



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

TESIS

**NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LA PÍLDORA DEL DÍA SIGUIENTE EN
ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
“SAN JUAN BOSCO”- HUANCAYO**

PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE OBSTETRA

AUTOR:

Bach. Espinoza Anccasi, Oscar

ASESOR:

Mg. Maldonado Gómez, Cesar Augusto

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Salud sexual y reproductiva

Huancayo-Perú

2021

DEDICATORIA

A Dios por su bendición de cada día, a mis padres por su apoyo incondicional y su comprensión para así lograr mis objetivos y a cada una de las personas que me dieron su apoyo incondicional y confianza que me permitieron crecer como persona, para seguir adelante con las ganas de aprender cada día más.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a todos los maestros de la Universidad Franklin Roosevelt que me brindaron su tiempo y apoyo en el avance, redacción y termino de mis estudios superiores.

A los docentes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la facultad Ciencias de la Salud por guiarme durante los años de estudio.

De manera especial a mi asesor Mg. Cesar Augusto Maldonado Gómez, por tener la paciencia de poder orientarme de la mejor manera en el desarrollo y culminación del proyecto de investigación.

De la misma forma el agradecimiento a los directivos, docentes y estudiantes que fueron encuestados que nos recibieron de la mejor manera.

PÁGINA DEL JURADO

PRESIDENTA:

DRA. MARIA LEONOR ROMERO SANTILLANA

SECRETARIO:

MG. JIM KELVIN SOLANO TACZA

VOCAL:

MG. CESAR AUGUSTO MALDONADO GOMEZ

SUPLENTE:

MG. MIRIAN CARRILLO CAYLLAHUA

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Espinoza Anccasi Oscar, identificado con DNI N° 43637012, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt, Escuela Profesional de Obstetricia, declaro bajo juramento que toda la documentación que presente es veraz y legítima.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt.



Espinoza Anccasi Oscar

DNI: 43637012

INDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PÁGINA DEL JURADO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	v
INDICE	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRAC	viii
I. INTRODUCCION	9
II. MÉTODO.....	29
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	29
2.2. Matriz de Operacionalización de Variables	31
2.3. Población, muestra y muestreo.....	32
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	32
2.5. Procedimiento.....	34
2.6. Método de análisis de datos	34
2.7. Aspectos éticos	34
III. RESULTADOS.....	35
IV. DISCUSIÓN	40
V. CONCLUSIONES	44
VI. RECOMENDACIONES.....	45
VII. REFERENCIAS	46
ANEXOS.....	51

RESUMEN

La presente investigación titulada: **Nivel de conocimiento sobre la píldora del día siguiente en estudiantes del 5to grado de la institución educativa “San Juan Bosco”- Huancayo.** Como problema general se planteó: ¿Cuál es el nivel de conocimiento de la píldora del día siguiente en estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa “San Juan Bosco”- Huancayo?; del mismo modo el objetivo general fue: determinar el nivel de conocimiento de la píldora del día siguiente en estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa “San Juan Bosco”- Huancayo, la metodología empleada fue de tipo básica, cuantitativo, descriptivo. Técnica: encuesta, Instrumento: cuestionario. La población fue de 75 estudiantes. La validez de contenido se dio a través de juicio de 3 expertos. La recolección de datos fue mediante el empleo del cuestionario, el procesamiento de la recolección de la información se ejecutó a través del programa Microsoft Excel el cual se trasladó al SPSS 23 para tabular y obtener los resultados.

Los resultados obtenidos: Se determinó el nivel de conocimiento sobre la píldora del día siguiente es “medio” con un 85% en los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa “San Juan Bosco”- Huancayo, 2020. Se identificó que el nivel de conocimiento sobre el contenido y generalidades de la píldora del día siguiente es medio con un 45 % en los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa San Juan Bosco Huancayo. Se Identificó que el nivel de conocimiento sobre el uso de la píldora del día siguiente es “alto” con un 45% en los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa “San Juan Bosco”- Huancayo. Se Identificó que el nivel de conocimiento sobre sobre las ventajas y desventajas de la píldora del día siguiente es “bajo” con un 60% en los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa “San Juan Bosco”- Huancayo.

Palabras claves: *Conocimiento, píldora del día siguiente, estudiantes.*

ABSTRAC

The present investigation titled: Level of knowledge about the morning after pill in 5th grade students of the educational institution "San Juan Bosco" - Huancayo. As a general problem, the following was raised: What is the level of knowledge of the morning-after pill in 5th grade students of the Educational Institution "San Juan Bosco" - Huancayo? In the same way, the general objective was: to determine the level of knowledge of the morning after pill in 5th grade students of the Educational Institution "San Juan Bosco" - Huancayo, the methodology used was basic, quantitative, descriptive. Technique: survey, Instrument: questionnaire. The population was 75 students. The content validity was given through the judgment of 3 experts. The data collection was through the use of the questionnaire, the information collection processing was executed through the Microsoft Excel program which was transferred to SPSS 23 to tabulate and obtain the results.

The results obtained: The level of knowledge about the morning after pill was determined to be "medium" with 85% in the 5th grade students of the Educational Institution "San Juan Bosco" - Huancayo, 2020. It was identified that the level of Knowledge about the use of the morning after pill is "high" with 45% in the 5th grade students of the Educational Institution "San Juan Bosco" - Huancayo. It was identified that the level of knowledge about the advantages and disadvantages of the morning after pill is "low" with 60% in the 5th grade students of the Educational Institution "San Juan Bosco" - Huancayo.

Key words: knowledge, next day pill, students.

I. INTRODUCCION

La adolescencia es la etapa relevante de la vida del hombre; en el cual va desarrollando su función reproductiva, definiendo su personalidad e identidad sexual. La población adolescente, a nivel mundial, representa una prioridad por los diferentes problemas que los acarrea, siendo uno de los principales, el embarazo precoz, que es un problema alarmante de salud pública por las consecuencias tanto para la madre como para el hijo. A nivel mundial en el año 2015 el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), mostró que 16 millones de adolescentes entre los 15 y 19 años dieron a luz en todo el mundo; siendo el 95% de países en vías de desarrollo, lo que es motivo de gran preocupación mundial. Debido a esta realidad, se ha llevado a cabo mucho esfuerzo para brindar educación sexual y reproductiva a los adolescentes para que tengan un comportamiento responsable, enfocándose en los métodos de control de la natalidad, siendo uno de ellos la píldora del día siguiente.¹

En nuestros tiempos ya no es un tabú hablar sobre diversos temas globales, mucho más con el avance tecnológico y científico, vivimos en un momento donde la información está en nuestras manos, en consecuencia, el tema de investigación que planteé promueve el conocimiento sobre el uso, efectos, contenido y generalidades de la píldora del día siguiente, con la finalidad de que esta información sea de conocimiento general para evitar embarazos no deseados de niñas y adolescentes en todo el mundo. Inclusive podría salvar vidas ya que unas 50 mil mujeres mueren a causa de partos y abortos.²

Las estadísticas indican que alrededor de 16 millones de niñas y jóvenes mujeres entre los 15 y 19 años dan a luz cada año, lo equivalente a 11% de los partos en el mundo, con prevalencia mayor en países subdesarrollados.³

De ese indicador, unas 50000 mueren a causa del parto y por abortos clandestinos dado el embarazo temprano. En ese contexto, diversos estudios han determinado la importancia de una educación sexual integral para retrasar la edad en la que queden embarazadas.³

Sin embargo, la educación sexual actual no cubre las necesidades de los adolescentes, pues, aunque de un 92% de estudiantes en etapa escolar

secundaria que han recibido algún tipo de educación sexual, 75% aprende sobre algún tema en específico, y solo el 9% todos los temas necesarios para una educación sexual integral.³

Según la UNESCO, una educación sexual integral ayuda a mejorar la salud sexual y reproductiva, lo que resulta en una disminución de infecciones de transmisión sexual, el VIH y los embarazos no deseados; pues, además de propiciar la igualdad de género y las normas sociales de equidad, influye positivamente también en la conducta sexual volviéndola más segura. De acuerdo con el estudio internacional de esta organización, un 80% de países tienen políticas o estrategias vigentes en apoyo de la educación sexual.⁴

Ahora, los métodos anticonceptivos más utilizados son la esterilización femenina, el dispositivo intrauterino y la píldora; sin embargo, el uso de éstos varía según el país y el estrato social, el contexto cultural, la disponibilidad y las políticas públicas. En específico de la píldora anticonceptiva, el uso de ésta parece predominar en lugares como el Norte de África y Europa Occidental, a excepción de España, donde prevalece el preservativo masculino.⁵

La pastilla del día siguiente es un método anticonceptivo de emergencia que la mujer puede utilizar para evitar un embarazo no deseado, bien al fallar el método anticonceptivo previamente usado, si no se utilizó ningún método o fue víctima de sexo forzado. Este plan “B”, tiene efectividad hasta los cinco días luego de la relación sexual, claro que su efectividad se reduce con el pasar del tiempo. Esto ha provocado el cambio a una política de venta de esta píldora con receta, a una venta sin receta médica. Sin embargo, esto trae consigo una consecuencia negativa, por el mal uso de la misma en muchos casos, por su acceso directo en farmacias sin consultar con un médico, así, mismo se ha visto que disminuye el uso apropiado de métodos anticonceptivos.⁶

Según un estudio realizado por Guevara los anticonceptivos orales postcoitales más usados en América y Europa es el ulipristal y el levonorgestrel.⁷

Sobre esto, los resultados de diversos estudios se contrastan, pues, por ejemplo, en Alemania, en los últimos años las estimaciones indican un crecimiento significativo en las ventas e ingresos de los fabricantes de esta píldora de emergencia, pero ningún efecto sobre los índices de aborto, ITS; lo que apunta a una mayor sexualidad sin protección con métodos convencionales.⁸

Sin embargo, en el caso chileno, un país muy conservador en cuanto al aborto, la política de venta sin receta de la píldora del día siguiente parece haber coadyuvado a reducir un tercio de los abortos reportados.⁹

Dada esa situación es que existen diferentes posturas sobre el uso de la píldora del día siguiente, variable según la perspectiva religiosa, social, ética, etc. Su uso debe profundizar el conocimiento de la misma, no solo en cuanto su “efectividad inmediata”, sino desde el razonamiento de todo lo que implica.⁹

En el Perú, uno de los principales problemas de salud pública es el embarazo a temprana edad en adolescentes sobre todo en etapa escolar, esto está estrechamente relacionado a las deficiencias en la educación sexual en los colegios. Se ha determinado que, alrededor del 50% de maestros de nivel secundario tiene problemas logísticos y presupuestales que dificultan el acceso a planes, actividades de aprendizaje o libros de textos relacionados al tema. Adicional a esto, el 61% de los docentes refieren que los padres, en especial de colegios que pertenecen a algún grupo religioso, se oponen a una educación sexual integral adecuada.¹⁰

A pesar de la existencia de instituciones y programas orientados en la educación sexual, existen sectores con escasez de información y creencias erradas sobre el tema, lo cual conlleva no solo a embarazos no deseados sino también a abortos que pueden provocar consecuencias más graves, trastornos psicológicos personales y familiares, contracción de enfermedades y por consecuencia la alteración del normal crecimiento personal del adolescente y desarrollo en la sociedad.¹¹

A través del tiempo, la actividad sexual de los adolescentes ha ido cambiando e incrementando, volviéndose cada vez más libre de tabúes y falsos conceptos y disminuyendo la edad de inicio de las relaciones sexuales.¹¹

En el Perú según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) del 2015, a diario cuatro menores de 15 años y diez con 15 años exactos quedan embarazadas. Antes de los 18 años aproximadamente el 16,2 % de las adolescentes ya tuvieron su primer hijo, el 34,2 % ya ha procreado por primera vez un hijo antes de los 20 años.¹²

Según últimos reportes hasta el año 2019 en Junín se conocía que aproximadamente 465 adolescentes entre 12 y 17 años quedaron embarazadas en los primeros 3 meses del año.¹³

Lo que puede estar relacionado al nivel de pobreza de la región, nivel educativo o sociocultural como la religión y creencias, pues como indica el Fondo de las Naciones Unidas de Perú (UNFPA), una adolescente de zona urbana tiene una probabilidad del 29% de ser madre, mientras que una de zona rural tiene probabilidad del 53%.¹³

Aproximadamente un 22,1% de adolescentes entre los 12 y 19 años de edad que han iniciado su actividad sexual no utilizó algún método anticonceptivo en la primera relación y del 73% que sí utiliza en su mayoría fue el preservativo masculino en su primera relación. La píldora del día siguiente es poco utilizada en la mayoría de los casos debido a la falta de conocimiento sobre su uso o temor y vergüenza para adquirirla en algún centro de salud.¹³

Con respecto a los antecedentes nacionales mencionamos a Santander S. investigó “Factores socio demográficos y conocimiento sobre uso de la píldora anticonceptiva de emergencia en adolescentes de la institución educativa secundaria José María Arguedas de Balsapata, Orurillo-2018” (Juliaca,2019), con el objetivo de relacionar el conocimiento del uso de la píldora del día siguiente en adolescentes de tal Institución educativa con sus factores socio demográficos, siguiendo para ello, una tipología de investigación descriptivo analítico, diseño correlacional, no experimental transversal. Su muestra fueron 76 adolescentes a los que aplicó una encuesta. Los adolescentes se caracterizaron por tener entre 14 a 15 años, predominando el sexo femenino (52.7%), la religión católica (81.6%), el estado civil soltero (96.1%), de procedencia rural (80.3%). En esta muestra también predominó la familia nuclear (68.4%), el personal de salud como

fuentes de información (57.9%) y el internet como el medio de información (52.6%). Respecto a la variable conocimiento resultó regular con 46.1%, tendiente a deficiente con 36.8%. concluyó que los factores edad, sexo, procedencia y tipo de familia se asocian significativamente al nivel de conocimiento.¹⁴

