación científica y la elaboración de tesis*. 3era edición. Perú. 2013.
- 33 Hernández R., Fernández C., y Baptista M. *Metodología de Investigación*. Sexta edición. México D.F.: Mc Graw-Hill Interamericana. 2014.

# **ANEXOS**

## Anexo 01

### INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### Cuestionario actitudes hacia la investigación

Buenas tardes, soy la bachiller Camac Ramos, Tatiana Irene, el presente cuestionario es para obtener información valiosa para el estudio con lo cual se aporta en la problemática observada.

Estimado estudiante, solicito su participación en el desarrollo de este cuestionario. Sus respuestas serán tratadas de forma confidencial y no serán utilizadas para ningún otro propósito más que de investigación.

De antemano le agradezco su participación y aporte en la investigación.

**Instrucciones:** Lea cuidadosamente cada pregunta de este cuestionario y marca la alternativa que a Ud. Le parezca correcta, por favor que sea totalmente sincero(a). Gracias por su colaboración.

**Datos Generales:**

**Edad** \_\_\_\_\_

**Sexo** \_\_\_\_\_

Ítems		Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
<b>Actitudes afectivas</b>					
1	La investigación puede generar demasiada carga de trabajo				

2	Pensar en involucrarme en investigación me produce pereza				
3	Cuando me proponen investigar me pongo ansioso				
4	Considero que para investigar se requiere paciencia.				
5	Participar en investigación realmente me despierta mucho interés.				
6	Definitivamente siento que la investigación es una actividad muy laboriosa				
7	Me gustaría tener respuestas a tantos problemas de la sociedad.				
<b>Actitudes cognoscitivas</b>					
8	Una buena capacidad de análisis es importante para investigar				
9	Saber observar es una buena herramienta para investigar.				
10	Para investigar se requiere buena capacidad de síntesis.				
11	Para investigar se requiere la ayuda de otras personas (docentes, psicólogos, etc.)				
12	La investigación aporta elementos para tomar buenas decisiones.				
13	Documentarme bien contribuye a tomar mejores decisiones.				
14	La investigación genera nuevo conociendo.				
15	La investigación aporta conocimiento útil a la sociedad				
16	La investigación aborda problemas que afectan a las personas.				
17	Mediante la investigación es posible detectar errores de la ciencia				
18	La investigación corrige equivocaciones del sentido común.				
19	Investigar es posible para quien tenga la voluntad de hacerlo				
20	La investigación contribuye a la formación de los profesionales integrales.				
21	Un buen estudiante puede llegar a ser un buen investigador				
22	Todos los profesionales deberían aprender a investigar.				
<b>Actitudes conductuales</b>					
23	Estoy al tanto de enterarme de los temas de la actualidad.				

24	Por lo regular persisto hasta alcanzar las metas que me propongo				
25	La investigación motiva a leer artículos científicos.				
26	Para investigar se requiere ser ordenado y disciplinado				
27	De las cosas que más me gustan son las discusiones sobre los resultados de las investigaciones				
28	La investigación permite tener ideas innovadoras a partir de los problemas cotidianos.				
29	Regularmente aplazo lo que tiene que ver con investigación.				
30	La investigación es para un grupo selecto.				

## **Anexo 02**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo ..... con DNI ..... a través de del presente documento expreso mi voluntad de participar en la investigación titulada “Actitudes hacia la investigación en los estudiantes de enfermería del 6<sup>to</sup> ciclo de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt 2020”.

Habiendo sido informado(a) del propósito de la misma, así como los objetivos, y teniendo plena confianza de que la información que se vierte en el instrumento será solo y exclusivamente para fines de la investigación en mención, además confió en que la investigación utilizara adecuadamente dicha información asegurándome la máxima confiabilidad.

-----

**Firma del participante**

### **COMPROMISO DE CONFIDENCIALIDAD**

**Estimado(a) estudiante:**

La investigadora del estudio para el cual usted ha manifestado su deseo de participar, habiendo dado su consentimiento informado, se comprometo con usted ha guardar la máxima confidencialidad de información, así como también se asegura que los hallazgos serán utilizados solo con fines de investigación y no le perjudicara en absoluto.