Palomino C. realizó la investigación “Nivel de conocimiento sobre el uso de la píldora del día siguiente en los adolescentes en el colegio Milagro de Fátima 2018” (Tesis de pregrado) de la Universidad de Huánuco (Huánuco, 2019), tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimiento de esta píldora en una muestra de 92 adolescentes. Como metodología el estudio fue observacional, prospectivo, transversal descriptivo univariado. Como resultado se determinó que 57.6% tienen un conocimiento medio, 21.7% de nivel bajo y 20.7% de nivel alto, siendo los de quinto grado los que recibieron más información sobre la anticoncepción oral (65.2%) cuya información fue impartida por el 50% de los docentes.¹⁵

Quispe R. investigó “Conocimiento sobre la píldora del día siguiente en adolescentes de Instituciones Educativas Secundarias Urbana y Rural, Puno – 2019” (Puno, 2019), basándose en un estudio descriptivo simple y transversal, en una muestra de 225 estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria. Su instrumento aplicado fue el cuestionario. Los resultados fueron un conocimiento regular de la píldora con 46.2% en la Institución Educativa de área urbana y deficiente en 53.7% para la Institución Educativa del área Rural. A cerca del concepto de la píldora del día siguiente el conocimiento siguió la misma línea de resultados, pero en cuanto al mecanismo de acción el conocimiento fue deficiente para ambos colegios con 47.3% y 48.8% cada uno. Por otro lado, sobre la frecuencia y tiempo de uso se obtuvo conocimiento regular de 46.7% y deficiente 34.1%, respectivamente, similar en cuanto a los efectos secundarios (42.4% regular en colegio urbano y 35.6% deficiente para colegio rural) y las contraindicaciones (43.5% y 29.2%). Concluyéndose que el conocimiento en adolescentes del centro educativo urbano es regular y en el centro educativo rural es deficiente.¹⁶

Condori F. Realizó una investigación donde los resultados permitieron determinar la actitud hacia el anticonceptivo oral de emergencia en estudiantes de obstetricia y enfermería de la Universidad Privada de Huancayo “Franklin Roosevelt (Huancayo, 2017), con una muestra de 172 estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia y 157 estudiantes de Enfermería entre el I y VIII Ciclo de la Universidad Privada de Huancayo “Franklin Roosevelt” en la cual obtuvo los siguientes resultados: El 100% de los estudiantes de obstetricia y enfermería son mujeres. La actitud hacia el anticonceptivo oral de emergencia en estudiantes de Obstetricia es el 75% con actitudes desfavorables y un 25% obtuvieron actitudes favorables. En estudiantes de Enfermería el 78,3% de ellos tienen actitudes desfavorables y un 21,7% obtuvieron actitudes favorables.¹⁷

Bruce M. y Guerra T. Realizaron una investigación donde los resultados del presente estudio permitieron determinar la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sobre el anticonceptivo oral de emergencia en una muestra de 113 estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Santa María Reyna en la cual obtuvieron los siguientes resultados el 12(10.6%) presentaron un nivel de conocimiento insuficiente, el 59(52.2%) un nivel de conocimiento deficiente, 32(28.3%) un nivel de conocimiento regular y solo 10(8.8%) un nivel de conocimiento bueno. Con respecto a la actitud el 28(24.8%) presento una actitud en desacuerdo, 66(58.4%) una actitud indecisa y solo el 19(16.8%) tuvieron una actitud en acuerdo. Conclusión: Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y la actitud sobre el anticonceptivo oral de emergencia con un nivel de conocimiento deficiente en un 52.2% y una actitud de indecisión en un 58.4%.¹⁸

Dentro de los antecedentes internacionales mencionamos a Arisukwu O. (Nigeria, 2020) realizó la investigación Conocimiento y percepción de los anticonceptivos de emergencia entre las adolescentes en el estado de Imo, Nigeria] (Artículo). Compararon el conocimiento y la percepción de los anticonceptivos de emergencia entre las adolescentes en escuelas secundarias mixtas y escuelas solo para niñas. Para el proyecto se utilizó técnicas de muestreo aleatorio sistemático y simple. Solo el 14.5% de los encuestados

conocía bien los anticonceptivos de emergencia, aunque el 52.8% de la muestra había oído hablar de ellos. En las escuelas solo para niñas, el 19.4% de las encuestadas tenían un buen conocimiento de la píldora, en comparación con el 9.2% de las encuestadas en las escuelas mixtas. Además, solo el 25% del total habían usado anticonceptivos de emergencia. Todos los encuestados tenían la idea de que los anticonceptivos de emergencia podrían causar infertilidad femenina. Las escuelas tenían percepciones casi similares sobre los anticonceptivos de emergencia.¹⁹

Abdelkadir S. (Etiopía, 2019) realizó la investigación "Evaluación del conocimiento, la actitud, la práctica y los factores asociados de las píldoras anticonceptivas de emergencia entre mujeres jóvenes en la ciudad de Mekelle, región de Tigray, Etiopía del norte] (Artículo). El estudio lo realizó en un periodo de seis meses. El enfoque fue cuantitativo con una muestra de 401 participantes a las que aplicó una encuesta. Como resultados determinó que 37.9% había oído hablar de un producto que podría usarse para prevenir el embarazo después de una relación sexual sin protección. Entre las participantes no activas sexualmente, el 81.9% nunca había oído hablar de la píldora del día después, en contraste, 42.2% de las activas sexualmente sí escuchó sobre la píldora de emergencia, pero el restante la desconocía. Estos resultados se asociaron al nivel educativo de la persona y su acceso a un centro de salud, además, muy pocas de ellas sabían de su disponibilidad, dosis y tiempo para ser consumida, mientras que otras tenían dudas sobre su seguridad.²⁰

Babatunde O. (África, 2016) publicó el artículo Conocimiento y uso de la anticoncepción de emergencia entre estudiantes de escuelas secundarias públicas en Ilorin, Nigeria], en el cual evaluaron el conocimiento y uso de la píldora de emergencia por parte de la estudiante. Realizaron un estudio transversal utilizando un cuestionario semi estructurado auto administrado. El 27.8% tenía un buen conocimiento de la píldora de emergencia. La mayoría (87,2%) nunca la habían usado y de los que alguna vez la usaron (85.7%) lo usaron incorrectamente, tomándola después de las 72 horas de la relación sexual. Concluyeron que el conocimiento sobre anticoncepción de emergencia y la prevalencia de uso fueron bajos por lo que la educación anticonceptiva debe introducirse temprano en el currículo escolar para adolescentes.²¹

El sustento teórico considerada para esta investigación:

Los niveles de conocimiento se derivan del avance en la producción del saber y representan un incremento en la complejidad con que se explica o comprende la realidad.²²

Es la suma de hechos y principios sobre temas en particular, un proceso que refleja de manera objetiva la conciencia del hombre, supeditado a las normas del desarrollo social y a la práctica diaria.²³

Según la teoría del Conocimiento de Piaget, el desarrollo cognitivo se divide en cuatro etapas²⁴

- Etapa sensorio-motora: La cual sucede en los primeros 24 meses de vida, donde la conducta es esencialmente motora y no hay una conceptualización sobre hechos externos.
- Etapa pre operacional: La cual sucede entre los 2 y 7 años de edad, donde el pensamiento y el lenguaje gradúan la capacidad de razonamientos simbólico mediante el aprendizaje.
- Etapa de operaciones concretas: La cual sucede entre los 7 y 11 años, donde el proceso de razonamiento aplica la lógica en la búsqueda de soluciones a problemas concretos y reales. En esta etapa aparecen los esquemas lógicos de seriación, ordenamiento mental de conjuntos y clasificación de conceptos.
- Etapa de operaciones formales: La cual sucede a partir de los 12 años en adelante, donde sobresale la capacidad de razonamiento lógico-deductivo y del pensamiento formal abstracto.

La teoría del Conocimiento de Piaget aborda cada una de las etapas implicadas en el avance gradual del hombre durante la adquisición del conocimiento, su construcción y su uso; siendo el conocimiento un proceso de formación activo, de continuo movimiento, donde el sujeto que aprende y el objeto de conocimiento interactúan en un proceso cambiante.²⁴

De igual manera Piaget considera que la adaptación y organización intervienen constantemente de manera conjunta en el desarrollo cognitivo. La organización engloba la inteligencia del ser y está formada por etapas que conducen hacia conductas diferentes según la situación, esto permite a la

persona conservar en esquemas coherentes la interacción con el medio, es decir, la unificación de esquemas existentes con estructuras intelectuales. Todo esto se da con la finalidad de facilitar la adaptación, la cual se divide en dos elementos: la asimilación y la acomodación; con la adaptación se busca estabilidad y cambio durante la adquisición de nueva información, logrando con esto la aproximación y ajuste dinámico con el medio.²⁴

La asimilación es el modo en el que la persona enfrenta un estímulo, donde se incorpora la experiencia a un esquema intelectual, se explora y analiza el entorno, resultando estructuración conjunta entre la parte cognitiva y el entorno físico a través de la percepción e interpretación. Siendo así la integración de conocimientos a la estructura mental. Por su parte la acomodación es una modificación de la organización del ser en respuesta a los estímulos y el entorno.²⁴

A partir de la asimilación y acomodación se reestructura el aprendizaje durante el desarrollo o lo que equivale a una reestructuración cognitiva. Ambos procesos interactúan equilibradamente, de manera invariante en el desarrollo cognitivo; por ello el equilibrio es un proceso regulador que define la relación entre la asimilación y la acomodación.²⁴

El conocimiento faculta al ser humano para comprender por medio de la razón la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas; esto se logra a partir de las experiencias y la capacidad cognitiva del sujeto para construir una idea y desarrollar su parte cognitiva en torno a un objeto problema. Por lo tanto, el conocimiento es la función, acción, producto y resultado del desarrollo de la vida de un individuo, demostrando su adaptación social, cultural y su interacción con el entorno. Los niveles de conocimiento se derivan del avance en la producción del saber y representan un incremento en la complejidad con que se explica o comprende la realidad.²⁵

La palabra estudiante es un sustantivo masculino o femenino que se refiere al aprendiz dentro del ámbito académico y que se dedica a esta actividad como su ocupación principal, además se centra en lo que su nombre indica “estudiar”

aplicando consigo técnicas y maneras de aprendizaje, un estudiante es aquel que sigue y adquiere ideas de un superior, para después aplicarlas y desarrollarlas.

Según el diseño curricular de la educación básica regular existen tres niveles los cuales son Nivel de Educación Inicial Nivel de Educación Primaria Nivel de Educación Secundaria.²⁶

La Educación Secundaria constituye el tercer nivel de la Educación Básica Regular y dura cinco años. Ofrece una educación integral a los estudiantes mediante una formación científica, humanista y técnica. Afianza su identidad personal y social. Profundiza los aprendizajes logrados en el nivel de Educación Primaria. Está orientada al desarrollo de capacidades que permitan al educando acceder a conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos en permanente cambio. Forma para la vida, el trabajo, la convivencia democrática, el ejercicio de la ciudadanía y para acceder a niveles superiores de estudio. Tiene en cuenta las características, necesidades y derechos de los púberes y adolescentes. Consolida la formación para el mundo del trabajo que es parte de la formación básica de todos los estudiantes, y se desarrolla en la propia Institución Educativa o, por convenio, en instituciones de formación técnico-productiva, en empresas y en otros espacios educativos que permitan desarrollar aprendizajes laborales polivalentes y específicos vinculados al desarrollo de cada localidad.²⁷

Adolescencia; es el periodo de cambios biopsicosociales que ocurre entre los 10 a los 19 años, en el que se adquiere la capacidad reproductiva; es decir es la transformación de la niñez a la vida adulta alcanzando la autonomía e independencia socio económica.²⁸

La adolescencia se clasifica en tres etapas de desarrollo:

- Adolescencia temprana (10 a 13 años): En esta primera etapa ocurren cambios a nivel biológico o corporal, que influyen en el aspecto psicosocial y el desarrollo del adolescente (pubertad). Los cambios psicológicos, que se refiere a la inseguridad por el cambio de apariencia física, crecimiento rápido, imagen corporal. La

interacción con los pares, que es la búsqueda de interacciones con amigos y personas del mismo sexo, se aprenden nuevos comportamientos, inicia el interés por el sexo opuesto, ocurren los enamoramientos fugaces, enamoramientos platónicos hacia artistas, inicia las fantasías sexuales y la masturbación.

- Adolescencia media (14 a 16 años): En esta etapa existe desarrollo puberal, donde la menstruación ya esté presente en todas las adolescentes. Así mismo, existe una preocupación por la apariencia física, vestuario, peinados y accesorios extravagantes, como parte del proceso de la construcción de su propia identidad y se acentúa el distanciamiento afectivo e independencia familiar; así mismo prevalecen las dudas sobre la orientación sexual.

- Adolescencia tardía (17 a 19 años): En esta etapa se alcanza la madurez biológica, hay aceptación de los cambios corporales y se define la identidad. Existe la necesidad de búsqueda de una vocación y la elección de pareja, se toman decisiones como entorno al trabajo y el estudio, condicionados por la personalidad, situación familiar y contexto.

Este es un periodo del ser humano que marca el fin de la infancia y el inicio de la edad adulta, esta etapa de desarrollo biológico, psicológico, sexual y social es una fase vital en la que se definirá la identidad de la persona. La adolescencia es una fase de conflicto interno y de descubrimiento sexual, donde el sujeto comenzará a plantearse problemas y buscará soluciones de acuerdo con sus capacidades y medios.²⁹

Sexualidad en la adolescencia; este es un elemento esencial del ser humano desde el nacimiento hasta la muerte, por ello la sexualidad influye significativamente en el modo de vida de los adolescentes e influye en la problemática de salud en este momento o en las sucesivas etapas del curso de la vida.³⁰

El inicio de la actividad sexual está ligado a múltiples factores, tales como la presión social, la curiosidad y sentido de descubrimiento, las sensaciones de personalidad, la necesidad de una relación cercana, el enamoramiento y compatibilidad con la pareja, la necesidad de querer formar una familia y la necesidad de sentir una persona madura, independiente y autónoma.³⁰

Mientras más temprano se inicie la actividad sexual existe mayor riesgo de sufrir consecuencias negativas, relacionadas a un mayor número de parejas, mayor probabilidad de contagio con enfermedades de transmisión sexual, riesgo de un embarazo no deseado y complicaciones obstétricas y perinatales en caso esto suceda, esto puede conllevar a la deserción escolar y sufrir problemas emocionales.³⁰

La sexualidad en el adolescente es un proceso básico en el desarrollo psicológico de la persona, donde a partir de las experiencias y conocimientos formará un pensamiento maduro, así como un comportamiento sexual. La sexualidad va más allá de la necesidad de reproducción, sino también representa los deseos, sentimientos, fantasías y emociones como parte del desarrollo de una identidad sexual que permitirá un auto reconocimiento y actuar como un ser sexual.³⁰

Métodos anticonceptivos y educación sexual; el ser humano es un ente sexuado y la sexualidad está presente a lo largo de las diferentes etapas de vida, aunque sean expresadas de formas diferentes de acuerdo con la etapa de desarrollo. De acuerdo con esto, la sexualidad se forma a partir de las experiencias y aprendizaje en la familia y el entorno.³¹

La importancia de la educación sexual de la persona tanto en el colegio como en casa radica en la orientación y alimentación con conocimientos basados en datos empíricos, habilidades, actitudes y valores que ayudan a llevar una vida saludable, con bienestar y dignidad, estableciendo relaciones sociales y sexuales fundamentadas en el respeto propio y mutuo.³¹

La educación sexual y los métodos anticonceptivos están orientados más allá de los riesgos ligados a la sexualidad como las ITS y embarazos no deseados, se orienta en el marco de las relaciones sexuales placenteras, de mutuo respeto, consensuadas e igualitarias. Este es un espacio necesario para el adolescente, donde se aclaran dudas relacionadas a la anticoncepción y prevención, además de tratar de eliminar mitos y una idealización errónea entorno a los métodos anticonceptivos, que significan un obstáculo en su aplicación, reduciendo significativamente su eficacia.³¹

La orientación hacia la elección del método anticonceptivo por parte del adolescente deber ser clara y posterior a la adquisición de una información completa y detallada, debido a que no solo se cumplirá una función de prevención del embarazo, sino también la prevención de contagios con enfermedades de transmisión sexual.³¹

En cada época siempre ha surgido interés por el comportamiento sexual de los adolescentes, de sus interrelaciones sexuales y sus posibles consecuencias, esto representa un problema para la sociedad debido a que cada vez más adolescentes inician su actividad sexual a temprana edad y sin tener el conocimiento suficiente y adecuado sobre los métodos anticonceptivos; es aquí donde interviene la educación sexual tanto en la escuela como en casa, esto aún juega un rol importante en el desarrollo de actitudes, conocimientos y destreza en torno al tema. La educación sexual debe estar orientada a la enseñanza, difusión y divulgación de puntos relacionados al sexo y sexualidad humana, orientadas al desarrollo cognitivo del adolescente, y su normal desenvolvimiento en la sociedad, asumiendo roles de género, diversidad e identidad.³¹

Los métodos anticonceptivos o procedimientos son utilizados para reducir significativamente la posibilidad de embarazo en las mujeres sexualmente activas y etapa fértil, además algunos de estos métodos previenen el contagio con enfermedades de transmisión sexual (ETS).³²

Los métodos anticonceptivos presentan diferentes características, tales como:

- Eficacia: Es la capacidad para evitar una concepción, este parámetro es medido a través del índice de Pearl, que es el número de embarazos que se producirían cada 100 mujeres durante un año de uso. La eficacia de un método anticonceptivo aumenta si se usa de manera adecuada.³¹
- Seguridad: Es la capacidad de alteración de la salud, su uso no debe producir efectos secundarios o desarrollo de problemas de salud. Es por ello que en la elección de un método anticonceptivo debe considerar el estado de salud de la persona y sus contraindicaciones.
- Reversibilidad: Referida a la recuperación de la capacidad reproductiva una vez interrumpido su uso.
- Aceptabilidad: Referido al acogimiento del método anticonceptivo por parte de la persona y la pareja, esto está ligado a la presentación y promoción para motivar su adquisición.
- Facilidad de uso: Relacionado a factores no dependientes del método, tales como el nivel de conocimiento, madurez psicológica, el conocimiento propio y las habilidades manuales.
- Disponibilidad: Referido a la facilidad de adquisición del método, encontrándose al alcance de las personas en establecimientos de salud y farmacéuticas.
- Costo: Esta característica es indispensable al momento de la elección de un método anticonceptivo, en el caso de los adolescentes quienes tienen una economía dependiente de los padres, es importante considerar los gastos, por lo que el adolescente mayormente opta por adquirir un método que pueda pagar de manera personal.

Desarrollo de la píldora del día siguiente. Anticonceptivo de emergencia o píldora del día siguiente: Es un anticonceptivo postcoital el cual se puede tomar máximo hasta 72 horas después de la relación sexual en una sola dosis elevada de 1500 µg, su uso debe ser lo más pronto posible debido a que el riesgo de embarazo aumenta en un 50 % cada 12 horas de retraso en el tratamiento. El levonorgestrel es el anticonceptivo de emergencia de preferencia, debido a que no es teratogénico y su mecanismo de acción es inhibiendo la ovulación, y dificultando la captación espermática.³³

La pastilla del día después es un método para prevenir el embarazo el propósito de los anticonceptivos de emergencia es prevenir el embarazo después de que una mujer tuvo relaciones sexuales sin protección o cuando ha fallado el método anticonceptivo que utiliza.³³

La pastilla del día después tiene la finalidad de ser solamente un anticonceptivo de respaldo y no debe usarse como método anticonceptivo primario. Las pastillas del día después contienen levonorgestrel o acetato de ulipristal. El levonorgestrel es un medicamento de venta libre, mientras que el acetato de ulipristal solo se vende con receta médica.³³

El objetivo de la píldora anticonceptiva de emergencia, más conocida como la pastilla del día siguiente, es el impedimento de un embarazo. Esto lo logra porque interrumpe el proceso de la ovulación. Sin embargo, contrario a lo que mucha gente piensa, no es reemplazo de los métodos anticonceptivos tradicionales como las pastillas anticonceptivas o el método del ritmo. La píldora del día siguiente solo es una medida de emergencia para evitar un embarazo no deseado. Así como este mito que se ha desmentido, existen muchos otros que perjudican el uso correcto de la pastilla.³³

ANTICONCEPCIÓN ORAL DE EMERGENCIA

Son todos los métodos hormonales que se usan como emergencia, luego de una relación sexual sin protección, para evitar un embarazo no deseado.

El Ministerio de Salud distribuye tabletas de levonorgestrel, dos píldoras de 0.75 mg cada una se puede emplear el método de Yuzpe usando las píldoras de la anticoncepción oral, combinada.³³

a) Mecanismo de acción

- Inhibe la ovulación.
- Espesa el moco cervical.

b) Tasa de eficacia

Cuando más temprano sea el empleo mayor probabilidad de eficacia.

Las de solo progestágeno (levonorgestrel) hasta 95%. Las anticonceptivas

Combinadas (Método de Yuzpe) hasta 75%.

c) Indicaciones

- Violación.
- Violencia sexual familiar.
- Relación sexual sin protección.
- No usa regularmente un método anticonceptivo.
- Se rompió o se deslizo el condón.
- Se le olvidó de tomar más de dos de la píldora de uso regular.
- No se aplicó el inyectable en su fecha.
- Se expulsó la T de cobre.
- Usaron el coito interrumpido.
- Usaron el ritmo y tienen dudas sobre su efectividad.

d) Características

- No es un método para uso regular, debe de ser considerada como una alternativa de uso excepcional.
- Se puede indicar en cualquier edad y/o paridad.
- Eficaz si se usa lo más rápido dentro de las 72 horas de la relación sexual sin protección.
- Método dependiente de la usuaria, de la rapidez para tomar las pastillas
- No requiere un examen pélvico previo a su uso.
- No brinda protección contra la enfermedad pélvica inflamatoria (EPI).
- No previenen las Infecciones de transmisión Sexual (ITS), VIH - SIDA, ni el HTVL1.
- No se ha reportado malformaciones congénitas en los recién nacidos, en caso de falla del método.

e) Modo de uso

- Se puede indicar en cualquier edad y/o paridad (incluidas las nulíparas).
- La primera dosis dentro de las 72 horas de la relación sexual sin protección.
- La segunda y última dosis 12 horas después de la primera dosis.
- Métodos más frecuentemente usados:

El Método de Yuzpe es un método anticonceptivo de emergencia que consiste en administrar 2 pastillas o tabletas de anticonceptivo oral de macro dosis que incluya 50 µg de Etinilestradiol y 250 µg de Levonorgestrel, durante las primeras 72 horas después de la relación sexual sin protección y repetir la ingesta 12 horas más tarde. En caso de no estar disponibles las pastillas o tabletas de macro dosis se administran 4 tabletas de micro dosis que incluyan 30 µg de Etinilestradiol y 150 µg de Levonorgestrel (Nordette, Microgynon) en las primeras 72 horas después del coito sin protección y tomar otras 4 píldoras 12 horas más tarde.

f) Contraindicaciones

- Mujeres que estén embarazadas.

g) Manejo en Reacciones Secundarias

- Las reacciones secundarias descritas son: náuseas, vómitos, cefalea, mareos, fatiga y tensión mamaria.
- Se presentan con mayor frecuencia e intensidad con el método de Yuzpe (uso de tabletas combinadas).
- Si la usuaria tiene antecedentes de náuseas o vómitos a la ingesta de hormonas, hay que indicarle una tableta de dimenhidrinato, media hora antes de tomar la anticoncepción de emergencia.
- Si la usuaria vomita la anticoncepción de emergencia antes de las dos horas, hay que indicarle otra dosis. Se deberá recomendar a la mujer que asista al establecimiento de salud, para indicarle anticoncepción regular.

La píldora del día después con nombre levonorgestrel es un derivado hormonal de la familia de la progesterona, que es la hormona que se produce naturalmente durante la segunda fase del ciclo menstrual y en el embarazo. Su efecto depende del momento del ciclo en que se administre, pero antes de la ovulación actúa evitando que se produzca. En caso de haberse producido ya la ovulación actúa cambiando el endometrio y el moco cervical de forma que dificulta la implantación.³⁴

El uso de los métodos anticonceptivos debe ser de acuerdo con las necesidades de la persona, su capacidad económica y considerando los riesgos de acuerdo con la edad y estado de salud. Cabe recordar que, si bien es cierto que los métodos anticonceptivos evitan la fecundación y por ende el embarazo, no todos protegen del contagio con enfermedades de transmisión sexual, siendo los más adecuados para este fin los preservativos tanto masculino como femenino.³⁴

Mecanismo de acción del levonorgestrel. Modifica la función ovárica: inhibe la ovulación al reducir la secreción de FSH y LH, inhibe la implantación y produce un aumento de la densidad del moco cervical y, en consecuencia, evita el paso de los espermatozoides hacia el útero. También suprime la actividad cíclica endometrial. Oscila desde la ausencia de actividad luteínica y folicular hasta el patrón ovulatorio normal, pasando por una actividad folicular normal con una función luteínica deficiente.³⁵

El ministerio de Salud distribuye tabletas de levonorgestrel, dos píldoras de 0.75 mg cada una. Se puede emplear el método de Yuzpe.³⁵

El marco conceptual estuvo conformado por:

Estudiantes: es el periodo de cambios biopsicosociales que ocurre entre los 10 a los 19 años, en el que se adquiere la capacidad reproductiva; es decir es la transformación de la niñez a la vida adulta alcanzando la autonomía e independencia socio económica. La adolescencia se clasifica en tres etapas de desarrollo.

Conocimiento: es la suma de hechos y principios sobre temas en particular, un proceso que refleja de manera objetiva la conciencia del hombre, supeditado a las normas del desarrollo social y a la práctica diaria.

Métodos anticonceptivos: estos son métodos o procedimientos utilizados para reducir significativamente la posibilidad de embarazo en las mujeres sexualmente activas y etapa fértil, además algunos de estos métodos previenen el contagio con enfermedades de transmisión sexual.

Píldora del día siguiente: es un anticonceptivo de emergencia postcoital hecha de una sustancia llamada levonorgestrel, que impide o retrasa la ovulación, usado solo cuando haya riesgo de un embarazo no deseado.

Por lo cual se planteó el problema investigación:

¿Cuál es el nivel conocimiento sobre la píldora del día siguiente en estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa San Juan Bosco de Huancayo?

Problema específico

- a) ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre el contenido y generalidades de la píldora del día siguiente en estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa san juan Bosco?
- b) ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre el uso de la píldora del día siguiente en estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa San Juan Bosco?
- c) ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre las ventajas y desventajas de la píldora del día siguiente en estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa San Juan Bosco?

Con la presente investigación se aportarán evidencias científicas y bases teóricas para el desarrollo de futuras investigaciones, con el fin de estudiar los componentes más importantes el nivel de conocimiento relacionado a la píldora del día siguiente, siendo muchas veces la poca difusión e información errónea sobre este anticonceptivo oral de emergencia que conlleva a una dificultad para su uso adecuado.

De manera práctica, existe la necesidad de conocer el nivel de conocimiento, con la finalidad de concientizar a los adolescentes sobre la píldora del día siguiente como anticonceptivo oral de emergencia y prevenir embarazos no deseados a temprana edad; ayudando a la difusión de la información a través de la educación, orientación y consejería en el colegio y el hogar.

Para la presente investigación de tipo descriptivo se busca contar con información suficiente mediante los resultados que permitan evaluar el nivel de conocimiento sobre la píldora del día siguiente en los adolescentes del centro educativo “San Juan Bosco” de Huancayo, ayudando a futuras indagaciones desde otra perspectiva.