ATTE

**Camac Ramos, Tatiana Irene**

Autora del estudio

**Anexo 03**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**Tema:** Actitudes hacia la investigación en los estudiantes de enfermería del 6to y 7mo ciclo de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt 2020

<b>Problema general</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Hipótesis general</b>	<b>Variable y dimensiones</b>	<b>Metodología</b>
¿Cuáles son las actitudes hacia la investigación en los estudiantes de enfermería del 6to y 7mo ciclo de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt 2020?	Determinar de qué manera se desarrollan las actitudes hacia la investigación en los estudiantes de enfermería del 6to y 7mo ciclo de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt 2020.	<b>No lleva por ser una investigación descriptiva</b>	<b>Variables</b> Actitudes hacia la investigación.  <b>Dimensiones</b>  1. Afectivas  2. Cognoscitiva  3. Conductuales	<b>Alcance de la investigación:</b> Descriptivo  <b>Método de la investigación:</b> Hipotético deductivo  <b>Diseño de la investigación:</b> No experimental de corte transversal  <b>Población:</b> 65 Estudiantes  <b>Muestra:</b> 65 Estudiantes  <b>Técnicas de recopilación de información:</b> Encuesta-cuestionario  <b>Técnicas de procesamiento de información:</b> análisis descriptivo e inferencial
<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>			
¿Cuáles son las actitudes afectivas hacia la investigación en los estudiantes de enfermería del 6to y 7mo ciclo de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt 2020?	Identificar las actitudes afectivas hacia la investigación en los estudiantes de enfermería del 6to y 7mo ciclo de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt 2020;			

<p>¿Cuáles son las actitudes cognoscitivas hacia la investigación en los estudiantes de enfermería del 6to ciclo de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt 2020?</p>	<p>Identificar las actitudes cognoscitivas hacia la investigación en los estudiantes de enfermería del 6to y 7mo ciclo de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt 2020.</p>			
<p>¿Cuáles son las actitudes conductuales hacia la investigación en los estudiantes de enfermería del 6to ciclo de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt 2020?</p>	<p>Identificar las actitudes conductuales hacia la investigación en los estudiantes de enfermería del 6to y 7mo ciclo de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt 2020</p>			

**Anexo 4**  
**OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE**

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Categoría</b>	<b>Escala</b>
Actitudes hacia la investigación	Afectivas	Carga de trabajo Emociones Interés	7	Alto (90-120)  Medio (60-89)  Bajo (30-59)	<b>Ítems: nominal</b>  <b>Variable: ordinal</b>
	Cognoscitiva	Análisis Investigación Conocimiento Elementos sociales Formación	15		
	Conductuales	Actualidad Metas Orden y Disciplina Innovación	8		

**Anexo 05**  
**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO**  
**PRUEBA BINOMIAL – JUICIO DE EXPERTOS**

ITEMS	N° DE JUECES								PROB
	1	2	3	4	5	6	7	8	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.004
2	1	1	1	1	1	1	1	1	0.004
3	1	1	1	1	1	1	0	1	0.035
4	1	1	1	1	1	0	1	1	0.035
5	1	1	1	1	1	1	1	1	0.004
6	1	1	1	1	1	0	1	1	0.035
7	1	1	1	1	1	1	1	1	0.004

P=0.004

P=0.09/7

P=0.01

La tabla de concordancia anterior presenta es significativa porque  $p < 0.05$ , además se corrige el instrumento de acuerdo a las sugerencias de los jueces. Por tanto concluimos que la validez del instrumento es adecuada.