Desde un punto de vista social la presente investigación permitirá conocer el nivel de conocimiento sobre el uso y las ventajas y desventajas de la píldora del día siguiente en los adolescentes en la escuela, y concientizar sobre la importancia de informarse no solo de la píldora del día siguiente sino también de otros métodos anticonceptivos, más aún si se tiene una vida sexual activa a temprana edad, evitando así los embarazos no deseados y el contagio con enfermedades de transmisión sexual.

Por ello se planteó los siguientes objetivos:

Objetivo General

Determinar el nivel de conocimiento sobre la píldora del día siguiente en estudiantes del 5to grado de la institución Educativa “San Juan Bosco” Huancayo.

Objetivos Específicos:

- a. Identificar el nivel de conocimiento sobre el contenido y generalidades de la píldora del día siguiente en estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa “San Juan Bosco”
- b. Identificar el nivel de conocimiento sobre el uso de la píldora del día siguiente en estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa “San Juan Bosco”.
- c. Identificar el nivel de conocimiento sobre las ventajas y desventajas de la píldora del día siguiente en estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa “San Juan Bosco”.

La hipótesis planteada en la investigación fue:

Hipótesis General

Los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa “San Juan Bosco” de Huancayo tienen un nivel de conocimiento alto sobre la píldora del día siguiente.

Hipótesis específica

- a. Los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa San Juan Bosco, reportan un nivel de conocimiento alto sobre el contenido y generalidades de la píldora del día siguiente

- b. Los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa San Juan Bosco, reportan un nivel de conocimiento alto sobre el uso de la píldora del día siguiente.

- c. Los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa San Juan Bosco, reportan un nivel de conocimiento alto sobre las ventajas y desventajas de la píldora del día siguiente.

Variable: Nivel de conocimiento la píldora del día siguiente

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación es de tipo: básica, cuantitativo, descriptivo.

El presente estudio se desarrolló a través del método científico, mediante el cual se ha verificado y comprobado la hipótesis planteada en base a la información obtenida a partir de la aplicación de una encuesta construida a partir de la literatura revisada sobre la variable.³⁶

El proyecto se desarrolló en el centro educativo “San Juan Bosco” en la ciudad de Huancayo donde participaron adolescentes matriculados en el año 2020.

La investigación es de tipo básica cuantitativa que tiene como finalidad ampliar y profundizar el conocimiento sobre nivel de conocimiento de la píldora del día siguiente en estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa “San Juan Bosco”, este tipo de investigación busca el conocimiento por el conocimiento mismo, más allá de sus posibles aplicaciones prácticas.³⁶

Asimismo, el estudio es de nivel Descriptivo, el nivel de investigación es descriptivo, porque se recogió y se describió la información sobre el estado actual del fenómeno, llevando al conocimiento actualizado del fenómeno tal como se presenta.³⁶

El diseño de investigación corresponde no experimental, descriptivo simple, porque tiene una sola variable y no se manipula la variable, en este diseño el investigador recogió información contemporánea con respecto a una situación previamente determinada (objeto de estudio) no presentándose la administración o control de un tratamiento.³⁶

Esquema

M O →

Donde:

M= Representa a la muestra de adolescentes en quien se realiza el estudio

O= representa a la variable nivel de conocimiento sobre píldora del día siguiente.

2.2. Matriz de Operacionalización de Variables

TITULO: NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LA PILDORA DEL DIA SIGUIENTE EN ESTUDIANTES DE 5TO SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN JUAN BOSCO, HUANCAYO -2020					
VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADOR	CATEGORIA	INDICE
Nivel de conocimiento sobre la píldora del día siguiente.	Es el conjunto de nociones que tienen los/las adolescentes respecto a conceptos básicos acerca de la píldora del día siguiente.	Contenido y generalidades sobre la píldora del día siguiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Es un método anticonceptivo. • Evita el embarazo no deseado. • Actúa evitando la ovulación. • Actúa espesando el moco cervical. • Actúa matando el espermatozoide. 	ALTO MEDIO BAJO	16-20 11-15 0-10
		Uso de la píldora del día siguiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizado en casos de violación sexual. • Cuando se rompe o deslice el preservativo. • En menores de 18 años es administrado siempre en presencia de los padres. • Se puede usar 1 o 2 veces al año. • Se debe tomar lo más pronto posible después de haber tenido relaciones sexuales. • Se debe tomar dentro de las 72 horas posteriores a la relación sexual sin protección como periodo máximo. 	ALTO MEDIO BAJO	16-20 11-15 0-10
		Ventajas y Desventajas de la píldora del día siguiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Sangrado vaginal irregular • Dolor de estomago • A largo plazo puede causar problemas de infertilidad • No debe ser administrado cuando se presenta enfermedades graves del hígado, del corazón. • Se vende bajo prescripción de una receta médica. 	ALTO MEDIO BAJO	16-20 11-15 0-10

2.3. Población, muestra y muestreo

Población: Está definida como el universo total de la población, sobre la cual se desarrollará la investigación.³⁶

Estuvo conformado por los 75 estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa “San Juan Bosco” Huancayo 2020.

Unidad de muestra: la investigación fue censal y estuvo conformado por 75 estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa “San Juan Bosco” Huancayo 2020.

Criterios de Inclusión

- Estudiantes de ambos sexos matriculados y femeninos que estén en la Institución Educativa “San Juan Bosco” Huancayo en el año 2020.

Criterios de exclusión

- Docentes que estén en la Institución Educativa “San Juan Bosco” Huancayo en el año 2020.
- Vigilantes que estén en la Institución Educativa “San Juan Bosco” Huancayo en el año 2020.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas de recolección de datos.

Es una técnica para la recolección de datos cuantitativos, con la finalidad de tener conocimiento sobre el problema de estudio, a través de un intercambio de información entre el encuestador y el encuestado, mediante preguntas y respuestas logrando una comunicación y construcción conjunta de significados respecto a un tema de investigación.³⁶

La técnica empleada es la Encuesta, esta técnica será aplicada a los adolescentes del 5to grado de la Institución Educativa “San Juan Bosco” de Huancayo

Instrumentos de recolección de datos

Es un conjunto de interrogantes respecto de una o más variables que se van a medir.³⁶

El cuestionario será aplicado a los adolescentes del 5to grado de la Institución Educativa “San Juan Bosco” de Huancayo, con el fin de conocer el nivel de conocimiento de la píldora del día siguiente.

Ficha técnica del instrumento:

Nombre	:	Test de nivel de conocimiento sobre el uso de la píldora del día siguiente 20 Ítems
Autor inicial	:	Sulma Santander Mamani “Factores socio demográficos y conocimiento sobre el uso de la píldora anticonceptiva de emergencia en adolescentes de la institución educativa secundaria José María Arguedas de Balsapata Orurillo – 2018
Año	:	2020
Objetivo	:	Determinar el nivel conocimiento sobre la píldora del día siguiente en estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa “San Juan Bosco” Huancayo en el año 2020.
Administración	:	Individual a 75 estudiantes
Tiempo de Aplicación	:	Mes de diciembre
Dimensiones	:	<ul style="list-style-type: none"> - Generalidades sobre la píldora del día siguiente (9 reactivos) - Sobre el uso de la píldora (7 reactivos) Sobre las ventajas y desventajas de la píldora (4 reactivos)
Niveles	:	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento Alto (17-20) - Conocimiento medio (11-16) - Conocimiento bajo (0-10)
Modo de ejecución	:	La ejecución del instrumento de evaluación se dio a través de la plataforma de Google formulario, de manera virtual por el estado de emergencia por el COVID-19,

Validación del Instrumento Juicio de Expertos

El instrumento fue evaluado por profesionales de alta experiencia en investigación:

La obstetra CAMARGO CAMPOS AIDA MARIELA, Magister en DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACION.

La obstetra VERA DE LA CRUZ MELVA MEDALINE, Magister en DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACION.

El DR. REQUIN MENDOZA E, Gineco-Obstetra

2.5. Procedimiento

Este cuestionario se encuentra expuesto en el Anexo 3.

Se procedió a enviar una solicitud al director de la institución educativa de estudio para el permiso correspondiente para la recolección de datos.

Los datos fueron recolectados por mi propia persona.

Se aplicó el instrumento de recolección de datos, la cual está conformada de dos partes, la primera referida a datos generales de los encuestados sobre sus conocimientos, y la segunda sobre las preguntas de conocimiento en sí mismas acerca del uso de la píldora del día siguiente. Cada pregunta tiene su opción de respuesta propia.

2.6. Método de análisis de datos

Luego de la recolección de la información, se realizó el consolidado de la información en el programa Excel y posteriormente se usó el programa SPSS versión 26 para realizar la parte estadística, se hará tablas y gráficos de frecuencia.

2.7. Aspectos éticos

Ahora bien, por tratarse de un estudio con estudiantes de la Institución educativa “San Juan Bosco” Huancayo, es requisito la aplicación de criterios éticos como el consentimiento informado (Anexo 2), y los permisos correspondientes ante quien corresponda, previo al inicio del estudio, en el cual documenta la participación voluntaria después de que recibieron la información del propósito de dicho estudio. Posteriormente se aplicó una encuesta anónima, para salvaguardar la integridad y velar por la confidencialidad de participantes en el trabajo.

III. RESULTADOS

En este capítulo, presentamos el tratamiento de los datos obtenidos y la presentación de los resultados estadísticos a partir de los datos recopilados de los estudiantes. Para obtener las conclusiones del trabajo de investigación se ha procesado de acuerdo a los objetivos y teniendo en cuenta el diseño de investigación a fin de contrastar estadísticamente la hipótesis de Investigación.

En el presente trabajo de investigación se obtuvo una muestra total de 75 estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa “San Juan Bosco” Huancayo en el año 2020, quienes han sido evaluados con un test, así mismo para el procesamiento de los datos obtenidos la escala es de 0 a 20, estos han sido agrupados según una escala de medición que a continuación mencionamos:

- Conocimiento Alto (16-20)
- Conocimiento medio (11-15)
- Conocimiento bajo (0-10)

Para el procesamiento de datos se tuvieron 3 sub test dentro del test general que estuvo de la siguiente manera:

- Sub test 1. Contenido y generalidades sobre la píldora del día siguiente (Ítem 1,2,3, 15,16,17,18,19 y 20)
- Sub test 2. Uso de la píldora del día siguiente (Ítem 4,5,6,7,8,11 y 13)
- Sub test 3. Ventajas y desventajas de la píldora del día siguiente (ítem 9,10,12 y 14)

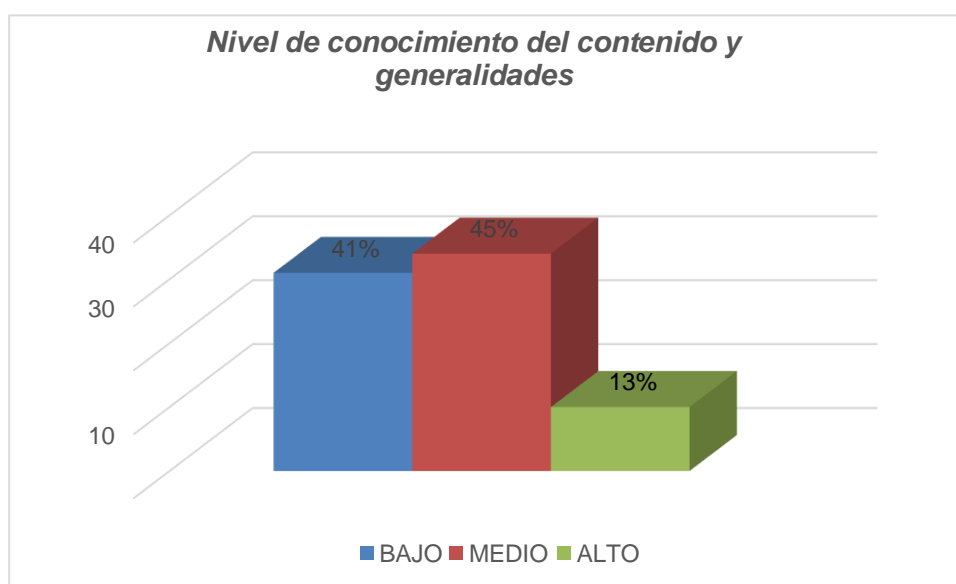
Variable. Nivel de conocimiento sobre la píldora del día siguiente:

TABLA N° 1. NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL CONTENIDO Y GENERALIDADES SOBRE LA PÍLDORA DEL DÍA SIGUIENTE

Contenido y Generalidades	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	31	41 %	41%
Medio	34	45 %	45%
Alto	10	13%	13%
Total	75	100,0%	100,0%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes del 5to grado de la I.E. “San Juan Bosco”- Huancayo

GRAFICO N° 1. NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL CONTENIDO Y GENERALIDADES SOBRE LA PÍLDORA DEL DÍA SIGUIENTE



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes del 5to grado de la I.E. “San Juan Bosco”- Huancayo

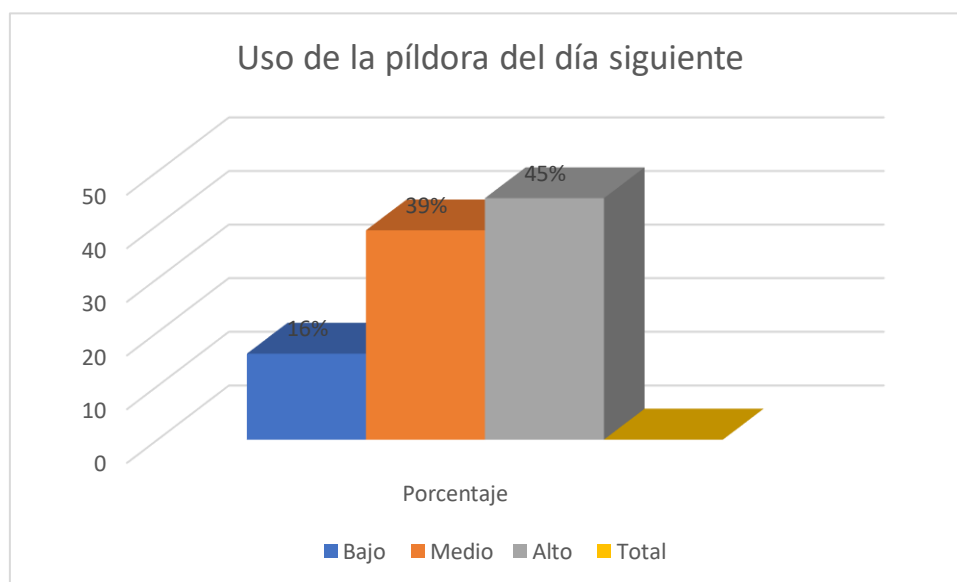
Interpretación. Se observó que el 45% de estudiantes del 5to grado de la I.E. “San Juan Bosco”- Huancayo, tiene un conocimiento medio sobre el contenido y generalidades sobre la píldora del día siguiente, mientras que el 41% de estudiantes, tiene un conocimiento bajo; por último, el 13% tiene un conocimiento alto.

TABLA N° 2. USO DE LA PÍLDORA DEL DÍA SIGUIENTE

Uso de la píldora del día siguiente	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	12	16%	16,0%
Medio	29	39%	39,0%
Alto	34	45%	45,0%
Total	75	100,0%	100,0%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes del 5to grado de la I.E. "San Juan Bosco"- Huancayo

GRAFICO N° 2. USO DE LA PÍLDORA DEL DÍA SIGUIENTE



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes del 5to grado de la I.E. "San Juan Bosco"- Huancayo

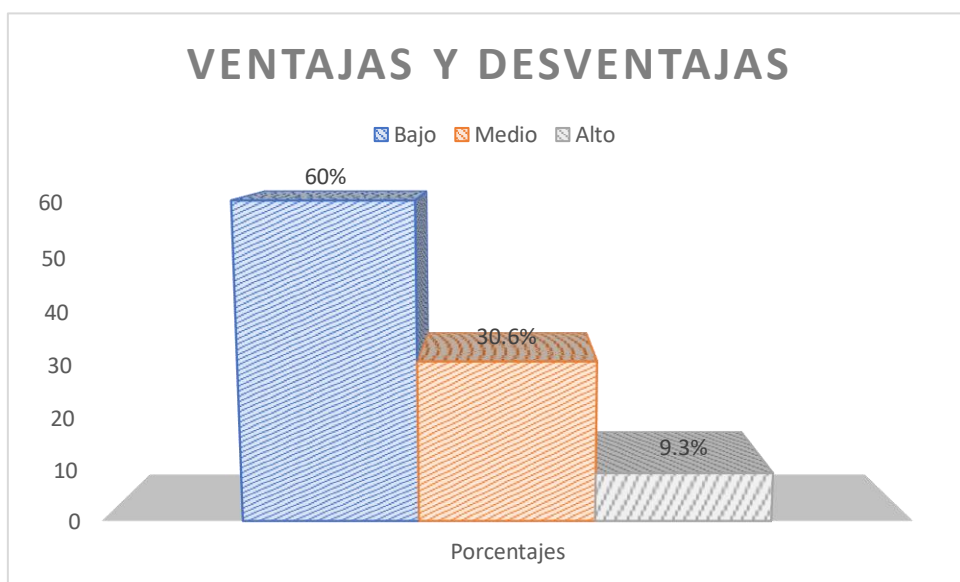
Interpretación. Se observó que el 45% de estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa "San Juan Bosco"- Huancayo, tiene un conocimiento alto sobre el uso de la píldora del día siguiente, mientras que el 39% tiene un nivel medio y el 16% tiene un nivel de conocimiento bajo.

TABLA N° 3. VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LA PÍLDORA DEL DÍA SIGUIENTE

Ventajas y Desventajas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	45	60 %	60 %
Medio	23	30,6 %	30,6 %
Alto	7	9,3 %	9,3 %
Total	75	100,0%	100,0 %

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes del 5to grado de la I.E. “San Juan Bosco”- Huancayo

GRAFICO N° 3. VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LA PÍLDORA DEL DÍA SIGUIENTE



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes del 5to grado de la I.E. “San Juan Bosco”- Huancayo

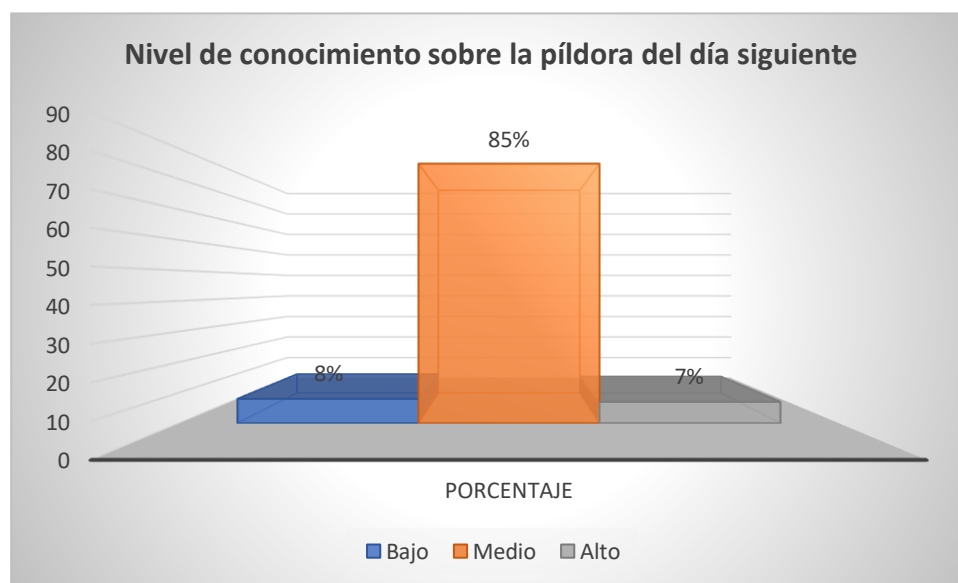
Interpretación. Se observó que el 60% de estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa “San Juan Bosco”- Huancayo, tiene un conocimiento bajo sobre las ventajas y desventajas de la píldora del día siguiente, mientras que el 30,6% tiene un nivel medio y el 9,3% tiene un nivel de conocimiento alto.

TABLA N° 4. NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LA PÍLDORA DEL DÍA SIGUIENTE

Nivel de conocimiento sobre la píldora del día siguiente	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	6	8%	8,0%
Medio	64	85%	85,0%
Alto	5	7%	7,0%
Total	75	100,0%	100,0%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes del 5to grado de la I.E. “San Juan Bosco”- Huancayo

GRAFICO N° 4. NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LA PÍLDORA DEL DÍA SIGUIENTE



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes del 5to grado de la I.E. “San Juan Bosco”- Huancayo

Interpretación. Se observó que el 85% de estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa “San Juan Bosco”- Huancayo, tiene un conocimiento medio sobre la píldora del día siguiente, mientras que el 8% tiene un nivel bajo y el 7% tiene un nivel de conocimiento alto.

IV. DISCUSIÓN

La píldora del día siguiente es utilizada con gran frecuencia a nivel mundial desde hace más de 40 años atrás, elegido como un medio para impedir un embarazo no planificado en relaciones sexuales sin protección. Su llegada al Perú, tal como ha ocurrido en otros países vecinos, ha generado un debate inagotable sobre los controvertidos mecanismos de acción, y como es de conocimiento público, el Ministerio de Salud permitió el libre acceso a dicha píldora y su gratuidad, sin embargo; es fundamental tener una percepción del conocimiento que tienen las adolescentes que estudian en instituciones educativas de nivel secundario de área urbana sobre la píldora del día siguiente.

En el presente estudio tiene dentro de sus objetivos determinar el nivel de conocimiento del uso de la píldora del día siguiente en los estudiantes de del 5to grado de la Institución Educativa “San Juan Bosco” 2020, siendo el resultado que el 45% de estudiantes del 5to grado de la I.E. “San Juan Bosco”- Huancayo, tiene un conocimiento medio sobre el contenido y generalidades sobre la píldora del día siguiente, mientras que el 41% de estudiantes, tiene un conocimiento bajo; por último, el 13% tiene un conocimiento alto. En el contenido de la tesis se detalla son todos los métodos hormonales que se usan como emergencia, luego de una relación sexual sin protección, para evitar un embarazo no deseado. El Ministerio de Salud distribuye tabletas de levonorgestrel, dos píldoras de 0.75 mg cada una se puede emplear el método de Yuzpe usando las píldoras de la anticoncepción oral, combinada. sobre el anticonceptivo postcoital el cual se puede tomar máximo hasta 72 horas después de la relación sexual en una sola dosis elevada de 1500 µg, su uso debe ser lo más pronto posible debido a que el riesgo de embarazo aumenta en un 50 % cada 12 horas de retraso en el tratamiento, la pastilla del día después es un método para prevenir el embarazo el propósito de los anticonceptivos de emergencia es prevenir el embarazo después de que una mujer tuvo relaciones sexuales sin protección o cuando ha fallado el método anticonceptivo que utiliza³³

De la misma manera se obtuvo como resultado que el 45% de estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa “San Juan Bosco”- Huancayo, tiene un conocimiento alto sobre el uso de la píldora del día siguiente, mientras que el 39% tiene un nivel medio y el 16% tiene un nivel de conocimiento bajo. La pastilla del día después es un método para prevenir el embarazo el propósito de los anticonceptivos de emergencia es prevenir el embarazo después de que una mujer tuvo relaciones sexuales sin protección o cuando ha fallado el método anticonceptivo que utiliza. Esta indicado cuando: exista violación, violencia sexual familiar, relación sexual sin protección, no usa regularmente un método anticonceptivo, se rompió o se deslizo el condón, se le olvido de tomar más de dos de la píldora de uso regular, no se aplicó el inyectable en su fecha, se expulso la T de cobre, usaron el coito interrumpido, usaron el ritmo y tienen dudas sobre su efectividad.³³

Por otro lado, se obtuvo como resultado que el 60% de estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa “San Juan Bosco”- Huancayo, tiene un conocimiento bajo sobre las ventajas y desventajas de la píldora del día siguiente, mientras que el 30,6% tiene un nivel medio y el 9,3% tiene un nivel de conocimiento alto. La pastilla del día después tiene la finalidad de ser solamente un anticonceptivo de respaldo y no debe usarse como método anticonceptivo primario. Las pastillas del día después contienen levonorgestrel o acetato de ulipristal. El levonorgestrel es un medicamento de venta libre, mientras que el acetato de ulipristal solo se vende con receta médica. El objetivo de la píldora anticonceptiva de emergencia, más conocida como la pastilla del día siguiente, es el impedimento de un embarazo. Esto lo logra porque interrumpe el proceso de la ovulación. Sin embargo, contrario a lo que mucha gente piensa, no es reemplazo de los métodos anticonceptivos tradicionales como las pastillas anticonceptivas o el método del ritmo. La píldora del día siguiente solo es una medida de emergencia para evitar un embarazo no deseado. Así como este mito que se ha desmentido, existen muchos otros que perjudican el uso correcto de la pastilla. Las reacciones secundarias son: náuseas, vómitos, cefalea, mareos, fatiga y tensión mamaria.³³

Otro de los objetivos fue determinar el nivel de conocimiento del uso de la píldora del día siguiente en los estudiantes de del 5to grado de la Institución Educativa “San Juan Bosco” 2020, siendo el resultado que tienen un nivel de conocimiento medio, teniendo como resultado que 85% tiene un conocimiento medio, el 8% tiene un conocimiento bajo y el 7% tiene un conocimiento alto.

Esto tiene similitud respecto a la investigación realizada por Conocimiento y percepción de los anticonceptivos de emergencia entre las adolescentes en el estado de Imo, Nigeria], donde menciona que el 52% de la muestra ha oído habla sobre los anticonceptivos, mientras que el 19.4% tenía un buen conocimiento.

Por otro lado, difiere con el artículo de Abdelkadir S. et al. en el 2019 realizaron la investigación Evaluación del conocimiento, la actitud, la práctica y los factores asociados de las píldoras anticonceptivas de emergencia entre mujeres jóvenes en la ciudad de Mekelle, región de Tigray, Etiopía del norte] donde muestra que la mayoría de encuestadas desconoce sobre la píldora de emergencia, asociando este fenómeno con el nivel educativo de la persona y el acceso a un centro de salud, además, muy pocas de ellas saben sobre la disponibilidad, dosis y tiempo.

Así mismo difiere con el estudio realizado por Babatunde O. et al. en el 2016 publicaron el artículo Conocimiento y uso de la anticoncepción de emergencia entre estudiantes de escuelas secundarias públicas en Ilorin, Nigeria], donde el 87.2% nunca han usado y de los que alguna vez lo usaron el 85.7% lo usaron incorrectamente, es decir que el conocimiento sobre anticoncepción de emergencia fueron bajos debido a la falta de educación anticonceptiva.

También coinciden con el trabajo realizado por Santander S. en el 2019 investigaron “Factores socio demográficos y conocimiento sobre uso de la píldora anticonceptiva de emergencia en adolescentes de la institución educativa secundaria José María Arguedas de Balsapata, Orurillo-2018” donde el 46.1% tiene un conocimiento medio de información, mientras que un 36.8% tiene un conocimiento deficiente.

De la misma manera se encuentran similitudes con el trabajo de investigación Palomino C. durante el 2019 realizó la investigación “Nivel de conocimiento sobre el uso de la píldora del día siguiente en los adolescentes en el colegio Milagro de Fátima 2018” donde determino que el 57.6% de estudiantes tiene un conocimiento medio, el 21.7 nivel bajo y el 20.7% un nivel alto.

Por otro lado, coinciden con los resultados del trabajo de investigación de Quispe R. en el 2019 investigó “Conocimiento sobre la píldora del día siguiente en adolescentes de Instituciones Educativas Secundarias Urbana y Rural, Puno – 2019” donde el 46.2% tuvieron un conocimiento regular en instituciones del área urbana, la institución donde se realizó el trabajo es de zona urbana.