## Anexo 6

### PRUEBA DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO COEFICIENTE DE ALFA DE CRONBACH

#### BASE DE DATOS DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN

##### Prueba piloto

	Ítem 01	Ítem 02	Ítem 03	Ítem 04	Ítem 05	Ítem 06	Ítem 07	Ítem 08	Ítem 09	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28	Ítem 29	Ítem 30
1	4	3	1	4	1	1	3	3	1	3	1	1	3	3	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	4	3	1	4	1	1
2	3	2	4	3	4	3	3	2	4	1	4	3	3	2	4	1	4	3	3	4	4	1	4	3	3	2	4	3	4	3
3	2	2	4	2	4	1	3	2	4	2	4	1	3	2	4	2	4	1	3	4	4	2	4	1	2	2	4	2	4	1
4	1	2	4	1	4	4	2	2	4	3	4	4	2	2	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	1	2	4	1	4	4
5	4	3	1	4	1	1	3	3	1	4	1	1	3	3	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	4	3	1	4	1	1
6	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2
7	4	3	1	4	1	1	3	1	1	1	1	4	3	3	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	4	3	1	4	1	1
8	3	2	4	3	4	3	3	2	4	1	4	3	3	2	4	1	4	3	3	4	4	1	4	3	3	2	4	3	4	3
9	2	1	1	2	1	1	4	1	1	2	1	1	3	1	1	2	1	1	3	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1
10	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2
11	2	2	4	2	4	1	3	2	4	2	4	1	3	2	4	2	4	1	3	4	4	2	4	1	2	2	4	2	4	1
12	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2
13	4	3	1	4	1	1	3	3	1	3	1	1	3	3	1	3	1	1	3	1	1	3	1	4	4	3	1	4	1	1
14	3	2	4	3	4	3	3	2	4	1	4	3	3	2	4	1	4	3	3	4	4	1	4	3	3	2	4	3	4	3
15	2	2	4	2	4	1	4	2	4	2	4	1	3	2	4	2	4	1	3	4	4	2	4	1	2	2	4	2	4	1

<b>16</b>	1	2	4	1	4	4	2	2	4	3	4	4	2	2	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	1	2	4	1	4	4
<b>17</b>	4	3	1	4	1	1	3	3	1	3	1	1	3	3	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	4	3	1	4	1	1
<b>18</b>	1	2	4	1	4	4	2	2	4	3	4	4	2	2	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	1	2	4	1	4	4
<b>19</b>	4	3	1	4	1	1	3	3	1	3	1	3	2	4	1	3	1	3	2	1	1	3	1	3	4	3	1	4	1	1
<b>20</b>	4	3	1	4	1	1	3	3	1	3	1	3	2	4	1	3	1	3	2	1	1	3	1	3	4	3	1	4	1	1

Para determinar la confiabilidad del cuestionario de la prueba piloto, se utilizó el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach: el cual tuvo un coeficiente de 0.864, lo que significa que es altamente confiable.

### Resumen de procesamiento de casos

Casos	N		%	
	Válido	Excluido <sup>a</sup>	Total	
	20	0	20	100,0
				,0
	20		20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,864	30

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem 01	69,50	259,000	-,276	,877
Ítem 02	69,85	253,082	-,209	,869
Ítem 03	69,65	213,608	,811	,846
Ítem 04	69,50	259,000	-,276	,877
Ítem 05	69,65	213,608	,811	,846
Ítem 06	70,25	226,618	,617	,854
Ítem 07	69,35	252,555	-,170	,868
Ítem 08	69,95	250,787	-,080	,867
Ítem 09	69,65	213,608	,811	,846
Ítem 10	69,80	255,642	-,243	,872
Ítem 11	69,65	213,608	,811	,846
Ítem 12	70,00	227,684	,531	,856
Ítem 13	69,55	249,313	,003	,866
Ítem 14	69,85	249,713	-,031	,868
Ítem 15	69,65	213,608	,811	,846
Ítem 16	69,75	256,829	-,322	,872
Ítem 17	69,75	208,934	,886	,843
Ítem 18	70,15	224,029	,663	,852
Ítem 19	69,55	249,313	,003	,866
Ítem 20	69,75	208,934	,886	,843
Ítem 21	69,65	213,608	,811	,846
Ítem 22	69,75	256,829	-,322	,872
Ítem 23	69,75	208,934	,886	,843
Ítem 24	70,00	226,421	,565	,855
Ítem 25	69,50	259,000	-,276	,877
Ítem 26	69,85	253,082	-,209	,869
Ítem 27	69,65	213,608	,811	,846
Ítem 28	69,50	259,000	-,276	,877
Ítem 29	69,65	213,608	,811	,846
Ítem 30	70,25	226,618	,617	,854