Así también se encuentra similitud en el estudio realizado por Br. Guevara Paz, Viviana Del Carmen en su trabajo “Uso Y Nivel De Conocimientos Sobre Efectos Secundarios De La Píldora Anticonceptiva De Emergencia En Usuaris De Establecimientos Farmacéuticos Del Distrito De Tumbes. 2016” donde los resultados obtenidos fueron que el 34.8% de la muestra tiene un nivel mediano, mientras que el 33.7% tiene un nivel alto y el 31.5% un nivel bajo.

Por otro lado, tenemos la Investigación de Brucel y Guerra (2017), donde los resultados obtenidos han sido similares a los resultados obtenido en esta investigación, el resultado obtenido fue que la mayoría tiene un conocimiento regular siendo el 52%, similar a los resultados obtenidos en este proyecto con el 85% con un conocimiento medio.

Por último, encontramos diferencias con los resultados de la investigación realizada por Condori F. (2017), donde los resultados fueron que solo el 21.7% de actitud favorable y el 78.3% tiene actitud desfavorable, frente al 85% que se ha obtenido en los resultados en este presente proyecto, las diferencias se dan principalmente por la muestra con la cual se ha trabajado, el trabajo de Condori fue con estudiantes universitarios, mientras que este proyecto fue con estudiantes de educación secundaria.

V. CONCLUSIONES

- Se determinó el nivel de conocimiento sobre la píldora del día siguiente es “medio” con un 85% en los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa “San Juan Bosco”- Huancayo, 2020
- Se Identificó que el nivel de conocimiento sobre el contenido y las generalidades de la píldora del día siguiente es “medio” con un 45% en los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa “San Juan Bosco.
- Se Identificó que el nivel de conocimiento sobre el uso de la píldora del día siguiente es “alto” con un 45% en los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa “San Juan Bosco”- Huancayo.
- Se Identificó que el nivel de conocimiento sobre sobre las ventajas y desventajas de la píldora del día siguiente es “bajo” con un 60% en los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa “San Juan Bosco”- Huancayo.

VI. RECOMENDACIONES

- A la Institución Educativa se recomienda realizar sesiones informativas en la Institución Educativa sobre la píldora del día siguiente en los estudiantes de los últimos años de estudio, con el fin de que conozcan sobre el uso, contenido, ventajas y desventajas.
- A las Instituciones Prestadoras de Servicios de salud a desarrollar actividades de sensibilización sobre el uso de la píldora del día siguiente con el objetivo de fortalecer el conocimiento de los estudiantes y su uso de manera adecuada, oportuna y de manera no periódica.
- A los profesionales de la salud, especialmente a los Obstetras quienes son encargados de velar por la salud sexual y reproductiva a intensificar su labor dando a conocer las ventajas y desventajas que presenta la píldora del día siguiente.

VII. REFERENCIAS

1. Fondo de las naciones unidas para la infancia. Anticoncepción Oral de Emergencia: Mirada Científica; 2015. [publicación periódica en línea]. [Citado: 2 de marzo del 2020]. Disponible: <http://www.unfpa.org.pe/publicaciones/publicacionesperu/spogaoemiradacientifica.pdf.Peru>
2. Organización Mundial de la salud. El embarazo en la adolescencia. [Online].; 2020 [cited 2020 Marzo 27. Available from: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>.
3. Guttmacher Institute. En el Perú la educación sexual en las escuelas debe fortalecerse. [Online].; 2017 [cited 2020 Marzo 2020. Available from: <https://www.guttmacher.org/es/news-release/2017/en-el-peru-la-educacion-sexual-en-las-escuelas-debe-fortalecerse>.
4. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Estudio mundial concluye que la educación sexual de amplio espectro es esencial para la igualdad de género y la salud reproductiva. [Online].; 2019 [cited 2020 Abril 03. Available from: <https://es.unesco.org/news/estudio-mundial-concluye-que-educacion-sexual-amplio-espectro-es-esencial-igualdad-genero-y>.
5. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Por qué es importante la educación integral en Sexualidad. [Online].; 2018 [cited 2020 Marzo 30. Available from: <https://es.unesco.org/news/que-es-importante-educacion-integral-Sexualidad>.
6. Pontificia Universidad Católica del Perú, escuela de posgrado, la píldora del día siguiente y el tratamiento de los derechos humanos en el Perú. [Online].; 2012 [cited 2020 Marzo 10. Available from: <https://www.corteidh.or.cr/tablas/r36864.pdf>.

7. Guevara V. Uso y nivel de conocimiento sobre efectos secundarios de la píldora anticonceptiva de emergencia en usuarias de establecimientos farmacéuticos del distrito de Tumbes, 2016. Tesis de pregrado. Tumbes: 2016.
8. Instituto Chileno de Medicina Reproductiva. ¿Qué y cuáles son los métodos anticonceptivos? [Online].; 2017 [cited 2020 marzo 30. Available from: https://icmer.org/wp.content/uploads/2019/Temas_destacados/Anticoncepcion_de_emergencia/Que-y-cuales-son-los-metodos-anticonceptivos-25032017.
9. Instituto Nacional de Estadística e informática. Encuesta Demográfica y de salud familiar 2015. [Online].; 2016 [cited 2020 marzo 27. Available from: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1656/index1.html.
10. Ministerio de Salud (MINSA). Norma Técnica de Salud de Planificación Familiar. [Online].; 2017 [cited 2020 Marzo 30. Available from: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4191.pdf>.
11. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNFPA). Perfil Sociodemográfico del embarazo y la maternidad Adolescente. [Online].; 2016 [cited 2020 Marzo 27. Available from: <https://peru.unfpa.org/es/publicaciones/perfilsociodemografico-del-embarazo-y-la-maternidad-adolescente>.
12. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Encuesta demográfica y de salud familiar ENDES. [Online].; 2014 [cited 2020 Marzo 10. Available from: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1211/pdf/Libro.pdf
13. Diario el Comercio. 465 adolescentes están embarazadas en los primeros meses del año 2019. [Online].; 2019 [cited 2020 Marzo 27. Available from: <https://diariocomercio.pe/edicion/huancayo/465-adolescentes-estan-embarazadas-en-los-tres-primeros-meses-del-ano-2019-884945/>
14. Santander S. Factores sociodemográficos y conocimiento sobre uso de la

- píldora anticonceptiva de emergencia en adolescentes de la institución educativa secundaria José María Arguedas de Balsapata, Orurillo-2018. Tesis de pre grado. Puno: Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Enfermería; 2019.
15. Palomino C. Nivel de conocimiento sobre el uso de la píldora del día siguiente en los adolescentes en el colegio Milagro de Fátima 2018. Tesis de pregrado. Huánuco: Universidad de Huánuco; 2019.
 16. Quispe RH. Conocimiento sobre la píldora del día siguiente en adolescentes de Instituciones Educativas Secundarias Urbana y Rural, Puno – 2019. Tesis de pregrado. Puno: Universidad Nacional del Altiplano; 2019.
 17. Condori S. Actitud hacia el anticonceptivo oral de emergencia en estudiantes de obstetricia y enfermería de la universidad privada de Huancayo “Franklin Roosevelt”; 2017, tesis de pregrado. Huancayo: Universidad Privada de Huancayo “Franklin Roosevelt”
 18. Bruce L. y Guerra U. Relación entre el nivel de conocimiento y actitud del anticonceptivo oral de emergencia en estudiantes de una Institución Educativa Huancayo 2017, tesis de pregrado. Huancayo: Universidad Peruana los Andes.
 19. Arisukwu O, al. e. Knowledge and Perception of Emergency Contraceptives Among Adolescent Girls in Imo State, Nigeria. *Sexuality & Culture*. 2020;(24): p. 273–290.
 20. Abdelkadir S, Tsadik M, Ferede S, Gebremichael H. Assessment of Knowledge, Attitude, Practice and Associated Factors of Emergency Contraceptive Pills among Female Youths in Mekelle City, Tigray Region, North Ethiopia. *Research & Reviews: A Journal of Health Professions*. 2019; 5.
 21. Babatunde OA, al. e. Knowledge and use of emergency contraception among students of public secondary schools in Ilorin, Nigeria. *Pan African Medical Journal*. 2016; 23(1).
 22. Organización Mundial de la Salud. Respeto de los derechos humanos al proporcionar información y servicios de anticoncepción: Orientaciones y

- recomendaciones, [En línea] Ginebra 2014. [Marzo 2016]. URL disponible en: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs244/es/>
23. Triandes. “Actitud y cambio de actitudes”. Editorial Nova. 1993 12. Huertas W, Gómez J. Tecnología Educativa. 2a ed. Lima: Retablo Papel; 2009.p.123
 24. Piaget. La teoría del Conocimiento. Desarrollo Cognitivo. [Online].; 1994 [cited 2020 Marzo 17. Available from: http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf
 25. Martínez. Los Conceptos de Conocimiento, Epistemología y Paradigma, como Base Diferencial en la Orientación Metodológica del Trabajo de Grado [Online].; 2005 [cited 2020 Marzo 05. Available from: <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/25/martinez.htm>
 26. Ministerio de educación. Manual de Formación Continua de Docentes en servicio de la Educación. Lima Perú: MINEDU 2002.p.123
 27. Ministerio de educación. Ley General de Educación. Lima Perú: MINEDU. [Online].; 2003 [cited 2020 Marzo 06]. Available from: http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
 28. Ministerio de salud. Norma técnica de salud para la atención integral de salud en la etapa de vida del adolescente. 3ra edición. Lima -agosto 2013.
 29. Rahola R. La Adolescencia: Consideraciones biológicas, psicológicas y sociales. Manual de salud reproductiva en la adolescencia Cap. I. Madrid: Sociedad Española de Contracepción, 2002.
 30. Guzmán M. La Adolescencia Principales Características[internet]. Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades. Dirección General Portal Padres de Familia. Enero-marzo 2017. disponible en: <https://www.cch.unam.mx/padres/sites/www.cch.unam.mx/padres/files/archivos/07 -Adolescencia2.pdf>
 31. Orrego F. La píldora del día después. Aspectos médicos y biológicos. Universidad de los Andes. Santiago-Chile, 2005.
 32. Sanitas. Los metodos anticonstivos, [Online].; 2020 [cited 2020 Abril 06]. Available from:

<https://www.sanitas.es/sanitas/seguros/es/particulares/biblioteca-de-salud/ginecologia/exploraciones-ginecologia/san041994wr.html>

33. International Consortium for Emergency Contraception (2011). Mecanismo de acción. ¿De qué modo las píldoras anticonceptivas de levonorgestrel previenen el embarazo? Federación Internacional de ginecología y Obstetricia. Nueva York.
34. Yuzpe, Albert A (1974). “Post Coital Contraception – A pilot study”. *Reproductive Medicine* Aug. 13 (2). Pp 53 – 58, citado en [Ramírez, 2006: 87].
35. Norma Técnica de Salud de Planificación Familiar. MINSA/DGIESP V.01.
36. Hernández R, Fernández C, Baptista M. Metodología de la Investigación. Sexta ed. México: McGraw-Hill Interamericana Editores; 2014.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia-2020

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>• PROBLEMA GENERAL</p> <p>• ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre la píldora del día siguiente en estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa “San Juan Bosco” de Huancayo, 2020”?</p> <p>• PROBLEMA ESEPECIFICO</p> <p>a) ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre el contenido y generalidades sobre la píldora del día siguiente en estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa San Juan Bosco?</p> <p>B) ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre el uso de la píldora del día siguiente en estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa “San Juan Bosco” 2020?</p> <p>c)¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre las ventajas y desventajas de la píldora del día siguiente en estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa “San Juan Bosco” 2020?</p>	<p>• OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar el nivel de conocimiento sobre la píldora del día siguiente en estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa “San Juan Bosco” de Huancayo 2020.</p> <p>• OBJETIVO ESPECIFICO</p> <p>a. Identificar el nivel de conocimiento sobre el contenido y generalidades de la píldora del día siguiente en estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa “San Juan Bosco</p> <p>b. Identificar el nivel de conocimiento sobre el uso de la píldora del día siguiente en estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa “San Juan Bosco” 2020.</p> <p>c. Identificar el nivel de conocimiento sobre las ventajas y desventajas de la píldora del día siguiente en estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa “San Juan Bosco” 2020</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL</p> <p>Los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa “San Juan Bosco” de Huancayo tienen un nivel de conocimiento alto sobre la píldora del día siguiente.</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICA</p> <p>a. Los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa San Juan Bosco, identifican el nivel de conocimiento alto sobre el contenido y generalidades de la píldora del día siguiente.</p> <p>b. Los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa San Juan Bosco, identifican el nivel de conocimiento alto sobre el uso de la píldora del día siguiente.</p> <p>c. Los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa San Juan Bosco, identifican el nivel de conocimiento alto sobre las ventajas y desventajas de la píldora del día siguiente.</p>	<p>• Variable:</p> <p>Nivel de conocimiento sobre la píldora del día siguiente.</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: Investigación cuantitativa.</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN: Nivel Descriptivo.</p> <p>MÉTODO: Método científico.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: Descriptivo simple</p> <p>POBLACIÓN: Estudiantes de la Institución Educativa “San Juan Bosco”- Huancayo.</p> <p>MUESTRA: 76 estudiantes de 5to grado de la Institución Educativa “San Juan Bosco”- Huancayo.</p> <p>TECNICA: Encuesta.</p> <p>INSTRUMENTO: cuestionario.</p> <p>TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS: Estadística descriptiva</p>

Anexo 2: Resolución de la aprobación del proyecto de investigación.



LICENCIADA POR SUNEDU

RESOLUCIÓN N° 070-2019-SUNEDUC

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

UNIVERSIDAD PRIVADA DE HUANCAYO
FRANKLIN ROOSEVELT
DECANATO

RESOLUCIÓN N° 355-2021-UPHFR-FCS-D
11 DE MARZO DEL 2021

1

LA DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UPHFR

VISTO:

El documento S/N de fecha 10 de marzo del 2021, comunicando nombramiento de Jurados para Revisión de Informe Final de tesis, presentado por la Directora de la Escuela Profesional de Obstetricia, el acta de Consejo de Facultad de Ciencias de la Salud, del 11 de marzo del 2021, en la que versa la aprobación de la propuesta de nombramiento de jurados revisores, y demás documentos adjuntos;

CONSIDERANDO:

Que, el Tesisista: **OSCAR ESPINOZA ANCCASI**, de la Tesis titulada: **NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LA PÍLDORA DEL DÍA SIGUIENTE EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN JUAN BOSCO" - HUANCAYO**, para optar el Título Profesional de **OBSTETRA**.

Que, conforme al Art. 37° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt, aprobado con Res. N° 143-2014-UPHFR-CG, del 18 de junio del 2014, precisa el procedimiento para la conformación del jurado revisor del informe final de la tesis.

Que mediante oficio N°089-2021-EPO-UPHFR la Directora de la Escuela Profesional de Obstetricia, solicite la resolución de nombramiento de jurado del Informe Final de la tesis antes mencionada.

Que mediante oficio N°053-2021-CGT-UPH-FR de fecha 08 de marzo, el **COMITÉ DE GRADOS Y TÍTULOS**, designa como jurado revisor del Informe Final de la tesis antes mencionada, a los siguientes docentes:

PRESIDENTA : DRA. MARIA LEONOR ROMERO SANTILLANA
SECRETARIO : MG. JIM KELVIN SOLANO TACZA
VOCAL : MG. CESAR AUGUSTO MALDONADO GOMEZ
SUPLENTE : MG. MIRIAN CARRILLO CAYLLAHUA

Estando a los considerandos expuestos anteriormente, en uso de las atribuciones y autonomía universitaria que le confiere el Artículo 18 de la constitución Política del Estado, el Estatuto de la UPHFR, el Reglamento General de Grados y Títulos y demás disposiciones legales vigentes,

RESUELVE

PRIMERO: APROBAR, la REVISIÓN informe final de la Tesis Titulada: **NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LA PÍLDORA DEL DÍA SIGUIENTE EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN JUAN BOSCO" - HUANCAYO**, presentado por el tesisista: **OSCAR ESPINOZA ANCCASI**.

SEGUNDO: NOMBRAR, al Jurado Revisor del Informe Final, conformado por los siguientes docentes:

PRESIDENTA : DRA. MARIA LEONOR ROMERO SANTILLANA
SECRETARIO : MG. JIM KELVIN SOLANO TACZA
VOCAL : MG. CESAR AUGUSTO MALDONADO GOMEZ
SUPLENTE : MG. MIRIAN CARRILLO CAYLLAHUA

TERCERO: HACER DE CONOCIMIENTO la presente Resolución a las instancias pertinentes para los fines correspondientes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE, PUBLÍQUESE Y ARCHÍVESE.



[Firma]
Benjamino Z. Ortiz Espinar
DECANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD PRIVADA DE HUANCAYO
FRANKLIN ROOSEVELT

La Decana
Benjamino Z. Ortiz Espinar
DNI: 815
Anexo 21



Calidad Educativa y
Acreditación

vroosevelt.edu.pe



Ax. Gisáldez N° 542 - Huancayo

Teléf. 054 223604 / Celular: 949090998





UNIVERSIDAD PRIVADA DE HUANCAYO FRANKLIN ROOSEVELT

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señor(a): El Bachiller: cordialmente invita a usted participar en la investigación titulada:

NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE LA PÍLDORA DEL DÍA SIGUIENTE EN ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO “SAN JUAN BOSCO”, HUANCAYO EN EL AÑO 2020

Esta investigación es realizada por el personal antes mencionado, para determinar el nivel de conocimientos sobre la píldora del día siguiente en estudiantes del centro educativo “San Juan Bosco” Huancayo en el año 2020 y orientarlos sobre este método anticonceptivo.

Si usted decide brindar el consentimiento:

1. Su hijo participará en esta investigación que vamos a realizar.
2. Se utilizará solo información relacionada a la finalidad y propósito de la investigación.
3. La información será recopilada únicamente por el investigador.
4. El consentimiento es para la participación totalmente voluntaria y será de mucha ayuda para la toma de decisiones a futuro. El adolescente puede retirarse de la investigación en el momento que lo decida.
5. Si decide no brindar su consentimiento, no habrá ningún tipo de pena ni pérdida de beneficios. Su hijo seguirá siendo parte de la institución.
6. Si tiene alguna duda o necesita información adicional puede comunicarse con el Bach,
. Llamando al teléfono celular:
7. La información recopilada será reservada y conocida únicamente por el investigador.
8. Su nombre o el de su hijo, no será revelado en ninguna publicación, ni en la presentación de los resultados del presente estudio.

Yo, _____
Identificada con DNI _____, con Domicilio en _____

doy el consentimiento que mi menor hijo participe en la investigación propuesta, aceptando haber sido informado de las condiciones del estudio.

CUESTIONARIO

Estimado estudiante, el llenado de esta encuesta es estrictamente individual y anónimo. Los datos que proporcionen servirán para realizar un trabajo de investigación para determinar el nivel de conocimiento sobre la píldora del día siguiente. Agradezco su participación.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente con atención cada pregunta y luego marque con un aspa (x) la respuesta que estime correcta.

1. Edad:
2. 2. Sexo: () M F ()
3. Lugar de procedencia:

Conocimiento sobre la píldora del día siguiente:

1. ¿Cuál es la definición correcta sobre la píldora del día siguiente?
 - a. Es un método para prevenir el embarazo cuando se ha tenido relaciones sexuales sin protección.
 - b. Es un método anticonceptivo de barrera.
 - c. Es un método para prevenir el embarazo de uso regular.

2. ¿sabe usted sobre el contenido de la píldora del día siguiente?
 - a. Predestina y estrógenos
 - b. Solo estrógenos
 - c. Solo predestina

3. ¿Según usted cómo actúa la píldora del día siguiente?

- a. Inhibiendo la ovulación y espesa el moco cervical
- b. Altera el PH del útero
- c. Desprendiendo el ovulo a la superficie uterina

4. ¿Quiénes deben utilizar la píldora del día siguiente?

- a. La mujer que ha tenido sexo sin protección dentro de los días de peligro
- b. La mujer que desea tener hijos
- c. Toda mujer que quiere abortar

5. ¿En qué casos es indicado el uso de la píldora del día siguiente?

En caso de violación, ruptura de preservativo, fallo del anticonceptivo

- a. regular y relación sexual sin protección
- b. En caso de relaciones sexuales forzadas
- c. En caso de que la mujer no quiere utilizar los métodos anticonceptivos de uso regular y/o planificación familiar

6. Se debe tomar la píldora anticonceptiva de emergencia (PAE):

- a. Dentro de las 72 horas
- b. Después del tercer día
- c. Si no baja la menstruación

7. ¿Cuántas PAE deben tomarse y con qué frecuencia?

- a. De una toma: 1 antes de las 72 horas y de dos tomas: 1 antes de las 72 horas y 1 dentro de 12 horas siguientes
- b. De una toma: 1 antes de las 72 horas y de dos tomas: 1 antes de las 72 horas y 1 dentro de 6 horas siguientes
- c. De una toma: 1 antes de las 72 horas y de dos tomas: 1 antes de las 72 horas y 1 dentro de 24 horas siguientes

8. ¿Cuál es la dosis completa de la toma de la píldora del día siguiente?

- a. 1.5 mg.
- b. 0.75 mg.
- c. 0.3 mg.

9. ¿Qué ventajas tiene la píldora del día siguiente?

- a. Evita el embarazo no deseado
- b. Se puede usar como un método regular
- c. Protege de las ETS y SIDA

10. ¿Cuánto de eficacia tiene la píldora del día siguiente?

- a. 75% a 95%
- b. 74%
- c. 50%

11. ¿Cuál de las respuestas es correcta sobre las contraindicaciones de la píldora día siguiente?

- a. Está contraindicado en hipersensibilidad a alguno de los compuestos del producto, insuficiencia hepática, en embarazadas y cuando hay sangrado vaginal
- b. Está contraindicada en mujeres enfermas (problemas hepáticos)
- c. Está contraindicada en la gestante porque interrumpe el embarazo

12. ¿La píldora del día siguiente tiene efectos negativos y/o adversos en la mujer que lo toma?

Sí, en algunas mujeres puede presentar náuseas, vómitos, dolor de

- a. cabeza, sensibilidad en los senos y sangrado tras vaginal profuso
- b. Sí, la mujer que lo toma puede presentar dolor de cabeza
- c. Cuando su uso es correcto no presenta efectos negativos (adversos)

13. ¿Con qué frecuencia se debe usar la píldora del día siguiente?

- a. No hay base científica que limite el número de veces de uso en un año
- b. 1-2 veces por año
- c. Las veces que la usuaria desee

14. Según usted, si una mujer embarazada toma la píldora del día siguiente ¿qué sucedería?

- a. No sucede nada
- b. Causa un aborto
- c. Malformación en el feto
- d. Complicaciones con la salud de la madre

15. ¿Cuál de las siguientes alternativas es la píldora del día siguiente?

- a. T de cobre
- b. Levonorgestrel
- c. Implantón

16. La píldora del día siguiente en menores de 18 años se administra siempre con autorización del padre y/o madre:

- a. Verdadero
- b. Falso

17. La píldora del día siguiente se vende con receta médica:

- a. Verdadero
- b. Falso

18. La píldora del día siguiente en el Perú es legal:

- a. Sí es legal
- b. No es legal

19. La píldora del día siguiente puede ser usado como un método anticonceptivo regular:

- a. Verdadero
- b. Falso

20. La píldora del día siguiente es abortiva:

- a. Verdadero
- b. Falso

Anexo 5: Ficha de validación de instrumento de medición

INSTRUMENTO DE VERIFICACIÓN PARA LA EVALUACION DE PROYECTO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DEL INVESTIGADOR:	Espinoza Anccasi Oscar
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LA PILDORA DEL DIA SIGUIENTE EN ESTUDIANTES DEL 5 ^{to} GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN BOSCO
ESCUELA PROFESIONAL	OBSTETRICIA

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION	ESCALA DE ESTIMACIÓN	OBSERVACIONES COMENDACIONES
1.1. Describe el objeto de estudio y su ubicación acompañando las evidencias y si fuera el caso las correspondientes fuentes que sustentan la existencia del fenómeno materia de investigación.	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	
1.2. Define con precisión el problema, siendo de interés y formulación de preguntas de investigación.	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	
1.3. Objetivos de la investigación. 1.3.1. Existe coherencia y pertinencia con los fundamentos y antecedentes. 1.3.2. Son viables y medibles. 1.3.3. Están claramente diferenciados los objetivos generales de los específicos. 1.3.4. Su formulación facilita la comprensión del alcance del trabajo de investigación.	<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	
1.4. Justificación de la investigación. 1.4.1. Se establece con claridad los alcances del problema de investigación. 1.4.2. Considera los aportes que se obtendrán de la investigación.	<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	
2. MARCO TEORICO		
2.1. Antecedentes. 2.1.1. Enuncia los antecedentes internacionales y nacionales con precisión y fuentes confiables.		

INSTRUMENTO DE VERIFICACIÓN PARA LA EVALUACION DE PROYECTO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

2.1.2. Considera en forma precisa, secuencial las bases teóricas de la investigación y guarda relación con las variables.					
2.1.3. Enuncia el marco conceptual, coherente y sistematizado.					
	1	2	3	4	5
2.2. Hipótesis.					
2.2.1. Define la hipótesis del trabajo o supuesto.					
2.2.2. Existe relación entre estas y los objetivos.					
	1	2	3	4	5
2.3. Variables.					
2.3.1. Identifica y clasifica las variables de investigación.					
2.3.2. Las variables guardan relación con el problema de investigación.					
	1	2	3	4	5
3. METODOLOGIA.					
3.1. Método - diseño.					
3.1.1. Selecciona el método, tipo, nivel de investigación en forma apropiada.					
3.1.2. El diseño de estudio es pertinente para la investigación, secuencial las bases teóricas de la investigación.					
3.1.3. Se describe a la población de estudio.					
3.1.4. Se establece el tamaño de la muestra y los criterios de selección.					
	1	2	3	4	5
3.2. Técnicas, instrumentos y procesamiento de datos.					
3.2.1. Detalla las técnicas a utilizar en la investigación.					
3.2.2. Describe los instrumentos a emplear.					
3.2.3. Anexa los instrumentos.					
3.2.4. Explica las formas sistematizadas de las técnicas del procesamiento de datos de la investigación.					
	1	2	3	4	5
4. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.					
4.1. La bibliografía es actualizada y relevante.					
4.2. Utiliza adecuadamente las normas de Vancouver en la redacción del proyecto de la investigación.					
	1	2	3	4	5

INSTRUMENTO DE VERIFICACIÓN PARA LA EVALUACION DE PROYECTO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

5.1 La redacción tiene sintaxis y orden lógico de expresión	
5.2 En la discusión el autor utiliza los datos de sus antecedentes, considerados en el trabajo de investigación	
5.3 La discusión es pertinente de acuerdo a los resultados	
6. CONCLUSIONES	
6.1 Responde a los objetivos de la investigación	
6.2 Es clara, precisa y pertinente	
7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	
7.1 La bibliografía es actualizada y relevante	
7.2 Utiliza adecuadamente las normas de VANCOUVER en la redacción del proyecto de la investigación	
	1 2 3 4 5

ESCALA DE CALIFICACION:

- 1-2 : Sí Cumple.
- 3 : Cumple Parcialmente.
- 4 : No Cumple.
- 5 : No Aplica (Según el tipo de estudio).

Comité consultor de Investigación

Nombre Completo del Asesor:

Fecha:

Firma:

Andamayo Frores,D; Junchaya Yllescas, V; (2013) instrumentos de verificación para la evaluación de proyectos - trabajos de investigación. Huancayo-Perú.



Dr. Requin Mendoza E.
 GINECOOBSTETRA
 C.M.P. 63264

INSTRUMENTO DE VERIFICACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DE PROYECTO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DEL INVESTIGADOR:	ESPINOZA ANCCASI OSCAR		
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LA PILDORA DEL DIA SIGUIENTE EN ESTUDIANTES DEL 5 ^{TO} GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN BOSCO - HUANCAYO		
ESCUELA PROFESIONAL	OBSTETRICIA		
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	ESCALA DE ESTIMACIÓN	OBSERVACIONES COMENDACIONES	
1.1 Describe el objeto de estudio y su ubicación acompañando las evidencias y si fuera el caso las correspondientes fuentes que sustentan la existencia del fenómeno materia de investigación.	<input checked="" type="checkbox"/> 2 3 4 5		
1.2 Define con precisión el problema, siendo de interés y formulación de preguntas de investigación.	<input checked="" type="checkbox"/> 2 3 4 5		
1.3. Objetivos de la investigación. 1.3.1 Existe coherencia y pertinencia con los fundamentos y antecedentes. 1.3.2 Son viables y medibles. 1.3.3 Están claramente diferenciados los objetivos generales de los específicos. 1.3.4 Su formulación facilita la comprensión del alcance del trabajo de investigación.	<input checked="" type="checkbox"/> 2 3 4 5		
1.4. Justificación de la investigación. 1.4.1. Se establece con claridad los alcances del problema de investigación. 1.4.2. Considera los aportes que se obtendrán de la investigación.	1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 4 5		
2. MARCO TEORICO			
2.1. Antecedentes. 2.1.1. Enuncia los antecedentes internacionales y nacionales con precisión y fuentes confiables.			

INSTRUMENTO DE VERIFICACIÓN PARA LA EVALUACION DE PROYECTO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

2.1.2. Considera en forma precisa, secuencial las bases teóricas de la investigación y guarda relación con las variables.					
2.1.3. Enuncia el marco conceptual, coherente y sistematizado.					
	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
2.2. Hipótesis.					
2.2.1. Define la hipótesis del trabajo o supuesto.					
2.2.2. Existe relación entre estas y los objetivos.					
	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
2.3. Variables.					
2.3.1. Identifica y clasifica las variables de investigación.					
2.3.2. Las variables guardan relación con el problema de investigación.					
	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
3. METODOLOGIA.					
3.1. Método - diseño.					
3.1.1. Selecciona el método, tipo, nivel de investigación en forma apropiada.					
3.1.2. El diseño de estudio es pertinente para la investigación, secuencial las bases teóricas de la investigación.					
3.1.3. Se describe a la población de estudio.					
3.1.4. Se establece el tamaño de la muestra y los criterios de selección.					
	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
3.2. Técnicas, instrumentos y procesamiento de datos					
3.2.1. Detalla las técnicas a utilizar en la investigación.					
3.2.2. Describe los instrumentos a emplear.					
3.2.3. Anexa los instrumentos					
3.2.4. Explica las formas sistematizadas de las técnicas del procesamiento de datos de la investigación.					
	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
4. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.					
4.1. La bibliografía es actualizada y relevante.					
4.2. Utiliza adecuadamente las normas de VANCOUVER en la redacción del proyecto de la investigación.					
	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5

INSTRUMENTO DE VERIFICACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DE PROYECTO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

5.1 La redacción tiene sintaxis y orden lógico de expresión	1 2 3 4 5
5.2 En la discusión el autor utiliza los datos de sus antecedentes considerados en el trabajo de investigación	
5.3 La discusión es pertinente de acuerdo a los resultados	
6 CONCLUSIONES	1 2 3 4 5
6.1 Responde a los objetivos de la investigación	
6.2 Es clara, precisa y pertinente	
7 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	1 2 3 4 5
7.1 La bibliografía es actualizada y relevante	
7.2 Utiliza adecuadamente las normas de VANCOUVER en la redacción del proyecto de la investigación	

ESCALA DE CALIFICACION

- 1 - 2 : Si cumple
- 3 : Cumple parcialmente
- 4 : NO cumple
- 5 : No aplica (Según tipo de estudio)

Asesor de Investigación

Nombre del Jurado Revisor:

Fecha

HOSPITAL REGIONAL DOCENTE
 MATERNIDAD, PUERPERIO Y TAL GAMBLER

 Dr.ª. Medalline Ceru De la Cruz
 ESPECIALISTA EN EMERGENCIAS OBSTÉTRICAS
 COP/ 19487 - RNE 3214 - B - 00

INSTRUMENTO DE VERIFICACIÓN PARA LA EVALUACION DE PROYECTO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DEL INVESTIGADOR	ESPINORA ANCCASI OSCAR
TITULO DE LA INVESTIGACIÓN	NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LA PILDORA DEL DIA SIGUIENTE EN ESTUDIANTES DEL 5to GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN JUAN BOSCO - HUANCAYO.
ESCUELA PROFESIONAL	OBSTETRICIA

	ESCALA DE ESTIMACION	OBSERVACIONES COMENDACIONES
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION		
1.1 Describe el objeto de estudio y su ubicacion acompañando las evidencias y si fuera el caso las correspondientes fuentes que sustentan la existencia del fenómeno materia de investigación.	1 2 3 4 5	
1.2 Define con precisión el problema, siendo de interés y formulación de preguntas de investigación	1 2 3 4 5	
1.3 Objetivos de la investigación. 1.3.1. Existe coherencia y pertinencia con los fundamentos y antecedentes. 1.3.2. Son viables y medibles. 1.3.3. Están claramente diferenciados los objetivos generales de los específicos. 1.3.4. Su formulación facilita la comprensión del alcance del trabajo de investigación.	1 2 3 4 5	
1.4. Justificación de la investigación. 1.4.1. Se establece con claridad los alcances del problema de investigación. 1.4.2. Considera los aportes que se obtendrán de la investigación	1 2 3 4 5	
2. MARCO TEORICO		
2.1. Antecedentes. 2.1.1. Enuncia los antecedentes internacionales y nacionales con precisión y fuentes confiables.		

INSTRUMENTO DE VERIFICACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DE PROYECTO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

2.1.2. Considera en forma precisa, secuencial las bases teóricas de la investigación y guarda relación con las variables.					
2.1.4. Enuncia el marco conceptual, coherente y sistematizado.	1	2	3	4	5
2.2. Hipótesis					
2.2.1. Define la hipótesis del trabajo o supuesto					
2.2.2. Existe relación entre estas y los objetivos	1	2	3	4	5
2.3. Variables.					
2.3.1. Identifica y clasifica las variables de investigación.					
2.3.2. Las variables guardan relación con el problema de investigación.					
	1	2	3	4	5
3. METODOLOGÍA					
3.1. Método - diseño.					
3.1.1. Selecciona el método, tipo, nivel de investigación en forma apropiada.					
3.1.2. El diseño de estudio es pertinente para la investigación, secuencial las bases teóricas de la investigación.					
3.1.3. Se describe a la población de estudio.					
3.1.4. Se establece el tamaño de la muestra y los criterios de selección.					
	1	2	3	4	5
3.2. Técnicas, instrumentos y procesamiento de datos.					
3.2.1. Detalla las técnicas a utilizar en la investigación.					
3.2.2. Describe los instrumentos a emplear.					
3.2.3. Anexa los instrumentos.					
3.2.4. Explica las formas sistematizadas de las técnicas del procesamiento de datos de la investigación.					
	1	2	3	4	5
4. RESULTADOS					
4.1. Los resultados responden a los objetivos de la investigación					
4.2. Los resultados son precisos y claros					
4.3. Se encuentran estructurados en tablas, gráficos u otros					
	1	2	3	4	5
5. DISCUSIÓN					

INSTRUMENTO DE VERIFICACIÓN PARA LA EVALUACION DE PROYECTO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

5.1. La redacción tiene sintaxis y orden lógico de expresión				
5.2. En la discusión el autor utiliza los datos de los antecedentes considerados en el trabajo de investigación				
5.3. La discusión es pertinente de acuerdo a los resultados	1	2	3	4
6. CONCLUSIONES				
6.1. Responde a los objetivos de la investigación				
6.2. Es clara, precisa y pertinente	1	2	3	4
7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS				
7.1. La bibliografía es actualizada y relevante.				
7.2. Utiliza adecuadamente las normas de VANCOUVER en la redacción del proyecto de la investigación	1	2	3	4

INSTRUMENTO DE VERIFICACIÓN PARA LA EVALUACION DE PROYECTO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

ESCALA DE CALIFICACION:

- > 1-2 : Sí Cumple.
- > 3 : Cumple Parcialmente.
- > 4 : No Cumple.
- > 5 : No Aplica (Según el tipo de estudio).

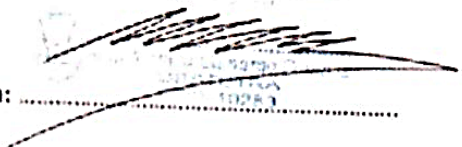
Comité consultor de investigación:

Nombre Completo del Asesor: LAMARGO CAMPUS AIDA MARIELA

Fecha: 09/08/2020

GOBIERNO REGIONAL JUNIN
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN Y
DESARROLLO TECNOLÓGICO

Firma:



Anexo 6: Capturas de pantalla

Questionario

Estimado estudiante, recibe el saludo de Bachiller, Oscar Espinoza Ancassi, quien esta realizando la investigación sobre "el nivel de conocimiento sobre la píldora del día siguiente", el llenado de esta encuesta es estrictamente individual y anónimo. Los datos que proporcionen servirán para alcanzar el objetivo de investigación. Agradezco su participación.

***Obligatorio**

Apellidos y nombres *

Tu respuesta

Edad *

Tu respuesta

Sexo *

masculino

femenino

Lugar de procedencia *

Tu respuesta

[Siguiente](#)

Conocimiento sobre la píldora del día siguiente

Instrucciones: Lea detenidamente con atención cada pregunta y luego marque la respuesta que estime correcta.

1. ¿Cuál es la definición correcta sobre la píldora del día siguiente? * 1 punto

Es un método para prevenir el embarazo cuando se ha tenido relaciones sexuales sin protección.

Es un método anticonceptivo de barrera.

Es un método para prevenir el embarazo de uso regular.

2. ¿Sabe usted sobre el contenido de la píldora del día siguiente? * 1 punto

Predestina y estrógenos

Solo estrógenos

Solo predestina

3. ¿Según usted cómo actúa la píldora del día siguiente? * 1 punto

Inhibiendo la ovulación y espesa el moco cervical

Altera el PH del útero

Desprendiendo el óvulo a la superficie uterina

4. ¿Quiénes deben utilizar la píldora del día siguiente? * 1 punto

La mujer que ha tenido sexo sin protección dentro de los días de peligro

La mujer que desea tener hijos

Toda mujer que quiere abortar

5. ¿En que casos es indicado el uso de la píldora del día siguiente? * 1 punto

En caso de violación, ruptura de preservativo, fallo del anticonceptivo regular y relación sexual sin protección

En caso de relaciones sexuales forzadas

En caso de que la mujer no quiere utilizar los métodos anticonceptivos de uso regular y/o planificación familiar

6. Se debe tomar la píldora anticonceptiva de emergencia (PAE): * 1 punto

Dentro de las 72 horas

Después del tercer día

Si no baja la menstruación

7. ¿Cuántas PAE deben tomarse y con qué frecuencia? * 1 punto

De una toma: 1 antes de las 72 horas y de dos tomas: 1 antes de las 72 horas y 1 dentro de 12 horas siguientes

De una toma: 1 antes de las 72 horas y de dos tomas: 1 antes de las 72 horas y 1 dentro de 6 horas siguientes

De una toma: 1 antes de las 72 horas y de dos tomas: 1 antes de las 72 horas y 1 dentro de 24 horas siguientes

8. ¿Cuál es la dosis completa de la toma de la píldora del día siguiente? * 1 punto

1.5 mg.

0.75 mg.

0.3 mg.

9. ¿Qué ventajas tiene la píldora del día siguiente? * 1 punto

Evita el embarazo no deseado

Se puede usar como un método regular

Protege de las ETS y SIDA

10. ¿Cuánto de eficacia tiene la píldora del día siguiente? * 1 punto

75% a 95%

74%

50%

11. ¿Cuál de las respuestas es correcta sobre las contraindicaciones de la píldora del día siguiente? * 1 punto

Está contraindicado en hipersensibilidad a alguno de los compuestos del producto, insuficiencia hepática, en embarazadas y cuando hay sangrado vaginal

Está contraindicada en mujeres enfermas (problemas hepáticos)

Está contraindicada en la gestante porque interrumpe el embarazo

12. ¿La píldora del día siguiente tiene efectos negativos y/o adversos en la mujer que lo toma? * 1 punto

Sí, en algunas mujeres puede presentar náuseas, vómitos, dolor de cabeza, sensibilidad en los senos y sangrado tras vaginal profuso

Sí, la mujer que lo toma puede presentar dolor de cabeza

Cuando su uso es correcto no presenta efectos negativos (adversos)

13. ¿Con qué frecuencia se debe usar la píldora del día siguiente? * 1 punto

No hay base científica que limite el número de veces de uso en un año

1-2 veces por año

Las veces que la usuaria desee

14. Según usted, si una mujer embarazada toma la píldora del día siguiente ¿qué sucedería? * 1 punto

No sucede nada

Causa un aborto

Malformación en el feto

Complicaciones con la salud de la madre

15. ¿Cuál de las siguientes alternativas es la píldora del día siguiente? * 1 punto

T de cobre

Levonorgestrel

Implantón

16. La píldora del día siguiente en menores de 18 años se administra siempre con autorización del padre y/o madre; * 1 punto

Verdadero

Falso

17. La píldora del día siguiente se vende con receta médica: * 1 punto

Verdadero

Falso

18. La píldora del día siguiente en el Perú es legal: * 1 punto

Sí es legal

No es legal

19. La píldora del día siguiente puede ser usado como un método anticonceptivo regular: * 1 punto

Verdadero

Falso

20. La píldora del día siguiente es abortiva: * 1 punto

Verdadero

Falso

[Atrás](#) [Enviar](#)